

青年必读

青年百科知识文库



刘国红 周逊 等 / 主编

自然地理 · 人文地理

远方出版社

青年必读——青年百科知识文库

自然地理·人文地理

刘国红、周逊 等/编

远方出版社

责任编辑:王月霞

封面设计:冷 豫

青年必读——青年百科知识文库
自然地理·人文地理

编 著 者 刘国红、周逊 等
出 版 社 远方出版社
社 址 呼和浩特市乌兰察布东路 666 号
邮 编 010010
发 行 新华书店
印 刷 北京兴达印刷有限公司
版 次 2005 年 1 月第 1 版
印 次 2005 年 1 月第 1 次印刷
开 本 850×1168 1/32
印 张 710
字 数 4960 千
印 数 5000 册
标准书号 ISBN 7-80723-002-9/I·1
总 定 价 1580.00 元
本册定价 20.80 元

远方版图书,版权所有,侵权必究。
远方版图书,印装错误请与印刷厂退换。



时光如炬，告别了令人欣喜的2004年，我们又满怀激情、昂首挺胸地迈入了2005年。

在过去的2004年，我国的教育事业得到了长足的进步，教育部也提出了2005年教育工作的指导思想——以邓小平理论和三个代表重要思想为指导，深入学习和贯彻党的十六大精神和十六届三中、四中全会精神，牢固树立和全面落实科学的发展观，坚持“巩固、深化、提高、发展”的方针，推进《2003—2007年教育振兴行动计划》的实施，促进各级教育全面、协调、可持续发展，努力办好让人民满意的教育。

学校教育在未成年人的思想建设中处于主渠道、主阵地、主课堂的作用。各级教育机构担负着培养博识青年的重任，因此，对于教育基地的建设尤为重要。近年来，国家对教育的改革逐步地深入，提出“育人为本，德育

为首”的观念,加强和促进德育工作,全面推进素质教育。素质教育就是要以培养学生的实践能力、创新能力为重点,促进学生德智体全面发展。因此,就要着重于对学生知识结构的优化,充分挖掘他们的潜力,激发他们主动学习的兴趣,由被动地接受为主动地吸收,这才是未来教育工作的主要方向。

正是基于这一点,我们组织了一些专家、学者共同编写了这套丛书——《青年百科知识文库》,希望以尽我们微薄之力,给广大青少年朋友的学习和生活带来必要的帮助。

编写说明

《青年百科知识文库》是一部包含了各个学科，涵盖了人类社会、人类历史、哲学和社会科学、文学艺术、自然科学、工程技术等学科和知识领域，是一部编纂方法全新，内容全新的综合性小百科全书。它是一部创造性的百科全书。在总体设计上独辟蹊径，抛弃了原有的分类模式，采用了国际上最新的知识圈学科分类理论，结合我国国情，框架设计体现了以人为本，以科学为神髓的原则，以理论科学和人类思想为轴心，将人类的一切知识循环排列。全部正文以学科的门类和逻辑关系编排，使读者不但可以查，也可以读，增加了辞书的功能。在微观设计上，采用百科全书大小条目相结合的方式，长不过万言，短在百字以下。释义方式既不完全西方式，也不排斥中国的“训诂”式，以深入浅出、精确通俗为要义。

《青年百科知识文库》的出版，为广大学生提供了一座内容广瀚、使用方便、功能较多、规模适度的知识宝库，它将为广大学生朋友架起通往 21 世纪科学文化的桥梁，成为我们的良师益友。

在本书的编写的过程中,我们得到了广大学者的支持和帮助,在此,向他们表示衷心的感谢,我们也会不断加强和改进我们的工作,为大家奉献出更多更好的图书精品。

——编者



目 录

自然地理学

- | | | | |
|-----------------|------|----------------|------|
| 【自然地理学】 | (1) | 【景观】 | (30) |
| 【综合自然地理学】 | (10) | 【自然景观】 | (30) |
| 【地理壳】 | (12) | 【景观生态学】 | (30) |
| 【自然地理系统】 | (13) | 【土地】 | (31) |
| 【自然地理过程】 | (14) | 【土地分级】 | (32) |
| 【地域分异规律】 | (15) | 【土地类型】 | (35) |
| 【地带性】 | (18) | 【土地类型图】 | (37) |
| 【非地带性】 | (20) | 【土地资源】 | (38) |
| 【垂直地带性】 | (20) | 【土地评价】 | (39) |
| 【隐域性】 | (21) | 【土地结构】 | (43) |
| 【地方性】 | (22) | 【地貌学】 | (44) |
| 【自然区划】 | (22) | 【风化作用】 | (50) |
| 【自然区】 | (26) | 【侵蚀作用】 | (55) |
| 【自然带】 | (27) | 【夷平面】 | (56) |
| 【自然区划图】 | (28) | 【搬运作用】 | (57) |
| 【景观学】 | (29) | 【堆积作用】 | (58) |
| | | 【沉积相】 | (60) |
| | | 【侵蚀轮回学说】 | (61) |



- 【山坡平行后退理论】…………… (64)
- 【山麓阶梯】…………… (65)
- 【地文期】…………… (66)
- 【构造地貌学】…………… (67)
- 【气候地貌学】…………… (70)
- 【动力地貌学】…………… (72)
- 【断层地貌】…………… (75)
- 【大裂谷】…………… (76)
- 【褶曲地貌】…………… (78)
- 【火山地貌】…………… (79)
- 【熔岩地貌】…………… (82)
- 【丹霞地貌】…………… (83)
- 【河流地貌】…………… (84)
- 【河流作用】…………… (88)
- 【河谷地貌】…………… (91)
- 【河床地貌】…………… (93)
- 【河漫滩】…………… (96)
- 【河流阶地】…………… (96)
- 【河流纵剖面】…………… (100)
- 【河流基准面】…………… (101)
- 【分水岭】…………… (102)
- 【冲积平原】…………… (104)
- 【冲积扇】…………… (106)
- 【河流袭夺】…………… (108)
- 【古河道】…………… (109)
- 【三角洲】…………… (111)
- 【河口地貌】…………… (114)
- 【地貌图】…………… (118)
- 【应用地貌学】…………… (120)
- ### 人文地理学
- 【人种地理学】…………… (123)
- 【地理人种】…………… (125)
- 【地域人种】…………… (127)
- 【小人种】…………… (128)
- 【人口地理学】…………… (129)
- 【适度人口】…………… (132)
- 【人口密度】…………… (134)
- 【人口构成】…………… (135)
- 【人口变动】…………… (139)
- 【人口流动】…………… (142)
- 【劳动力资源地理】… (143)
- 【人口区划】…………… (143)
- 【人口地图】…………… (144)
- 【聚落地理学】…………… (146)
- 【聚落】…………… (148)
- 【城市】…………… (150)
- 【乡村】…………… (153)
- 【集镇】…………… (154)
- 【城市化村】…………… (155)
- 【乡村地理学】…………… (156)



【社会地理学】	(157)	【可能论】	(191)
【行为地理】	(159)	【适应论】	(192)
【感应地理】	(161)	【文化景观论】	(193)
【文化地理学】	(163)	【经济地理学】	(194)
【文化景观】	(166)	【经济地带性】	(204)
【文化过程】	(168)	【区域经济】	(205)
【文化演进】	(169)	【区位论】	(206)
【文化扩散】	(170)	【核心—边缘论】	(208)
【文化体系】	(172)	【增长极】	(210)
【文化区】	(173)	【资源地理】	(212)
【宗教地理】	(175)	【土地利用】	(215)
【语言地理】	(177)	【生产布局】	(220)
【民族地理】	(182)	【经济区划】	(224)
【民俗地理】	(185)	【区域规划】	(227)
【文化地图】	(187)	【国土开发】	(231)
【人地关系论】	(188)	【经济地图】	(232)
【环境决定论】	(190)	【农业地理学】	(235)



自然地理学

【自然地理学】

研究自然地理环境的组成、结构、功能、动态及其空间分异规律的学科,是地理学的一个重要分支学科。狭义的自然地理学仅指综合自然地理学。

研究简史 人类的地理知识起源于远古时代。但自然地理这一术语始用于17世纪,至18世纪后半期已广为流行。自然地理学作为地理学中的一门学科,出现在近代地理学形成时期。自然地理学的发展大致可分为知识积累时期、近代时期、现代时期3个阶段。

知识积累时期 19世纪中期以前,地理学以地理知识

的描述性记载为主,自然地理知识作为地理学的一个重要方面,主要是了解地球表面的自然现象、记录山川形势、游历探索四方奇胜,进行探险、发现活动等。

早在公元前3000多年,古埃及人就开始观测尼罗河水位的变化。公元前5世纪,古希腊希罗多德在《历史》(又称《希腊波斯战争史》)一书中叙述了尼罗河夏季洪水的动态规律,并且指出河口三角洲是由河流带来的泥沙堆积而成。以后,亚里士多德把地球表面各种自然现象作为土、水、火和气四种基本原质的统一体。埃拉托色尼计算了地球的周长,用数学方法研究、确立地球表面经纬度和事物



位置的方法,奠定了数理地理的基础,并且将地球划分出5个气候带。在欧洲,整个中世纪是封建闭塞和宗教观念统治时期,地理学几乎没有取得什么进步。

15~17世纪地理大发现时期,人类的地理视野大大地扩展,不但最终证实了大地球形说的正确性和地球存在着一个统一的世界大洋,还发现了洋流,确定了南北半球的信风带和对季风形成作出科学解释。这一时期收集的大量地表自然现象资料,为17世纪下半叶探讨海陆起源、植物和动物的分类等理论问题,以及综合地研究地球表面自然现象建立了基础。德国B.瓦伦纽斯总结了地理大发现时期的大量资料,发表了叙述和解释地球表面自然现象一般规律的著作《普通地理学》。18世纪法国G. — L. L. C. de 布丰研究了人与自然环境的

关系,认为人在改造自然界中有着巨大的力量,整个地球表面都有人类作用的烙印。这些都为自然地理学的建立提供了思想准备。

在中国,公元前13世纪殷代甲骨文中已有关于天气情况的记载。作于周代的公元前11~前6世纪的《诗经》记述了数十种地貌形态。战国时期(公元前475~前221)成书的《尚书·禹贡》依据名山大川的自然分界将当时的疆域分为九州,并就山川、湖泽、土壤、植被等对各州进行区域对比。《管子·地员》篇是首创土地分类的著作,综合当时关于地貌、土壤和植被的知识,较为系统和详细地把土地分为5大类20多个小类,并记述了山地植被的垂直分布。西汉(公元前206~公元25)以前成书的《山经》(见《山海经》)对长江流域和黄河流域的自然条件以山为纲作了综



合性记述。6世纪初，酈道元完成《水经注》，对中国 1252 条河流水道的源流、脉络和流经地区的地理情况作了详细的注释。11 世纪时，沈括在《梦溪笔谈》中叙述了海陆变迁的事实，从河流沉积作用解释华北平原的成因，从流水侵蚀作用论述了雁荡诸峰的形成，还详细记载了物候现象。17 世纪上半叶，徐霞客对喀斯特地貌、火山地貌、河谷纵横剖面发育、植物与环境的关系等作了详尽的记载和科学的分析，特别是对中国西南地区喀斯特地貌的描述非常详细，其中关于溶蚀洼地分类、钟乳石和溶洞形成，以及峰林的类型、分布与地质构造之间关系等的论述是当时的最高研究水平。

近代时期 这一时期是从 19 世纪初期到 20 世纪 50 年代后期。19 世纪初期德国 A. von 洪堡和 C. 李特尔创建

近代地理学。自然地理学开始成为一门独立的分支学科。从这时起，自然地理学由单一的、表象的、静态的自然地理成分和现象的研究走向把自然地理环境作为一个整体进行综合的、内在的和动态的研究。随着自然地理学研究的深入，许多分支学科（如地貌学、气候学、水文地理学、土壤地理学、植物地理学、动物地理学、冰川学、冻土学等）迅速发展。

洪堡把自然地理环境看成一个整体，应用经验的和归纳的比较法，对不同区域、不同地理环境进行比较研究，认为地球表面各种自然现象之间存在着因果上和区域上的相互联系。他根据大量实地考察资料，论证了植物的水平分布和垂直分布与气候的关系，创立植物地理学；还首创世界等温线图，研究了气候的形成和分布，成为近代气候学



研究的开端。洪堡的贡献为自然地理学成为一门独立的分支学科奠定了基础。

19世纪60年代开始,德国O.佩舍尔提倡用发生学观点来研究地球表面的自然特征,为自然地理学确立了地理学中分支学科的地位。F. von 李希霍芬创立了关于自然现象世界分布的一般概念,把自然地理学的研究论题引向地志学(或区域研究),即阐明特定地区内各种事物相互因果关系。地志学的概念受到A.赫特纳支持并加以详细论述,他的思想对德国自然地理学进展有深远影响,其重要结果是将注意力转向研究人类及其周围自然界与生物环境之间的关系。19世纪后期到20世纪初期,A.彭克探讨了地形的成因和形成过程,创用“地表形态学”一词。他还将阿尔卑斯山的第四纪冰期划分为3个间冰期和4个冰期,对冰川

学和第四纪地质学作出重要贡献。20世纪初,O.施吕特尔提出景观研究是地理学的中心目的,用历史地理学方法探索文化景观从原始(或自然)景观演化的现象和过程。他把自然地理学研究的注意力引向研究人类活动所创造的人类居住地。20世纪30年代末期,C.特罗尔创建景观生态学,对德国自然地理学的发展同样有着深刻影响。

法国和英国地理学发展史中,人文地理学与自然地理学之间并未出现明显分化,两者在区域地理研究中保持了融洽的结合。法国学者坚持小区域研究,对区域的理解与文化景观相类似。E. de 马东把自然地理学视为一个地区整个地理研究的基本部分,并力图把自然和人文两方面结合在一个体系中。英国学者侧重于区域划分研究,对区域的概念倾向于地志学观点,有



实际应用价值的土地类型、土地等级和土地利用通常是研究的重点内容。

19世纪后半期,美国正处在西部大勘测时代,W. M. 戴维斯在进化论思想影响下提出了侵蚀轮回学说,并提倡用“地形的解释性描述”来阐述地貌发育过程,对地貌学的建立和发展起了重要作用。以后,德国 W. 彭克又提出地貌演化学说。

19世纪后期,在德国地理学思想影响下,俄国 A. И. 沃耶伊科夫从事地球热量与水分平衡研究,主张重视人类对环境的影响。俄国自然地理学创始人 B. B. 道库恰耶夫在论述土壤形成时提出自然综合体概念,并建立了自然地带学说。以后,他还提出地理景观概念,认识到人是地球表面的一个主要变动力量。20世纪前半期,Л. С. 贝尔格、A. A. 格里戈里耶夫等发展了自

然地带学说和景观学说,为发展自然地理学基本理论作出重要贡献。但是,60年代以前的苏联地理学,一贯认为自然地理学与人文地理学为两种不同性质的学科而截然分开,并主张把人类的作用排除在自然环境之外。与欧美不同,苏联地理学家非常重视自然地理学研究,通常把研究注意力放在自然环境各个要素方面,自然地理学内部分化明显,在自然区划、景观制图、地球化学景观、生物地理群落和古地理学等方面研究取得显著进展。同时,为社会主义经济目标服务而提倡的建设地理学,在理论与生产实践相结合方面也获得进展。

中国近代地理学是在引进欧美近代地理学的基础上逐步形成的。1908年,张相文编著了中国最早的自然地理学教科书《地文学》,开创了近代中国地理教育。从20年代



起,竺可桢对气候学进行了广泛深入的研究。中国地理学者对中国的地貌、气候、水文、土壤和植被等进行广泛的考察研究,从50年代起对青藏高原、黄土高原、新疆、黄淮海平原和海岸带,以及冰川、冻土、沙漠等进行了系统考察,自然区域研究迅速发展。50年代以来的中国自然地理学深受苏联景观学派思想影响。

现代时期 从60年代开始,地理学出现了重大变革,建立了地理系统学说,从学科分化走向新的综合。在综合研究的基础上,又发展了新的分支学科。在研究方法上,引进了电子计算机和遥感技术,加强了定量分析研究。这时期,自然地理学取得以下突出进展:①加强定量分析,并把定量分析和定性分析紧密结合。主要是通过建立综合性实验站和使用遥感技术,观测自然地理系统内的能量和物

质的转换形式、动态过程,获取范围广和连续的各种自然地理信息,应用数学方法和电子计算机处理和分析各种信息,通过模拟实验建立系统结构模式和动态变化的数学模式等,深入研究自然地理系统的结构特征,预测变化趋向。②运用生态学的观点对自然地理系统进行研究,注重人类对环境作用的后果,由此而发展了生态地理学、景观生态学等。③加强应用研究。运用自然地理学的研究成果,参与解决农业生产、工程建设、资源开发利用、地理环境污染和治理等问题,由此而发展了应用气候学、应用地貌学、资源地理学、环境地理学、医学地理学等应用性分支学科。在中国,70年代以来自然地理学的研究重点移向环境保护和国土规划与整治等方面。近几年来,又加强了土地利用、土地类型和自然资源评价等



研究。

研究对象 自然地理学的研究对象是自然地理环境，包括只受到人类间接或轻微影响而原有自然面貌未发生明显变化的天然环境和长期受到人类直接影响而使原有自然面貌发生重大变化的人为环境。

自然地理环境是指地球表面，是具有一定厚度的圈层，即岩石圈、水圈、大气圈、生物圈相互作用、相互渗透的区间内的一个特殊圈层。它是在太阳辐射能、地球内能和生物能作用下形成的，比地球的其他圈层的特征要复杂得多。在这里各种固体、液体、气体状态的物质同时稳定地存在并且相互渗透。太阳辐射能被吸收、转化和储存，并出现了太阳辐射能与地球内能激发作用的相互影响。只有在地球的这一部分才具有生物产生和繁衍的条件，并成

为生物圈进一步发展的强大因素，人类出现后，又成为人类生活和生产活动的环境。

主要研究内容和分科

自然地理学的研究内容随着学科的发展越来越广泛。概括来说，主要有以下几方面：①研究各自然地理成分（地貌、气候、水文、土壤、植被和动物界等）的特征、结构、成因、动态和发展规律；②研究各自然地理成分之间的相互关系，彼此之间的物质和能量的循环与转化的动态过程；③研究自然地理环境的地域分异规律，进行部门和综合自然区划以及各种实用区划；④研究各个区域的部门自然地理和综合自然地理特征，并进行自然条件和自然资源的评价，为区域开发提供科学依据；⑤研究受人类干扰、控制的人为环境的变化特点、发展趋势、存在的问题，寻求合理利用的途径和整治措施。