



语文教师有效教学技能案例训练丛书
yuwen jiaoshi youxiao jiaoxue jineng anli xunlian congshu

陈建伟主编



语文综合性学习 教学技能训练

新课程 新内容 新教材 新教法
新理念 新课堂 新案例 新技能

林 晖 陈建伟 编著

yuwen zonghexing xuexi
jiaoxue jineng xunlian



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS



语文教师有效教学技能案例训练丛书
yuwen jiaoshi youxiao jiaoxue jineng anli xunlian congshu

陈建伟主编

yuwen zonghexing xuexi

jiaoxue jineng xunlian

语文综合性学习 教学技能训练

林 晖 陈建伟 编著



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS
中国·广州

图书在版编目 (CIP) 数据

语文综合性学习教学技能训练/林晖, 陈建伟编著. —广州: 暨南大学出版社, 2010. 11

(语文教师有效教学技能案例训练丛书)

ISBN 978 - 7 - 81135 - 654 - 0

I. ①语… II. ①林…②陈… III. ①语文课—教学研究—师范大学—教材②语文课—教学研究—中小学 IV. ①G633.302

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 192863 号

出版发行: 暨南大学出版社

地 址: 中国广州暨南大学

电 话: 总编室 (8620) 85221601

营销部 (8620) 85225284 85228291 85228292 (邮购)

传 真: (8620) 85221583 (办公室) 85223774 (营销部)

邮 编: 510630

网 址: <http://www.jnupress.com> <http://press.jnu.edu.cn>

排 版: 广州市天河星辰文化发展部照排中心

印 刷: 湛江日报社印刷厂

开 本: 787mm × 960mm 1/16

印 张: 12.25

字 数: 168 千

版 次: 2010 年 11 月第 1 版

印 次: 2010 年 11 月第 1 次

印 数: 1—3000 册

定 价: 25.00 元

(暨大版图书如有印装质量问题, 请与出版社总编室联系调换)

前 言

进入 21 世纪以来，随着我国基础教育课程改革的不断发展，中小学校的课程已经逐步地从过于注重知识传授转变为强调学生主动学习和掌握学习，从过于强调学科本位转变为注重课程结构的均衡性、综合性和选择性，从过于注重书本知识转变为强调课程与社会生活的联系，从过于强调接受学习、死记硬背、机械训练转变为积极倡导学生自主、合作、探究的学习方式，从过分强调评价的甄别和选拔功能转变为积极发挥评价对学生发展、教师提高和改进教学实践方面的促进功能，从课程管理过于集中转变为三级管理，增强课程对地方、学校及学生的适应性。这一系列的变化必然对教师的专业素质特别是直接作用于学生学习行为的教学技能提出新的要求。

《语文教师有效教学技能案例训练丛书》的编写，以语文课程改革中教师的角色转变为指向，围绕当今语文教学所需要的专业技能，遵循教师专业发展的规律，以有效教学理论为依据，精选具有典型意义的案例来作为语文教师专业技能训练的材料，并设计出具有实用性、操作性及高效性的训练项目，以其推动语文教师专业技能培养的有效进行。



丛书以单元方式构建训练项目，呈现专项训练内容。每个单元都包含训练导言、案例评析、技能训练三大板块，力求使学习者获得知能并进的效益。丛书语言简洁易读，训练程序清晰。

《语文综合性学习教学技能训练》主要帮助学习者认识语文综合性学习活动的基本特点，掌握语文综合性学习活动的教学要领，以及开展语文综合性学习活动必备的基本技能。

本丛书适用于高等师范院校汉语言文学专业本、专科学生以及教育硕士专业学位研究生的教学技能训练，并可作为在在职语文教师的业务培训教材。

为保证编写质量，本丛书各分册皆由具有丰富教师教育经验的普通高等师范院校语文课程与教学论教师、国家基础教育课程改革及教师继续教育培训专家担任编者，主要有陈建伟（华南师范大学）、许书明（四川师范大学）、欧阳芬（江西师范大学）、倪三好（安徽师范大学）、林晖（广州大学）、曾毅（广东肇庆学院）等。

本丛书编写中引用了部分同行的教学及研究成果，这些优秀成果必将在语文教师专业发展教育中发挥积极作用。在此，谨向这些同行致以由衷的谢意。

目 录

前 言	(1)
引 言	(1)
一、语文综合性学习	(1)
二、语文综合性学习教学技能训练	(13)
三、语文综合性学习教学技能训练的有关说明	(15)
第一单元 语文综合性学习·教学设计技能训练	(17)
【训练导言】	(19)
一、语文综合性学习教学设计技能训练的目标 ...	(19)
二、语文综合性学习教学设计的基本做法	(19)
【案例评析】	(29)
案例一：“我的未来不是梦”综合实践系列活动设计 方案	(29)
案例二：“走近桥文化”语文综合性学习设计方案	(32)
案例三：课本剧《雷雨》活动课设计	(36)



【技能训练】	(41)
一、教学方案设计训练	(41)
二、说课训练	(46)
第二单元 语文综合性学习·活动指导技能训练	(49)
【训练导言】	(51)
一、语文综合性学习活动指导技能训练的目标 ...	(51)
二、语文综合性学习活动指导的基本做法	(51)
【案例评析】	(62)
案例一：“寻觅春天的踪迹”教学设计	(62)
案例二：“戏曲大舞台”教学记录	(64)
【技能训练】	(67)
一、观摩训练	(67)
二、模拟教学训练	(76)
第三单元 语文综合性学习·写作指导技能训练	(83)
【训练导言】	(85)
一、语文综合性学习写作指导技能训练的目标 ...	(85)
二、语文综合性学习写作指导的基本做法	(85)
【案例评析】	(93)
案例一：“端午的裹蒸粽”活动笔记	(93)
案例二：关于中学生课外阅读情况的调查与分析	(95)
【技能训练】	(104)

第四单元 语文综合性学习·交流指导技能训练	(113)
【训练导言】	(115)
一、语文综合性学习交流指导技能训练的目标	(115)
二、语文综合性学习交流指导的基本做法	(115)
【案例评析】	(122)
案例一：“走近潮汕群星——我也追‘星’”教学 设计（节选）	(122)
案例二：“认识自我”教学设计（节选）	(126)
案例三：“情感体验”教学设计（节选）	(131)
【技能训练】	(137)
一、交流指导观摩	(137)
二、交流指导设计训练	(144)
第五单元 语文综合性学习·教学评价技能训练	(147)
【训练导言】	(149)
一、语文综合性学习评价技能训练的目标	(149)
二、语文综合性学习评价的基本做法	(149)
【案例评析】	(167)
案例一：“感悟情感”配乐情景朗诵的评价	(167)
案例二：“寻觅节日诗情”活动课实践设计	(171)
【技能训练】	(179)
一、设计评价方案训练	(179)
二、制定评价准则训练	(185)
三、评价设计反思训练	(187)

引 言

2001年颁布的《全日制义务教育语文课程标准（实验稿）》首次把“语文综合性学习”引进到语文课程体系中，使其成为与“识字与写字”、“阅读”、“写作”、“口语交际”相并列的五大板块之一。作为一种全新的课程形态，语文综合性学习集中而鲜明地体现了课程标准“积极倡导自主、合作、探究的学习方式”的基本理念以及“致力于形成和发展学生的语文素养”，使他们“具有适应实际需要的识字写字能力、阅读能力、写作能力、口语交际能力”的目标。同时，也对语文教师的教学技能提出了新的要求。语文教师必须对语文综合性学习有足够的了解，并具备组织学生开展语文综合性学习活动的教学技能。

一、语文综合性学习

语文综合性学习，是学生在语文实践活动中，综合运用语文知识、整体发展听说读写能力的过程，其根本目的是使学生的语文素养获得全面而协调的发展。《全日制义务教育语文课



程标准（实验稿）》指出：“语文是实践性很强的课程，应着重培养学生的语文实践能力，而培养这种能力的主要途径也应是语文实践”，“语文又是母语教育课程，学习资源和实践机会无处不在，无时不有。因而，应该让学生更多地直接接触语文材料，在大量的语文实践中掌握运用语文的规律。”而2003年颁布的《普通高中语文课程标准（实验）》也指出：“应增进课程内容与学生成长的联系，引导学生积极参与实践活动，学习认识自然、认识社会、认识自我、规划人生，实现本课程在促进人的全面发展方面的价值追求。”

（一）语文综合性学习的特点

语文综合性学习具有综合性、生活化、自主性与合作性等特点。

1. 综合性

综合性主要体现在学习过程中，教师指导学生综合运用在课堂上所学到的语文知识及其他知识进行阅读、写作、口语交际。从学习目标上看，是知识和能力、过程和方法、情感态度和价值观三个维度的综合；从学习内容上看，是语文知识的综合运用、听说读写能力的整体发展、语文课程与其他课程的沟通、书本学习与实践活动的紧密结合；从学习形式上看，是教师的设计、实施与学生的自主参与、实践的综合，是读书、写作、表演、辩论、参观、采访、搜集资料等多种学习活动的综合。

值得注意的是，作为语文学习活动，它的“综合”是带有综合性质的语文学习，而不是各门学科的整合学习。这个“综合”要体现出语文性，一切学习活动都应当围绕语文学科的目标、特点、性质来进行，而其最终目标则是“学生语文素养的形成和发展”。语文课本中的不少综合性学习主题都涉及跨学科的内容，如《黄河，母亲河》涉及地理、历史知识，《感受戏曲大舞台》涉及曲艺知识，《探索月球奥秘》涉及天文学知识。当我们指导学生进行这些语文综合性学习活动时，必须意识到其他学科的介绍是为了“拓宽语文学习和运用的领域”，开阔学生视野，使其初步获得现代社会所需要的语文实践能力。但我们仍然要以增长学生语文学科的基础知识，培养学生的听说读写能力，提高学生的语文素养为重点，而不能把语文活动课上成思想政治教育课、艺术表演课和历史、地理专题课。

2. 生活化

生活化主要体现在学习活动注意书本知识与实践活动的紧密结合，注意充分利用生活中的各种学习资源。语文出版社出版的《语文》（2001年版，下同）在“致同学们”中说：“除了读有字的书之外，大家还应该读生活这部无字的大‘书’，关心‘家事、国事、天下事’，把书本知识和社会实践结合起来。我们在教科书中设计的‘综合性学习’等活动，就是为



了帮助大家在生活中学习语文，运用语文，提高语文综合素养。”

强调生活也就是强调实践。语文综合性学习强调学生的亲身实践经历，要求学生通过“做”、“考察”、“实验”、“调查”、“探究”、“操作”、“反思”、“体验”等一系列活动观察自然，观察社会，积极参与小组活动、校园活动和社区活动，在活动过程中体验和感受生活。

3. 自主性

自主性主要体现在学习活动中强调学生积极主动的参与精神，倡导学生自己去发现或选择感兴趣且有价值的主题和内容，自己决定活动方案和活动结果的呈现形式。初中的《语文课程标准》提出“综合性学习应突出学生的自主性，主要由学生自己设计和组织活动，特别注重探索和研究的进程”。教师在设计和组织活动的过程中，要从整体出发，着眼于全体学生素质的发展，要关注学生的个体差异和不同的学习需求，尽量让每一个学生都有参与活动的机会，尤其是那些平时活动较少的学生，使他们有机会经历探求知识的过程，增强听说读写的能力，体验成功的喜悦。

4. 合作性

合作性主要体现在学习活动中强调合作精神，注意培养学生策划、组织、协调和实施的能力。初中的《语文课程标准》

对“综合性学习”评价的第一个着眼点就是“在活动中的合作态度和参与程度”。而强调的“自主性”，往往也是和集体活动结合在一起的，如“由学生自行设计和组织活动”已体现出合作的精神。

（二）语文综合性学习的功能

语文综合性学习具有以下几方面的功能：

1. 有利于学生体验成功的快乐

综合性学习形式多样，给学生提供了一个展示自我能力的平台。在完成学习任务的过程中，他们可以获得成功的体验，从而得到快乐。

2. 有利于提高学生的语文综合能力

综合性学习要求学生利用所学知识进行阅读、写作、口语交际，这有利于培养他们的语文综合能力。

3. 有利于培养学生合作探究的能力和好的学习习惯

综合性学习要求学生把“自主”与“合作”相结合，并在很多情况下采用小组形式完成学习任务。学生在活动过程中，应对各种人际互动，在互动中学会交往，在实践中学会研究、学会做事，这有利于帮助他们真正实现学习方式的转变，培养合作和探究的能力。由于综合性学习呈开放态势，宽松的学习空间，能促使学生在一种动态、开放、主动、多元的学习



环境中学习，这更有利于他们形成良好的学习习惯，包括思考的习惯、查阅资料的习惯等。

4. 有利于学生形成社会责任意识

学生在活动过程中，会初步形成对人与自然、人与社会关系的正确认识，注意个人行为对自然和社会环境产生的后果，逐步形成关注社会进步的意识，懂得社会发展人人有责的基本道理。

(三) 语文综合性学习的内容与形式

1. 语文综合性学习的内容

语文综合性学习的内容丰富多彩，涉及众多范畴和主题。例如，人民教育出版社出版的初中《语文》教科书（2001年版，下同），具体安排了如下一些内容：

七年级上：

“这就是我”、“漫游语文世界”、“感受自然”、“探索月球奥秘”、“我爱我家”、“追寻人类起源”。

七年级下：

“成长的烦恼”、“黄河，母亲河”、“我也追‘星’”、“戏曲大舞台”、“漫话探险”、“马的世界”。

八年级上：

“世界何时铸剑为犁”、“让世界充满爱”、“说不

尽的桥”、“走上辩论台”、“莲文化的魅力”、“怎样搜集资料”。

八年级下：

“献给母亲的歌”、“寻觅春天的踪迹”、“科海泛舟”、“到民间采风去”、“古诗苑漫步”、“背起行囊走四方”。

九年级上：

“雨的诉说”、“微笑着面对生活”、“青春随想”、“好读书，读好书”、“金钱，共同面对的话题”、“话说千古风流人物”。

九年级下：

“脚踏一方土”、“走进小说天地”、“关注我们的社区”、“乘着音乐的翅膀”、“我所了解的孔子和孟子”、“岁月如歌——我的初中生活”。

广东教育出版社出版的《普通高中课程标准实验教科书·语文（必修）》（2004年版，下同）设计的活动单元和课文单元中的“表达交流活动”也同样丰富多彩。

必修1：

“认识自我”活动单元；“展现七彩人生”、“打开心灵之门”、“寻觅节日诗情”等表达交流活动。



必修2:

“体验情感”活动单元；“少年情怀都是诗”、“平凡之中见新意小论坛”、“文言虚词的整理积累”等表达交流活动。

必修3:

“感悟自然”活动单元；“做一个科普使者”、“一起来编故事”、“珠联璧合觅佳趣”等表达交流活动。

必修4:

“关注社会”活动单元；“社会自由谈”、“‘赞·弹·改’读书活动”、“常见文言词句整理积累”等表达交流活动。

必修5:

“走近经济”活动单元；“到新闻视窗‘亮相’”、“粉墨登场乐一回”、“妙语奇思尽挥洒”等表达交流活动。

2. 语文综合性学习的组织形式

语文综合性学习的组织形式并不单一，一般来说有以下几种：

(1) 综合性学习在单元中被单独安排为一个部分。

例如，语文出版社出版的初中《语文》教科书的每一册都设置了若干个“综合性学习”，其中，七年级上册包括“学

会利用图书馆”、“调查社会用字情况”、“现代科技给我们带来了什么？”三项活动。

(2) 综合性学习与写作、口语交际等的整合。

例如，人民教育出版社出版的初中《语文》教科书，七年级上册第一单元的“这就是我”中安排的一项活动是“在班里组织一次活动，由同学分别扮演‘考官’和‘应聘者’，进行一场模拟面试，内容是招聘小记者；活动后，“以‘这就是我’为题，写一篇500字左右的作文”。

再如，广东教育出版社出版的《普通高中课程标准实验教科书·语文（必修）》，除第一单元外，其他单元都安排了一项“表达交流活动”，如“必修3”的“表达交流活动”包括“做一个科普使者”、“一起来编故事”、“珠联璧合觅佳趣”等。其中“做一个科普使者”安排了这样的活动：“在班上进行一次身边科学问题展示会，每位同学都提出自己发现的一两个问题，看看谁提的问题最妙最有趣。然后，有共同兴趣的几位同学一起组成小组，对自己感兴趣的问题进行深入的探讨”；有计划地开展探究，如通过各种途径收集相关资料、访问有关的老师或专家、进行实验或调查；分工合作，把小组探究成果整理出来，“成果可以是平实严谨的科学小论文、活泼生动的科技小品、简洁实用的产品说明书、通俗易懂的解说词，也可以是幻灯片、网页、展板、自编小报，甚至是实验演