



新世纪应用型高等教育
日语类课程规划教材

新世纪

基础日语教程

(初级Ⅱ)

新世纪应用型高等教育教材编审委员会 组编

主编 崔万有 李 桦



大连理工大学出版社
DALIAN UNIVERSITY OF TECHNOLOGY PRESS



新世纪应用型高等教育
日语类课程规划教材

新世纪

基础日语教程

(初级Ⅱ)

新世纪应用型高等教育教材编审委员会 组编

主编 崔万有 李 轲

副主编 孙亚南 李贞花 于 苗



大连理工大学出版社
DALIAN UNIVERSITY OF TECHNOLOGY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

基础日语教程. 初级. 2/崔万有,李桦主编. —
大连:大连理工大学出版社,2010. 1
新世纪应用型高等教育日语类课程规划教材
ISBN 978-7-5611-5309-3

I. ①基… II. ①崔…②李… III. ①日语—高等学校—教材 IV. ①H36

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 242668 号

大连理工大学出版社出版

地址:大连市软件园路 80 号 邮政编码:116023

发行:0411-84708842 邮购:0411-84703636 传真:0411-84701466

E-mail:dutp@dutp.cn URL:http://www.dutp.cn

大连金华光彩色印刷有限公司印刷 大连理工大学出版社发行

幅面尺寸:185mm×260mm	印张:14.25	字数:325 千字
附件:光盘一张		印数:1~2500
2010 年 1 月第 1 版		2010 年 1 月第 1 次印刷

责任编辑:梁 勃

责任校对:赵 阳

封面设计:张 莹

ISBN 978-7-5611-5309-3

定 价:35.00 元

前 言

《基础日语教程》(初级Ⅱ)是新世纪应用型高等教育教材编委会组编的日语类课程规划教材之一,是面向高等院校日语专业的在校学生和其他各类日语学习者而编写的通用教材。

本教材的编者都是从日本留学回国并常年从事日语教学和其他日语技能培训工作的大学教师,具有丰富的教学实践经验。编者以《日语专业教学大纲》和《日语国际能力考试出题标准》为依据,结合日常的教学实践和广泛调研编写了这套内容丰富、题材新颖、领域宽广的实用性较强的教材。目的是全面、系统地培养学生听、说、读、写等综合能力,使学生通过本教材的学习,不仅能够牢固掌握日语的基础语言知识和基本语言技能,而且能够独立阅读和分析文章,提高学生运用日语进行日常交际和思维的能力,从而为学生能够具备较强的翻译和写作能力等实际语言应用能力奠定扎实的基础。

本套教材共五册,本教材是第二册,由15课组成。从形式上,每课的内容由正文、会话、单词、句型、语法解说、重点词汇以及课后练习构成;从内容上,本套教材在充分体现《日语专业教学大纲》的精神和要求的同时,也尽量兼顾符合《日语国际能力考试出题标准》。其中,初级Ⅰ对应日语国际能力考试四级水平;初级Ⅱ对应三级水平;中级Ⅰ和中级Ⅱ对应二级水平;高级对应一级水平。

与其他同类教材相比,本套教材具有如下特点:

一、知识性和实用性高度统一。在本套教材编写过程中,在保证知识准确性的前提下,语言说明部分,尽可能做到简洁明了,通俗易懂,强调实用性,使学习者在语言实践中掌握知识。

二、所选题材范围广。内容上基本涵盖语言、文化、社会、经济、商务以及科技等领域的相关知识。

三、语料新颖。在遵循教学大纲的同时,尽可能采用了现代日本社会、生活中常用的最新词汇,反映时代气息。

四、趣味性强。在课文、语法解说以及会话中,尽量选取趣味性强的内容和例句,使学习者能够摆脱学习外语时的枯燥和单调,轻松快乐地学习。

为方便教师更好地开展立体化教学,本教材附赠 mp3,另配有磁带。其他配套的资料请登录 <http://www.dutpgz.cn> 下载。

尽管编者倾心而作,但书中难免有不尽如人意之处,敬请各相关应用型本科院校和读者在使用过程中给予指正,并将意见及时反馈给我们。

所有意见和建议请发往:gzjckfb@163.com

欢迎访问我们的网站:<http://www.dutpgz.cn>

联系电话:0411-84707604 84706231

编 者
2010年1月

本册使用说明

本教材供日语专业一年级学生第二学期使用。旨在帮助学生进一步掌握日语的语音、词汇、句型、语法等基本知识,重点强化学生的听、说能力,逐步培养学生的阅读理解能力。

本册由 15 课构成,按每周 8~10 学时安排内容,可供 120~150 学时使用。每课内容结构包括:课文、会话、生词、句型、语法、重点词讲解、练习等。本册编有 1200 多个常用单词,130 多个基本句型、基础语法。

课文部分为 500~1000 字左右的短文,题材广泛,内容丰富。既有反映传统语言教学的文章,又有体现时代特征接近生活的商务财经、IT 科技的作品。旨在使学生在在学习语言的同时,也能加深对日本文化、社会、经济等各方面的了解和理解。会话部分为结合课文内容编写的对话,旨在通过简单对话来强化学生对正文中出现的重点句型及语法的理解和运用,提高其日语实践能力。

每课都设有单词表,每个词条后面的数码是音调类型,大多数是根据《新明解国语辞典》标注,所给的词义为常用词义或本课课文中所出现的词义。括号里的词语是词性的略语,具体情况如下:

(名)——名词	(代)——代名词	(形)——形容词
(形动)——形容动词	(副)——副词	(接尾)——接尾词
(接头)——接头词	(助数)——量词	(自)——自动词
(他)——他动词	(五)——五段活用动词	
(一)——一段活用动词	(サ)——サ变活用动词	
(力)——力变活用动词		

除上述内容外,为了使能够及时巩固和消化所学内容,每 5 课设立一个综合练习,检测学生的学习状况。

本教材适合具备初级日语水平的学习者使用,在使用时应贯彻精讲多练的原则,以听说为主,读写为辅,结合问答、复述、角色扮演、听写、讨论等多种课堂练习形式,积极调动学生的学习热情,进一步提高学生应用语言的能力。

编者
2010 年 1 月

目 录

第一課 漢字の勉強	1
第二課 電報	15
第三課 電子メール	28
第四課 地球を守ろう	42
第五課 ロボット	56
綜合練習一	65
第六課 日光東照宮	69
第七課 スーパーマーケット	82
第八課 日本生活の思い出	96
第九課 小学校教育	108
第十課 携帯電話	118
綜合練習二	129
第十一課 手紙	133
第十二課 時間	146
第十三課 茶の湯	157
第十四課 日本人の食生活	166
第十五課 浦島太郎の物語	180
綜合練習三	193
句型索引	198
语法索引	199
单词索引	200

だいいつ か 第一課

かんじ べんきょう 漢字の勉強

正文

わたしは^{ちゅうにちだいがく いちねんせい}中日大学の一年生です。去年から^{きょねん にほんご べんきょう}日本語を勉強し始めました。はじめは^{にほんご べんきょう かんたん}日本語の勉強は簡単だと思いましたが、そんなに^{かんたん}簡単なことではありません。

今まで^{いま}約800字の^{やく 800 じ}漢字を習いましたが、まだ^{にほんご しんぶん}日本語の新聞を読むことができません。1500字ぐらいの^{じ かんじ}漢字を覚えれば、^{おほ}新聞の内容が^{しんぶん ないよう}理解できると先生が言いました。しかし、^{かんじ おほ}漢字を覚えるのは大変なので、毎日^{まいにち}繰り返して読む^{かえ}練習と書く^{よ れんしゅう}練習をしなければなりません。それに、^{にほんご ちゅうごくご}日本語と中国語には同じ漢字でも意味が^{ちが}違うものがあるので、^{かんじ べんきょう}漢字の勉強は^{むずか}いっそう難しくなります。でも^{どりよく}努力さえすれば^{おほ}きっと覚えることができると思います。また^{かんじ}漢字をよく覚えるためには、^{じしよ ひつよう}いい辞書が必要です。辞書を引けば、^{じしよ ひ}漢字の意味を^{かんじ いみ}詳しく^{くわ}理解することができ^{り かい}ます。

それでも、^{にほんご べんきょう}日本語の勉強は^{むずか}難しいです。しかし、^{べんきょう}勉強すればするほどその^{おも}おもしろさが^お分かります。これからも^{がんば}頑張って^{べんきょう}勉強したいと思^{おも}います。

会 話

李楠: ^{らいしゅう にちようび てんき}来週の日曜日、天気^{ともだち かまくら い}がよければ、友達と鎌倉へ^{おも}行きたいと思^{おも}いますが…。

松下: ああ、そうですか。わたしも^{きょねん い}去年行きました。鎌倉は^{かまくら}いいところですよ。

李楠: 鎌倉へは^{かまくら}どう行けばいいでしょうか。

松下: 鎌倉へ^{かまくら い}行くなら、^{でんしゃ}電車でも、^{バス}バスでもいいです。もし^{でんしゃ い}電車で^い行けば、^{だいだい}だいたい

1時間^{じかん}ぐらいかかります。バスなら2時間^{じかん}ちょっとです。

李楠: そうですね。やはり電車のほうが速いですね。また鎌倉で一晩泊まりたいですが、予約は本人が行かなければなりませんか。

松下: いいえ、ホテルなら、電話で予約すればいいですよ。

李楠: それは便利ですね。また、お土産にはどんなものがいいですか。

松下: お土産なら、海産物とかお菓子とかいろいろあります。

李楠: じゃあ、お菓子なら何が有名ですか。

松下: 詳しいことはわたしもよく分かりませんが、地元の人に聞けば、きっといい物を勧めてくれると思いますよ。



单 词

今まで[いままで]③	(副)	到现在、至今为止
約[やく]①	(副)	大约、约
内容[ないよう]⑩	(名)	内容
理解[りかい]①	(名・自他サ)	理解、了解
繰り返す[くりかえす]③⑧	(他五)	反复、重复
それに⑩③	(接)	并且、而且
いっそう⑩	(副)	更加、越发
詳しい[くわしい]③	(形)	详细;精通、熟悉
鎌倉[かまくら]⑩	(名)	鎌仓(地名)
なら①	(接)	如果、假设、要是……
だいたい⑩③	(副)	大概、大体
やはり②	(副)	果然;还是
一晩[ひとばん]②	(名)	一晚、一宿
泊まる[とまる]⑩	(自五)	住宿、过夜
予約[よやく]⑩	(名・他サ)	预约、预订
本人[ほんにん]①	(名)	本人
さえ	(副助)	甚至、连;只要
お土産[おみやげ]⑩	(名)	礼物、礼品;土特产

海産物[かいさんぶつ]③	(名)	海产品
きっと③	(副)	一定、必定
勧める[すすめる]⑩	(他一)	劝、劝诱;建议;奖励

句型

1 ～と思う

格助词「と」接在用言终止形后,「～と思う」表示思考的内容。可译为“(我)认为……”,“(我)想……”。

- 森さんは家にいると思います。/我想森先生在家。
- わたしはこのビールはおいしくないと思います。/我认为这个啤酒不好喝。
- 小林さんはずっと元気だったと思います。/我认为小林一直很健康。
- あの人は日本人だと思います。/我认为那个人是日本人。

2 ～ば、～

接续助词「ば」接在用言假定形后,表示假设或既定的条件。一般可译为“如果……就”,“一……就”。

- 一生懸命に勉強すれば、成績が上がります。/如果努力学习,成绩就会提高。
- 安ければ、買います。/如果便宜就买。
- 学生証が必要なら(ば)、持っていきます。/如果需要学生证,我就带去。
- その人がいい人なら(ば)、いっしょに仕事をしたいです。/如果他是个好人,想和他一起工作。

3 ～のは～です

「～のは」接在用言、助动词的连体形后,其中「の」是形式体言。形式体言「の」在句中起两个作用:①使用言和用言短语体言化;②指示用言短语中未明确指出的体言。可以译为“……是……”。

- 今度旅行に行くのは三年生です。/这次去旅行的是三年级学生。
- 家族といっしょに旅行するのは楽しいです。/和家人一起旅行很开心。
- 兄が好きなのはテニスです。/哥哥喜欢的(运动)是网球。
- 難しいのは文法です。発音ではありません。/难的是语法,不是发音。

○休みなのは日曜日です。土曜日ではありません。/休息的日子是星期日,不是星期六。

4 ～ば～ほど

「ば」接在形容词、动词假定形后,「ほど」接在形容词、动词终止形后。该句型表示随着前一项状态的程度变化,后一项的程度也随之变化。可以译为“越……越……”。

○この本は、読めば読むほど面白いです。/这本书越读越有意思。

○お礼の手紙を出すのは早ければ早いほどいいです。/感谢信越早寄越好。

○日本語は勉強すればするほどおもしろくなります。/日语越学越有意思。

○駅から遠くなればなるほど家賃が安くなります。/离车站越远,房租越便宜。

○北へ行けば行くほど、桜が咲く時期が遅くなります。/越往北,樱花开放的时间越晚。

5 ～なら、～

「なら」接在动词、形容词、助动词终止形后,或者形容动词词干、体言之后,表示假定条件、提示话题等。

○北海道へ行くなら、飛行機が便利ですよ。/如果去北海道,飞机比较方便。

○忙しいなら、行かなくてもいいですよ。/如果忙,不去也可以。

○もし暇なら、いっしょに映画を見に行きましょう。/如果有时间,一起去看电影吧。

○金曜日の夜なら、時間があります。/要是星期五晚上,我有时间。

6 ～さえ～ば

「さえ」接在用言连用形或体言后,表示限定唯一的必要条件,构成「～さえ～ば」的句型,可译为“只要……就……”。

○彼は暇さえあれば、ゴルフの練習をしています。/他只要有时间,就练习打高尔夫球。

○熱さえ下がれば、あとはもう大丈夫でしょう。/只要退烧了,就没问题了。

○大丈夫です。薬を飲みさえすれば、治ります。/不要紧,只要吃药就能治愈。

○子どもたちが丈夫でさえあれば、親は満足です。/只要孩子们健康,父母就满足了。

○楽しくさえあれば、ほかに何も望ましくありません。/只要快乐,就别无所求了。

① 动词、形容词、形容动词的假定形

动词(助动词)、形容词、形容动词的假定形后续接续助词「ば」构成条件句。一般可译为“如果……就……”，“一……就……”。

(1) 动词的假定形

五段动词:把词尾的「う」段假名变为「え」段假名,后续「ば」。

一段动词:把词尾的「る」变为「れ」后续「ば」。

サ变动词:把「する」变为「すれ」,后续「ば」。

カ变动词:把「くる」变为「くれ」,后续「ば」。

	基本形	词干	假定形	后续「ば」
五段动词	書く	書	書け	書けば
	話す	話	話せ	話せば
	読む	読	読め	読めば
	降る	降	降れ	降れば
一段动词	起きる	起	起きれ	起きれば
	見る	見	見れ	見れば
	食べる	食	食べれ	食べれば
	寝る	寝	寝れ	寝れば
サ变动词	する	○	すれ	すれば
カ变动词	くる	○	くれ	くれば

(2) 形容词的假定形

形容词的假定形把词尾的「い」变成「けれ」,后续「ば」。

基本型	词干	假定形	后续「ば」
美しい	美し	美しけれ	美しければ
高い	高	高けれ	高ければ
いい・よい	よ	よけれ	よければ
ない	な	なけれ	なければ

(3) 形容动词的假定形

形容动词的假定形把词尾的「だ」变成「なら」,后续「ば」。但通常情况下,「ば」可以省略。

基本型	词干	假定形	后续“ば”
きれいだ	きれい	きれいなら	きれいならば
元気だ	元気	元気なら	元気ならば
静かだ	静か	静かなら	静かならば

② 格助词「と」(内容)

接在直接引语、体言或者用言和助动词的终止形后,构成补语,表示引用和思考等的内容。其后的动词一般多为「言う・話す・聞く・読む・思う・考える・書く・述べる」等动词。

- 王さんは「今何時ですか」と聞きました。/小王问:“现在几点了?”
- この漢字は訓読みでは「みず」と読みます。/这个汉字训读读作“みず”。
- 父は明日京都へ行くと言いました。/爸爸说明天去京都。
- この本は面白いと思います。/我认为这本书很有意思。
- 奈良は静かだと思います。/我认为奈良很安静。
- 明日はいい天気だと思います。/我认为明天是个好天气。

③ 并列助词「とか」

接在体言和用言终止形后,表示事物、动作或行为的并列。相当于汉语的“……啦……啦”,“或者……或者……”。

- コートとか靴とか、たくさん買いました。/外套呀,鞋呀,买了很多。
- 果物屋にはみかんとか、バナナとか、いろんな果物があります。/水果店里有橘子、香蕉,很多水果。
- 辞書で調べるとか、先生に聞くとか、何か方法があるだろう。/或者查字典,或者问老师,应该有办法吧。

④ 形式体言「ため」(目的)

经常使用「ために」的形式,接在动词连体形或「体言＋の」后,表示目的。可译为“为了……”。

- 日本に留学するために、お金をためています。/为了去日本留学,正在攒钱。
- 試験に合格するために、毎日5時間も勉強します。/为了考试能及格每天学习5个小时。
- 健康のために、毎日ジョギングをしています。/为了健康每天跑步。
- 人は何のために生きているでしょう。/人为了什么而活着?

⑤ 接续词「それに」

接续词「それに」连接两个句子,表示累加。可译为“而且”,“加上”等。

○昨日は雨が降りました。それに、風も吹きました。/昨天下了雨,而且又刮了风。

○マリアさんは美しいです。それに、心も優しいです。/玛利亚小姐很漂亮,而且心地也很善良。

○あのレストランの料理はとてもおいしいです。それに、店の雰囲気もいいです。/那家餐馆的菜肴很好吃,而且店内的气氛也很好。

⑥ 接尾词「さ」

接尾词「さ」接在部分形容词或形容动词的词干后,构成名词,表示具体的程度、状态等。

大きい→大きさ(大小)

広い→広さ(面积,宽度)

長い→長さ(长度)

速い→速さ(速度)

おもしろい→おもしろさ(趣味)

重い→重さ(重量)

にぎやか→にぎやかさ(热闹劲儿)

大切→大切さ(重要性)

重点词讲解

✳ ~はじめる

「はじめる」在此处作补助动词使用,接在其他动词的连用形后面构成复合动词。类似的动词还有「終わる・続ける」等。

○小説を書き始めました。/开始写小说。

○雨が降り始めました。/开始下雨了。

○仕事をやり終わってからすぐ行きます。/做完工作后马上去。

○日記を書き続けます。/继续写日记。

✳ 2時間ちょっと

意思是“2个小时多一点”。「~ちょっと」常用语口语中,可以接在表示数量的词语后。

○給料は月に20万円ちょっとです。/工资每个月20万日元多一点。

○塩は小さじ3杯ちょっと入れます。/加3小勺盐。

一、仿照例句,进行练习。

1. 例:11月はもっと寒くなります。→11月はもっと寒くなると思います。

- ①明日雨が降りません。
- ②山田さんはもう帰りました。
- ③このビールはおいしくないです。
- ④昨日の試験は難しかったです。
- ⑤携帯電話はとても便利です。
- ⑥あのニュースはうそです。

2. 例:山田さんはお礼を言いました。「ありがとう」

→ 山田さんは「ありがとう」とお礼を言いました。

- ①マリアさんは挨拶をしました。「こんにちは」
- ②山田さんは言いました。「あの道は安全です」
- ③わたしは先生から聞きました。「来週試験があります」
- ④王さんは言いました。「もう手紙を出しました」

3. 例:明日テニスの試合があります。

→ 兄は明日テニスの試合があると言いました。

- ①午後から出かけます。
- ②ビールはもう冷蔵庫に入れました。
- ③仕事は楽ではありませんでした。
- ④この小説は有名です。
- ⑤長い休みがほしいです。
- ⑥夕べのパーティーはあまり楽しくなかったです。

4. 例:勉強する・成績があがる→勉強すれば、成績が上がります。

勉強しなければ、成績上がりません。

- ①物価が下がる・生活が楽になる
- ②一生懸命に頑張る・成功できる
- ③説明が詳しい・よく分かる
- ④安い・買う

⑤栄養が十分だ・植物がよく育つ

⑥いい天気だ・散歩に行く

5. 例:毎朝ジョギングをします・気持ちがいいです

→ 毎朝ジョギングをするのは気持ちがいいです。

①二人で自転車に乗ります・危ないです

②日本語を勉強します・難しいです

③今度旅行に行きます・三年生です

④いっしょに食事をします・森さんです

⑤毎日授業の予習をします・大変です

⑥小林さんと散歩します・スミスさんです

6. 例:小林さんはテニスが好きです。→ 小林さんが好きなのはテニスです。

漢字は難しいです。→ 難しいのは漢字です。

①山田さんはギターが上手です。

②外国へ行く時、パスポートが必要です。

③弟は野菜が嫌いです。

④銀行は駅に近いです。

⑤長男は背が高いです。

⑥文法は難しいです。

7. 例:勉強する・上手になる

→ 勉強すればするほど上手になります。

①読む・分からなくなる

②南へ行く・暑くなる

③喧嘩する・仲がよくなる

④商品は安い・よく売れる

⑤部屋は広い・いい

⑥結婚式のスピーチは短い・いい

8. 例:北海道へ行きます・飛行機が便利です。

→ 北海道へ行くなら・飛行機が便利です。

①日本語を勉強します・平仮名から始めたほうがいい。

- ②忙しいです・行かなくてもいいです。
- ③野菜が嫌いです・食べなくてもいいです。
- ④明日暇です・いっしょに買い物に行きませんか。
- ⑤今朝の会議の資料です・ここにあります。
- ⑥金曜日の夜です・時間があります。

9. 例: 天気がいい・旅行に行く → 天気さえよければ、旅行に行きます。

- ①あなたがそばにいてくれる・ほかには何も要らない
- ②雨が降らない・天気が少し悪くても出かける
- ③人に迷惑をかけない・自分のやりたいことをやればいい
- ④勤務時間が合う・この仕事はわたしにぴったりだ
- ⑤緊張しない・絶対合格するよ
- ⑥命が助かる・それ以上何も望まない

二、会话练习。

1. A: 山田さん、留学のことでちょっと相談したいことがあります、今日の午後はいかがでしょう。

B: 午後は仕事がありますが、仕事が早く終われば、時間があるかもしれません。

A: わたしは遅くても大丈夫ですが…。

B: それじゃ、仕事が終わったら、すぐ連絡します。

A: はい、じゃ、連絡を待っています。

替 換

- ①就職・会議
- ②学園祭・研究会
- ③仕事・パーティー

2. A: 相談というのは、どんなことですか。

B: 部屋を借りたいんですが、どうすればいいでしょうか。

A: そうですね。部屋を借りるなら、佐藤さんに相談したほうがいいです。佐藤さんに聞けば、よく分かるでしょう。

B: そうですか。分かりました。ありがとうございます。

替 換

- ①パソコンを安く買いたい・パソコンを買う
- ②ピアノを習いたい・ピアノを習う
- ③博物館を見学したい・博物館を見学する

3. A: どんなお土産を買ったんですか。

B: お菓子とか記念メダルとか、いろいろ買いました。

A: ずいぶんたくさん買ったんですね。

替 換

- ①何を買いましたか・Tシャツ・サンダル
- ②何を食べましたか・お寿司・てんぷら
- ③何を読みましたか・漫画・日本語の小説

三、在()填入一个适当的假名。

- 1. 波が高いとき、海で泳ぐ()()危険です。
- 2. 答えが正しくない()()、直してください。
- 3. 駅()()遠くなれ()なる()()家賃が安くなります。
- 4. 体の調子が悪いとき、病院へ行く()()、薬を飲む()()して、ゆっくり休んだほうがいいです。
- 5. 最近、自分()()よければいい()考える人が増えてきている。
- 6. 時間があれば、お茶()()飲みに行きませんか。
- 7. 明日いい天気()()、ピクニックに行きたいです。
- 8. 子ども()()助かれば自分は死ん()()いいと考えるのが親の気持ちです。

四、用「と、たら、ば、なら」完成句子。

1. 作る

- ①料理を_____、友達にも手伝ってもらいましょう。
- ②わたしが料理を_____、父が喜びます。
- ③料理を_____、先生に上げましょう。

2. 行く

- ①京都へ_____、新幹線が早くて便利です。
- ②京都へ_____、まず京都大学を見学するつもりです。
- ③京都へ_____、いつでも神社や教会で、素晴らしい話を聞くことができます。