

大学生实践教育指南

Daxuesheng shijian jiaoyu zhinan

主编 庄严



黑龙江大学出版社
HEILONGJIANG UNIVERSITY PRESS

大学生实践教育指南

Daxuesheng shijian jiaoyu zhinan

主编 庄严



黑龙江大学出版社
HEILONGJIANG UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

大学生实践教育指南 / 庄严主编. -- 哈尔滨 : 黑龙江大学出版社, 2010.8

ISBN 978 - 7 - 81129 - 314 - 2

I. ①大… II. ①庄… III. ①大学生 - 教育实习 - 教学参考资料 IV. ①G642.44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 140746 号

书 名 大学生实践教育指南
著作责任者 庄 严 主编
出 版 人 李小娟
责 任 编 辑 管小其 罗 艺
出 版 发 行 黑龙江大学出版社(哈尔滨市学府路 74 号 150080)
网 址 <http://www.hljupress.com>
电 子 信 箱 hljupress@163.com
电 话 (0451)86608666
经 销 新华书店
印 刷 哈尔滨市石桥印务有限公司
开 本 700 × 980 1/16
印 张 11.75
字 数 200 千
版 次 2010 年 8 月第 1 版 2010 年 8 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978 - 7 - 81129 - 314 - 2
定 价 15.00 元

本书如有印装错误请与本社联系更换。

版权所有 侵权必究

《大学生实践教育指南》编委会

主 编 庄 严

副主编 刘绍武 董广芝 李方泰

编 委 (以姓氏笔画为序)

齐 岩 刘 蕾 刘佰桥

孙俊超 隋建华

大学生实践教育的哲学思考

庄 严

近水知鱼性,近山识鸟音,一切真知源于实践。思想政治理论具有深刻的人类思维的根基,更具有深切的人类实践的根基,所以高校的思想政治理论课教学应是实践中的一种教学。因此,如何结合当前的形势开展有效的实践教学,把思想政治教育落到现实层面,实实在在地发挥出思想政治教育的效果来,这将是本书主要思考的问题。

在思想政治理论课教学环节中,首先应面对的是学生们如何“学”的问题。思想政治理论课往往是以思想理论的形式把一些“普遍规律”讲解给学生,这就是为什么学生们总觉得这门学科距离现实生活比较遥远、抽象、不切实际的根本原因。但很多普遍性问题又恰恰经常渗透在人们的现实生活中,即使是最大、最高的普遍性也是与具体的、个别的事物和现象相联系的。所以,要想消除学生接受思想理论时的空洞感、玄远感,就应把学生投放到真正的社会生活中,学生们用自己直接接触的各种具体的观察和行动经验,去体会认知体现在这些事物和现象上的种种普遍规律。把学校的教育和学生的生活实际结合起来,让学生们在自己的实际生活中来学习、理解和掌握各种思想理论。“不登高山,不知天之高也;不临深溪,不知地之厚也”,生活中蕴含着人生哲理,很多高深的思想理论就是来自于现实生活,生活本身就是教育,正如陶行知“生活即教育”的思想给予我们的深刻启示:生活是教育的中心,教育来源于生活,决定于生活,又服务于和反作用于生活。学生们自己的实际生活是他们最好的教科书,把他们的实际生活当做教材,用他们

感兴趣的和能引起他们兴趣的各种人和事来促使他们学会主动思考。在分析、处理自己身边各种事情的时候,教会他们把学到的理论知识内化于自己的思维方式、行为方式中。虽然他们的思想还充满了困惑和迷茫的情感体验,但是在开展实践活动过程中,教师给予一定的理论指导,就如前行的路上有了指路标一样,变得有条理而又明晰。

萨迪说过:“有知识的人不实践,就像一只蜜蜂不酿蜜。”所以必须和现实社会接触,使学生所读的书活起来。在生活中“学”,在生活中“用”,把马克思主义这种科学性的认识成果内化于学生的思维方式、行为方式中,用以指导学生的生活实践,这应是我们教授这门课程的初衷。所以关键点就是理论和实践的结合,也就是“知行合一”。

正如明代思想家王阳明所说的,“知之真切笃实处即是行,行之明觉精察处即是知。知行功夫本不可离”。一个人如果只注重“行”,而不注重“知”,这种“行”由于没有思想理论的指导,其结果是“冥行妄作”、“懵懵懂懂”,缺乏自觉性。一个人如只注重“知”而不注重“行”,这种“知”由于没有体现为躬行实践,所以他们的一套“口耳讲说”也只是“茫茫荡荡”、“揣摩影响”,没有什么实际效果。“知”的主意出得好,那么“行”起来就“明觉精察”,即实践更具有自觉性。“行”的工夫下得深,那么“知”的东西就更为“真切笃实”,即认识更落实,在思想上扎的根更深。也就是说,只有把理论贯彻到实践中,让其发挥作用,这才能算得上“真知”,同样有了理论指导的实践才算得上“真行”。南宋朱熹告诉我们:“知之愈明,则行之愈笃;行之愈笃,则知之益明。”所以我们在开展教学活动的过程中,就要让学生在实践中学理论,用学到的理论去指导自己的生活实践。

在开展的各种社会实践活动中,把学生投放到真正的社会生活中,通过他们自己的实际经历和体会,让学生自己去理解、去解读各种思想理论、政策方针,去感悟人生真谛。课堂上老师的单向讲授往往使学生处于被动的接受角色,我们应该让他们自己在实践中去选择学习的范围,去理解学习的内容,从而变被动为主动,成为自己学习的主人。用社会现实引领他们,以树立他们正确的世界观、人生观、价值观。在实际生活中使他们真切地感知感悟如何做人、做事,如何成人、成事,从而使学到的思想理论更为“真切笃实”,在思想上扎的根更深,达到“真知”。同样,也使学生学会在自己的生活中,把学到的各种理论知识在实际中真正地开展起来,流行起来,使他们学会思考,学会用学到的理论思想指导自己的生活实践,使“行”起来能够“明觉精察”,行为活动更具有自觉性,使其“真行”,从而达到“知行合一”。

改变以往的课堂教学和学生的实际脱离的现象,从而把思想政治理论课的教学落到实处,踏踏实实地对学生进行思想政治理论教育。

社会就是一所学校,充分利用社会环境进行教育,了解社会的要求,积极组织学生走出校门,接触社会,使学生和社会打成一片,把课内和课外结合起来,让书本走向生活,走向社会,与实践结合,充实、丰富教育的内容和形式,增强教育活力。教师在“做”上教,学生在“做”上学,不但可以使教师在实践中不断地检验教学的内容,而且学生也可对自己所学的知识进行检验。通过开展各种社会实践活动,让学生在生活去学习,在社会中去学习,给他们几把钥匙,让他们自己去开发文化的金库和宇宙的宝藏,消除教学脱离生活、脱离社会、脱离实际的弊端,指导青年一代为实现理想生活而奋斗,不断改进现实生活,使生活不断向前向上。

目 录

上 篇 实践综述

第一章 大学生实践教育概论	1
第一节 大学生实践教育的内涵和理论基础	1
第二节 实践教育是思想政治理论课的实践环节	8
第三节 我国大学生实践教育的发展历程	14
第四节 国外开展大学生实践教育的情况	18
第二章 实践项目的申报与考核	22
第一节 项目实施程序	22
第二节 思想政治理论课教学在线简介	26
第三章 实践中的注意事项	29
第一节 出行安全	29
第二节 权益维护	34
第三节 社交礼仪	36

下 篇 实践模块

第四章 爱国践履	39
第一节 爱国主义的内涵和基本要求	39
第二节 红色旅游	44

第五章 专业实习	50
第一节 专业实习中的思想政治教育	50
第二节 绥化学院专业实习特色简述	53
第六章 志愿服务	58
第一节 志愿服务的内涵与发展	58
第二节 志愿服务的社会功能和教育意义	65
第三节 绥化学院志愿服务特色简述	74
第七章 公益活动	84
第一节 公益活动概述	84
第二节 公益活动的实践教育意义	89
第三节 绥化学院公益活动特色简述	93
第八章 社会调查	105
第一节 社会调查概述	105
第二节 社会调查资料的收集方法	108
第三节 社会调查的流程	115
第九章 勤工助学	124
第一节 勤工助学概述	124
第二节 勤工助学活动形式	128
第十章 社团活动	135
第一节 社团活动的概述	135
第二节 组织、参与社团及活动须知	141
第十一章 自定义项目	149
 附录一 大学各年级学生特点	 155
附录二 大学生常见心理疾病及防治	163
后记 从实践中走来	173

第一章 大学生实践教育概论

大学生实践教育是提高大学生综合素质的一条重要途径,是加强和改进大学生思想政治教育的有效方式,对于增强大学生的社会责任感、提高大学生的思想道德素质都有十分重要的意义。

第一节 大学生实践教育的内涵和理论基础

一、大学生实践教育的基本内涵

实践教育是指与理论教育相对应的教育形式。广义的实践教育是指理论教育之外的,按照高等教育目标的要求,针对在校大学生进行的一切有利于提高学生综合素质的实践性教学和活动。狭义的实践教育是指课堂教学以外的教育活动。本书论述的实践教育是按照《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(以下简称“中央 16 号文件”)精神,结合思想政治教育工作实际,有组织、有计划地围绕教学目的开展的大学生亲身体验的实践活动。它以学生为主体,以学校为依托,以社会为舞台。通过实践教育,引导大学生接触社会、了解社会、服务社会,并使大学生从中受教育、得锻炼、长才干,树立正确的世界观、人生观和价值观。

二、大学生实践教育的类型

大学生实践教育按照不同的标准有不同的分类。以时间为标准,可以分为课堂上的实践和课外的实践;以空间为标准,可以分为校园内的实践和社会上的实践;以教学计划为标准,可以分为教学计划内的实践和教学计划外的实践。但其内容大多一致,包括专业实习见习、毕业实习、军事训练、校园文化活动、实践教育、创业实践等。本书主要根据中央 16 号文件精神以及绥化学院思想政治理论课实践教学改革的实际情况,对大学生实践教育的类型进行如下划分:

(一) 爱国践履

爱国践履是指通过参观革命圣地、游览祖国大好河山等形式表达对祖国的忠诚和热爱。它是个人或集体对“祖国”的一种积极和支持的态度,爱国践履是提高全民族整体素质的基础性工程,是引导人们特别是广大青少年树立正确理想、信念、人生观、价值观,促进中华民族振兴的一项重要工作,是思想政治教育的重要内容。

(二) 专业实习

专业实习是学校教学工作的重要组成部分,其目的是使学生通过专业实习实践巩固和拓宽所学的理论知识,在实践中提高分析问题、解决问题的能力。实践教育强调的是利用专业实习的社会实践平台,有计划地组织大学生学习实习单位的优良传统、先进人物事迹等。加强专业实习实践中的思想政治教育工作是培养高素质、高质量、有创新精神和实践能力的高层次人才的重要途径。

(三) 志愿服务

志愿服务一般是指志愿者组织、志愿者服务社会公众生产生活和促进社会发展进步的行为。或者说,志愿服务泛指利用自己的时间、技能、资源、善心为邻居、社区、社会提供非营利、无偿、非职业化援助的行为。志愿服务内容包括顶岗支教、关爱自然、“三下乡”、义工等。

(四) 公益活动

广义的公益活动是指一定的组织或个人自愿为公共利益和他人利益捐赠财物、时间、精力和知识等的活动。绥化学院开展的公益活动是大学生志愿者利用课余时间,有组织地走向社会,开展关爱留守儿童、关爱空巢老人

等服务,帮助社会弱势群体(主要指伤残、智障人士),对其表达爱心、表达关怀的公益活动。公益活动的主要形式包括:爱心救助、爱心帮扶、募捐、无偿献血等。

(五) 社会调查

社会调查是人们有目的、有意识地通过对社会现象的考察、了解、分析、研究来认识社会生活的本质及其发展规律的一种自觉活动。大学生通过参加社会调查活动,能够全面深入地了解国情民情,增强历史责任感,提高对改革开放迫切性、复杂性的认识,并增强对改革开放以及我国现代化建设的信心。

(六) 勤工助学

勤工助学是学生利用课余时间,通过劳动取得合法报酬,用于改善学习和生活条件的实践活动。勤工俭学可分为:(1)劳务型,如从事打零工、散发宣传材料等体力劳动;(2)商业服务型,如到商场从事代销、促销服务;(3)技能、知识服务型,主要是与学业相结合的活动,包括科技咨询、培训讲座以及家教服务等工作。

(七) 社团活动

学生社团是指学生为了实现会员的共同意愿和满足个人兴趣爱好的需求、自愿组成的、按照其章程开展活动的群众性学生组织。这些社团可打破年级、系科以及学校的界限。团结兴趣爱好相近的同学,发挥他们在某方面的特长,开展有益于学生身心健康的活动。

(八) 自定义项目

自定义项目即指以上实践模块以外的学生自己设计的各类实践教育项目。

三、大学生实践教育的特点

大学生实践教育有其自身鲜明的特点,主要表现在:

(一) 教育性

大学生实践教育的教育性是指实践教育在培养大学生学习能力、提高大学生综合素质等方面的功能。大学生实践教育的本质属性是教育,既有学校教育属性,又有社会教育属性,是联结学校教育和社会教育的纽带。

(二) 自觉性

大学生通过实践教育接触、认识和了解社会,提高服务社会的自觉性。

首先,在就业竞争压力日益增大的今天,大学生充分认识到提高自身综合素质,增强社会适应能力的重要性,因此主动地参与各种实践活动;其次,大学生在实践的过程中,了解了国情,增加了对社会的认识,感受到了知识的重要性,其社会责任感会得到增强,进而转化为服务社会的自觉性。

(三) 社会性

任何实践都不是个体孤立的活动,只有在社会中(学校也属于社会的一部分)以社会生活为教材,以广大群众为教师,才是社会性的实践。大学生实践教育作为一项系统工程,需要高校和社会各界的广泛关注和共同参与。只有发挥学校、地方、接收单位以及大学生自身的积极性、主动性,加强合作与交流,相互配合,形成系统的组织管理体系,才能保障大学生实践教育的顺利开展和不断创新。

(四) 专业性

实践教育的内容与学生所学专业相结合是大学生实践教育的一个显著特点。高校进行的高等教育是培养高级专门人才的专业教育,教学内容的明显特点是专门化程度较高,职业定向性较强,学生毕业后大多数在社会各个领域从事与自己专业相关的职业,因此在实践教育过程中,专业性体现得非常显著。如作社会调查时,大学生大多会选择与自己专业相关的课题进行调研。

(五) 时代性

当前我国大学生实践教育具有鲜明的时代特点。主要表现为在教育内容上都体现着一定历史发展时期的社会热点和时代特色。每一个时期的实践教育都有鲜明的活动主题,而这些活动主题都与党和国家一定时期的工作重点有关。实践教育的时代性要求在组织实践教育时,要注意做到与时俱进,要科学把握实践教育的规律,找准实践教育与时代发展的结合点,有针对性地组织、开展活动,推动社会进步。

(六) 综合性

大学生实践教育通过理论与实践相结合,激发大学生的学习兴趣和,拓宽大学生视野,提高大学生的动手操作能力,达到对大学生进行德、智、体、美、劳等多方面的教育目的。同时,开展大学生实践教育,有利于培养大学生吃苦耐劳的精神,增强大学生的社会责任感,从而使大学生更好地服务社会、奉献社会,实现大学生实践教育的目标和任务。

四、大学生实践教育的理论渊源和现实依据

理论是实践的指导,马克思主义哲学理论则是大学生实践教育的理论指南,只有认真思考和分析马克思主义哲学理论,才能全面、科学、客观地认识大学生实践教育,理解实践教育在高校教育中的作用和重要意义。

(一)辩证唯物主义认识论是实践教育的哲学基础

认识论是关于认识的本质及其规律的理论,它是以实践为基础的能动的科学的反映论。马克思认为,实践的观点是辩证唯物主义认识论最基本的观点,实践是基础,实践对认识起着决定性的作用。任何人的认识活动都是在实践基础上进行的。这些都是指导大学生实践教育的重要哲学基础。第一,高校的教育有一个显著的特征就是偏重于理论教学,大学生的学习,主要是系统地学习间接知识的过程。他们对外面的世界大多都不是很了解,所以只有通过实践来弥补这种不足。实践教育使大学生亲近自然、接近社会,深入到田间、工厂和人民群众中,认识现实的社会,感受丰富的生活,从而获得大量的感性认识和许多有价值的新知识,同时把大学生学到的理论知识与了解到的社会现实进行对比、印证,把抽象的理论知识转化为具体的、实际的工作方法和处理问题的能力。因此,实践教育就成了大学生走向一个合格的社会主义事业接班人所应经历的锻炼过程。第二,社会是一个大熔炉,实践是一个生动具体的课堂。只有当大学生亲自置身于社会之中从事具体工作时,才能重新认识社会和改革开放的成果,认清自己的历史使命,增强建设社会主义小康社会的信心和勇气,从而产生学习的压力和动力。第三,实践出真知。大学生的学习方式主要是从课堂上获得间接的、系统的理论知识。随着时间的推移,这些理论知识的适用性和科学性,还需要拿到实践中去检验。第四,实践是实现认识的第二次飞跃。大学生在学校学到的知识是前人总结出来的成果,我们的目的不仅仅是为了获得理论知识,而是为了用学到的理论知识去指导实践,在实践中我们会对学到的理论产生新的认识。因此,大学生在实践教育中运用所学知识服务社会,是完善知识结构的重要步骤。

(二)人的全面发展理论是实践教育的理论基础

马克思关于人的全面发展理论是我国高等教育培养目标的理论基石,同时也是大学生实践教育的理论依据。所谓人的全面发展,是指个体的人不受外在力量的约束,能够充分地、全面地发展自身才能的总和。包括人的

智力、体力、精神方面和道德层面等,比如基本需要的满足、能力的提高、个性的自由发挥、社会关系的丰富等,也就是人全面、自由、和谐地发展。实现人的全面发展,教育发挥着不可替代的重要作用,同时人的全面发展要在实践教育过程中得以实现和不断完善。大学生在实践教育中,把理论与实际相结合,脑力劳动与体力劳动相结合,有利于培养德、智、体、美、劳全面发展的现代新型人才。

(三)教育与生产劳动相结合理论是实践教育的理论依据

早在18世纪就有许多思想家提出了“教育与生产劳动相结合”的思想,比如卢梭就提出了劳动教育,19世纪的空想社会主义者欧文指出,一个合格的新人应该是在劳动中和为了劳动而培养出来的。马克思主义合理地继承了历史上关于在劳动中实施教育的思想,并对其加以改造和发展,将其定为无产阶级教育的基本准则。列宁继承和发展了马克思主义关于教育须同生产劳动相结合的思想,并把教育同生产劳动相结合当做共产党的行动纲领确定下来。他指出:“没有年轻一代的教育和生产劳动的相结合,未来社会的理想是不可能想象的,无论是脱离生产劳动的教学和教育,或是没有同时进行教学和教育的生产劳动,都不能达到现代技术水平和科学知识现状所要求的高度。”党的几代领导集体在谈到人的全面发展理论时,都强调了“教育与生产劳动相结合”的重要性,并且我国的教育方针历来把“教育与生产劳动相结合”作为重要内容,1995年3月18日通过的《中华人民共和国教育法》,更是以法律的形式对此作出了规定:“教育必须为社会主义现代化建设服务,必须与生产劳动相结合,培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业建设者和接班人。”因此,“教育与生产劳动相结合”是适用于一切教育阶段的普遍原则。高等教育作为教育体系中最高层次,同样也适用并遵循这一原则。大学生实践教育是一种以实践的方式实现高等学校教育目标的教育形式,是大学生参与具体的生产劳动和社会生活,了解社会、增长知识技能、养成正确的社会责任意识和人生观的活动过程。因此,大学生实践教育是教育与生产劳动相结合的具体形式,是解决大学生深层次思想问题的重要举措。

(四)实践教育是高校培养目标的客观要求

高校的培养目标就是为中国特色社会主义事业培养高素质的建设者和接班人。16号文件指出,大学生是十分宝贵的人才资源,是民族的希望,是祖国的未来,培养全面发展的大学生是我们首要而迫切的任务。高素质的

大学生要具备的素质很多,如思想政治素质、身体素质、知识素质、心理素质、能力素质、创新素质等,这些素质的培养和提高,都需要接受不同程度的教育,其中很重要的一个方面就是实践教育。大学生作为民族的希望、祖国的未来,应当明确历史赋予的重任,为了中华民族的伟大复兴,大学生都应当树立“先天下之忧而忧”的忧患意识,努力使自己成为国家的栋梁。实践教育作为高校教育体系中的重要组成部分,对培养优秀的大学生具有重要意义。在实践教育中,大学生应当随时检验自己的思想认识、知识结构是否与时俱进,是否符合中国特色社会主义事业的建设者和接班人的要求。寻找自身认识和社会现实的差距,通过实践教育,把理论知识转化为实际的工作能力,使自己的学识与才能不断得到巩固与发展。

(五) 实践教育是全面实施素质教育的现实要求

高校的教育承担着培养社会主义事业的建设者和接班人的任务,为达到这一目的,必须全面推进素质教育。素质教育包括科学文化素质教育和思想道德素质教育,无论是科学文化素质教育还是思想道德素质教育都离不开实践教育。中共中央国务院在《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出:“高等教育要重视培养大学生的创新能力、实践能力和创业精神,普遍提高大学生的人文素质和科学素质。”表明了高校的教育不仅是理论教育,还要注重实践教育。大学生在实践教育中,通过分析接触的客观事物,培养思维,进一步强化课堂学到的理论知识。同时,通过接触社会,参加具体的社会工作,学会基本的工作方法,熟悉一些基本的操作规范和技能,培养大学生坚强的意志力和高尚的道德情操。同时在与人的交往过程中增强语言的表达能力,锻炼人际交往能力。

(六) 实践教育是当代大学生成长经历的内在要求

当代大学生大多出生在 20 世纪 80 年代中后期和 90 年代,大学生年龄相对偏低,绝大多数是独生子女,基本上是从中学直接考入大学的。多数大学生对生活缺乏实际的经验,对社会缺乏深入的了解,对艰苦奋斗缺乏亲身体验,对劳动者的艰辛缺乏亲身感受,对国家、民族和社会的责任缺乏充分的理解;同时这些大学生的世界观、人生观、价值观正在形成,思想方法简单、片面,看问题往往比较偏激。大学生在实践中观察、思考,亲身体验,很多在课堂上疑惑的问题便会迎刃而解。他们在现实生活中了解社会,体验劳动的艰辛,学会人与人之间关系的处理,树立社会公德意识和法律意识,增强社会责任感,实现与社会现实的融合。同时,在实践中,大学生的竞争

意识、时间意识等都得到了进一步强化,在某种程度上提高了认识社会、适应社会和改造社会的各种能力,从而起到人才成长“催化剂”的作用。因此,实践教育是加速大学生社会化的重要步骤。

第二节 实践教育是思想政治理论课的实践环节

实践教育作为课堂教育的延伸,作为提高大学生综合素质的重要载体,对于全面提高大学生思想道德素质和科学文化素质,培育社会主义事业的高素质建设者和接班人具有重要的作用。经过近30年的发展、积累、完善,实践教育已经形成一套系统的理论体系,发挥着其实践育人的功能。

一、大学生实践教育的功能

(一) 实践教育的德育功能

实践教育使大学生受到潜移默化的影响,对思想政治理论课教学和学生的思想工作起到积极的催化作用,是有效的德育途径。大学生的品德教育及其自身品德修养的提高,需要紧密结合实践教育。通过实践,大学生亲身体验、自我教育,运用辩证唯物主义的基本观点,全面客观地发现问题、分析问题、解决问题;运用历史唯物主义的观点和方法去看待在社会上和人生中遇到的问题,正确分析和评价现实生活中的政治、经济、文化及道德现象和各种文化思潮,从而树立科学的世界观、人生观和价值观。通过对国情、民情的体验和了解,加深了对三代领导集体建设有中国特色社会主义理论体系的理解,增强了社会责任感,接受了社会主义和爱国主义教育,培养了敬业奉献精神。大学生实践教育在一定程度上促进了社会的发展,实现了高校为社会经济服务的功能,同时又促进了学生个体的发展,实现了学习科学文化知识与加强思想道德修养的统一。实践教育作为有效的德育途径之一,对学生的知、情、意、行各方面的发展均有积极的促进作用,尤其对于道德情感的培养,实践教育更是发挥着其他德育途径不可替代的作用。

(二) 实践教育的智育功能

在实践中,大学生作为活动的主体,自始至终参与每一个项目的计划、安排、组织实施和总结等全过程。理论知识和业务实践相结合,有利于培养学生独立思考、独立工作的能力以及计划、组织和决策才能。同时,在丰富的实践教育中,大学生可以运用自己的专业知识和技能,巩固和加深课堂上