

美国教师质量 保障体系历史演进研究

The Evolution of the System of Teacher

Quality Assurance in the U. S. : A Historical Sketch

洪明 著



本书以美国为研究对象，探讨了
这个具有多元化和分权传统的国家在教师
质量保障体系方面所经过的历程，以期
对美国教师质量保障体系的了解增加历
史的维度，为建立我国的教师质量保障
体系提供借鉴。



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

2008年全国教育科学规划教育部重点项目研究成果
课题编号: DAA080086

美国教师质量 保障体系历史演进研究

The Evolution of the System of Teacher

Quality Assurance in the U. S. : A Historical Sketch



洪明 著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

美国教师质量保障体系历史演进研究 / 洪明著. —北京: 北京师范大学出版社, 2010. 7
ISBN 978-7-303-10897-8

I. ①美… II. ①洪… III. ①教育质量—质量管理体系—历史—研究—美国 IV. ①G571.29

中国版本图书馆CIP数据核字 (2010) 第053461号

营销中心电话 010-58802181 58808006
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com.cn>
电子信箱 beishida168@126.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn

北京新街口外大街19号

邮政编码: 100875

印刷: 北京中印联印务有限公司

经销: 全国新华书店

开本: 170 mm × 230 mm

印张: 23.25

字数: 368千字

版次: 2010年7月第1版

印次: 2010年7月第1次印刷

定价: 40.00元

策划编辑: 路娜 责任编辑: 李志

美术编辑: 毛佳 装帧设计: 毛佳

责任校对: 李菡 责任印制: 李丽

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

前言

任何一种职业都有自己产生和发展的历程，有些职业在历史的发展过程中逐步专业化，形成了专业。较为典型的就是医学和法学，它们是较为成熟的专业。其专业声誉得到了社会广泛的承认。而有些职业还处于不断寻求专业化的过程中，教学就是这样一种职业。无论历史上教学是被当做职业或专业来建构，都存在着对教学工作提出一定的要求，以保障相应教育目的得以实现的问题。达到这些工作要求需要教师具备一定的能力和素养，这就对教师的质量提出了要求。从对教师质量提出宽泛简单的要求到对教师质量制定严格细致的标准，这大致反映了教师职业的历史发展过程。不过，不同的社会和文化背景有关教师质量问题的认识存有差异，其历史发展过程也并非呈简单的线性状态，同一个历史阶段往往也有不同教师质量观的针锋对峙。本书以美国为研究对象，探讨了这个具有多元文化和分权传统的国家在教师质量保障体系方面所经过的历程，以期对美国教师质量保障体系的了解增加历史的维度，为建立我国的教师质量保障体系提供借鉴。

本书探讨了美国教师质量保障体系形成与发展的历史过程。将这一过程分为五个历史阶段：师范学校成立前的早期阶段（殖民地时期～19世纪20年代）、师范学校时期（19世纪20年代～20世纪20年代）、师范学院时期（20世纪20年代～50年代中期）、大学教育学院时期（20世纪50年代中期～70年代末）、专业取向保障系统与选择性路径保障系统并存时期（20世纪80年代至今）。

第一章“师范学校成立前美国教师质量状况”。探讨了从美国殖民地时期到19世纪20年代师范学校成立前美国教师质量的保障状况，展示了这一阶段教育的地区差异。指出美

美国教师质量保障体系历史演进研究

国这一时期由教会、总督和县市政府相关机构负责的教学许可制度已经出现，教师质量的外部行政保障机制初步形成。这一阶段后期还出现了非专门化的教师培养机构和培训形式，教师质量内部专业保障展示了其最初的方式。同时，这一时期的教学尤其是初等教育领域的教学还不是专门的职业，对教师资格的判定注重的是宗教尺度，初等教育领域教师的雇用几乎没有标准，教师职业声望和经济待遇都较低。这些都构成了这一时期教师职业的特点，直接影响了美国这一时期的教师质量。

第二章“师范学校时期教师质量的标准与认证”。探讨了从师范学校兴起到教师培养机构协会正式开展质量认证前的教师质量保障历程，历时100年左右。指出这一历史时期，美国教师质量外部行政保障机制出现了从城镇、县市到州的转移。师范学校的兴起和发展催生了教师质量保障的新机制——培养机制，形成了教师质量保障的内部专业维度。师范学校协会的成立以及教育专业组织的结盟，强化了教育专业团体在教师质量保障中的地位和作用，为即将形成的教师质量的外部专业保障机制奠定了基础。本章最后分析了这一阶段美国教师质量保障的五个特征：教师质量的外部行政保障重心的逐渐上移；教师质量内部专业保障与外部行政保障初步并存；教师资格证书考试制度与师范学校培养制度并存并开始初步接轨；教育专业团体在教师质量保障中作用日益增大；通过提升学历和增进教育与心理类课程的学习成为教师质量保障的重要取向。

第三章“师范学院时期教师质量的标准与认证”。以20世纪20年代到50年代中期为时段，考察了从“全美师范学院协会”（AATC）制定第一个教师教育质量标准到“美国教师教育院校协会”（AACTE）退出独立认证的历史舞台这30余年间美国教师质量的保障状况。指出美国师范学校向师范学院的升格是教师质量内部专业保障的纵向发展，也是教学专业化取向的重要变革。其提高师范生入学资历和毕业生学历水平的改革策略，使得教师教育的改革和质量认证都将重点放在了对“资历、学历”等因素的关注上。这一阶段正式形成的美国教师质量的行政和专业保障双元机制，对推动教学专业化的改革和保障教师质量发挥了重要的作用。本章最后分析了该阶段教师质量保障体系的五个方面的特征：以提高入学资历和学历水平为教师质量内部专业保障的主要手段；教师质量外部专业保障机构的代表性进一步增强；基于“课程—学时”的评估成为教师质量外部专业保障的基础；外部专业与外部行政教师质量保障机制双管齐下；教育专业团体迅速壮大并与教育行政工作者为

保障教师质量而结盟。

第四章“大学教育学院时期教师质量的标准与认证”。探讨了20世纪50年代中期到70年代末美国教师质量保障的过程。指出1954年“全美教师教育认证委员会”(NCATE)的正式组建和教师教育质量标准的制定,标志着教师质量的内部专业保障机制在认证机构的代表性上发生了重大变化,不仅包括了教师教育者团体和教育实践者团体,而且还扩大到教育管理者团体。同时,揭示了NCATE在这一时期所历经的从初建到危机的过程和原因,探讨了作为教育实践者组织的全美教育协会(NEA)在20世纪六七十年代所开辟的影响教师教育政策和教师质量的新途径。最后分析了这一阶段美国教师质量保障体系的四个方面的特点:专业化和反专业化的教师质量观开始正面交锋;教师质量外部专业保障机制中认证机构的性质发生了变化;注重能力培养成为教师质量内部专业保障改革的趋势;教师权益和质量保障的工会—专业路径得以开辟。

第五章“教学专业发展一体化时期教师质量的保障”(20世纪80年代至今,上篇)。本章主要涉及专业化取向的教师质量保障系统的形成与发展。在展示反思性教学运动的基础上,分别描述了“全美教师教育认证委员会”(NCATE)、“全美专业教学标准委员会”(NBPTS)、“州际新教师评价与支持联合体”(INTASC)三个认证机构20世纪80年代以来的发展状况,分析了美国职前、入职和在职教师质量在标准和认证程序上的相互衔接的情况,探讨了“全国教学与美国未来委员会”(NCTAF)在建立教师质量保障体系上的立场和影响,对教师资格考试的基本情况进行了阐释。最后分析了这一阶段专业取向的教师质量保障体系的三个方面的特点:反思能力在这一时期被纳入到教师质量认证的标准;特定的政经与教育背景形成了一体化改革的动力;教师资格考试在教师质量保障体系中的地位重心得以提升。

第六章“选择性路径时代教师质量的保障”(20世纪80年代至今,下篇)。本章主要涉及常识或解制取向的教师质量保障体系的形成与发展。在讨论了常识取向的教师教育思潮的基础上,探讨选择性教师教育路径的兴起和发展状况,分析了其发展背景、特点、成因和面临的问题。重点考察了新的教师教育认证机构——教师教育认证委员会(TEAC)及入职与在职认证机构——美国优质教师证书委员会(ABCTE)的基本情况,分析了这两个机构与专业取向的相应机构NCATE和NBPTS之间的关系,考察了联邦政府在教师质量控制方面的立法和政策演进过程。最后,分析了这一阶段选择性教师质量保

障路径的三个特征：常识派或解制取向的改革削弱了专业取向的质量保障机制；联邦政府强化了对教师质量保障的立法干预；教师质量保障的内外部环境发生了重大变化。

第七章“回溯、分析与启示”。本章对美国教师质量保障体系形成的历史过程和层级结构进行了回溯，指出现行的美国教师质量保障体系可分为两大体系六个层级。两大体系包括“专业取向的教师质量保障体系”和“选择性路径的教师质量保障体系”。六个层级分别为：（1）内部专业保障系统（师范学校、师范学院、大学教育学院、部分选择性培养路径）；（2）外部行政保障系统（总督、教会、县市、城镇、各州、INTASC、联邦政府等的管理和干预）；（3）外部专业保障系统（教师培养机构联合团体：AATC、AACTE、TEAC；教育实践者为主体的组织：NBPTS；综合型教育团体：NCATE）；（4）外部非专业保障系统（区域高等教育认证机构）；（5）内部非专业或半专业保障系统（大学和文理学院的非专业培养；部分选择性培养路径）；（6）外部中介保障系统（ABCTE）。

在回溯与概括的基础上，本章从八个方面对美国教师质量保障体系在历史发展和当前变革中遇到的紧要问题进行了分析，所涉的问题包括：教师质量保障体系的层次和效率之间的关系；教师质量保障的评估指标取向；教师质量保障改革政策和制度背景；教师质量专业保障、行政保障和市场化保障关系；教师质量保障中的教师数量与质量的关系；教师质量保障和教师雇佣成本的关系；常识或解制取向的“教师质量保障体系”；两大冲突质量保障体系的前景等。结合上述分析，有的放矢地阐发了对建立我国教师质量保障体系的启示。

最后本书得出七点结论：（1）保障教师质量需要建立适当层级的质量保障系统。（2）教师质量保障体系既应维持国家标准又要具有容纳地方需求的弹性空间。（3）教师质量的评估应当基于教学专业自身的特点。（4）教师质量保障体系的建立和运行应充分考虑社会政治、经济与文化因素。（5）教师质量的评估应当充分考虑不同评估维度要素间的平衡。（6）正确处理教师入职资格认证、教师教育认证和优秀教师资格认证之间的关系。（7）正确处理培养、考试和认证间的关系。建立我国教师质量保障体系应在学习美国多层性、多元性、多样性、灵活性和开放性特点的同时，立足自我，扬长避短。

目 录

CONTENTS

第一章 师范学校成立前美国教师质量状况 1

- 一、美国教师的产生和早期职业分化 1
- 二、美国早期社会特征与教师质量外部行政保障机制的初步形成 7
- 三、教师质量内部专业保障早期方式——师范学校成立前的教师的培养 11
- 四、美国早期教师职业特征和质量保障特点分析 14

第二章 师范学校时期教师质量的标准与

认证 23

- 一、教师质量内部专业保障机制的萌发——师范学校的兴起与嬗变 24
 - 二、教师质量外部行政保障机制的演进——教师资格认证制度的发展 37
 - 三、教师质量外部非专业的保障机制的形成——区域认证机构的标准与认证 52
 - 四、教师质量外部专业保障机制的早期萌动——教师教育质量标准的酝酿 55
 - 五、师范学校时代教师质量保障特征的分析 66
-

第三章 师范学院时期教师质量的标准与认证

71

- 一、教师质量内部专业保障的纵向发展——师范学院的兴起 71
- 二、教师质量外部专业保障的崛起——AATC 的标准 76
- 三、教师质量外部专业保障的演进——AACTE 的标准 88
- 四、教师实践者机构的质量标准诉求——NEA 的教学专业化标准运动 97
- 五、教师质量外部行政保障的嬗变——将教师资格认证建立在专业认证的基础上 103
- 六、师范学院时期教师质量保障的特点分析 113

第四章 大学教育学院时期教师质量的标准与认证

118

- 一、教师质量内部专业保障机制的横向扩张——教育学院的兴起与发展 118
- 二、联合型教师教育认证机构的兴起与嬗变——20 世纪 50 年代~70 年代 NCATE 的标准 128
- 三、专业实践者的教师质量追求——NEA 的立场与活动 135
- 四、教师质量外部行政保障机制的进一步健全 146
- 五、能力本位的教师教育运动——CBTE 的质量控制蕴意 152
- 六、大学教育学院阶段教师质量保障特点分析 162

第五章 教学专业发展一体化时期教师质量的保障

168

- 一、教师质量内部专业保障的变革——反思性教学运动及对教师质量的蕴意 169

二、教师质量外部专业保障的高层次延伸—— NBPTS 的标准与认证	174
三、教师质量外部行政保障的全国性联 盟——INTASC 的标准	185
四、教师质量外部专业保障的不断变革—— NCATE 的标准与认证	189
五、职前、入职和在职三位一体的教师质量 保障系统的形成	204
六、教师质量外部考核机制的复归——教师 资格考试的再度复兴	214
七、专业取向教师质量保障系统的特征分析	222
第六章 选择性路径时代教师质量的保障	232
一、非专业取向教师质量保障理念的滥觞—— 常识或解制取向教师教育思潮的兴起	233
二、教师质量保障的选择性路径——选择性 教师教育的发展壮大	240
三、教师质量外部专业保障的选择性路径—— TEAC 的标准与认证	255
四、教师质量外部中介保障系统的崛起—— ABCTE 的标准与认证	274
五、教师质量保障重心的进一步上移—— 联邦政府的干预与控制	290
六、选择性路径时代教师质量保障特点的分析	314
第七章 回溯、分析与启示	322
一、回顾与总结	322
二、若干核心问题的分析与启示	329
参考文献	347

第一章 师范学校成立前美国教师质量状况

(殖民地时期~19 世纪 20 年代)

本章将美国殖民地到美国师范学校产生前夕的 200 余年作为一个相对独立的历史阶段，考察在教师专门培养机构产生前美国教师职业的发展和教师质量的保障状况。师范学校产生之前，美国社会已经发生了重大的政治和社会变革，经历了殖民地时期、南北战争和建国初期三个重要发展阶段。尽管这一时期美国的教育也发生了种种变化，但总的来说，这种变化没有质的突破，公立学校还没有产生，教师也不需要专门培养，甚至教师职业还处于常由其他行业的人士兼职的状态，教师质量缺乏严格的标准。但由教会或总督负责的教学许可制度在殖民地时期就已经出现，以后又演化为由县市政府和学区负责的教学许可制度，低重心的教师质量的外部行政保障机制(即指县市政府和学区负责教学许可制度)这一阶段已经建立，为后一阶段教师质量外部行政保障向州政府层次的上升转移奠定了前期基础。

一、美国教师的产生和早期职业分化

除印第安土著居民授受活动中的教育者外，北美最早的教师当属最早出使新大陆的西班牙教徒。当哥伦布第二次出使美洲的时候，就有 12 个天主教传教士随他踏上了美洲的土地，开始在加勒比海地区传教。1512 年，西班牙国王发表《通告》，要求把对印第安人的传教活动列为殖民者的首要任务，规定所有传教士都必须由国王委派，教堂、修道院、学

美国教师质量保障体系历史演进研究

校等的修建都必须由国王批准。^①当时的许多殖民地官员也都亲自主持这种活动。对印第安人的宗教教育，开始时是利用强迫印第安人服劳役的间隙进行的。后改为把印第安人集中到西班牙人居留地附近居住。天主教传教士不仅向印第安人传授宗教教义，而且还给当地的人们讲授西班牙语及其他知识，甚至还挑选了一些印第安儿童送往欧洲集中训练，使之成为印第安人传教士和翻译人员。不过，这些早期的传教和教育活动，由于印第安人的反抗，没坚持多久就停止了。这些传教士可以说是美国最早的教师。

传教士的教育活动并不仅仅是针对外族驯化的，大多数传教士的日常工作还是在移民群体内部展开，宗教教育活动早从移民漂洋过海的渡轮上就开始了。当1620年“五月花号”船载着百余名清教徒驶向普利茅斯，传教士的教化活动就给这些欲创“山峰之巅”宗教理想的信徒们以强有力的精神支撑，让他们在极端困难的条件下也不言放弃。正因如此，有人戏言，美国的教育是诞生在运送移民的船只上的。移民定居后的早期生活也依然充满着艰辛，传教士们的教化活动和教育活动合二为一，教师的工作实际上只是传教事业的一部分，教师还不是一个独立的职业，不存在教师标准问题。什么人能传教，什么人就是教师，无所谓教师质量。

17世纪的美国尚处于殖民地阶段，欧洲各宗主国都在这片新大陆上尽可能地维持本国的生活习惯和教育传统。北部殖民地曾尝试建立过地方学校(district school)以提供公立教育；中部和南部地区几乎都是私立学校或教会学校一统天下。美国教育从一开始就随着移民生活区域的不同而具有很大差异，地方性或区域性特点十分明显。不同的地区产生了不同的学校，也出现了不同类型和层次的教师。

·(一)南部和中部殖民地的教育与教师

1607年英国移民在北美南部的弗吉尼亚建立了自己的第一个永久殖民地。从移民的构成看，这批移民主要由地主、富翁等富人构成，不少人还带来了自己的契约奴。他们来到北美的目的主要是从经济角度考虑的，希望在北美的新大陆上进一步广开自己的财路。这些富人大多是英国国教会信徒，他们在教育问题上持英国当时流行的保守主义思想，认为“教育不是国家的职责”，只是父母的责任，社会的职责不过是为孤儿和最贫穷的孩子提供教育。这一

^① 滕大春：《外国教育通史》(第三卷)，341页，济南：山东教育出版社，1990。

传统也被带到北美殖民地。因此，南部殖民地的教育与当时的英国本土一样，以慈善学校对赤贫儿童提供最低限度的教育，让他们信奉宗教教义，以免将来成为“异教徒”和无神论者。

在慈善学校中，宗教、英语、简单的读写算是主要课程，大都规模很小。富人的孩子通常是在家庭中聘任家庭教师或将孩子送入私立学校。这种学校在1660年前后数量较多，有的设于大种植园内，收取一定学费。^①少数富裕家庭则送子女到欧洲接受教育。家境困难而又不愿意入慈善学校的学生，主要接受一些学徒训练。由于对教育问题不甚关心，南部殖民地虽在17世纪初就开始形成，但经过了将近100年才建立了自己的第一所高等教育机构，即在1693年成立了“威廉·玛丽学院”，比后来才形成的新英格兰殖民地的哈佛学院晚了将近半个世纪，而且早期实际上只相当于中等教育水平。

南部农村的大种植园内则沿袭了英国的绅士教育模式。富裕的大庄园主往往聘请在英国或殖民地学院接受过大学教育的人担任家庭教师，把他们看成家庭中的一员，给予使用书库、出席舞会和宴会、参加远游等闲暇社交活动的权利。教师为贵族子弟传授宗教、英语、古典语、外语、数学、自然科学、社交礼仪等知识，对学生进行大学预备教育。^②在南加利福尼亚和弗吉尼亚，有些种植园主也建立了“旧地学校”(old field school，也译“废地学校”)以满足自己子女教育的需要，有时也兼招其他家庭的孩子。这种学校是在原来种植烟草的贫瘠土地上利用废旧的房屋建成的，主要教授宗教问答和简单的读写。^③较小的种植园主一般从契约奴中购买有文化的人充当家庭教师，或付学费把子女送到邻近庄园的家庭教师处学习。

中部地区的移民来自欧洲各国，既有躲避国教派迫害的清教徒，也有躲避清教徒迫害的人，既有荷兰人、瑞典人，也有法国人、德国人等。1674年之前，该地区主要由荷兰人控制，由荷兰教会提供经费来源建立了教区学校，行政机关也参与管理。学习内容除初步的读、写、算之外，还学习荷兰教会的教义问答和祈祷书等。中等程度的拉丁文法学校为数极少，更没有人试图建立学院与大学。1674年以后，英国国教会控制了纽约各教区学校，行政机

① 滕大春：《外国教育通史》(第三卷)，344页，济南：山东教育出版社，1990。

② Christopher J. Lucas, *Teacher Education in America: Reform Agendas for the Twenty-first Century*, St. Martin's press, New York, 1997, p. 5.

③ 滕大春：《美国教育史》，53页，北京：人民教育出版社，2001。

美国教师质量保障体系历史演进研究

关对教育的兴趣大为减少，学徒制度、私立慈善性质的学校则增多起来。

可见，除高等学校教师外，南部殖民地的教师主要有慈善学校的教师和种植园主家庭教师两类。前者主要由牧师担任，僧师合一，还不是一个专门的职业；后者则分为两种类型，一是由大学毕业生担任的家庭教师，他们以自己的学识服务于富豪家庭，成为富豪家庭的座上宾，具有较高的社会地位和经济待遇。二是由有文化的契约奴转化而来的家庭教师，其身份与古希腊的赎身奴隶当教师的情况差不多，地位和经济待遇都较低。不过这两种类型的教师都只是家庭教师，而不是学校意义上的课堂教师。中部殖民地的教区学校、慈善学校的教师也是由牧师充任，少量的拉丁文法学校的教师由文化程度较高的人士担任，这些人通常是大学毕业。

·(二)新英格兰殖民地的教育与教师

新英格兰殖民地由1620年乘“五月花号”抵达美国北部的普利茅斯的102名英国清教徒首先开辟。他们离开英国的原因就是宗教信仰方面所受的压迫，到新大陆是为了寻求宗教自由，而不像南部殖民地的早期移民那样主要是为了经济的目的。^①由于清教徒的领导者们视教育为实现自己宗教理想的重要手段，所以，与南部殖民地对教育放任自流不同，清教徒一到新大陆，便以宗教般的狂热投入到教育事业中去了。^②

从殖民者开始定居的时候起，新英格兰各地就出现了两种类型的学校。一种学校是由家庭妇女在家务之余，利用自己的房舍集合一群孩子进行简单的宗教教育和识读教育，通常在壁炉边进行，被称为主妇学校(dame school)。她们略识文字，收取少量的学费，有时也能得到一些公共补助，以这些微薄的收入来维持自己的生计。有些年长的男子有时也开办类似的学校。另一种是读写学校，或分别作阅读学校和写字学校，主要教授读写算。早期几乎都是私立的，收取学费，后接受政府补助，具有公立性质，成为村或地区一级的学校。

以传授拉丁语和希腊语为主的私立中学也开始出现，这些学校以预备男孩升学、培养牧师、官吏、律师等为目标，是美国最早的文法学校，学制一

① 王铭：《论英国早期的北美移民和殖民地》，载《辽宁大学学报》，2001(1)，30～34页。

② 陈敏敏：《16、17世纪英国清教徒对教育的态度》，载《广西社会科学》，2002(1)。

般7年,学习内容与初等学校没有衔接,在文法学校任教的教师,大都接受过良好的大学教育。

清教徒的领导者们极为重视教育,在美国历史上进行了多项教育创新。他们不仅在1632年建立了美国第一所大学——哈佛学院,而且,还于1642年制定了美国第一个强迫教育法令,要求各地指派专门人员监督和帮助父母们和师傅们进行家庭教育和学徒训练,否则予以惩罚。这是美洲殖民地最早的教育法令,也是英语国家最早的强迫教育法令。

新英格兰殖民地1647年颁布的法令还对1642年没有规定设立学校作了补充,要求达到50户的居民点,应当主要由居民们出资请一位教师任教;100户以上的居民点,还必须开办一所文法学校,否则将处以罚款。^①此后康涅狄格等地也相继颁布了类似法令。1647年法令公布前后,新英格兰殖民地原来的很多私立的读写学校开始接受更多的市镇拨款和管理,逐渐发展为主要由公共经费维持的市镇学校。

不过,除波士顿外,强迫教育法令的执行情况并不理想。人们宁愿罚款也不办学校,因为5英镑的罚款毕竟比雇请一名教师的费用少得多。后来罚款增加到10英镑、20英镑仍无济于事。^②即使在教育热情高涨的马萨诸塞州,也有不少市镇因嫌开支太大,宁愿接受罚金也不设置学校。有的学校为应付市镇压力,在市镇会议举行之时聘请教师上课,会议结束之后,即解雇教师。有的地方几个学校合聘一位教师,市镇派人检查哪所学校,这些学校就将教师派往哪所学校。^③

鉴于当时市镇的居住过于分散的问题,1725年从马萨诸塞开始,市镇学校的教师每隔一定的时间就去各边境居民点巡回教学,这些居住地的学校被称为巡回学校,居住地本身则被称为学区。巡回学校孕育了此后学区学校的

① 滕大春:《美国教育史》,47页,北京:人民教育出版社,2001。

② 为什么新英格兰殖民地早期颁布的强迫教育法令行不通?原因是多方面的。首先,由于市镇居住分散,路途遥远和交通不便,加上早期社会治安状况不佳,有些边远地区甚至野兽经常出没,不少家长不愿送孩子去市镇学校读书。其次,当时学校的学习内容与社会实际生活没有什么联系,初等教育和私立中等教育是分轨的,公立中等教育系统又没有建立起来,忙于生计和创业的家长们不认为接受学校教育有多大的必要。再次,建立和维系市镇学校是需要作为公民的广大家长纳税的,有的经费不足的学校还要收取部分的学费,这对当时经济并不宽裕的家长来说无疑也是一个不小的负担。总的来说,当时美国社会经济的发展还没有达到能够为普及义务教育提供坚实基础的程度。

③ 滕大春:《美国教育史》,56页,北京:人民教育出版社,2001。

美国教师质量保障体系历史演进研究

萌芽,为后来学区制的形成奠定了基础。巡回学校教师的出现是美国殖民区域扩大、居住分散、师资不足的产物。巡回教师通常要花数年的时间才能将全区的各个教学点轮过一遍。

概而言之,17世纪和18世纪新英格兰殖民地先后出现过主妇学校、文法学校、读写学校、市镇学校以及以哈佛学院为代表的高等学校。其中除文法学校和高等学校教师的声誉和待遇较高外,其他学校的教师明显处于劣势地位。上述学校的学习都不正规,学年和学期制度也不健全,学习年限也较短,教学工作被看成是一种临时性的职业,很多人将之作为可增加额外收入的业余工作。大学毕业生尤其是神专业的学生经常把教学当做大学研讨班的课外延伸,视为短暂实习的机会,或者在毕业之后将之当做未找到正式的牧师工作之前的临时性过渡。据统计,在1642~1689年间,大约有1/4的哈佛学院毕业生在进一步深造或正式就业前都担任过一段时间的教师工作。^①此外,教学职位常常是由旅游冒险者、流浪者、逃避体力劳动的年轻人、对其他职业不满意和不称职者来充任的。

18世纪中期,美国学区学校的教师很难招聘,常常不得不借助报纸发布广告来招聘教师。1755年的一份《宾夕法尼亚公报》(Pennsylvania Gazette)就曾刊登过这样的一则广告:“急聘——不酗酒者,能够在学校教书;最好有推荐人,可与西新泽西、伯林顿、爱维斯海姆的大卫·斯崔顿联系。”^②城镇理事会对教师的雇用既 not 通过考试,也不进行许可,就直接任命其“看管学校”了。

1772年《弗吉尼亚公报》也刊登过类似的广告。“急聘——稳健勤勉的教师,能够教读、写、算和拉丁语口语……任何人符合上述条件,经过推荐,可立即上岗。申请者请与约克县查尔斯·帕雷西牧师联系。”^③这则广告反映出招聘者对教师的要求比上一则广告更为具体,也更高些。一般来说,学校所付工资较高,才能更容易招到较好的教师,贫穷地区的学校就几乎没有选择教师的机会了,对应聘者只能拾进箩筐就当菜。而教师常常是任教不到一

^① Christopher J. Lucas, *Teacher Education in America: Reform Agendas for the Twenty-first Century*, St. Martin's press, New York, 1997, p. 5.

^② Roscoe L. West, *Solving America's The Teacher Problem*, <http://www.tcnj.edu/~magazine/04Autumn/pdfs/2004>.

^③ PBS, *A Teacher Teaching Timeline*, <http://www.pbs.org/onlyateacher/timeline.html>, 2007-10-10.

个季度后就去另谋高就了。一所学校一年中常常不得不先后雇好几名教师。这种情况在美国整个 18 世纪都是如此。

二、美国早期社会特征与教师质量外部行政保障机制的初步形成

从殖民地时期到 19 世纪 20 年代,美国教育的发展虽然十分缓慢,但教师职业已经形成了自己的初步特点,教师尤其是小学教师基本上还是人们兼职从事的职业;属于精英教育的私立中学和大学教师职业相对稳定,但主要由具有大学文凭的人担任。学术资历是担任中学和大学教师的唯一入职标准,对中学和大学教师来说,教师质量的高低完全是以学科知识为衡量手段来保障的。

在分析美国这一时期教师质量的特点的同时,还应当分析一下从殖民地到美利坚合众国建立过程中作为移民社会发展起来的种种特征,这些因素在美国早期教育不发达的状况下并不显山露水,但对 19 世纪 30 年代美国建立公立学校之后教师教育质量保障机制的建立的影响却十分重大。因此,本部分包含对美国早期社会那些影响后世教师质量问题的社会特征和对美国早期教师质量状况两部分的分析内容。

(一)美国早期社会特征与教师管理

美国的早期教育是与宗教活动联系在一起的,各移民点往往依托教堂开展一些教育和宗教活动。随着人口的增多和城镇的形成,世俗的市政当局也开始负责一部分教育工作。这些教育活动的开展连同美国整个社会的形成与发展都受到了移民社会特点的影响。由于早期从欧洲迁徙而来的移民来自不同的国家,从不同方位登陆的移民群落散居在广袤的北美沿海地区,且抵达北美新大陆的时间也有早有晚,因而形成了美国特有的民族精神、社会结构的演进方式。

从民族精神方面看,无论抱有怎样的目的,任何人一旦离开了欧洲本土来到北美,就都成为了移民和新大陆的开拓者,都同样地要面对荒芜的土地,都要赤手空拳地创业,为生存而不断开拓创新,这就造就了美利坚民族特有的实干精神。以后经过提炼升华,诞生了实用主义哲学——这也是美国唯一没有欧洲“学缘”的“土生土长”的哲学,对包括教师职业在内的美国各个行业以及学术研究的发展影响深远。