



科大人文与社会科学文库

人生理论与道德实践

—— 世纪转换中大学生思想
道德教育的改革与建设

主编 金祥瑞 赵连普 戴世和



rensheng
lilunyu
daodeshijian

长春出版社

吉林省哲学社会科学“九五”规划研究项目

人生理论与道德实践

——世纪转换中大学生思想
道德教育的改革与建设

主编 金祥瑞 赵连普 戴世和

长 春 出 版 社

本书是吉林省哲学社会科学“九五”规划研究项目
《世纪转换中大学生思想道德教育的改革与建设》课题研究
成果

课题组成员：

组 长：金祥瑞 赵连普

副组长：宋自芳 田丽艳

成 员：戴世和 孔祥国 李艳菊 丁文联

贾 威 邹牧山 王爱民 李 莹

(吉) 新登字10 号

书 名	人生理论与道德实践
作 者	金祥瑞 赵连普 戴世和 主编
责任编辑	吕可路 李春芳
封面设计	翁立涛
出版发行	长春出版社 (长春市建设街43号)
印 刷	长春科技大学印刷厂
开 本	850×1168 1/32
印 张	10.5
字 数	252 000
印 数	1—1000 册
版 次	1999年5月第1版
印 次	1999年5月第1次印刷
书 号	ISBN 7—80604—919—3/B·10
定 价	16.80 元

(如遇有质量问题请与印刷厂联系调换)

前 言

21 世纪是各国竞争日趋激烈的时代。竞争，从表面上看主要在经济领域，实质上是国家综合实力的竞争，是国民整体素质的竞争。中国能否赢得新世纪的挑战，从根本上说，取决于我们能否培养出一代又一代高素质的社会主义事业的建设者和接班人。所谓高素质，不仅指他们的智力开发程度，而且指他们的思想道德面貌。中国的下一代，下几代，能否掌握世界最先进的科学技术，固然是严峻的挑战，能否保持崇高的信仰，保持对国家、民族神圣的使命感，保持廉洁为民的高尚道德，则是更为关键的挑战。

改革开放中高教战线上的风云变幻，也许最能说明上述观点的正确性。改革开放，在中国与发达的资本主义国家之间不仅有科学技术、金钱与物资的流动，而且有文化的冲突和融合，意识形态的交流和斗争。如何在以经济建设为中心的前提下，使物质文明建设和精神文明建设相互促进，协调发展，防止和克服一手硬一手软；如何在建立市场经济条件下，形成社会主义的共同理想、价值观念和道德规范，防止腐朽思想的滋生蔓延；如何在对外开放、迎接知识经济挑战的情况下，吸收外国优秀文明成果，弘扬祖国传统文化，抵御敌对势力对我国“西化”、“分化”的图谋？这是我们必须认真解决的历史性课题。对高校工作而言，在发展社会主义市场经济和对外开放条件下，怎样使青年学生保持爱国主义的信念，保持对国家、民族的责任感；在国际风云变幻，国内改革深化的环境中，怎样使青年树立建设有中国特色社会主义的思想，有坚定正确的政治方向；在人生价值观多元化、世俗化

的社会环境中，怎样使青年学生确立集体主义的价值观，确立为人民服务的人生宗旨；在个人主义、拜金主义、享乐主义的围攻侵袭下，怎样使青年学生养成勤劳、正直、廉洁、诚实、守信、节俭、礼貌、勇敢的良好道德和严谨、勤奋、求实、创新的优良学风；在竞争日益激烈的环境下，怎样培养积极、乐观、敢于面对各种挑战的健康心理？……这些，不仅是高校在世纪转换中碰到的实践难题，更包含着一系列新的理论难题。

为了解决这些难题，我们课题组的同志们经过近两年的时间对《世纪转换中大学生思想道德教育的改革与建设》做了大胆地探索和研究，并编写《人生理论与道德实践》一书。这本书分课题总论和教育内容上、下两篇。在课题总论部分，对我国大学生思想道德教育的历史和现状、国外大学生思想道德教育的状况与借鉴、世纪之交大学生思想道德教育的功能和目的、大学生思想道德教育的改革与建设、当代大学生思想道德教育模式等五个方面进行了探索和研究；在教育内容部分包括人生、道德、素质，共十三个专题，对大学生进行思想和道德教育。

本课题的研究受到吉林省哲学社会科学规划办公室、长春科技大学党委的高度重视，并列为吉林省哲学社会科学“九五”规划项目。该书出版得到吉林省哲学社会科学规划办公室、长春科技大学科技处的资助，在此一并表示衷心感谢。也诚恳祈求广大读者对本书和我们的工作提出宝贵意见。

编 者

1999年5月

目 录

前言.....	1
---------	---

上篇 课题总论

世纪转换中大学生思想道德教育的改革与建设

概述.....	3
●我国大学生思想道德教育的历史和现状分析.....	4
●国外大学生道德教育的状况与借鉴.....	9
●世纪之交大学生思想道德教育的功能和目的研究	15
●大学生思想道德教育的改革与建设研究	25
●当代大学生思想道德教育模式	32

下篇 教育内容

人生·道德·素质

●时代与大学生	45
●人生与社会	78
●理想与信念	99
●人生价值与价值取向.....	120
●人生态度与人生命运.....	142
●道德与修养.....	162
●人格模式与理想人格.....	187
●爱国主义与社会主义.....	209
●友谊与爱情.....	229
●心理健康与大学生成才.....	247
●礼仪、风度与审美修养.....	267
●艺术修养与人才成长.....	285
●学风与校风.....	307
后记.....	325
参考文献.....	326

上 篇

课 题 总 论

世纪转换中大学生思想
道德教育的改革与建设

概 述

处在跨世纪的门槛,沉思和展望高校大学生思想道德教育,使命感和紧迫感油然而生。

面向21世纪,高校思想道德教育的改革与建设、机遇与挑战并存,希望和困难同在。总结新中国成立以来思想道德教育的经验和教训,以巨大的理论勇气和实践步伐更新观念、改革体制、创新教学,才能抓住机遇,迎接挑战,克服困难,创造未来。

21世纪各国之间的竞争将日趋激烈。竞争,从表面上看主要是经济领域,实质上是国家综合实力的竞争,是国民素质的竞争。中国能否赢得新世纪的挑战,从根本上说,取决于我们能否培养出一代又一代高素质的社会主义接班人。所谓高素质,不仅指智力开发程度,而且指思想道德面貌。中国的下一代、下几代,能否掌握世界最先进的科学技术,固然是严峻的挑战,但是能否保持崇高的信仰,保持对国家、民族神圣的使命感,保持廉洁为民的高尚品德,则是更为严峻和更为关键的挑战。

高校的思想道德教育怎样迎接挑战,在改革中怎样赢得挑战,获得更好的发展,这些不仅是高校在新时期碰到的新的实践难题,更包含着一系列新的理论难题。为了探索和研究这些问题,我们展开了“世纪转换中大学生思想道德教育的改革与建设”这一课题的研究,进一步探索高校思想道德教育的客观规律,为21世纪的中国培养德才兼备的第一流的建设人才,不负时代赋予我们的使命。这也是我们思想道德教育工作者向21世纪交上的一张答卷。

●我国大学生思想道德教育的历史和现状分析

高等学校的根本任务是培养德、智、体、美等方面全面发展的社会主义事业建设者和接班人。高等学校能否培养与塑造出合格人才，将直接关系到高等教育的成败，关系到我国现代化事业的进程。21 世纪转眼即至，世界各国为迎接综合国力竞争的挑战，都把培养人的问题提到了非常重要的地位。我国要在 21 世纪基本实现现代化，归根结蒂取决于广大青年一代及年轻干部的健康成长。因此，大力加强大学生的思想道德教育，培养和造就一代又一代有理想、有道德、有文化、有纪律的四有新人已是当代学校教育责无旁贷的神圣使命。大学应理所当然地挑起这副重担，把青年一代培养成为社会主义事业的建设者和接班人。

一、大学生思想道德教育的历史和现状

我们党历来重视大学生的思想道德教育。早在 50 年代末，毛泽东就针对西方敌对势力和平演变的图谋，为保证党和国家各级领导权掌握在坚持马克思主义人的手中，保证社会主义事业的巩固和发展，曾向全党提出了努力培养和造就千百万无产阶级革命事业接班人的战略任务，这是毛泽东对国际共产主义事业的重要贡献。从 60 年代到 70 年代，我们党始终没有放弃对大学生进行思想道德教育，但在那个特殊的年代，这种教育一直被左的一套所笼罩，以至于达到了癫狂的程度。1977 年恢复高考时就已开始了这方面的教育。1980 年 4 月，教育部、团中央联合发出的

《关于加强高等学校学生思想政治工作的意见》中曾指出，要在大学生中开展思想品德的教育。党的十一届三中全会以后，党和国家采取了一系列加强学生思想政治工作的措施。1981年，当时的教育部部长蒋南翔同志在全国学校思想政治工作会议上正式宣布，对学生进行思想政治教育是一门科学，并号召要认真总结经验，摸索规律。1982年10月，教育部下达了《关于在高等学校逐步开设共产主义思想品德课的通知》，要求把共产主义思想品德课作为大学生的必修课，列入教学计划。此后又编写了《共产主义思想品德教育大纲》。1984年9月，下达了《关于高等学校开设共产主义思想品德课的若干规定》，对这门课的性质、任务、教学原则、教研室编制以及教师待遇等都作了原则性的规定。到1985年上半年，全国有近五百多所大学成立了德育教研室，开设了共产主义思想品德课，收到了显著的效果。各省市高等学校也纷纷成立了德育研究学会或思想品德教学协会。同类院校也成立了不少协作组等学术团体，先后正式出版了几十种版本的教材，还多次举办和召集学术讨论会和经验交流会。大学生思想品德教育的发展，出现了方兴未艾的大好形势。1987年5月，中共中央发出了《关于改进和加强高等学校思想政治工作的决定》，着重强调了改进和加强思想政治工作的重要意义，并提出要培养和造就一批思想政治教育的专家、教授和理论家。与此同时，在全国范围内还开展了思想政治教育专业教师职务系列的评审工作，巩固了思想政治工作队伍。1987年11月，国家教委印发的《关于高等学校思想教育课程建设的意见》中，正式把思想政治教育课定名为《思想教育》课程，并要求各高等院校认真总结近几年来开设思想教育课程的经验，进一步明确了这类课程建设方向和各门课程的教学目的、要求，以便积极稳步地推动思想教育课程的建设。在共产主义思想品德课基础上，根据新时期思想教育提出的要求和高等学校学生的实际情况，规定了设置课程时数、领导体制以及

师资培训等问题,使大学思想道德教育进入到一个新的阶段。1992年11月,国家教委思政司在浙江大学召开的高校思想政治教育课程研讨会上提出把原开设的《大学生思想修养》和《人生哲理》课调整为一门《思想道德修养》课程。

1994年8月颁发的《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》中写道:青少年是国家和民族的未来,教育和培养好他们是社会主义建设事业的奠基工程,也是广大人民群众的希望和心愿。现在和今后一二十年学校培养出来的大学生,他们的思想道德和科学文化素质如何,直接关系到21世纪中国的面貌,关系到我国社会主义现代化建设战略目标能否实现,关系到能否坚持党的基本路线一百年不动摇。1998年中共中央宣传部、教育部关于普通高等学校“两课”课程设置的規定及其实施工作意见中指出:对大学生进行思想道德教育主要是以为人民服务为核心,以集体主义为原则的社会主义道德教育以及优秀的中国传统道德和革命传统教育,培养学生高尚的理想、情操和良好的道德品质,树立体现中华民族特色的时代精神的社会主义价值标准和道德规范。

在对大学生开展思想道德教育的20年中,大学生思想道德教育的教材从无到有,从专题教育到系统地、科学地教育,风风雨雨地走过了二十多个春秋。从教材上看,吉林省和全国一样都有较大的发展,吉林省自1984年就开始编写第一本大学生思想道德教育的教材,根据大学生的特点和实际情况现已修订了6次,使教材具有了很强的针对性、实践性和可操作性。教材既面对现实,又考虑到未来,它和马克思主义理论课共同承担着对学生进行思想政治教育的重大任务。1985年当时的教育部在实践中认真总结教学经验,组织专家学者编写了大学生思想道德修养教材,并统一了教学大纲,随着国家由计划经济向社会主义市场经济的转变,教材也在内容上,教学方法上做了较大的修改,使大学生思想道德

教育更加贴近社会主义市场经济条件下大学生的特点和实际，在教育上收到了较好的效果。从大学生思想道德教育内容上看，基本上是四个方面的内容：人生观修养、道德修养、法制教育和形势政策教育。这几门课程以马克思主义理论为指导，以哲学、政治学、教育学、伦理学、心理学、历史学、法学、美学等多学科理论知识为基础，使这门课程成为方向性、针对性、综合性和实践性很强的学科。这门课程作为改进大学生思想政治教育是一种新的模式。思想道德教育课结合青年大学生的特点和他们在人生成长道路中所遇到的问题作为教育中的主要部分，如人生目的、人生态度、人生价值、人生信仰、人生理想等方面内容，给予大学生科学地、系统地回答。回答了大学生在时代责任、人生信仰、人生理想等方面遇到的带有普遍性的理论和实践问题，帮助大学生们树立了科学的理想和正确的人生观、道德观、价值观。统编的教材也有从大学生成才方向、人生、道德、师德等方面作系统阐述的。思想道德教育主要是针对大学生在日常生活中遇到的各种矛盾，去帮助他们学会处理人与人之间、个人与集体、个人与国家之间的关系，懂得社会主义道德准则，培养高尚的道德品质和良好的行为。

二、当前大学生思想道德教育工作存在的问题

一是有些内容脱离了学生的思想实际，内容比较陈旧，钥匙与锁不对号，药方与病症不对路。大学生思想道德教育课绝大部分内容是学生在中小学阶段或多或少、或深或浅地涉及过的内容，在缺乏新鲜感的基础上开展教育，这是思想道德教育课面临的难点之一。

二是方法生硬简单，存在“师操不化不听之术”，“学者处不听不化之势”的现象，使好的东西没有被学生吸收、内化。以上

问题产生的重要原因在于思想道德教育中的“移植教学”。移植教学就是把思想道德教育简化成了知识的移植，以课本为中心，教师把课本观点移植到自己的大脑和讲义中，然后通过课堂宣讲，把这些观点再移植到学生的大脑和笔记本中。这样，学生了解了课本上的思想道德观点，增加了知识。但学生自己的思想道德观点改变或提高多少呢？这是移植教学解决不了的问题，因此，有待于改进和加强。

移植教学在思想道德教育中是普遍流行的，它无助于养成学生言行一致、表里一致的品格。思想道德教育应根据思想道德在学生大脑中的生长规律设计教学，以学生为中心，研究分析学生的思想状况，根据学生的实际情况，创造合理的情境条件，让学生变被动学习为主动参与，向着完善的人格，亲自探索，自己得出正确结论。把外部思想道德教育转化为内部个人的思想道德要求。

三是思想道德教育还存在只抓住学生思想道德问题的矫正和反思，而忽视了防范的问题。因而，思想道德教育工作变成了一种短期行为，仅仅注意了“头痛医头”的正在进行式教育和“痛定思痛”的过去式教育，而忽视了未雨绸缪防患于未然的超前式教育。结果人们的思想道德问题此伏彼起，教育者变成了闻警而动的“消防队”，要么工作应接不暇，要么无事可干，造成了工作的极大被动，思想道德教育工作的成果自然不够理想。为了使思想道德教育在防范作用这个环节起作用，就应该做好超前性思想道德教育。如，思想道德教育工作目标的超前。即根据思想道德教育的目标进行超前性教育，再有针对性地对人们进行引导性和激励性的教育；其次是思想道德教育工作内容的超前。即运用超前于人们现有的思想道德觉悟水平的先进思想道德，去提高人们的思想道德觉悟。这种超前既立足于现实，又不囿于现实，要站在现实的前头，引导人们前进；再次是思想道德教育工作方法的

超前。即思想道德教育要注意防患于未然，把各种错误思想道德倾向消除在萌芽之中。

思想道德教育要摆脱目前尴尬的局面。首先，需要改革教材。改变以往教材中的固有模式，利用板块式结构，使不同板块发挥不同作用，最终达到系统性与深入性的统一；其次，应当革新教学观念。不能认为只有课堂讲授才算进行教育，自学也是重要的学习环节。要把针对性强，实践性强，学生关注的内容安排到课堂教学中去，就少数重要问题讲深讲透，给学生留下深刻印象。通过教学环节的适当分工，解决内容系统性与深入性的冲突。

●国外大学生道德教育的状况与借鉴

一、国外大学生道德教育的状况

从表面上看，国外许多国家并没有开设思想道德教育课程，但这些国家并非不重视大学生的思想道德教育，相反许多国家都把思想道德教育作为核心任务来抓。近些年来，无论是发达国家还是发展中国家，都纷纷采取具体措施，加强对学校的道德教育，典型的国家有日本、美国、新加坡等。日本在二战后依靠发展教育而迅速兴国，70年代以后，在学校教育中尤其突出道德教育；美国近些年也在逐步加大对道德教育的投资；新加坡可谓一贯重视德育教育，把思想道德教育作为学校和社会的首要工作。尽管当今世界各国重视学校的思想道德教育的动机各异，但许多国家都有成功的做法，效果都很显著。

1. 发达国家的思想道德教育状况

现代西方发达国家都没有受过文化侵略及经济压迫之威胁，

而且各国资产阶级革命的历史悠久，广大民众的民主思想基础较为深厚。同时，经济发展迅速，经济生活繁荣。在政治上，对内统治处于相对稳定的历史阶段，对外有输出扩张的传统和优势。由于这方面的原因，许多国家并没有在理论上确立十分明确的思想道德教育目标，即使有些国家确立了思想道德教育的目标，其教育目标也相当开放，具有多元化、多样性的特点。为了适应资本主义国家的需要，在资本主义国家的大学道德教育目标中，都渗透着人性、人道主义原则，其实质是体现着以个人主义为本位的资本主义自由、民主、人权思想和价值观念，其最终目的是培养服务和忠诚于资产阶级社会和国家的合格公民。因此，在发达国家的思想道德教育中，由于有繁荣的社会经济作基础，以多元化、多样化的形式作外在的表现，其政治性较为隐蔽。

由于发达国家的高等教育已经有较大程度的普及，接受高等教育的人越来越多，大学成为一个为公众服务的机构，接受高等教育被看做是一种职业需要，因此，大学的思想道德同公民的思想道德教育已经完全等同。例如，美国大学德育内容从总体上看就是围绕公民教育进行的，美国大学联合会要求每个大学或学院的教师及服务于学生的工作人员都要帮助学生成为一个合格的公民。因此，大学德育从根本上讲是围绕公民教育的基本含义而展开的，爱国主义教育、法制教育、健康人格教育成为德育的基本内容。

2. 发展中国家的思想道德教育状况

与发达国家相比，发展中国家大多有被侵略、被占领、被奴役的历史，有与殖民主义长期斗争所需要的突出的民族性传统，从整体上处于发达国家经济、政治和军事威胁之下，常常把民族性作为抵御发达国家文化同化，争取民族生存的武器，因此特别注意国家的安全，政治的稳定。同时，发展中国家往往民主水平较低，法制不健全，在社会生活中存在较多的封建色彩、强化统治，

稳定政治常常成为当务之急。因此，相对说来，发展中国家的大学生思想道德教育往往带有封闭性、保守性的特点。如菲律宾、马来西亚、印尼、印度等国都十分注重对大学生的民族主义、国家主义的培养，这也是历史与现实交替作用的必然结果。当然，与此相应，发展中国家的思想道德教育的政治化倾向也比较明显。

由于发展中国家在经济发展程度上远远落后于发达国家，其高等教育远不及发达国家那样普及，针对全社会而言，受到高等教育的人只是极少的一部分，大学教育的目的不只是培养一般的劳动者，还要为各行各业培养领导人和接班人，因此，发展中国家的大学思想道德教育的目标一般比较高，尤其要有较高的思想政治要求。发展中国家在思想道德教育上的这一特点，使得他们的思想道德教育有可能达到比发达国家更高的标准，但同时，由于社会现实与思想道德教育要求之间的差距，又往往可以使本国的思想道德教育流于形式。

当然，发达国家与发展中国家在大学生思想道德上的差别主要是由于经济水平的差异和历史文化的不同。从当今社会的发展上看，不同的社会制度，其思想道德教育的差异可能会更大。资本主义国家的大学生思想道德教育总是充满了以个人主义为核心的资产阶级的自由、民主、人权思想和价值观念，无论发达国家、发展中国家都是如此；在社会主义国家大学生的思想道德教育中，则以马列主义为指导，目的是培养共产主义事业的接班人。

总之，当今国外许多国家都有自己独特的思想道德教育的方法、体系，有些国家还把大学生的思想道德教育放在关系国家、民族前途命运的战略高度来对待，千方百计地增强大学思想政治教育的效果。