



捧着一颗心来 不带半根草去

人
民
教
育
家
陶
行
知
教
育
文
选



陶行知 著
郭玉卿 裴跃进 编

陕西人民教育出版社



捧着一颗心来
不帶半根草去

人民教育家 陶行知 教育文选

捧着一颗心来 不带半根草去

——人民教育家陶行知教育文选

陶行知 著

郭玉卿 裴跃进 编

陕西人民教育出版社出版发行

(西安长安路南段 181 号)

各地新华书店经销 西安地图出版社印刷厂印刷

850×1168 毫米 32 开本 6.75 印张 4 插页 140 千字

2001 年 8 月第 1 版 2001 年 8 月第 1 次印刷

印数:1—5500

ISBN 7-5419-8233-4/G·7106

定价:12.00 元

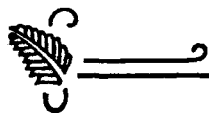
读者如发现印、装质量问题,请与印厂联系调换。

厂址:友谊东路 334 号 邮编 710054 电话:(029)7897611

陶行知生平简介

陶行知，人民教育家、民主革命家，中国民主同盟的主要领导人之一。原名文濬，后改名知行，最后改名行知。1891年10月18日生于安徽省歙县西乡黄潭源村。1910年入南京金陵大学学习。1914年赴美留学，1915年获得伊利诺伊大学政治学硕士学位；同年秋，入哥伦比亚大学，研究教育，为美国实用主义教育家杜威、孟禄的学生。1917年获得该校都市学务总监学位，秋季回国。先后任南京高等师范学校、东南大学教授、教务主任、教育科主任，并兼任中华教育改进社主任干事。1923年辞去东南大学的职务，专任中华教育改进社主任干事，从事平民教育运动。

早在20世纪20年代，陶行知就抱有教育救国的思想。起初从事平民教育运动，后来他认为“碰了壁”，就转而提倡乡村教育运动和普及教育运动，并先后创办了晓庄学校和山海工学团，开始提出了生活教育的理论。1930年4月，国民党政府下令封闭晓庄学校；同时，下令通缉他。同年秋，他到日本避难。1931年春，由日本回到上海后，任上海《申报》总经理顾问。他对《申报》进行革新，支持进步力量的抗日救亡运动。“九·一八”事变后，他的政治思想开始发生变化。他目睹了国民党政府采取“攘外必先安内”的政策，导致民族危机日益深重，极为愤慨，曾著文予以抨击。而对中国共产党率领红军北上抗日，表示衷心



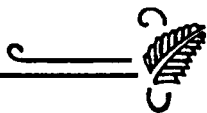
拥护。他极为赞扬中国共产党的抗日民族统一战线政策，并投身于民族民主革命斗争。1935年“一二·九”运动后，他和沈钧儒、邹韬奋、马相如等发起组织上海文化界救国社，吸收了文化教育界的人士参加，发表了《发起组织国难教育社缘起》和《国难教育社宣言》，提倡国难教育运动；同年“一·二八”战争四周年时，上海各界救国会成立，他和沈钧儒带领近万人游行示威。7月，他和沈钧儒、章乃器、邹韬奋等人发表了《团结御侮宣言》，响应中国共产党中央委员会的《为抗日救国告同胞书》的号召，赞同中国共产党提出的抗日救国政策，“并且相信这一个政策会引起今后中国政治上的重大影响”。

在这一时期，陶行知赴伦敦参加了世界教育会议。他还受全国各界救国联合会的委托，为国民外交使节，先后周游了亚、非、欧、美洲的28国，宣传抗日救国，并向华侨和世界人民开展募捐活动，支援抗日救亡运动。

陶行知在伦敦拜谒了马克思墓，并作诗抒怀，诗中有“光明照万世”、“宏论醒天下”、“小坟葬伟大”的颂语，以表达他对革命导师马克思和马克思主义的敬仰。由歌颂孙中山到歌颂马克思，这是他的思想进步的一个飞跃。

1938年秋，陶行知回国，参加国民参政会。国民党政府曾请他担任清闲的高级职务，他婉言拒绝了。1939年他在重庆北碚创办了育才学校。他遇到问题就去访问中国共产党人周恩来、董必武。1940年，他读了毛泽东的著作《新民主主义论》之后，说“中国有救了”，这充分表达了他的心声和信念。在抗日战争时期，陶行知坚决反对国民党政府对抗战、对中国共产党的政策，坚持不懈地为争取抗日战争的胜利而努力奋斗，同时相应地提倡战时教育运动和全面教育运动。

抗日战争胜利后，他倡导民主教育运动和社会大学运动，并



创办了社会大学。他积极响应中国共产党的号召，以坚贞不屈的民主战士的姿态，赴汤蹈火的革命精神，投身于反内战、反独裁、争取和平民主运动的洪流之中。为此，他遭到了国民党政府的仇视，把他列为黑名单上的第三名。但他具有威武不能屈、富贵不能淫、贫贱不能移的斗争精神，继续坚持战斗。1946年7月，他在国民党政府的迫害下，猝然病逝，终年55岁。陶行知是半殖民地半封建的旧中国的爱国知识分子由教育救国走上民族民主革命道路的一个光辉典范，成为中国共产党的一位亲密战友。他逝世后，周恩来称赞说：“十年来，陶先生一直跟着毛泽东同志为代表的党的正确路线走，是一个无保留追随党的党外布尔什维克。”毛泽东亲笔为他写悼词：“痛悼伟大的人民教育家。”

陶行知生平著作很多，主要有《中国教育改造》、《知行书简》、《斋夫自由谈》、《古庙敲钟录》、《行知诗歌集》、《幼稚教育论文集》、《教学做合一讨论集》、《老少通千字课》、《普及教育》、《普及教育三编》等。

应当高举的旗帜

20世纪初期的中国，处在世界动荡不安和国内军阀混战之中。1919年，“五四”新文化运动似漫漫长夜中的一道闪电，唤起了人民的觉醒，也激发了一些杰出人士为民族新生和民众命运挺身而出，他们栉风沐雨、披肝沥胆，为中华民族的文明与自由奉献了真诚、热情与才智，陶行知就是其中之一。

陶行知的教育思想与教育实践，开中国近代教育变革之先河。他从国外留学回来，目睹了中国社会之落后、思想之保守、乡村之封闭、民众之愚昧，毅然果断地脱下西装，辞去教职，走出大学，以“捧着一颗心来，不带半根草去”的情愫，奔向乡村，走到田间，深入民众，把教育办到乡村、办到农舍、办到田间。把教育与生活、与做人、与理想、与创造结合起来，提出了“变教授为教学”、“教学做合一”、“知行合一”、“生活即教育”、“社会即学校”等一系列独到深刻的教育思想，拓展了一条教育大众化、教育社会化、教育平民化、教育生活化的探索之路，成为当时中国教育变革的一面旗帜。

陶行知的气节与人格是高尚坚贞的。在黑暗如磐的年代里，为了民族的前途和教育救国的理想，他躬身践行，执著奋斗，不畏强暴，带领文化教育界进步人士响应中国共产党抗日主张，为民族民主革命奔走呼号、孜孜不已，以高风亮节、坚贞不屈的品格成为民主进步人士的一面旗帜。

杰出教育家的伟大之处，在于他既能立足于变革当时的教育状况，又能预见人类社会发展的轨迹和教育前进的趋势。纵观



21 世纪的以人为本、科教兴国的发展需求，陶行知教育思想与教育实践在今天重视素质教育、加强素质教育的历史进程中，依然具有非常重要的理论价值和实践意义。

一个伟人曾说过：一个民族的可悲之处，就是不知道尊重和爱戴自己的理论家和思想家。为了继承宝贵的教育文化遗产，为了未来一代能自立于世界民族之林，为了教育的改革发展，为了社会的繁荣进步，我们应当认真学习、借鉴陶行知的教育思想和教育实践，高举起这面科学、民主、创新的教育旗帜，意气风发地迈进灿烂秀美的 21 世纪。

2001 年 8 月编者谨识

目 录

1 教育论述

第一流的教育家·····	(3)
介绍一件大事·····	(5)
晓庄三岁敬告同志书·····	(8)
从烧煤炉谈到教育·····	(17)
从穷人教育想到穷国教育·····	(19)
怎样培养普及教育的人才·····	(21)
文化细胞·····	(25)
育才学校创办旨趣·····	(26)
我的民众教育观·····	(30)
每天四问·····	(33)
学生自治问题之研究·····	(42)
新教育·····	(51)
活的教育·····	(60)
教育改进·····	(71)

2 教学观念

教学合一·····	(79)
教学做合一·····	(82)
以教人者教己·····	(85)
师范生第一变——变个孙悟空·····	(87)
怎样选书·····	(91)
怎样指导小先生·····	(94)



普及现代生活教育之路·····	(98)
育才十字诀·····	(103)
我之学校观·····	(106)

3 教育民主

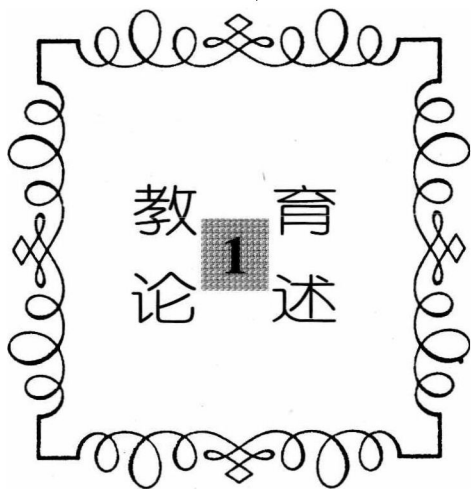
实施民主教育的提纲·····	(111)
民主教育·····	(118)
民主教育之普及·····	(120)
小学教师与民主运动·····	(123)
领导者再教育·····	(129)

4 教育创新

教育的新生·····	(135)
小先生与民众教育·····	(139)
创造宣言·····	(144)
创造的儿童教育·····	(149)
敲碎儿童的地狱，创造儿童的乐园·····	(156)
创造的教育·····	(160)
儿童的世界·····	(169)
从守财奴到守知奴·····	(176)

5 生活教育

生活工具主义之教育·····	(181)
行是知之始·····	(183)
生活教育之特质·····	(185)
生活即教育·····	(188)
写在《植物小世界》创刊号之后·····	(196)
社会大学运动·····	(198)
手脑相长·····	(201)



教育的目的是什么？教育家的标志是什么？为什么要改进教育？我们如何培养普及教育的人才……这些问题，是每一位教育工作者提高教育认识、履行教育使命所不能回避、必须思考的基本问题。

虽然历史已迈入了 21 世纪，但陶行知先生关于教育的宗旨、教育的作用和教育的任务的看法仍然闪烁着睿智的光芒，其深刻的剖析、准确的理解、生动的论述对我们今天更新教育思想、转变教育观念，依然具有积极的指导作用。

第一流的教育家

我们常见的教育家有三种：一种是政客的教育家，他只会运动^①，把持，说官话；一种是书生的教育家，他只会读书，教书，做文章；一种是经验的教育家，他只会盲行，盲动，闷起头来，办……办……办。第一种不必说了，第二第三两种也都不是最高尚的，依我看来，今日的教育家，必定要在下列两种要素当中得了一种，方才可以算为第一流的人物。

（一）敢探未发明的新理。我们在教育界做事的人，胆量太小，对于一切新理大惊小怪。如同小孩子见生人，怕和他接近。又如同小孩子遇了黑房，怕走进去。究其结果，他的一举一动，不是乞灵古人，就是仿效外国。也如同一个小孩子吃饭、穿衣，都要母亲帮助，走几步路，也要人扶着，真是可怜。我们在教育界任事的人，如果想自立，想进步，就须胆量放大，将试验精神，向那未发明的新理贯射过去；不怕辛苦，不怕疲倦，不怕障碍，不怕失败，一心要把那教育的奥妙新理，一个个的发现出来。这是何等的魄力，教育界有这种魄力的人，不愧受我们崇拜。

（二）敢入未开化的边疆。从前的秀才以为不出门能知天下事，久而久之，“不出门”就变做“不敢出门”了。我们现在的学子，还没有解脱这种风气。试将各学校的同学录拿来一看，毕业生多半是在本地服务，那在外省服务的，已经不可多得，边疆

① 此处所讲“运动”是指旧官僚的奔走竞逐，拉拢上级，谋取职位。



更不必说了。一般有志办学的人，也专门在有学校的地方凑热闹，把那边疆和内地的教育，都置在度外。推原其故，只有一个病根，这病根就是怕。怕难，怕苦，怕孤，怕死，就好好的埋没了一生。我们还要进一步看，这些地方的教育究竟是谁的责任？我们要晓得国家有一块未开化的土地，有一个未受教育的人民，都是由于我们没尽到责任。责任明白了，就放大胆量，单身匹马，大刀阔斧，做个边疆教育的先锋，把那边疆的门户，一扇一扇的都给它打开。这又是何等的魄力，有这种魄力的人，也不愧受我们崇拜。

敢探未发明的新理，即是创造精神；敢入未开化的边疆，即是开辟精神。创造时，目光要深；开辟时，目光要远。总起来说，创造开辟都要有胆量。在教育界有胆量创造的人即是创造的教育家，有胆量开辟的人即是开辟的教育家，都是第一流的人物。大丈夫不能舍身试验室，亦当埋骨边疆尘，岂宜随便过去！但是这种人才，究竟要到什么时候才能出现？究竟要由什么学校造就？究竟要用什么方法养成？可算是我们现在最关心的问题。

(1919年4月21日《时报·教育周刊·世界教育新思潮》第9号)

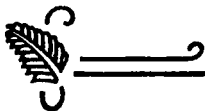
介绍一件大事

——给大学生的一封信

我最敬爱的同学：

人生为一大事来，做一大事去。我现在愿向诸位介绍一件大事。本来事业并无大小；大事小做，大事变成小事；小事大做，则小事变成大事。小人居高位如在厅里挂画像，挂得愈高，愈见其小。我们试把一部二十四史从头数，便知道有多少人是把大事小做了。伯斯笃当初研究那人眼不见的微生物，便好像是一件很小的事情。但是等到痨病虫发现以后，因他得救的人足足可以装满一个南京城。这是小事大做的效果。

我所要介绍给诸位的也是一件小事，不过诸位要将他大做起来，也就可以变成一件大事。请看，三家村，五家店，当中办了一个小学校，在这个小学校里当一个教员，初看起来是何等一件小事。有许多人简直当他为了一件不得已而为之的职业。但是一个小学校，少则有一二十位学生，多则一二百。老百姓送他们进学校，便是不知不觉地把整个的家运交付给小学教员。小学教员教得好，则这一二十，一二百家的小孩子可以成家立业。否则变成败家子，永远没有希望了。所以小而言之，一个小学生之好坏关系全村之兴衰。国家设立小学是要造就国民以谋全民幸福。因此，全民族的民运都操在小学教员手里。德国战胜法兰西，归功于小学教师，这是人民所知道的。中国之所以受不平等条约的束缚和帝国主义之宰割，追到根源，也要算教书先生为罪魁。这也是我们所不能否认的，所以小学教师之好坏，简直可以影响到国



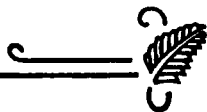
家的存亡和世运之治乱。我记得一个土地庙前写着一副对联说：“庙小乾坤大；天高日月长。”小学校便有如此气魄。

这都是说小学虽小，是应当小题大做的。但是为何想到诸位头上来？说穿也很简单。要想小学办得好，先要造就好教师；要造就好教师，先要造就办师范学校，造就教师的教师。中国以农立国，住在乡村的人民占全人数百分之八十五，约计有三万万四千万，乡下学龄儿童以四年教育计算，约有三千四百万。每位教师教四十小学生，全国便要有一百万小学教师，其中乡村教师就要占八十万。用九年工夫训练这些乡村教师便要二万八千位乡村师范指导员；用三年工夫训练他们，便要八万五千位乡村师范指导员。晓庄学校已经决定自本年秋季开始乡村师范指导员之训练。我们很希望抱着兴味的大学生看清国家未来的需要，早日下乡来和我们共同挑起这个担子，晓庄学校对于诸位没有多大贡献，但在下列四件事情上，情愿忠心竭力帮助大家进修：

（一）生活农民化 我们做乡村工作的人，必先农民化，才能化农民。我们与农民共生活同甘苦，才能了解他们的困难，帮助他们解决。这是大学“亲民”的道理，我们可以引导大家实行的。

（二）学术儿童化 乡村师范的职务，是训练小学教师；故他的指导员和普通中学的教师不同，必须明白儿童生活才能胜任。诸位所学的高深学问，必须向儿童需要折腰。儿童是诸位的总指导，我们只是儿童的助手。

（三）团体行动纪律化 我们民族最大的病根是数千年传下来的无政府脾气！那凿井而饮，耕田而食的农民，连团体里都充满了这种脾气。要想铲除这个病根，非有严明的纪律，则一盘散沙之民族断难幸存，我们可以帮助大家，放弃个人的自由，以谋公共的幸福。



(四) 建设工作下层化 种树栽花，要下面可以安根，上面可以出头，才有活的可能。人生如此，立国也如此。但有好些人只顾向上出头，忘了向下安根，所以枯死。我们应当明白最下层的工作是最重要的工作。这种工作，又须彻底去干。一次，工人为我们凿井，没有挖到泉下就中止了，临行，要我写字送他，我就送他八个字：“下层工作，务须彻底。”我们愿意同大家一齐下井挖到活泉为止。

我们中国已经堕入老八股和洋八股的深渊里。抱着伪知识当宝贝的人譬如在水里向着反光跑，愈跑愈近死路。唯有放弃虚光，才是走向生路。诸位如愿加入我们的团体，和我们共找生路，我们的诚恳请求是：“出空脑袋里的伪知识。”我们又报告我们并没有什么真知识奉送诸位。真知识是要自得的。但必须出空伪知识，才有获得真知识的可能，这是我们欢迎大家下乡时所要特别说明的。

(1928年9月1日《乡教丛讯》第2卷第12期)