



名校实验成果·提高快速通道

# 实验班

# 培优题库

供尖子班、提高班、重点班学生使用

总主编 严军 主编 曹殿云

一年级数学 下

(国标江苏版)

选题原创经典

链接奥赛创新

注重方法技巧

能力梯度提升



中国少年儿童新闻出版总社  
中国少年儿童出版社



# 实验班

## 培优题库

一年级数学 下

(国际江苏版)

总主编 严军  
主 编 曹殿云



中国少年儿童新闻出版总社  
中国少年儿童出版社



国标江苏版

## 实验班培优题库

一年级数学(下)

出版发行:中国少年儿童新闻出版总社  
中国少年儿童出版社

出版人:李学谦

执行出版人:赵恒峰

总主编:严军	装帧设计:泰山教育编辑部
主 编:费殿云	美术编辑:周建明
责任编辑:陈效师	责任印务:李建国
责任校对:万华锋	
地 址:北京市东四十二条21号	邮政编码:100708
电 话:010-64132053	传 真:010-64132053
E-mail: dakaiming@sina.com	
印刷:沛县张庄印务有限责任公司	经销:新华书店
开本:880×1230 1/32	印张:15
2011年1月第1版第4次印刷	
字数:300千字	印数:5000册
ISBN 978-7-5007-5780-1/G·4581	定价:27.60元(共2册)

图书若有印装问题,请及时向印务部联系退换。

版权所有,侵权必究。

# 目 录

## 一 减法

- 第 1 课时 十几减 9 ..... (1)
- 第 2 课时 练习课 ..... (6)
- 第 3 课时 十几减 8、7  
..... (11)
- 第 4 课时 练习课 ..... (16)
- 第 5 课时 十几减 6、5、4、3、2  
..... (21)
- 第 6 课时 练习课 ..... (26)
- 第 7 课时 复习课 ..... (32)
- 第一单元综合提高训练  
..... (37)

## 二 认识图形

- 第 1 课时 认识长方形、正方形  
和圆 ..... (42)
- 第 2 课时 认识三角形和平行  
四边形 ..... (47)
- 第二单元综合提高训练  
..... (52)

## 三 认数

- 第 1 课时 认识整十数  
..... (57)
- 第 2 课时 整十数加、减整十数  
..... (62)
- 第 3 课时 认识几十几  
..... (67)
- 第 4 课时 整十数加一位数以  
及相应的减法 ..... (72)
- 第 5 课时 数的顺序 ..... (77)
- 第 6 课时 比较数的大小  
..... (82)
- 第 7 课时 多些、少些、多得多、  
少得多 ..... (87)
- 第 8 课时 复习课 ..... (93)
- 第三单元综合提高训练  
..... (99)

## 四 加法和减法(一)

- 第 1 课时 两位数加整十数、一  
位数(不进位) ..... (104)



第2课时 求被减数的实际问题	(108)
第3课时 练习课	(113)
第4课时 两位数减整十数、个位数(不退位)	(118)
第5课时 求减数的实际问题	(123)
第6课时 练习课	(128)
第7课时 两位数加减两位数(不进位、不退位)	(133)
第8课时 求两数相差多少的实际问题	(137)
第9课时 复习课	(142)
第四单元综合提高训练	(147)
期中综合测试卷	(152)

## 五 认识人民币

第1课时 认识1元及1元以下的人民币	(158)
第2课时 认识大于1元的人民币	(163)
第五单元综合提高训练	(168)

## 六 加法和减法(二)

第1课时 两位数加一位数(进位)	(172)
------------------	-------

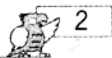
第2课时 两位数减一位数(退位)	(177)
第3课时 两位数加两位数(进位)	(182)
第4课时 练习课	(187)
第5课时 两位数减两位数(退位)	(192)
第6课时 练习课	(197)
第7课时 复习课	(202)
第六单元综合提高训练	(207)

## 七 统计

第七单元综合提高训练	(210)
第七单元综合提高训练	(215)

## 八 期末复习

第1课时 总复习(1)	(219)
第2课时 总复习(2)	(224)
第3课时 总复习(3)	(228)
第4课时 总复习(4)	(233)
期末综合测试卷	(238)
参考答案与解析	(243)



# 一 减 法

## 第 1 课时 十几减 9

### 目标导航

1. 经历从日常生活中抽象出数学问题的过程,探索并掌握十几减 9 的计算方法,形成运算技能。(重点)
2. 初步学会表达解决十几减 9 这一数学问题的大致过程,学习简单的、有条理的思考。(难点)
3. 在合作交流的过程中,了解同一问题可以有不同的解决方法。

### 基础巩固题

夯实基础,才能有所突破。

#### 1. 想一想,填一填。



$16-9=?$

可以想:

16先减( ),再减( ),最后等于( )。

还可以想:

从( )里减9,剩下( ),再加( ),得( )。

也可以想:

9加( )等于16,16减9等于( )。

#### 2. 先用“/”划一划,再填得数。

$(1) 12-9=\square$

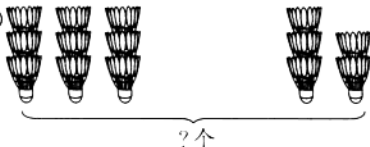


$(2) 16-9=\square$





3. (1)



左边有( )个羽毛球,右边有( )个羽毛球,一共有( )个羽毛球。

$$\square \bigcirc \square = \square$$

(2)



一共有( )辆车,开走了( )辆,还剩下( )辆。

$$\square \bigcirc \square = \square$$

4. 用你喜欢的方法算。

$15 - 9 =$

$12 - 9 =$

$16 - 9 =$

$11 - 9 =$

$13 - 9 =$

$17 - 9 =$

$14 - 9 =$

$18 - 9 =$

5. (1)



$$\square \bigcirc \square = \square$$

(2)



$$\square \bigcirc \square = \square$$





## 思维拓展题

课内与课外的桥梁是这样架起的……

6. 在( )里填上正确的数,看一看有什么规律。

$13-9=3+(\quad) \quad 12-9=2+(\quad)$

$15-9=5+(\quad) \quad 14-9=4+(\quad)$

$17-9=7+(\quad) \quad 16-9=6+(\quad)$

7. 准确计算。

$14-9+7= \quad 15-9+6=$

$17-9+8= \quad 13-9+7=$

$12-9+9= \quad 16-9+5=$




8. 在○里填上“+”或“-”。

$9 \bigcirc 8=17 \quad 15 \bigcirc 9=6$

$5 \bigcirc 9=14 \quad 10 \bigcirc 9=19$

$11 \bigcirc 9 < 5 \quad 12 \bigcirc 9=3 \bigcirc 0$

9. 填一填。

			
原有	16 个		18 根
卖出	9 个	9 个	
还剩		5 个	9 根

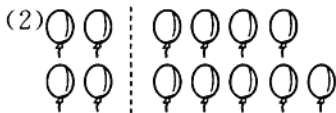
10. 看图,填一填。



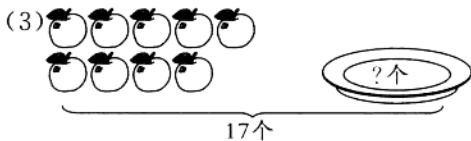
$\square - 9 = \square$







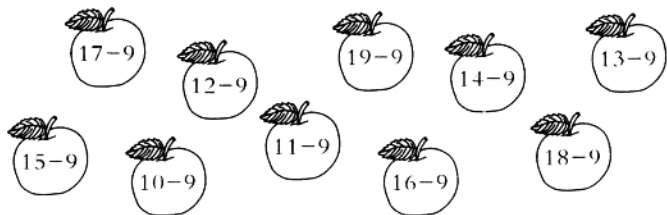
$$\square - 9 = \square$$



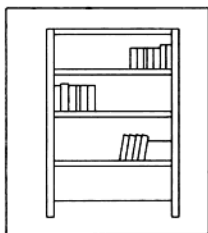
$$17 - 9 = \square$$

11. 算一算,涂一涂。

得数大于5的涂红色,小于5的涂绿色。



12. 解决问题。



图书角原来有 18 本故事书,借走了 9 本,还剩多少本故事书?

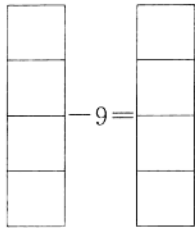
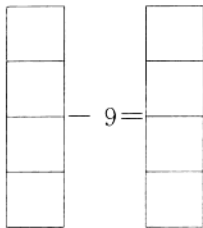
$$\square \bigcirc \square = \square$$



### 自主探究题

对未知的探究,你也行!

13. 想一想,在  里填上合适的数。



14. 在( )里填上合适的数。

$13 - ( ) = 9$

$15 - ( ) = 9$

$14 - ( ) = 9$

$17 - ( ) = 9$

$18 - ( ) = 9$

$16 - ( ) = 9$

15.

帆船

玩具车

小汽车

火箭



3元



6元



12元



18元

以上是4种玩具及其价格。

(1) 用9元钱可以买( )和( )。

(2) 9元钱买小汽车还差多少钱?

$\square \bigcirc \square = \square$

9元钱买火箭还差多少钱?

$\square \bigcirc \square = \square$





## 开阔视野

“+”、“-”的自述

“+”由拉丁文“et”(和的意思)演变而来,相传是卖酒商人用“-”表示酒桶里酒卖了多少,新酒来就多一竖,于是就演变成了“+”。

“-”是从拉丁文“minus”演变来的,它是德国数学家带进数学王国的。

## 第2课时 练习课



## 目标导航

1. 进一步理解和掌握十几减9的计算方法,初步形成技能,并为进一步学习十几减8、7等作好准备。(重点)
2. 进一步感知简单实际问题的数量关系,提高解决简单实际问题的能力。

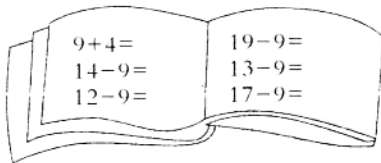


## 基础巩固题

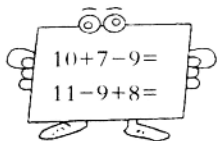
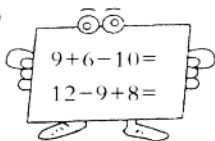
夯实基础,才能有所突破。

## 1. 看谁算得准。

(1)



(2)



6

答案:瓜籽



2. 想一想，填一填。

$9 + ( ) = 12$

$9 + ( ) = 18$

$9 + ( ) = 19$

$9 + ( ) = 16$

$9 + ( ) = 14$

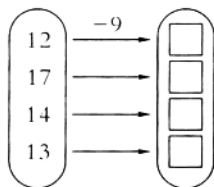
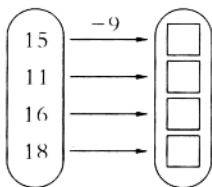
$9 + ( ) = 15$

$9 + ( ) = 13$

$9 + ( ) = 11$

$9 + ( ) = 17$

3. 算一算，填一填。



4. 圈一圈，填一填。

(1)  $\square - 9 = \square$

(2)  $\square - 9 = \square$

(3)  $\square - 9 = \square$

(4)  $\square - 9 = \square$



5. 连一连。

$16-9 \cdot$	$\cdot 3$	$13-9 \cdot$	$\cdot 9$
$11-9 \cdot$	$\cdot 5$	$15-9 \cdot$	$\cdot 4$
$14-9 \cdot$	$\cdot 7$	$18-9 \cdot$	$\cdot 7$
$12-9 \cdot$	$\cdot 2$	$16-9 \cdot$	$\cdot 6$

6. 树上原有( )只小鸟,飞走了( )只,还剩( )只小鸟。

$$\square \bigcirc \square = \square$$



## 思维拓展题

课内与课外的桥梁是这样架起的……

7. 比一比,算一算。

$9+5=$

$9+2=$

$9+4=$

$14-9=$

$11-9=$

$13-9=$

$9+7=$

$9+8=$

$9+6=$

$16-9=$

$17-9=$

$15-9=$

$9+3=$

$9+9=$

$9+10=$

$12-9=$

$18-9=$

$19-9=$

8. 在○里填上“&gt;”“&lt;”或“=”。

$12-9 \bigcirc 3$

$4 \bigcirc 15-9$

$13-9 \bigcirc 16-9$

$16-9 \bigcirc 6$

$7 \bigcirc 18-9$

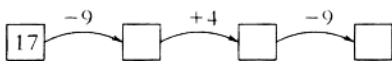
$14-9 \bigcirc 12-9$

$17-9 \bigcirc 9$

$2 \bigcirc 11-9$

$15-9 \bigcirc 18-9$

9. 比一比,看谁先到达终点。



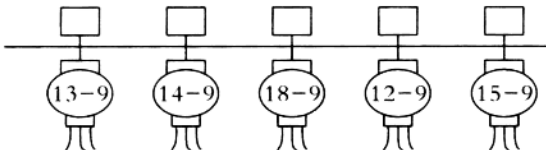


$$16 \xrightarrow{-6} \square \xrightarrow{+5} \square \xrightarrow{-9} \square$$

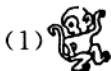


$$8 \xrightarrow{+9} \square \xrightarrow{-7} \square \xrightarrow{-2} \square$$

## 10. 点灯笼。



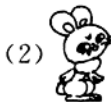
## 11. 想法多多。



(1)  $9 + (\quad) = 15$        $9 + (\quad) = 11$

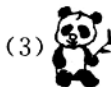
$9 + (\quad) = 17$        $15 - 9 = (\quad)$

$11 - 9 = (\quad)$        $17 - 9 = (\quad)$



(2)  $14 - 4 - 5 = (\quad)$        $12 - 2 - 7 = (\quad)$

$14 - 9 = (\quad)$        $12 - 9 = (\quad)$



(3)  $10 - 9 + 6 = (\quad)$        $10 - 9 + 3 = (\quad)$

$16 - 9 = (\quad)$        $13 - 9 = (\quad)$

12. 树上原有 16 个 , 掉了 9 个 , 还剩多少个?


$$\square \bigcirc \square = \square$$

13. (1) 妈妈买了 14 个 , 被小明吃掉了 9 个, 还剩几个?

$$\square \bigcirc \square = \square$$





(2) 妈妈买了 14 个 , 小朋友们第一天吃了 9 个, 第二天吃了 3 个, 两天一共吃了多少个?

$$\square \bigcirc \square = \square$$

**自主探究题**

对未知的探究, 你也行!

14. 不计算, 在每组得数小的算式后面打“√”。

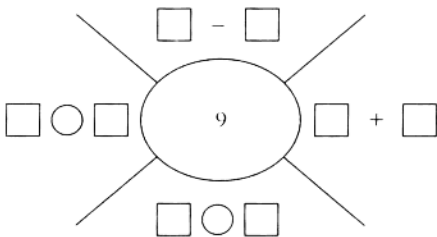
(1)  $9+8$  ( )

(2)  $12-9$  ( )

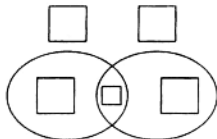
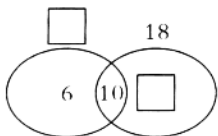
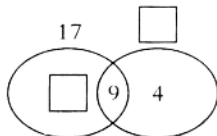
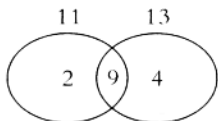
$7+8$  ( )

$13-9$  ( )

15. 写出得数是 9 的算式。(在  $\square$  里填数,  $\bigcirc$  里填上“+”或“-”。)



16. 找规律填数。



## 开阔视野

苏步青是我国当代著名的数学家,关于他的名字还有个小幽默呢!

课堂上,一位老师提问:“你知道我国最伟大的数学家是谁吗?”一名学生顺口答道:“数不清。”老师由于年纪大了,耳朵不太好使,以为他说的是“苏步青”呢!还称赞了他一番!

## 第3课时 十几减8、7



## 目标导航

1. 探索十几减8、7的计算方法。(重点)
2. 能正确口算十几减8、7。(重点)
3. 在数学活动中培养思维的灵活性、多样性。(难点)



## 基础巩固题

夯实基础,才能有所突破。

## 1. 圈一圈,再计算。



$$\square - 8 = \square$$



$$\square - 8 = \square$$







2. 算一算, 比一比。

$$8+8= \quad 7+8= \quad 7+5= \quad 9+8=$$

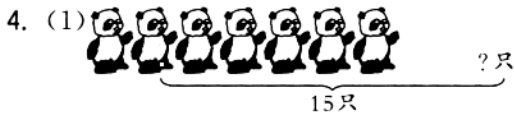
$$16-8= \quad 15-8= \quad 12-7= \quad 17-8=$$

3. 直接写出得数。

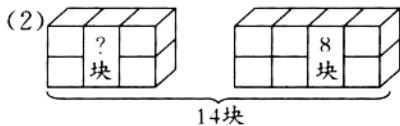
$$15-7= \quad 15-8= \quad 11-8= \quad 12-7=$$

$$14-8= \quad 17-8= \quad 14-7= \quad 16-8=$$

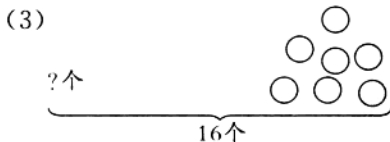
$$12-8= \quad 13-7= \quad 17-8= \quad 13-8=$$



$$\square \bigcirc \square = \square$$



$$14-8=\square$$



$$\square \bigcirc \square = \square$$

5. 找朋友。(把得数相同的用线连起来。)

15-7

11-8

13-8

12-7

16-8

12-9