

《学记》批注

江西人民出版社



《学记》批注

景德镇市红星瓷厂二车间工人理论小组

景德镇市第二中学语文组

《学 记》 批 注

景德镇市红星瓷厂二车间工人理论小组

景德镇市第二中学语文组

江西人民出版社出版

(南昌百花洲3号)

江西省新华书店发行 江西印刷公司印刷

开本787×1092 $1/32$ 印张 $1\frac{3}{4}$ 字数3万

1975年5月第1版 1975年5月江西第1次印刷

印数: 1—15,000

统一书号: 3110·47 定价: 0.13元

前 言

《学记》是儒家经典《礼记》中的一篇，是儒家最早、最完备的一本教育学。大约成书于战国末年。作者是个反动儒生。

列宁说：“在分析任何一个社会问题时，马克思主义理论的绝对要求，就是要把问题提到一定的历史范围之内。”战国末期，我国进入了封建社会，新兴地主阶级已登上了政治舞台。但是，没落奴隶主阶级的残余势力，“以十倍的努力，疯狂的热情，百倍增长的仇恨来拚命斗争，想恢复他们被夺去的‘天堂’。”他们的一个重要手段，就是利用在意识形态领域里长期的反动影响，向新兴地主阶级进行反扑。《学记》就是没落奴隶主阶级利用教育搞复辟活动的反动纲领。

毛主席教导说：“一定的文化是一定社会的政治和经济在观念形态上的反映”。教育作为上层建筑的一个重要组成部分，是为一定阶级的政治服务的。《学记》炮制者，站在反动奴隶主阶级的立场上，把教育作为复辟奴隶制的工具，提出了一整套为复辟奴隶制服务的教育路线、方针和方法。它规定的教育目的、课程设置、教学过程和考试制度，都是以唯心论和形而上学为哲学基础的，是颂古非今的。《学记》通篇浸透了孔孟教育思想的毒汁，是一部地地道道的奴隶主阶级的“教育学”。

历代反动统治阶级把《学记》看作是教育学科的“金科玉

律”。在刘少奇修正主义教育路线统治下，这本反动的儒家教育专著，也被捧上了天，说什么它是“中国教育史甚至世界教育史的第一篇非常辉煌的有关教育理论和方法的伟大著作”，是“极可宝贵的教育遗产”。林彪一伙在教育领域里大搞复辟倒退，也继承了《学记》宣扬的孔孟反动教育思想。

今天，在毛主席革命路线指引下，工人阶级昂首阔步登上了上层建筑的政治舞台，开始了一场用马克思主义占领、改造教育阵地的伟大革命。崭新的无产阶级教育制度正在逐步建立和巩固起来。毛主席最近指出：“**列宁为什么说对资产阶级专政，这个问题要搞清楚。这个问题不搞清楚，就会变修正主义。要使全国知道。**”我们要学好无产阶级专政的理论，在上层建筑其中包括各个文化领域对资产阶级实行全面的专政。在深入、普及、持久开展的批林批孔运动中，对《学记》进行全面、彻底的批判，这对于我们肃清封、资、修教育的流毒，增强贯彻执行毛主席教育革命路线的自觉性，把巩固无产阶级专政的任务落实到基层，是十分必要的。

作 者

一九七五、二、

〔原文〕

发虑宪^①，求善良^②，足以谗闻^③，不足以动众^④；
就贤体远^⑤，足以动众，不足以化民^⑥。君子如欲化民
成俗，其必由学乎！

〔注解〕

①发虑宪：发，发动，这里当运用讲。虑，思虑，计谋；宪，法令。②善良：善政良法。③谗闻：谗读 xiǎo（音小），小有声誉。④动众：耸动民众的听闻。⑤就贤：信任贤才。体远：接近远人。⑥化民：化，教化；民，指奴隶。

〔译释〕

（法家）运用计谋，制定法令，寻求善政良法，只能获得小的声誉，还不能耸动民众的听闻；信任贤才，接近远人，虽可以耸动民众的听闻，但还不能教化他们，使他们心悦诚服。统治者如果要教化民众，形成符合商周奴隶制度的典章风俗，只有通过学校教育才能达到。

〔批判〕

战国末年，社会正处于大变革时期，腐朽没落的

奴隶制土崩瓦解，新兴的封建制度已基本确立。但没落奴隶主阶级的复辟势力仍很猖獗，新兴地主阶级和奴隶主阶级之间，在经济、政治以至整个上层建筑领域里，复辟与反复辟、革新与守旧的斗争异常尖锐。代表新兴地主阶级利益的法家，为了维护和巩固刚建立不久的封建制度，明确地提出了用“法治”代替儒家的“礼治”的政治主张。他们主张从耕战中选贤取才，培养“智术能法之士”，即有智谋有才能明“法治”的革新家。也就是这段里所提到的“发虑宪”、“求善良”、“就贤体远”。法家的这些变革措施沉重地打击了奴隶主贵族的世卿世禄制度，彻底地破坏了所谓“亲亲”的奴隶制宗法关系，是符合历史发展趋势的进步措施。然而，《学记》的炮制者却恶毒地攻击法家的这些变革措施是“不足以动众”，“不足以化民”，一开始就赤裸裸地暴露了《学记》炮制者尊儒反法的反动立场，也充分反映了当时儒法之间的斗争是何等的尖锐与激烈。

孔孟为了复辟奴隶制，竭力鼓吹“礼治”、“仁政”，说什么：“一日克己复礼，天下归仁焉。”“克己复礼”是孔孟复辟奴隶制的反动纲领。“心有灵犀一点通”，孔老二的门徒们在《学记》中也提出了“化民成俗”的反动口号。这里的“化民”，就是要通过教育，用“先王之道”的那套反动说教，对劳动人民的思想进行毒害和麻醉，使他们不敢“犯上作乱”；这里的“成俗”，

其实质就是要恢复孔老二所梦寐以求的商周奴隶制的一整套腐朽的典章制度和伦理道德。可见，“化民成俗”就是“克己复礼”的同义语。也是《学记》全书贯串始终的复辟纲领。

在阶级社会里，教育有着鲜明的阶级性，“都是属于一定的阶级，属于一定的政治路线的”。教育从来就是阶级斗争的工具，孔老二是利用教育作为复辟工具的祖师爷，他搜罗三千弟子，聚徒讲学，亲授衣钵，为复辟奴隶制而训育走卒。《学记》的炮制者正是直接承袭了孔丘的未竟事业，提出了“化民成俗，其必由学”的反动纲领，同样把教育作为复辟奴隶制的工具，妄图为奴隶主阶级培养接班人。

叛徒、卖国贼刘少奇、林彪之流，为了从根本上改变党的基本路线，颠覆无产阶级专政，复辟资本主义，同《学记》的炮制者一样，站在尊儒反法的反动立场上，效法孔老二搞“克己复礼”，也把教育作为复辟的工具。在无产阶级文化大革命前，刘少奇之流对毛主席的教育路线阳奉阴违，不贯彻执行党的教育方针，在教育领域里大肆兜售封、资、修的黑货，妄图把我国青少年一代培养成资产阶级的接班人。文化大革命中，林彪教子读经，狂吠“克己复礼”，其目的就是为了复辟资本主义。但是，历史的辩证法是无情的。两千多年前，孔老二及其门徒们把教育作为复辟奴隶制的工具，只能

是痴心妄想；两千多年后，刘少奇、林彪之流大搞封、资、修，大喊“克己复礼”，把教育作为复辟资本主义的工具，也只能是一场黄粱美梦！

〔原文〕

玉不琢^①，不成器；人不学^②，不知道^③。是故，古之王者，建国君民^④，教学为先。《兑命》曰^⑤：“念终始典于学”^⑥，其此之谓乎！

〔注解〕

①玉：玉石，作者以此比喻奴隶主“固有的”“天赋善性”；琢：雕刻。②人：在奴隶社会，“人”与“民”是两个不同的概念，“人”是指奴隶主贵族。③道：先王之道。④君：统治，在这里当动词。⑤《兑命》：《尚书》中的篇名；兑读 yuè（音悦）。⑥念终始典于学：统治者要始终念念不忘教育。

〔译释〕

玉石不经过雕琢，不能成为玉器。奴隶主贵族，如果不学“经书”，就不懂得先王之道。所以，古代的帝王建立国家，统治老百姓，总是先教人学道。《兑命》篇中说：“（人君）要念念不忘教育”。说的就是这个意思。

〔批判〕

《学记》在这段里大叫“建国君民，教学为先”，就是要在上层建筑领域里同进步势力负隅顽抗，为反革命复辟造舆论。

当时，代表新兴地主阶级的法家为了维护和巩固新的生产关系，在教育领域里进行了一系列的改革，确立了新兴地主阶级在教育阵地的优势。但是，一小撮奴隶主贵族不甘心自己的灭亡。他们以“教学”为名，疯狂进行复辟活动，用腐朽的反动意识形态争夺、占领教育阵地。《学记》要奴隶主贵族“念念不忘教育”，鼓吹“教学为先”，反映了垂死的奴隶主阶级同新兴地主阶级在教育领域里复辟与反复辟，倒退与前进的激烈斗争。

《学记》鼓吹“教学为先”，目的是“建国君民”，所谓“建国”，就是孔老二的“兴灭国”，恢复灭亡了的奴隶主国家、复辟奴隶主阶级的专政。所谓“君民”，就是要永远奴役劳动人民。它要奴隶主贵族“念念不忘”西周奴隶社会的典章制度和伦理道德，成为孔老二一样的复辟狂。

斯大林说：“要知道教育是一种武器，其效果是取决于谁把它掌握在手中，用这个武器去打击谁。”历代的反动阶级利用文化教育阵地大肆宣扬剥削阶级的旧思

想、旧风俗、旧习惯，进行复辟倒退的反革命活动。刘少奇、林彪为了颠覆无产阶级专政，建立地主资产阶级的法西斯专政，把中国变成苏修社会帝国主义的殖民地，也死死抓住教育阵地，妄图为他们复辟资本主义培养接班人。经过无产阶级文化大革命和批林批孔运动，我国的无产阶级专政更加巩固。在毛主席无产阶级革命路线指引下，教育革命也一派大好形势，我们要牢记党的基本路线，“要抓意识形态领域里的阶级斗争”，牢牢地掌握教育这个无产阶级专政的工具。

〔原文〕

虽有嘉肴^①，弗食不知其旨也^②；虽有至道^③，弗学不知其善也。是故，学然后知不足，教然后知困。知不足，然后能自反也^④；知困，然后能自强也^⑤。故曰：教学相长也。《兑命》曰：“学学半”^⑥，其此之谓乎！

〔注解〕

①嘉肴：好吃的食物。②旨：美味。③至道：“尽善尽美”的先王之道。④自反：自我反省。⑤自强：自己努力加强对先王之道进修的功夫。⑥学学半：前一个“学”读 xiào（音效），指教师的“教”与教师的“学”这两个方面是相互影响的。

〔译释〕

虽有美好的食物，不去吃它，就无从知道它的美味；虽有“尽善尽美”的先王之道，不去学它，就无从知道它的好处。所以，学了（先王之道）以后，就会感到自己的不够；教了（先王之道）以后，就会发现自己存在困惑不解的地方。感到自己的不够，就会去自我反省；发现困惑的地方，就会自己努力加强（对先王之道）进修的功夫。这就是所谓“教学相长”。《兑命》篇中说：教师的教与教师的学这两个方面是相互影响的。说的就是这个意思。

〔批判〕

“教学相长”是《学记》炮制者给教师规定的一条修养经。它包含教师的“教”和“学”两个方面。也就是要求教师在传授先王之道时，发现自己的不足，然后进一步地去学习。《学记》炮制者要求教师学的是什么东西呢？“虽有至道，弗学不知其善也”，就是说要学先王（商周奴隶主）之道。怎样去学呢？方法是“自反”与“自强”。“自反”，就是要教师用先王之道检查自己，闭门思过，自我反省；“自强”，就是要教师关门攻读先王经典，自我修养，所谓“天行健，君子以自强不息”。这样，教师才能“死守善道”，“择善而固执

之”，忠实地为复辟奴隶制卖命，这是彻头彻尾的唯心主义修养经。它和孔孟之徒宣扬的“吾日三省吾身”完全是一路货色。孔孟之流在政治上脸向后，背朝前，搞复辟倒退。在哲学上必然头朝下，脚朝上，颠倒认识和实践的关系。他们认为，奴隶主阶级的先王之道，是人们头脑里固有的，只要用这种反动说教去衡量自己的言行，闭门思过，自我反省，就能扩充其固有的善性，通过自我修养，就能领悟到“至道”的“美味”，就能把自己修养成“君子”、“贤人”。这就是“教学相长”的本意和实质。

在修正主义教育黑线下，“教学相长”被当作“至理名言”。有的说“教学相长”是讲师生之间相互促进，体现了民主、平等的师生关系。这是对“教学相长”的肆意美化。在奴隶社会里，师生之间决没有什么平等、民主可言，何况，这里根本不是讲什么师生之间的相互促进。也有的人说“教学相长”说的是教师在教学实践中的反复提高，《学记》中明明说的是“自反”、“自强”，闭门修养，那来的实践？只有刘少奇、林彪之流才死死抱住这套修养经不放。刘少奇多次抛出他的《黑修养》，林彪也大肆兜售“反省内求”的修养经，胡说什么“要解决问题，就要从灵魂深处爆发革命”。按照这种谬论，认识的形成，世界观的改造，既不需要参加三大革命运动的实践，也不需要学习马列主义、毛

泽东思想，只要“灵魂深处爆发”一下，就万事大吉了。刘少奇、林彪之流宣扬这种反动哲学，就是妄图把广大群众引到“闭门修养”的邪路上去，使人们忘记党的基本路线，变成资产阶级的驯服工具。

毛主席教导我们：“学习马克思主义，不但要从书本上学，主要地还要通过阶级斗争、工作实践和接近工农群众，才能真正学到。”无产阶级文化大革命，荡涤了修正主义教育黑线的污泥浊水，教育革命呈现出一派生气勃勃的景象。通过开门办学，广大教师投身到三大革命运动的实践中，与工农群众相结合，世界观得到不断的改造，大大提高了执行毛主席教育革命路线的自觉性。铁的事实有力地驳斥了孔孟及刘少奇、林彪之流所鼓吹的唯心主义修养经。

〔原文〕

古之教者^①，家有塾^②，党有庠^③，术有序^④，国有学^⑤。

〔注解〕

①古之教者：指殷商时代奴隶主阶级的学校教育体制。②家：指殷商奴隶社会二十五家的闾；塾：学校名。③党：指殷商奴隶社会五百家的行政区划；庠：读 xīang（音祥），学校名。④术：指殷商奴隶社会每一万二千五百家的行政区划；

序：学校名。⑤学：此指大学。

〔译释〕

殷商时代奴隶主阶级的学校教育体制是：每二十五家设立塾一级的学校，每五百家设立庠一级的学校，每一万二千五百家设立序一级的学校，国家则设立大学。

〔批判〕

“古之教者”是《学记》炮制者所虚构的一幅奴隶社会学校体制的蓝图。作者美化“古之教者”的目的，在于颂古非今，其要害是复古倒退。

在法家教育蓬勃兴起的时代，《学记》炮制者妄图据守文化教育这块阵地，把它作为搞反革命复辟的据点。他们遵奉其祖师爷孔老二“信而好古”的座右铭，打着孔家店二老板孟轲“法先王”“谨庠序之教”的黑旗，说什么“古之教者”、“古之王者”，无耻地捏造出殷商时代奴隶主阶级学校教育井然有序的假象，并竭力地吹嘘和推销这些假货，把殷商时代奴隶主阶级的教育美化成是“全民性”的。而对当时新兴地主阶级的教育却诸多否定，认为“今不如昔”，很显然，《学记》炮制者就是妄图从颂古非今，攻击当时在教育领域里出现的新生事物入手，达到其反对法家的教育改革，把教育重新拉回到殷周时代的老路上去的目的，使之为奴隶

主阶级复辟奴隶制的反动政治路线服务。

毛主席教导我们：“中国历来只是地主有文化，农民没有文化”。在奴隶社会也是这样。“塾”、“庠”、“序”、“学”这一级比一级更高的学校，看起来给每个人都提供了读书受教育的机会，其实在那奴隶连人身自由的权利都没有，一匹马加一束丝就能换五个奴隶的时代，奴隶不被当作人，只被当作会说话的工具，他们是根本不可能有入学的资格的。上学的只能是那些“逸民”的父辈祖辈，奴隶主贵族的遗老遗少，学校的门是不会为奴隶开放的。事实上，学校办得愈多，劳动人民的负担就愈重，“**因为造成地主文化的东西，不是别的，正是从农民身上掠取的血汗**”。《学记》炮制者把古代教育美化成全民性的，说什么每二十五家就有塾等等，这是极其虚伪的，是对历史的颠倒。回顾在无产阶级文化大革命前，刘少奇修正主义教育黑线竭力鼓吹所谓正规化，学校在“分数面前人人平等”的幌子下，不也是把广大工农子女关在学校的大门外吗？分数线，是资产阶级的复辟线，是排斥工农子女的封锁线，这种在教育领域里资产阶级专了我们的政的严重教训，我们决不能忘记。今天苏修不正是打着“全民教育”的黑旗，疯狂地专苏联劳动人民的政吗？

一切反动派都是复古派。林彪就是这样的家伙。他把眼睛长在后脑勺上，往后看，主张复古开倒车。毛主席

教导我们：“倒退是没有出路的”。在中国，孔老是搞倒退复辟的祖师爷，他做梦也想“复礼”，结果呢？一生累累若丧家之犬，到处碰壁；林彪也死抱住孔老二僵尸不放，叫嚷“克己复礼”，妄图开历史倒车，结果也被历史前进的车轮碾得粉身碎骨，成为不齿于人类的狗屎堆。

〔原文〕

比年入学^①，中年考校^②。一年视离经辨志^③；三年视敬业乐群^④；五年视博习亲师；七年视论学取友；谓之小成^⑤。九年知类通达^⑥，强立而不返^⑦谓之大成。夫然后足以化民成俗，近者说服而远者怀之^⑧，此大学之道也。记曰：“蛾子时术之”。^⑨其此之谓乎！

〔注解〕

①比年：每年。②中年：间隔一年；校：检查。③离：分析。辨：辨别。④敬业：对学业专心致志。⑤小成：小的成就。⑥知类通达：触类旁通。⑦返：移。⑧说服：悦服，心悦诚服。怀之：向往而归顺。⑨蛾子：小蚂蚁。时：不断；术：学。

〔译释〕

大学每年招收学生，每隔一年对学生考查一次。第一年考查学生分析经书的能力，辨别学生是否树立“复