

# 德育 文明

DE YU WEN MING



百科知识

BAI KE ZHI SHI

◎主编 石 门  
冯 洋  
田晓菲



远方出版社

百科知识

# 德育文明

石门 冯洋 田晓菲/主编

远方出版社

责任编辑:戈 弋

封面设计:白 雪

## 百科知识 德育文明

---

|      |                        |
|------|------------------------|
| 主 编  | 石门 冯洋 田晓菲              |
| 出 版  | 远方出版社                  |
| 社 址  | 呼和浩特市乌兰察布东路 666 号      |
| 邮 编  | 010010                 |
| 发 行  | 新华书店                   |
| 印 刷  | 北京朝教印刷厂                |
| 版 次  | 2005 年 1 月第 1 版        |
| 印 次  | 2005 年 1 月第 1 次印刷      |
| 开 本  | 850×1168 1/32          |
| 印 张  | 690                    |
| 字 数  | 4980 千                 |
| 印 数  | 5000                   |
| 标准书号 | ISBN 7—80723—007—X/G·4 |
| 本书定价 | 24.20 元                |

---

远方版图书,版权所有,侵权必究。  
远方版图书,印装错误请与印刷厂退换。

# 前 言

在历史的长河中，人们探寻的脚步从未停止过。当中不乏有文学艺术、民俗文化、社会变迁、经济生活、医药卫生、军事技术、自然科学等，包含了人们生活的方方面面。在这些领域中，有些已经取得了一些可喜的成绩，但有一些尚待研究。

中国文化一直是学术界、思想界关注的焦点之一，对一些重要问题展开争鸣，研究成果也在不断涌现。《百科知识》从史料出发，以理性为指导，展示了中华民族悠悠岁月中所创造的灿烂文化成就。对世界的文化也进行了追根溯源。

编者精心将一些繁琐的题材整理为一个体系，涵盖面极广。包括从古到今人类在各个领域的研究。大到农、工、商、科技等领域，小到人的吃、穿、住、行等各个方面。

本书立足于历史，内容客观实际，趣味十足。对当代人的工作和生活有很大的启迪作用。在对中国以及世界文化的研究中，本书并没有就历史而谈历史，而是立足于当代，在对中国文化的异质性进行挖掘的过程中，力图为中国和世界文化的未来选择提供借鉴。在当代与传统的视线融合中，作者往往能发前人所未发，不乏创新性的真知灼见。在论述中，作者从本质上把握住中国和世界各领域发展的精魂，提纲挈领而不繁复芜杂，真正做到了融世间百态于其中，百花争放，独占鳌头的境地。

除了充分发掘、利用各种传世文献和地下出土文献资料之外，广泛借鉴、吸收前贤、时哲包括国内外各个领域专家的研究方法和相关研究结果，注重学术规范，也是本书的一个突出优点。

就其内容之广博而言，它是民众生活的百科全书；就其思想

感情深厚程度而言，它又是以国家乃至人类共同体心灵世界的窗口。本书会让读者在欣赏中国及世界各领域知识的同时，更深刻体会到中华文化的博大精深，一定会使读者增长见闻、受益匪浅。

青少年在校园的生活应是丰富多样的，也是有选择的，不应是枯燥无味的，我们应该在学习中寻找乐趣和在寻找乐趣的同时获得知识。阅读本书对外国在各领域的发现也会有所了解，对自身阅读欣赏能力的提高有一定的帮助作用。

新千年的曙光已照耀全球，新世纪的社会对人才的培养提出了超越德、智、体、美、劳全面发展的、更高的要求。能否立足于新世纪，成为新世纪的主人和强者，关键在于你是否拥有足够的竞争资本和超强的竞争能力，能否在激烈的竞争中脱颖而出。阅读此书会提高竞争的筹码。

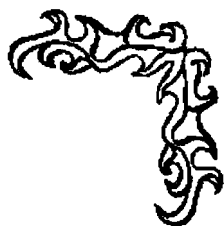
本书内容博杂、囊括百科，举凡天文、地理、动物、植物、历史、文学、建筑、科技、美术、音乐、绘画、饮食、服饰、礼仪、工业、农业、军事、卫生、天文、核能、语言、书法、休闲、影视、数学、生物、考古、医学、电信、货币、学校以及历代名人都有涉及和介绍。丛书主要表现在题材新、角度新和手法新，内容丰富，覆盖面广，形式活泼，语言流畅，通俗易懂，富于科学性、可读性、趣味性。全书将成为广大读者增长、开发智慧的亲密朋友。

我们衷心希望，广大读者能从实践中吸取现代科学知识的营养，使自己的视野更开阔、思想更活跃、思维更敏捷。

希望本套丛书会得到广大读者的喜爱，并恳请专家、读者指正书中的不足。

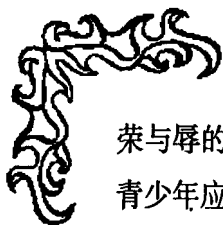
编 者

2005 年 1 月

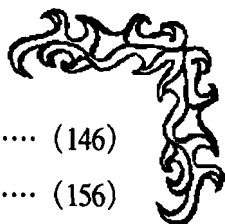


## 目 录

|                      |        |
|----------------------|--------|
| 德育 .....             | ( 1 )  |
| 品德 .....             | ( 4 )  |
| 道德教育的内容 .....        | ( 8 )  |
| 一个有道德的人 .....        | ( 22 ) |
| 青少年应该用美德调控本能 .....   | ( 28 ) |
| 爱的内涵 .....           | ( 30 ) |
| 爱与憎的对立统一关系 .....     | ( 36 ) |
| 假如人类没有了爱 .....       | ( 41 ) |
| 青少年应该追求的爱 .....      | ( 43 ) |
| 义与利的对立统一 .....       | ( 59 ) |
| 既不能见利忘义又不能崇义贬利 ..... | ( 63 ) |

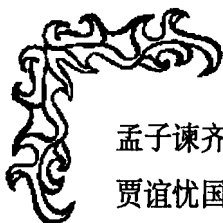


|                           |       |
|---------------------------|-------|
| 荣与辱的对立统一关系 .....          | (70)  |
| 青少年应该正确对待荣与辱 .....        | (75)  |
| 公与私的对立统一关系 .....          | (81)  |
| 青少年应该正确处理公私关系 .....       | (84)  |
| 辨别善恶是非 .....              | (88)  |
| 善与恶的标准划分 .....            | (94)  |
| 道德认识、道德情感、道德意志 .....      | (99)  |
| 道德需要、道德兴趣、道德理想、道德信念 ..... | (106) |
| 他律 .....                  | (112) |
| 自律 .....                  | (115) |
| 他律与自律的统一 .....            | (121) |
| 施教青少年 .....               | (127) |
| 义务与义务感的形成 .....           | (133) |
| 义务的社会基础 .....             | (135) |
| 道德义务的特点 .....             | (137) |
| 健全的义务观念 .....             | (139) |
| 忧患意识与社会责任 .....           | (142) |
| 良心对青少年成长的作用 .....         | (144) |

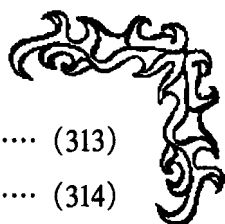


|                      |       |
|----------------------|-------|
| 培养青少年的良心 .....       | (146) |
| 价值观的内涵及意义 .....      | (156) |
| 价值观结构 .....          | (158) |
| 澄清价值观 .....          | (161) |
| 人的选择常受道德约束 .....     | (163) |
| “鱼与熊掌不可得兼” .....     | (168) |
| 理性的价值选择 .....        | (171) |
| 正确对待中华民族传统道德 .....   | (177) |
| 中华民族优良道德传统内涵 .....   | (182) |
| 青少年学生应具备 .....       | (187) |
| 自我修养 .....           | (196) |
| 品德自我修养的主要方法 .....    | (201) |
| 提升自己的道德境界 .....      | (204) |
| 中华民族的传统美德 .....      | (209) |
| “周公吐哺，天下归心” .....    | (263) |
| 诸葛亮是一个“至大至公”的人 ..... | (265) |
| 为国忘家的伟人 .....        | (266) |
| “天下为公” .....         | (267) |





|                           |       |
|---------------------------|-------|
| 孟子谏齐宣王“与民同乐” .....        | (270) |
| 贾谊忧国陈政 .....              | (272) |
| “先忧”“后乐” .....            | (274) |
| 陆游、辛弃疾的诗词体现了他们的爱国情操 ..... | (278) |
| “天下兴亡，匹夫有责” .....         | (281) |
| 陈天华蹈海献身 .....             | (283) |
| 忧国意识是一种崇尚公义的道德观 .....     | (285) |
| “发奋忘食，乐以忘忧” .....         | (288) |
| 法显义无反顾地西行求法 .....         | (289) |
| 王安石的“三不足” .....           | (292) |
| 康有为策划“公车上书” .....         | (295) |
| 自强不息是一种积极进取的精神 .....      | (297) |
| 马谡“言过其实不可大用” .....        | (300) |
| 王衍清谈误国 .....              | (302) |
| 刘羽冲泥古不化给我们启发 .....        | (306) |
| 中华民族历来重视经世致用 .....        | (308) |
| 卓茂容人牵走自己的马 .....          | (311) |
| 唐临宽容待仆人 .....             | (312) |



|                     |       |
|---------------------|-------|
| 罗可与邻居相处 .....       | (313) |
| 鲁志道代人受过 .....       | (314) |
| 村民救秦穆公 .....        | (315) |
| 刘秀能与人共患难共富贵 .....   | (316) |
| 曹操得荀彧 .....         | (317) |
| “社稷之器”——蒋琬 .....    | (319) |
| “厚德载物” .....        | (320) |
| 孔子爱人又尊重人 .....      | (322) |
| 杜甫“能知百姓苦中苦” .....   | (323) |
| 何力忍忿求和解 .....       | (325) |
| 王烈鼓励人改恶从善 .....     | (326) |
| 柳宗元愿替朋友去蛮荒之地 .....  | (327) |
| 郗超大度不匿善 .....       | (329) |
| 狄仁杰愧对娄师德 .....      | (329) |
| 弘扬中华民族人伦和谐的美德 ..... | (330) |
| 乞丐不食嗟来之食 .....      | (333) |
| 陶渊明不为五斗米折腰 .....    | (334) |
| 辛毗不“毁其高节” .....     | (335) |



|                      |       |
|----------------------|-------|
| 唐睢不辱使命 .....         | (336) |
| 孙兆奎、夏完淳痛斥洪承畴叛明 ..... | (338) |
| 杨儒拒绝沙俄无理要求 .....     | (340) |



## 德育

### 一、从德育语源略考中看德育的基本涵义

在我国古代，“德”的本字为“𡗗”，德，音“得”，古又作“得”，作“𡗗”，“得”、“𡗗”古同字。“德”字早在商朝即公元前 20 世纪前后的甲骨文中就已经出现了。“德”，《说文》（汉代许慎的《说文解字》的简称，下同）解为“升”，《段注》（清代段玉裁的《说文解字注》的简称，下同）释“升”为“登”，“登”读作“得”。“德”意为用力徙前。我国经传多借“德”为“德”，现代汉语中本字“𡗗”已演化为“德”的异体字。“德”的上半部为“直”（音得，声符），下半部为“心”（义符）。“的”是“得”的假借字，“得”则是“的”的假借义。“心”通常理解为思想感情。《说文》说：“德外得于人，内得于己也。从心，直声。”《段注》说：“内得于己，身心自得也；外得于人，谓惠泽使人得之也。”这里，“德”即“得”，“得”通“德”，“得”“德”相通；德的对象和内容是道，“‘道’表示事物运



动变化的规律和规则”，包含有处理人与人之间以及人与社会和自然之间的关系的行为规范的意思；人们认识了道，转化为内在思想感情，然后外化为行为，施于人，便称之为德；德即所谓善心善行；德的本义包含有“己人”、“内外”、“心身”两个方面。“内外”、“心身”亦即德行。郑氏在《周礼·地官》注中说：“德行内外之称，在心为德，在身为行。”朱熹对德行的解释是：“得之于心，故谓之德”，“施之于身，故谓之行”。综上所述，“德”指的是人的内在思想、感情及其外在行为表现的善心善行，即合乎道的思想行为。

“育”，本作“𡥉”，或作“毓”，古文作“𡥉”，义为养。《说文》说：“𡥉，养子使作善也。”《段注》说：“不从子而从倒子，正谓不善者可使作善也。”《易·蒙》上说：“君子以果行育德”。“育德”即“养德”，亦即涵养熏陶品德或培养品德。由上说来，育的本义是养子使作善，是涵养熏陶品德，是培养人的品德，即培养人的善心善行。

以上是就“德”和“育”的语源和本义或引申义说的，至于“德”和“育”二字连用，合为一词，在我国最早始于何时，出于何处，何人所用，是否就是近代王



国维在 1906 年《世界教育》第五十六期《论教育的宗旨》一文中首先提出使用，尚需考证。

在中国教育史上，与“德”、“育”或“德育”意义相同、相近、相似的字、词，古代还有“教”、“道”、“学”、“教育”、“教学”等。

总之，“德”的基本涵义是指人的合乎道即符合事物发展规律、社会规范的内在思想、感情和外在行为；“育”的基本涵义是指培养人的品德，即培养人的善的内在思想、感情和外在行为。

## 二、德育的定义

德育是德育学原理所使用的总概念。德育学原理应通过定义把德育概念的内涵和外延揭示出来，以简明地指出德育的本质特征、根本属性。从而更好地把握各种各样德育的共同属性，并应用客观存在去对各种各样的德育问题进行判断和推理。由于德育这种现象本身很复杂，人们对德育的理解又有诸多的歧义和争论，特别是新中国成立后的近半个世纪以来，人们在德育概念的使用和表述上又出现过近乎混乱的状况，使得德育的涵义更加含混不清，因此，要给德育下一个准确的定义并非易事。尽管如此，但一切德育都有共同的本质属性存





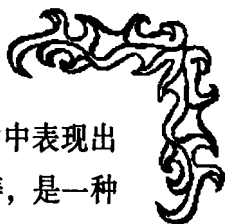
在，只要深入探讨，就可以用简短的语言把一切德育的共同的、本质的属性表述出来，即能够指明德育是什么的问题。

那么德育的本质特征或质的规定性是什么呢？一般说来，德育是教育者和受教育者传习一定的社会意识、社会规范，形成受教育者一定品德的活动。具体说来，德育是教育者根据一定社会或阶级的要求和受教育者品德形成发展的规律，在教育者施教传道和受教育者受教修养的相互作用过程中，将一定社会或阶级的思想政治准则和法纪道德规范转化为受教育者思想、政治、法纪、道德品质的活动。换句话说，德育是教育者教教授教育者学习一定社会或阶级的思想政治准则和法纪道德规范，遵循其行动并予人惠泽的活动。用通俗形象比喻的话说，德育是教人学做人的活动。简言之，德育是培养人的品德的活动。

## 品德

从广泛的意义上说，品德是个人按一定社会的思想

dé yù wén míng

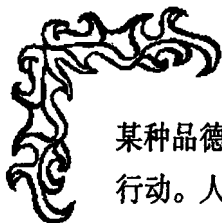


政治准则和法纪道德规范以及宗教戒律在行动中表现出来的稳定特征和倾向。品德属于个人意识范畴，是一种个体现象，是一定社会的哲学世界观、政治思想、法权思想、道德和宗教等形式的社会意识及其体现的社会规范在个人身上的表现。

在我国社会主义条件下，我们说的品德是指个人按社会主义思想政治准则和法纪道德规范在行动时表现出来的稳定特征和倾向。它具体体现为思想、政治、法纪和道德等四方面的稳定联系和倾向，也就是品德包含思想品质、政治品质、法纪品质和道德品质等四种基本品质。品德以及其中的任何一种品质都包括内在思想感情和外在行为两个方面。品德是内在思想和外在行为的稳定的统一。因此，人们常用“德行”、“操行”、“思想行为”来指人的品德。品德并不是人的思想和行为的偶然的或一时一事的表现，而是一贯的和一致的，是稳定的特征和倾向，是个人在其内在稳定的思想感情的自觉的支配调节下，在社会实践活动和交往中表现出来的一贯的实际行为，是人在某一实践领域、某一活动阶段以致一生中的全部思想和行为的综合统一，稳定的统一。正是这种稳定的或一贯的统一，所以当我们知道某人具有







某种品德，就可以预见或期望他在特定的情境下将如何行动。人的品德不是神定的、先验的、主观自生的和环境机械决定的，而是人在一定社会的物质生活条件下，在社会实践活动和交往中，社会关系包括思想、意识关系及其处理准则在其头脑中自觉的、能动的反映。品德内容是社会存在的反映，它具有社会性。这种社会性是历史性、阶级性、民族性和全人类性的统一。个人的品德是发展的，并呈现不同层次水平和等级。不同人的品德具有差异性 or 区别性，其差异也是具有社会性的。

总之，人的品德是由思想、政治、法纪和道德的四种基本品质组成的有机联系、辩证统一的综合性整体。从个体人的品德发展来说，这四种基本品质发展变化的大体顺序或轨迹是：道德品质→法纪品质→政治品质→世界观。由此也可见人的完整品德结构中它们之间的层次关系，这就是道德品质处于基础性层次上；法纪品质处于较高的基础性层次上；政治品质处于高层次上；而科学世界观则处于最高层次上；前者是后者的基础，后者是前者的必然发展。对于具备这四种基本品质的完整品德结构的人来说，低一级层次上的品质受高于它的层次上的品质指导，并向高于它的层次上的品质发展和提