

白屋诗人吴芳吉研究丛书之三

吴芳吉论教育

WUFANGJI TUN JIAOYU



白屋诗人吴芳吉研究课题组
刘国铭 选编

重庆大学出版社
<http://www.cqup.com.cn>



白屋诗人吴芳吉研究丛书之三

吴芳吉论教育

白屋诗人吴芳吉研究课题组
刘国铭 选编

重庆大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

吴芳吉论教育 / 刘国铭选编. — 重庆: 重庆
大学出版社, 2010. 10

ISBN 978-7-5624-5494-6

I ①吴… II ①刘… III. ①教育—文集②诗歌—作
品集—中国—当代 IV. ①G4-53②I227

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第110623号

白屋诗人吴芳吉研究丛书之三

吴芳吉论教育

白屋诗人吴芳吉研究课题组

刘国铭 选编

责任编辑 谭 敏 袁洪福 版式设计 谭 敏
责任校对 张洪梅 责任印制 张 策

*

重庆大学出版社出版发行

出版人 邓晓益

社址 重庆市沙坪坝正街174号重庆大学(A区)内

邮编 400030

电话 (023) 65102378 65105781

传真 (023) 65103686 65105565

网址 <http://www.cqup.com.cn>

邮箱 fxk@cqup.com.cn (营销中心)

全国新华书店经销

重庆川渝彩色印务有限公司印刷

*

开本 890×1240 1/32 印张 6.5 字数 169千

2010年10月第1版 2010年10月第1次印刷

印数 1-2 520

ISBN 978-7-5624-5494-6 定价 30.00 元

本书如有印刷、装订等质量问题,本社负责调换

版权所有,请勿擅自翻印和用本书

制作各类出版物及配套用书,违者必究

重大創始人
中國教育家

歐可平題

重庆大学党委书记欧可平为本书题词

张洞挽留吴芳吉继续任教的四封信



《白屋诗人吴芳吉研究丛书》

编 委 会

总顾问：辜文兴

顾 问：石天河 贺远明 戴 伟 杨清明 颜克亮

主 任：王忠德

副主任：刘国铭 吴泰瑛 王逸虹

委 员：（按姓氏笔画为序）

王忠德 王忠荣 王逸虹 冯治凡 刘国铭

杨 钊 杨 勇 吴泰瑛 罗昌一 庞国翔

官建华 聂 荣 郭宝书

**本书为重庆市哲学社会科学规划项目
2008—YY08阶段性成果**

总 序

王忠德

吴芳吉，新文化运动的探索者、革新者，诗人、文论家、教育家，一位少年英发的国学大师，吾辈崇敬之先贤。

二十世纪初的神州大地，造就了先贤崇高的诗品、人品；哺育了他满腔的爱国情操、爱民情怀。恰似先贤夫子自道：“任何诗人，无不受他的时代与社会的影响。”先贤自觉而敏锐地将这种影响吸纳熔铸于其一生，在短暂的三十六年生命途程中，演绎出一百多万字，饱含睿智、胆识、真谛的诗、文和光辉的品格。

那是社会大变动、革命大潮风起云涌的时代。先贤耳闻目睹封建专制制度腐败无能，导致我中华积贫积弱、国势衰微的种种劣迹；军阀官僚各霸一方，夺城争地、窃国殃民的件件恶行；帝国主义者穷兵黩武，争相入侵、贪婪蚕食的桩桩血案。感受着泱泱大国徒具幅员，民生凋敝、社稷飘摇的幕幕惨景；处于水深火热中的平民百姓，劳不充饥、勤不保命的斑斑血泪。亲历了抗敌护国，救亡图存的志士仁人献身革命的历史壮举；热情投入中西、古今文化的论争，积极拥戴文化变革、社会革命。留下了独具特色、光耀夺目的文化瑰宝和浩然正气。

人类社会前进的道路是曲折崎岖的，个人的命运也是坎坷不平的。先贤生前虽与郭沫若等过从甚密，毛泽东更有“芳吉知春，芝兰其香”的赞语；辞世后于佑任、冯玉祥、黄炎培等诸多名流缅怀哀悼，但终因时局动荡，英年早逝，偏执误解、遭遇不公。直到党的十一届三中全会开启的思想大解放，蕴含在先贤诗、文里的宝藏，终于渐渐为有识之士发掘，产生了积极的反响。始有著名学者、作家姚雪垠于1980年向文学艺术界的领导提出“中国现代文学史的另一种编写方法”，明确指出：吴芳吉

“既然在社会上发生过较大影响，要研究一下原因何在。如果他的诗确有成就，也应该在现代文学史中提一笔。”2007年，直辖后的重庆市更从总体上确定了先贤的“历史文化名人”地位。诗人家乡的民众喜而相约结社，以更高的文化自觉，从本土着手，为中华文化注入江津印记，夯实中华文化的家园意识，把家乡的文化事业推向一个新的高度，为社会主义文化的大发展、大繁荣作贡献。

是人创造了文化，书写着历史；又是文化传承着人的创造，记录了历史。正如马克思所说：“历史不过是追求自己目的的人的活动而已。”先贤一生的教育实践，处处浸透着中华民族先进的教育思想；先贤的诗、文作品，篇篇与中华民族的血脉一起跳动，融入中华文化奔流不息的历史长河，闪现着思想的智慧之光！当今时代，文化越来越成为民族凝聚力和创造力的重要源泉，越来越成为综合国力竞争的重要因素，丰富精神文化生活越来越成为国人的热切愿望。胡锦涛指出：“中华文化是中华民族生生不息、团结奋进的不竭动力。”中华文化承载着伟大的中华民族的民族精神，使中华民族得以生存和发展，推动着中华民族的伟大复兴。发掘先贤的文化宝藏，学习先贤的为人品格，能从本土生动地感受博大精深的中华文化深深植根于960万平方公里国土的生命律动，更好地深化人们的精神需求，拓展人们的思维视野，丰富人们的情感世界，增强人们的凝聚力量，促进人的全面发展，推进中华民族共有的精神家园的建设。

新中国成立前夕，毛泽东曾说：“随着经济建设的高潮的到来，不可避免地将要出现一个文化建设的高潮。”我们伟大的祖国，正处在经济建设连续多年稳定较快发展带动下的文化大发展、大繁荣的大好时期，家乡正在这大好形势下，积极推进城乡统筹发展，建设区域性中心大城市，文化建设已迎来继承发扬，创新发展的历史机遇。

江津是个好地方，人杰地灵。在重庆这座历史文化名城的丰

碑上，闪烁着家乡十颗永恒的星星，知春芳吉就在其中。先贤践行了他的人生追求：“三日不书民疾苦，文章辜负苍生多。”回溯源头，传承命脉，开拓创新，勇于追求，为着文化繁荣兴盛。这里，将编辑出版以《吴芳吉全集》为重点的系列研究丛书，欢迎有识之士关注、支持、参与这项工作。只要心中装着“民疾苦”，努力做到“不负苍生”，家乡的明天一定会更加美好！

前言

刘国铭

教育，是一个永恒的话题。

教育随人类的衍生出现，人类在教育中成长。伴随着人类的生存斗争，生产实践，改变着人类的生活环境，改善着人类自身的状况，也丰富着教育的内容。古今中外有关教育的议论浩如烟海，关于教育的学说，纷繁杂冗。

就我们关注的先贤而言，他虽然没有留下系统的教育学说，但陪同他的终身教育实践而留下的声望和诗文，可说是处处引起仰慕推崇，篇篇浸透着光辉的教育思想。而且，我们发现他的许多教育理念，似乎直指今天的教育弊端。人们多年讨论来讨论去的一些问题，吴芳吉早已论及，甚至有了明确的结论。我们不少教育论者，非要去“独创”以求名声显赫，却不知教育资源的浪费，教育培养之误才。痛惜于此，我国著名的教育理论家顾明远教授呼吁，“正确处理现代教育与传统教育的关系，外国教育经验与本土经验的关系，理论与实践的关系”。这是很值得人们深思的！

我们还注意到一个事实，一方面由于吴芳吉的英年早逝，他的教育思想尚未充分展现，未能留下专著；另一方面，多年来人们偏爱于对他的诗词创作、诗歌理论的研究和为对诗人的不公论是非，尚未腾出手来顾及他作为教育家的本色。再说，吴芳吉的遗著虽有出版，但印数有限，且多已绝版，崇敬者也碍于资料缺乏而难有作为！

2006年9月15日，四川大学举办纪念吴芳吉诞辰110周年学术讨论会，笔者以“试析教育家吴芳吉教育实践的轨迹”^①为题参加讨论，论证作为教育家的吴芳吉的教育思想。由于会议发言有时间限制，递交拙作后，只宣读了一份说明为什么要写这篇文章和怎样写这篇文章的发言稿，现录于下，或许对理解选编吴芳吉

的教育思想有所帮助。

吴芳吉作为爱国诗人，早已享誉神州大地和华人世界，而作为教育家，却只见头衔，不见论证。我以此现象请教过一些朋友、长者和吴氏后裔，均未得到符合“教育家”质的定性的回答，因此试着涉及这个问题，撰写了《试析教育家吴芳吉教育实践的轨迹》，发掘与吴芳吉教育实践共生共荣的教育思想，论述与爱国诗人相伴而行的教育家。

《试析教育家吴芳吉教育实践的轨迹》由三个部分构成。第一部分，阐明“吴芳吉人生观的社会基础”；第二部分，论述“吴芳吉思想意识的文化渊源”；第三部分，分析“吴芳吉教育实践的思想内容”。第一、二部分是从哲学的角度阐述和肯定吴芳吉人生观、宇宙观的唯物主义性质和认识论的唯物主义反映论性质。第三部分，是从历史连续性规律着眼，分层次阐述吴芳吉的教育思想，讲了五方面的内容：一是有教无类，教人为人；二是温柔敦厚，长善救失；三是因材施教，循循善诱；四是开拓心胸，注重躬行；五是优化校园，贵树精神。这一部分充分论述了吴芳吉教育思想的基本内容，是传承中国优秀文化的精粹——孔孟的教育思想理论，同时具有所处时代的印记。认定孔子的教育思想是顺应他所处时代历史发展要求的，是与时俱进的，直到现在也还有积极意义。同时吴芳吉的教育思想又深深地打上了他所处时代的烙印。比如忧国忧民，抗日救国，鞭挞军阀，知识公开、机会均等，折中新旧中西，思想必源于其时其地等。

如果认为吴芳吉终身从教就是教育家，那就贬低了吴芳吉，一定要有理论支持。

我还给论文的撰写定了四条原则：

第一，让吴芳吉自己说话，不强加于人。即以吴芳吉自己的言论和实践为根据，包括吴芳吉在论文、通信、日记以及诗词里表达的观点。让他自己说明他的人生观、宇宙观和教育思想。

第二，证明爱国诗人吴芳吉和教育家吴芳吉是一个人。即不

是在爱国诗人吴芳吉之外去寻找另一个教育家吴芳吉。事实上，作为爱国诗人的吴芳吉，是以学校、课堂为主要平台去阐发他的诗学理论和实现他的诗词作品的社会价值的、而作为教育家的吴芳吉，是以他的诗学、诗词为教材去传承爱国忧民之道，去传道、授业、解惑的。

第三，论证吴芳吉的诗学理论和教育思想的一致性，诗词作品与教育实践的不可分离性。即它们源于同一个吴芳吉的人生观和认识论。比如，人们非常推崇吴芳吉的“三日不书民疾苦，文章辜负苍生多”，认定是作诗原则，我认为这不只是吴芳吉的作诗原则，而且是吴芳吉的人生态度、人生追求、人生价值取向，是他的人生观的诗意表达；而且还是他教育实践的思想指导准则。即教育学生爱国爱民。又比如“温柔敦厚”“思无邪”。人们都是从“诗教”去理解、论述，这当然是对的。我认为，在吴芳吉那里，“诗教”的原则同时就是吴芳吉教育实践的指导思想，并从认识论和伦理学两个层面点明“思无邪”在教育实践中的运用。

第四，联系实际，指明吴芳吉教育思想的现实意义。如“不负苍生”，如“贫富贤愚，勿有厚薄”，如“教人为人，敦品砺行”，如“先德而后学”“学问便在立品”，如“成德达材，移风易俗”，如“注重躬行”“以身教者从”，如“先有学而后有风，风必生自乎学”等。在今日之教育中也是有意义的。

最后，本文提及五四运动中对吴芳吉的贬斥应该反正是个问题，有待学者研究论证。我认为五四运动是伟大的，功不可没。可以说，没有五四运动，也就没有今天的发展。但是毋庸讳言，五四运动中也有一些枝枝蔓蔓与五四主流不合拍，需要廓清，包括当时一些人对吴芳吉的贬斥不实之词。

有一个现象很值得深思。从五四运动中的“打倒孔家店”到文化大革命中的“破四旧”、批林批孔，到近年国人的国学热和世界范围的孔学热、汉学热，到胡锦涛提出社会主义荣辱观。“八荣八耻”融通古今。似乎是历史与我们开了个大玩笑，其实这正说明

中华民族之伟大，正在于她的优秀文化传统如血脉之绵延不断，滋润着中华民族之历史生生不息，数千年传承、发展，使中华民族栖息之国度如磐石般坚强，永远屹立于世界民族之林。

2007年11月22日，重庆高教老协专家委员会教学科研专委会评审了“试析教育家吴芳吉教育实践的轨迹”，肯定论文是在吴芳吉研究上的突破，认同“试析”对吴芳吉教育思想的论述。参加评审的有重庆大学任廷枢教授，贺荣伟教授，重庆交通大学温厚鸿教授，重庆医科大学秦亚恬教授，重庆邮电大学杨济安教授，西南大学张庆生副研究员，重庆师范大学欧恢章教授，重庆教育学院洪新发副教授。他们的结论是：“一、该文结构安排合理，层次清楚，研究角度新颖。论文从吴芳吉人生观的社会基础、吴芳吉思想意识的文化渊源、吴芳吉教育实践的思想内容等三大部分，较深入地论述了吴芳吉的教育思想。二、对从教育家的角度研究吴芳吉教育实践的思想内容，基本上还是一个空白。该文能较全面地论述吴芳吉教育实践的思想内容，并作出了自己的评价，其研究成果具有一定的创新精神和学术价值。三、作者能运用唯物史观，把孔孟的教育思想，吴芳吉的教育实践和当今教育的现实融为一体进行分析研究，有重要的现实意义。四、该文参阅了大量的文献资料，思路开阔，内容充实，逻辑严密，行文流畅，是一篇有一定研究深度、质量较高的论文。”这个评审意见，实际上是通过肯定“试析”，确认吴芳吉教育思想的正确性，赞扬吴芳吉作为教育家的理论建树！

现在呈现在读者面前的，是我们编选的吴芳吉的教育言论，其意也还是在于“让吴芳吉自己说话”。但由于我们的水平有限，掌握的资料也不够充足，编著定有不足，我们希望能更多的人关心于此而共同探讨。

当我们开始选编这个小册子的时候，吴芳吉作为主要人员之一而创建的重庆大学，迎来了建校80周年。在重庆大学庄严、隆重而热烈的纪念活动中，从重庆大学党代会的文件，到广大师

生的颂扬，到社会各界的祝贺，无不真诚认定，重庆大学之有今天，得益于吴芳吉等在创建重庆大学时，为她制定而坚持至今的宗旨：“研究学术，造就人才，佑启乡邦，振导社会。”足见其吴芳吉教育理论的光辉历久不衰。

这个小册子还选载了当年成都大学的校长、新中国建国后的国家副主席张澜为挽留吴芳吉继续在成都大学任教而写的四封信，从中不难看出吴芳吉作为教育家的学识、胆略、人品、师德之博大精深，崇高坦荡。

我们还选编了近这些年来吴芳吉家乡的后生、邻里的学者，以及他曾任教学校的师生们研究吴芳吉教育实践和教育理论的文章。从不同角度说明吴芳吉教育思想的理论意义和现实价值，是当之无愧的教育家。教育界把陶行知的教育思想概括为生活教育，把陈鹤琴的教育思想概括为活的教育，把晏阳初的教育思想概括为平民教育，我们以“德化教育”概括吴芳吉的教育思想。

这里，要慎重说明的是，在整个选编过程中，兰锡容同志从定旨、选材、编撰、成稿的整个工作中，是自始至终的精诚合作者，课题组的朋友认为她应该以选编者署名。但兰锡容同志执意不从，说她不是“白屋诗人吴芳吉研究”课题组的成员，不宜署名，还说，选用她读《吴芳吉集》的心得，已经很感谢了！

当然，这本小册子，也是在课题组和“丛书”编委会的领导关注和帮助下完成的。不但课题组集体多次讨论选编方案，课题组成员间也有诸多个别磋商，这本小册子是集体智慧的成果。

注. ①该文为《重庆文理学院学报》2006年第6期刊用；先后为《湖山心曲》（2007年9月大众文艺出版社出版）、《吴芳吉研究论文选》（2010年4月三秦出版社出版）收录。

目 录

第一篇 吴芳吉教育言论选

一、兴教育以振导社会	2
(一) 兴国必兴教	2
(二) 建学校以培植人才	5
(三) 国之信不亡者, 赖有少年以继其后	8
二、培育救国救世之人才	10
(一) 德智体育期参优	10
(二) 立德, 立己立人之基	15
(三) 爱国诚信理想信念德之首	18
三、具学德以为人师	23
(一) 良师者百世之楷模	23
(二) 贫富贤愚, 勿有厚薄	28
(三) 言教者讼, 身教者从	29
四、治校惠及乡邻学子	31
(一) 环境优美, 人格陶镕	31
(二) 废除惩罚, 以理达心	31
(三) 更新教学制度	33
五、家教昌明, 民族兴旺	37
(一) 孝亲报国, 救人救世	37
(二) 拟立家训, 独立无求	38
(三) 择邻择友, 治家教子	40
(四) 观其心性, 贵在适当	41

第二篇 吴芳吉教育诗文选

一、诗	46
二、文	56
三、信	68
四、日记	88

第三篇 吴芳吉教育评说选

一、张澜：为挽留吴芳吉信函四封	96
（一）成都大学校长张澜给吴芳吉母亲刘素贤的信	96
（二）给吴芳吉先生的信	96
（三）一月十九日给吴芳吉的信	97
（四）四月十三日给吴芳吉的信	97
二、吴汉骥：慈母般的严父	99
三、陈光复、何斌、蒋达美：白屋诗人吴芳吉与 四川大学	103
四、梁赐龙：白屋诗人在明德学堂	117
五、黄永贵：学习研究吴芳吉教育思想	122
六、张一璠：教育家吴芳吉	126
七、蒋达美：诗人亦人师，人师诗人两绝伦	130
八、兰锡容：吴芳吉教育思想浅议	134
（一）关于教育的作用	135
（二）关于教育的目的	138
（三）关于教师	142
（四）关于家庭教育	146