

甘肃教育年鉴

1984

1986

甘肃教育资料编辑委员会 编

甘肃教育出版社

甘 肃 教 育 年 鉴

(1984 — 1986)

甘肃教育资料编辑委员会编

甘 肃 教 育 出 版 社

1984—1986
甘 肃 教 育 年 鉴
甘肃省资料编辑委员会
甘肃教育出版社出版
(兰州第一新村81号)

甘肃省新华书店发行 兰州新华印刷厂印刷
开本850×1168毫米 1/32 印张11.75 插页 8 字数280,000
1989年7月第1版 1989年7月第1次印刷
印数: 1—4,260

ISBN 7-5423-0075-X/G·64 定价: 4.70 元

甘 肃 省 教 育 厅

教育资料编辑委员会

主 审	张 昌 言		
主 编	邓品珊		
副 主 编	韩 嘉穗	刘 世 昌	
编 委	马志荣	王从新	邓远梅
	邓品珊	刘 世 昌	李 奋 贤
	何开 源	张 凤 禹	罗 鸿 福
	练 育 杰	闻 志 强	黄 鸿 昌
	焦 克 仁	韩 嘉穗	
责 任 编 辑	韩 嘉穗	王 晋 琴	

编辑说明

第一次编写的《甘肃教育年鉴》（1949—1983）作为《甘肃教育资料丛书》之一种，已于1986年11月由甘肃教育出版社出版。1986年11月，国家教育委员会发出《关于为〈当代中国〉丛书教育卷提供资料的通知》，随后又决定继续编纂《中国教育年鉴》（1985—1986），要求各省、市、自治区教育部门积极撰写和提供有关资料。据此精神，经甘肃省教育厅1987年1月7日批准，在继续搞好为《当代中国》丛书教育卷和《中国教育年鉴》（1985—1986）提供资料的同时，第二次编辑出版《甘肃教育年鉴》（1984—1986），并决定重新组成甘肃省教育厅教育资料编辑委员会，在中共甘肃省教育厅党组统一领导下，主持编写工作。

1984年以来，甘肃教育工作认真贯彻中共中央、国务院关于教育工作的一系列重要指示、决定，在国家教委和甘肃省委、省政府的领导下，从各方面进行了教育体制改革的试验，教育事业也有了新的发展。本次《甘肃教育年鉴》着重反映1984年以来甘肃教育改革和发展的新情况、新成就、新经验，如实记述了三年来甘肃省教育管理体制、加强基础教育、实施九年制义务教育、发展职业技术教育、改革和发展高等教育、发展和提高成人教育和民族教育，以及培养、提高师资，改善办学条件等方面的进展、成绩和经验。编纂工作坚持实事求是的原则，力求做到观点正确、资料准确、突出重点、注重质量，使之成为一部有价值的教育资料工具书。

本次《甘肃教育年鉴》的稿件、资料，是由省教育厅各处室

和有关直属单位分工撰写和提供的，由编辑室统稿、审核，经编委会讨论、修改、审订，报经省教育厅党组原则同意，由张昌言同志最后审定。

由于编撰水平所限，错误和缺漏之处，请读者批评、指正。

甘肃省教育厅教育资料编辑委员会

1987年10月

目 录

编辑说明	(1)
中共中央关于教育体制改革的决定	(1)
代序：关于县以下教育如何为当地经济服务的尝试与思考	(15)

各级各类教育

第一章 综 述	(22)
第一节 发展概况	(22)
第二节 教育改革的新进展	(25)
第二章 普通中小学教育	(29)
第一节 普及教育稳步发展	(29)
第二节 教育改革逐步深入	(33)
附：坚持改革发展基础教育	(36)
第三章 职业技术教育	(41)
第一节 发展概况	(41)
第二节 中等技术学校	(42)
第三节 农业、职业中学	(43)
第四节 技工学校	(45)
附：办好职业中学为农村经济建设培养人才	(47)
第四章 普通高等教育	(53)
第一节 坚持多渠道多形式多层次办学	(53)
第二节 积极进行改革提高教育质量	(54)

第三节	高校对外交往与合作出现新局面·····	(59)
附:	甘肃农业大学建立教学、科研、推广三结合基地有成效·····	(60)
第五章	成人教育 ·····	(64)
第一节	发展概况·····	(64)
第二节	农村成人教育·····	(65)
第三节	职工、干部教育·····	(67)
第四节	成人中专教育·····	(68)
第五节	成人高等教育·····	(69)
第六节	高等和中等专业教育自学考试·····	(72)
附:	①开展农民教育 发展农村经济·····	(72)
	②坚持教书育人 培养合格人才·····	(76)
	③甘肃省自学考试制度的建立·····	(79)
第六章	少数民族教育 ·····	(85)
第一节	少数民族教育的新进展·····	(85)
第二节	继续采取特殊措施发展民族教育·····	(86)
第三节	从民族地区特点出发进行教育改革·····	(89)
附:	结合牧区特点探索教育发展的路子·····	(91)
第七章	中等师范教育和师资培训 ·····	(94)
第一节	中等师范教育·····	(94)
第二节	师资培训·····	(95)
附:	①办好教育管理干部的培训,提高干部素质·····	(98)
	②面向小学培训合格教师·····	(102)
第八章	学校体育卫生 ·····	(107)
第一节	学校体育卫生工作《暂行规定》的贯彻实施·····	(107)
第二节	体育课教学·····	(108)

第三节	群众体育活动和运动竞赛	(109)
第四节	学校卫生保健工作	(111)
第五节	体育师资和卫生保健队伍的建设	(112)
第六节	学生军事训练试点	(113)
第九章	电化教育	(115)
第一节	组织机构及队伍建设	(115)
第二节	电化教育活动	(117)
第三节	电教经费及设备	(120)
第十章	教育法规与文件	(122)
第一节	省人大常委会、省政府颁发的规定和 条例	(122)
第二节	省政府制定教育体制改革试行意见	(123)
第三节	省教育厅和省有关部门制定、颁发的有关 规定	(125)
第十一章	教育行政机构与教育行政干部培训	(127)
第一节	省教育厅机关、直属单位机构改革	(127)
第二节	教育行政干部的进修与培训	(128)
第三节	教育行政干部的管理	(130)
附:	①甘肃省教育厅正处职以上干部姓名录	(130)
②	甘肃省教育厅机关各处室简表	(133)
第十二章	教育科学研究	(133)
第一节	教育科学研究的新进展	(133)
第二节	教育报刊工作的发展	(137)
第三节	教育学会及其活动	(140)
第十三章	教育督导	(145)
第一节	教育督导机构的建立	(145)
第二节	教育督导制度的建立	(146)
第三节	督导视察工作	(147)

附：建立督学制度，加强宏观管理	(148)
第十四章 农村教育投资与办学条件的改善	(152)
第一节 教育经费的增长	(152)
第二节 办学条件的改善	(154)
附：多渠道集资改善办学条件	(157)
第十五章 中小学勤工俭学及校办工厂	(161)
第一节 中小学校勤工俭学活动	(161)
第二节 校办工厂	(163)
第三节 勤工俭学的社会效益	(164)

附 录

甘肃教育文件选辑(1984—1986)	(167)
甘肃教育大事记(1984—1986)	(265)
教育投资与学校建设(1949—1986)	(297)
全国教育系统劳动模范、先进集体、“园丁奖”获得者 姓名录	(328)
职称改革工作开展以来晋升的教授姓名录	(341)
新增硕士、博士学位授予学科、专业和指导教师姓名录	(344)
高等学校科研机构及现有人员统计表(截止1987年4月)	(350)
各类成人高等学校校名录	(355)
新建高等学校简介	(358)
各级各类教育事业统计资料辑录	(361)

中共中央关于 教育体制改革的决定

（一九八五年五月二十七日）

一、教育体制改革的根本目的是提高民族素质，多出人才、出好人才

党的十二届三中全会关于经济体制改革的决定，为我国社会生产力的大发展，为我国社会主义物质文明和精神文明的大提高，开辟了广阔的道路。今后事情成败的一个重要关键在于人才，而要解决人才问题，就必须使教育事业在经济发展的基础上有一个大的发展。

教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育。社会主义现代化建设的宏伟任务，要求我们不但必须放手使用和提高现有的人才，而且必须极大地提高全党对教育工作的认识，面向现代化、面向世界、面向未来，为九十年代以至下世纪初叶我国经济和社会的发展，大规模地准备新的能够坚持社会主义方向的各级各类合格人才。要造就数以亿计的工业、农业、商业等各行各业有文化、懂技术、业务熟练的劳动者。要造就数以千万计的具有现代科学技术和经营管理知识，具有开拓能力的厂长、经理、工程师、农艺师、经济师、会计师、统计师和其他经济、技术工作人员。还要造就数以千万计的能够适应现代科学文化发展和新技术革命要求的教育工作者、科学工作者、医务工作者、理论工作者、文化工作者、新闻和新闻出版工作者、

法律工作者、外事工作者、军事工作者和各方面党政工作者。所有这些人才，都应该有理想、有道德、有文化、有纪律，热爱社会主义祖国和社会主义事业，具有为国家富强和人民富裕而艰苦奋斗的献身精神，都应该不断追求新知，具有实事求是、独立思考、勇于创造的科学精神。这就向我国教育事业的发展和教育体制的改革，提出了伟大而又艰巨的任务。

建国以来，我国教育事业的发展走过了曲折的道路。经过解放初期的接管改造和以高等学校院系调整为中心的教育改革，我们把旧中国的半殖民地半封建教育事业转变成为社会主义教育事业。三十几年来，依靠广大教育工作者的辛勤努力，教育事业取得了中国历史上从来没有过的巨大的发展，成绩是显著的。今天战斗在我国各条战线上的广大有文化的劳动者和各方面工作的骨干力量，绝大部分都是建国以后培养出来的。但是，另一方面，从五十年代后期开始，由于全党工作重点一直没有转移到经济建设上来，由于“阶级斗争为纲”的“左”的思想的影响，教育事业不但长期没有放到应有的重要地位，而且受到“左”的政治运动的频繁冲击。“文化大革命”更使这种“左”的错误走到否定知识、取消教育的极端，从而使教育事业遭到严重破坏，广大教育工作者遭受严重摧残，耽误了整整一代青少年的成长，并且使我国教育事业同世界发达国家之间在许多方面本来已经缩小的差距又拉大起来。

十一届三中全会以后，经过指导思想的拨乱反正，党中央对教育工作做出了一系列新的论断和决策，我国教育事业得到了恢复，开始走上了蓬勃发展的道路。但是，轻视教育、轻视知识、轻视人才的错误思想仍然存在，教育工作方面的“左”的思想影响还没有完全克服，教育工作不适应社会主义现代化建设需要的局面还没有根本扭转。特别是面对着我国对外开放、对内搞活，经济体制改革全面展开的形势，面对着世界范围的新技术革命正

在兴起的形势，我国教育事业的落后和教育体制的弊端就更加突出了。现在的主要问题是：

一、在教育事业管理权限的划分上，政府有关部门对学校主要是对高等学校统得过死，使学校缺乏应有的活力；而政府应该加以管理的事情，又没有很好地管起来。

二、在教育结构上，基础教育薄弱，学校数量不足、质量不高、合格的师资和必要的设备严重缺乏，经济建设大量急需的职业和技术教育没有得到应有的发展，高等教育内部的科系、层次比例失调。

三、在教育思想、教育内容、教育方法上，从小培养学生独立生活和思考的能力很不够，发扬立志为祖国富强而献身的精神很不够，生动活泼地用马克思主义思想教育学生很不够，不少课程内容陈旧，教学方法死板，实践环节不被重视，专业设置过于狭窄，不同程度地脱离了经济和社会发展的需要，落后于当代科学文化的发展。

中央认为，要从根本上改变这种状况，必须从教育体制入手，有系统地进行改革。改革管理体制，在加强宏观管理的同时，坚决实行简政放权，扩大学校的办学自主权；调整教育结构，相应地改革劳动人事制度。还要改革同社会主义现代化不相适应的教育思想、教育内容、教育方法。经过改革，要开创教育工作的新局面，使基础教育得到切实的加强，职业技术教育得到广泛的发展，高等学校的潜力和活力得到充分的发挥，学校教育和学校外、学校后的教育并举，各级各类教育能够主动适应经济和社会发展的多方面需要。

发展教育事业不增加投资是不行的。在今后一定时期内，中央和地方政府的教育拨款的增长要高于财政经常性收入的增长，并使按在校学生人数平均的教育费用逐步增长。现在，各级都有一些领导干部，宁肯把钱花在并非必要的方面，对于各种严重浪

费也不感到痛心，唯独不肯为发展教育而花一点钱，这种状况必须改变。但是同时必须认识，国家对教育的投资毕竟要受经济发展水平的制约，当前办学经费困难和教师待遇较低的状况只能逐步改善。因此，现在的问题就是如何在有限的财力物力条件下，把教育搞上去，满足社会主义现代化建设的迫切需要。这就要求我们通过改革来更好地调动各级政府、广大师生员工和社会各方面的积极性，团结一致，同心同德，多想办法，发挥各方面的潜力，使教育事业一年比一年更好地向前发展。要下真功夫，才能做到这一点。全党同志和全国人民应该为此而努力。

二、把发展基础教育的责任交给地方， 有步骤地实行九年制义务教育

实行九年制义务教育，实行基础教育由地方负责、分级管理的原则，是发展我国教育事业、改革我国教育体制的基础一环。义务教育，即依法律规定适龄儿童和青少年都必须接受，国家、社会、家庭必须予以保证的国民教育，为现代生产发展和现代社会生活所必需，是现代文明的一个标志。我国基础教育还很落后，这同我国人民建设富强、民主、文明的现代化社会主义国家的迫切要求之间，存在着尖锐矛盾，决不能任其继续。现在，我们完全有必要也有可能把实行九年制义务教育当作关系民族素质提高和国家兴旺发达的一件大事，突出地提出来，动员全党、全社会和全国各族人民，用最大的努力，积极地、有步骤地予以实施。为此，需要制订义务教育法，经全国人民代表大会审议通过后颁行。

由于我国幅员广大，经济文化发展很不平衡，义务教育的要求和内容应该因地制宜，有所不同。全国可以大致划分为三类地区：

一是约占全国人口四分之一的城市、沿海各省中的经济发达地区和内地少数发达地区。在这类地区，相当一部分已经普及初级中学，其余部分应该抓紧按质按量普及初级中学，在1990年左右完成。

二是约占全国人口一半的中等发展程度的镇和农村。在这类地区，首先抓紧按质按量普及小学教育，同时积极准备条件，在1995年左右普及初中阶段的普通教育或职业和技术教育。

三是约占全国人口四分之一的经济落后地区。在这类地区，要随着经济的发展，采取各种形式积极进行不同程度的普及基础教育的工作。对这类地区教育的发展，国家尽力给予支援。

国家还要帮助少数民族地区加速发展教育事业。

地方各级人民代表大会根据本地区的情况，制订本地区的义务教育条例，确定本地区推行九年制义务教育的步骤、办法和年限。

在实行九年制义务教育的同时，还要努力发展幼儿教育，发展盲、聋、哑、残人和弱智儿童的特殊教育。

建立一支有足够数量的、合格而稳定的师资队伍，是实行义务教育、提高基础教育水平的根本大计。为此，要采取特定的措施提高中小学教师和幼儿教师的社会地位和生活待遇，鼓励他们终身从事教育事业。与此同时，必须对现有的教师进行认真的培训和考核，把发展师范教育和培训在职教师作为发展教育事业的战略措施。要大力提倡和鼓励教师密切结合教学进行自学和互教；要为在职教师举办函授和广播电视讲座；要切实办好教师进修院校，并且利用现有设施，分期分批轮训教师；还要有计划地动员、挑选和组织高等学校的一部分教员和高年级学生、研究机构的一部分研究人员和党政机关的一部分具备条件的干部，参加帮助培训中小学教师们的工作。总之，要争取在五年或者更长一点的时间内使绝大多数教师能够胜任教学工作。在此之后，只有具

备合格学历或有考核合格证书的，才能担任教师。从幼儿师范到高等师范的各级师范教育，都必须大力发展和加强。师范院校要坚持为初等和中等教育服务的办学思想，毕业生都要分配到学校任教，其他高等学校毕业生也应有一部分分配到学校任教。任何机关、单位不得抽调中小学合格教师改任其他工作。

基础教育管理权属于地方。除大政方针和宏观规划由中央决定外，具体政策、制度、计划的制定和实施，以及对学校的领导、管理和检查，责任和权力都交给地方。省、市（地）、县，乡分级管理的职责如何划分，由省、自治区、直辖市决定。为了保证地方发展教育事业，除了国家拨款以外，地方机动财力中应有适当比例用于教育，乡财政收入应主要用于教育。地方可以征收教育费附加，此项收入首先用于改善基础教育的教学设施，不得挪作他用。地方要鼓励和指导国营企业、社会团体和个人办学，并在自愿的基础上，鼓励单位、集体和个人捐资助学，但不得强迫摊派。同时严格控制各方面向学校征收费用，减轻学校的经济负担。

三、调整中等教育结构，大力发展职业技术教育

社会主义现代化建设不但需要高级科学技术专家，而且迫切需要千百万受过良好职业技术教育的中、初级技术人员，管理人员，技工和其他受过良好职业训练的城乡劳动者。没有这样一支劳动技术大军，先进的科学技术和先进的设备就不能成为现实的社会生产力。但是，职业技术教育恰恰是当前我国整个教育事业最薄弱的环节。一定要采取切实有效的措施改变这种状况，力争职业技术教育有一个大的发展。

职业技术教育问题已经强调多年，局面没有真正打开，重要

原因在于长期以来对就业者的政治文化技术准备缺乏应有的要求，在于历史遗留的鄙薄职业技术教育的陈腐观念根深蒂固。因此，要在全党和全社会进行教育，树立行行光荣、行行出状元的观念，树立劳动就业必须有一定的政治、文化和技能准备观念，并且在改革教育体制的同时改革有关的劳动人事制度，实行“先培训，后就业”的原则。今后各单位招工，必须首先从各种职业技术学校毕业生中择优录取。一切从业人员，首先是专业性技术性较强行业的从业人员，都要象汽车司机经过考试合格取得驾驶证才许开车那样，必须取得考核合格证书才能走上工作岗位。有关部门应该制定法规，逐步实行这种制度。

根据大力发展职业技术教育的要求，我国广大青少年一般应从中学阶段开始分流：初中毕业生一部分升入普通高中，一部分接受高中阶段的职业技术教育；高中毕业生一部分升入普通大学，一部分接受高等职业技术教育。在小学毕业后接受过初中阶段的职业技术教育的，可以就业，也可以升学。凡是没有升入普通高中、普通大学和职业技术学校的学生，可以经过短期职业技术培训，然后就业。要充分发掘现有中等专业学校和技工学校的潜力，扩大招生，并且有计划地将一批普通高中改为职业高中，或者增设职业班，加上新办的这类学校，力争在五年左右，使大多数地区的各类高中阶段的职业技术学校招生数相当于普通高中的招生数，扭转目前中等教育结构不合理的状况。

发展职业技术教育要以中等职业技术教育为重点，发挥中等专业学校的骨干作用，同时积极发展高等职业技术院校，优先对口招收中等职业技术学校毕业生以及有本专业实践经验、成绩合格的在职人员入学，逐步建立起一个从初级到高级、行业配套、结构合理又能与普通教育相互沟通的职业技术教育体系。

中等职业技术教育要同经济和社会发展的需要密切结合起来，在城市要适应提高企业的技术、管理水平和发展第三产业的