

美国 MEIGUO

ZHONGXIAOXUEDEYOUZHIIJIAOYU

中小学的优质教育



当代中国出版社

美国中小学的优质教育

当代中国出版社

图书在版编目(CIP)数据

美国中小学的优质教育/邓威等编译.—北京:当代中国出版社,2001.7

ISBN 7-80170-011-2

I.美... II.邓... III.中小学-教育-美国
IV.G639.712.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 040149 号

美国中小学的优质教育

邓 威等编译

*

当代中国出版社 出版发行

社址:北京地安门西大街旌勇里 8 号 邮政编码:100009

浙江省煤田地质局制图印刷厂印刷 新华书店经销

*

开本:850×1168 毫米 1/32 印张:6.25 字数:120 千字

2001 年 7 月第 1 版 2001 年 7 月第 1 次印刷

印数:0001—8000 册

定价:9.80 元

目 录

书前语

一、教育领导者

校长,优质学校的基石

- 吸引和留住我们所需的校长…………… (7)
- 如何成为一个成功的校长…………… (46)
- 关于评定校长的专业发展清单…………… (51)
- 中小学校长的高水平领导…………… (54)

二、优质教育标准

儿童早期教育和学校校长

- 儿童的优质教育标准…………… (69)
- 优质的小学和中学的标准…………… (102)

三、教育个案

- 蒙郡公立学校简介…………… (125)
- 蒙郡公立学校 2000-2001 课程公告…………… (129)
- 蒙郡公立学校关于现代教育技术的配置及规划
…………… (136)

四、附录

规模真的能起作用吗

- 对班级规模的讨论…………… (191)

书 前 语

创新时代赋予了教育新的使命。

创新需要借鉴,不管是成功的抑或是失败的。展视全球教育,美国无疑走在了世界的前列。去年底,我们9人由省教育厅基教处组成“浙江省赴美基础教育考察团”,对美国中小学进行了12天的调研考察活动。

我们先后访问了美国的教育部、教师学院协会、小学校长协会及蒙郡公立学校管理署,并对不同层次、不同类型的公立、私立名校如西德维尔学校、蒙郡悟顿高中、洛杉矶高中等中小学及纽约师范大学等进行考察调研。

回国后,大家将美国当前中小学优质教育及与之相关的一些最新动态的资料,进行筛选、编译成书介绍给广大读者,以望能为中小学教师、校长和有志于教育改革研究的同志提供一个广阔的思考、借鉴背景。读者倘能从中激发一丝灵感或火花,对我们来说则是最大的鼓舞了。

全书分四个部分。

一、教育领导者。《校长,优质学校的基石》,主要阐述了校长在教育改革及创设优质学校中的关键作用、未来校长所需的素质等问题。此外,文中还花了较大篇幅具体介绍了针对校长短缺问题而进行的研究计划。研究计划紧紧围绕以下议题:“我们必须

给校长更多的关注,不断增加投入,以用于吸引最优秀人才申请校长职位,培训最好校长和满足每一位校长的在职培训。”《如何成为一个成功的校长》和《关于评定校长的专业发展清单》,简洁明了地介绍了美国成功校长的标准。在《中小学校长的高水平领导》,分经验教育的先决条件、熟练的领导和管理三方面论述。

二、优质教育标准。所译的两篇文章分别介绍了美国最新的儿童早期、小学、中学的优质教育标准。这些由美国权威机构——全国中小学校长联合会修订再版的优质标准不仅全面反映了儿童的社会、情感、智力和身体等各个方面的发展要求,而且也是把当代的优质教育研究理论转化为简洁有效的实践指南。这可以为我国教育理论工作者和教师提供研究和实践的参照。值得注意的是在儿童早期、小学、中学各个阶段的标准论述中,可能有些会有重叠,这是因为人的发展是一个连续的过程,前一个发展阶段的后期已初步体现后一阶段发展早期的特点。在《儿童早期教育和学校校长》一文后还附有优质指导清单和学校发展规划指南的具体设计方法。

三、教育个案。鉴于前面两部分的内容都是从广泛的意义上探讨教育领导、优质教育标准等专题。这部分我们选取了蒙郡公立学校进行介绍。需要说明的是,“蒙郡公立学校”并不是一所学校,而是美国蒙哥马利郡的所有公立学校的简称。本部分将简要介绍蒙郡公立学校 2000-2001 年课程公告,包括课程设置(包括特殊课程)、资格认证、课程管理,并附有科学课的 5E 教学活动设计。另外还详细介绍了这些学校关于现代教育技术的配置规划,内容涵盖了教育技术配置的理论基础、设想、目标、人员培训、几点建议等。附录主要包括教育技术在具体学科中的应用实例、教育技术兴起的背景、当前有关技术研究的概述以及蒙郡所属的马里兰州关于教育技术的报告摘要。

四、附录。主要是收录了有关班级规模讨论部分观点。

该书在译编中,得到了省教育厅助理巡视员鲁林岳和浙江大学刘力教授的支持和帮助,并请郑淑贞、林亚芳、吴清华、庞红卫、许纪峰同志参加了翻译工作,我们在此一并表示感谢。

浙江省赴美基础教育考察团

杭州市教委副主任	叶鉴铭
省教育厅基教处副处长	姚道伦
宁波市教委副主任	陈大申
台州市教委副主任	阮广法
金华市教委副主任	许 璋
绍兴市教委副主任	陈伯怀
衢州市教委副主任	陈晓克
舟山市教委主任助理	徐显明
教育信息报记者	邓 威(执笔)

一、教育领导者

校长,优质学校的基石

——吸引和留住我们所需的校长

一、引言

近来有关吸引和留住我们所需校长的讨论已成为美国教育界的一个热门话题,对于出现该现象的原因,美国教育部的一位大臣作了精彩诠释:

在教育改革中,校长起关键性作用。一位好的校长能够创设优良的校风,积极推进全校师生的教与学,而不是对教育改革施以种种阻力。但种种迹象表明,在接下来的几年中,我们的学校将陷入缺乏优秀校长的危机。因为时代对校长提出了许多新要求。未来的校长将要具备不同于以往的知识与技能,其中最重要的一点是要能提高教学质量。我的好友也对此发表了相同的看法。他认为,未来成功的校长是能改善学生的学业成绩,并为全体教职员工提供支持和帮助。

教育部的一位负责人,保罗·施沃兹(Paul Schwarz)被问到有关校长的问题时回答:“当我是一个教师时,我认为,优秀的教师就能成就一所好的学校。现在,我意识到这是不现实的。好的学校必须要有好的校长。

在1999年的一份报告中,全国各州教董联合会(National Association of State Boards of Education)指出:好的校长是“学校进步的关键”和“改革的守护神”。

那么,为什么好的校长对一所学校的影响会如此之大呢?

首先我们来看全国教育进步基金会(National Foundation for the Improvement of Education)的一位负责人提出的理由:

教师会以自己心目中信任的校长为榜样,学习他们所做的。他们不会去尊重言行不一致的校长。校长影响着教师进修提高的机会。这种领导的作用是随着时间推移潜移默化地发生的。(刘易斯 Lewis 1993,66-67)

其次,开始于10年前,由戈登·凯韦特(Gordon Cawelti)负责的一项观察研究也为上述问题提供了一个佐证。它揭示了好的校长和好的学校之间的联系,认为学校领导决定了学校的成败(1987.3)。尽管他们研究距离今天已有数年,但是他的研究及后续研究均支持了以下观点——好的校长是一所好学校的基石。因为好的校长能聘到有能力的负责的教师,能创设良好的条件使学生积极地投入学习,能联合家长共同提高学生的学业成绩等。

第三、显然,教育政策制订者认为现在的公众迫切要求学校提高质量。而校长在创设优质学校方面起到关键作用。

但目前的问题是,新学校大量涌现,极大地提高了新校长的需求,同时在职校长很多即将退休,极需新的接班人。因此,校长市场变得有些供不应求,特别是高素质的校长更是缺乏。

这就难怪贝斯·凯勒(Bess Keller)(《教育周刊》的作者)会撰文提出这样一个观点:“纵观全国,所有的教育岗位中最热门的莫过于校长了。”(1998.25)。如果该评论基本属实的话,那么我们就应该反思一下是否有足够资格的校长候选人走向这一挑战性的工作岗位?

对这个问题的回答虽然是极不肯定的。从以下论述中,我们依稀可见个中的原因。虽然校长们会津津乐道于他们的工作,但有时他们也会有一些不满之处。汤姆·库纳(Tom Koerner),曾任

全国中学校长联合会(National Association of secondary school Principals)的执行总监,他强调了可能影响优秀人员加入校长队伍的因素。校长的声誉必然关乎校长的队伍。如果校长的声誉不好,如果校长的工作被视为非报酬的,不必要的,则必然不能吸引到大量的优秀人员从事校长这一职业。(1999.2)。言下之意,许多人对校长这一工作不太有信心。

如果要重树人们对校长工作的信心,关键不仅是要识别“障碍”,还要重新肯定校长在建设优质学校中的重要作用。

这篇报告主要阐述了好的校长对好的学校的重要性,分析了好的校长的一些主要特征。此外,它还涉及校长候选人员缺乏等问题,并对此提出了一些建设性的意见。最后,该报告指出,如果不采取及时的措施吸引高素质的人员担任校长,则校长缺乏问题会变得更加严重。如果我们认为好的校长是好的学校的基石,那么上述问题理应得到全社会所有关心儿童教育的人的关注。

二、领导的重要性:从研究和实践中得出的有益教训

这部分简要阐述了好校长与好学校之间的密切联系,并试图解决这些问题:(1)作为一位好的校长,他应具备哪些素质?(2)在领导学校变革方面,校长需要哪些特殊的才能?(3)未来校长应该做些什么?

1、校长和学校的有效性:研究的一个基本观点

《有效学校研究:学校进步指南》一书集中体现了1984年有关有效学校研究的成果。该研究提出了一个非常重要的观点,这就是学生的学习是受到许多因素制约的,在这些影响因素中,校长的作用不容忽视,校长在促进学生高水平学习方面起到了关键性的作用。书中还分析了有效学校的校长大都具有的特征:

(1)对教学充满自信,教学上是一把手。

(2)处理行政事务井然有序(在一些不太有效的学校里,校长往往被繁重的行政工作压得喘不过气来。)

(3)在赋权给别人时表现出良好的组织管理才能。既保证自己有较强的领导作用,又不忘使教师获得最大限度地自治。

(4)对学生和全体教职员工寄予愿望

(5)制订的政策简洁明确,易于传达和接受

(6)经常随堂听课

(7)为教师提供强大的支持

(8)与学生的家长、社区保持密切联系(鲁宾逊 Robinson, 1985)

有效学校的研究在 20 世纪 80 年代产生了广泛的影响。与此相类似的一项研究是由全国校长联合会开展,研究课题为“在美国,没有优秀的校长,就没有优秀的学校。”其中谈到了这样的一段话:

如果大家一致公认校长是一所学校唯一最重要的人,那么,全国各州、各学区以及高等教育都需关注校长的选拔、培养和待遇。今天,教育改革的成功取决于课堂。校长必须在改革中负起应有的责任,积极创设良好的校风,力争满足政府和公众对教改的要求。(1986.2)

菲利普·汉林吉(Phillip Hallinger)和罗纳德·汉克(Ronald Heck)在回顾 1980 年到 1995 年的同类研究时,提出一个问题——有效学校的校长应具备什么样的特征?他们认为,成功学校的校长是以学生的学业成绩为一切活动的中心。他通过种种外部活动为学生的学习提供良好的支持。该研究也认为,校长的种种努力对学生的学习有积极的影响。(1996.37-38)

2、优质学校的观察研究

在各种情境下对优质学校进行的观察,为数十年来的研究提

供了强大的支持。

(1)戈登·凯韦特在观察了 36 所优质的学校之后,总结出 5 条共同点。例如,在 6 所学校里,都有清晰的教学目标。每所学校都有一位能干的校长。虽然各个校长的领导风格有所不同,但他们都能使全体师生团结起来朝着一个共同的目标而努力工作。凯韦特声称:

如果校长的领导能力不强,那么学校要进行有意义的教育改革是极为困难的。也许有人会问,怎样才算是领导能力较强呢?对于这个问题的研究是非常多的。各人的见解也不尽一致。我们知道学校领导的要求在各个历史阶段的特定学校都是不同的……就这 6 所学校的校长而言,他们都知道必须要激励他人工作,必须要在每天解决许多问题。我相信,一个好的领导者必须是好的分析者,他应知道他的学校以及学区最需要什么,并能迅速付诸行动以满足这些需要。(1999.6)

(2)另外一项观察研究是 1997 年到 1998 年华盛顿州开展的,研究者把 30 所学校质量迅速提高的小学与其它学校加以对照。结果发现,在教学质量迅速提高的学校,校长的表现与众不同。他们认为自己有责任专门成立领导小组。它不仅用于激励教师,而且对于学生家长、社区等理解教改,提高教学质量至关重要。校长们纷纷认为提高教学质量的措施必须在全校范围内贯彻实施:“提高学生的学业成绩并不是单个教师的事,重要的是要发动全校教师积极参与教改。”(雷克 Lake,1999.10)

(3)罗纳德·汉克和乔治·马考里德(George Marcoulides)在加利福尼亚州开展了优质与低质学校的个案研究。他们发现,优质学校的校长更能“吸引教师参与重大教学决策”。他们也更能“清楚认识到学生的成就”,及“更能与学术团体交流学业成就”等等。这些因素都有助于形成积极的学校氛围,提高教学质量。(1993)

(4)应新泽西的公立学校立法联合会委托,一部分教育工作者对当地 13 所小学进行了调查访问。这 13 所学校当中,6 所是优质学校,7 所是低质的学校。在对这些学校进行观察比较之后,研究者认为,毫无疑问,优质学校的决定性因素是校长。此外,他们还颇为详细地分析了校长促进学生学习的具体实践:

在我们所访问的学校中,教学质量高的学校都有一位一心扑在工作上、精力充沛的校长。这些校长工作的重心就是确保所有的学生都能接受高质量的教学。校长一开始总是信心百倍并为预定目标作坚持不懈的努力。他们坚信,所有的学生都能学好,而且也会学好,只要运用适合于学生的教学,所有的学生都能成才,为学校的发展作出贡献。学校必须负起教育学生的责任。如果学生不能好好学习,责任在于校方。

这些有效学校的校长制订教育计划时,充分考虑到每个学生的发展。有效学校更多地是以学生为中心。比如,学校的校长和副校长都会亲自过目学生的成绩报告单:所有学业不良学生将被一一挑出,教师针对他/她制订出相应的补救措施。校长将会追踪学生的进步情况,以确保教师的补救收到实效。

有效的校长会合理安排教师时间,在读与算等核心课程教学中尽量缩小班组规模,以利于学生学习。他们运用教师评价,以改善教学,从而提高学生的学习水平。比如一个学校的校长注意到本校数学教学质量不高,就下决心搞教师评估并提高教师的专业素质,同时,对教学课程进行了修订。这些努力取得了巨大成效,该校的数学教学质量迅速提高。有效的校长在资源调配方面也被证明是有创造性的,在调查中发现,有一个校长就想聘请计算机和专业数学培训的顾问。

(5)在马里兰的各学校进行了一次名为“外围者”(outliers)的研究,因为这些学校的教学质量大大高于其它学校,因此颇有曲高

和寡之意,故称这些学校为外围者,局外人。调查发现,这些高质量的外围学校的校长对学校的发展起到了重要作用。他们制订各种方案追踪学生的学业进展,严格要求高质量的教学,并且不惜一切代价招聘优秀教师。他们与其说是管理者,还不如说是教学领导者。正是校长们的种种努力,促使学校的教学质量大大优于其它学校。(霍雷 Hawley,1997)

(6)在某商业部门的资助下,保罗·泰斯克(Paul Teske)和马克·斯内德(Mark Schneider)开展了一项研究,名称为“领导——创设好学校的一个因素。”他们观察了纽约城的8所优质学校结果发现这8所学校虽然在规模、年级、校长管理风格或家长参与水平等方面有所不同,但存在一个共同的因素,那就是校长坚强的始终如一的领导。

在我们的研究中,每一位校长都力图构建起一种学校文化,拥有一套自己的价值观。正是这些形成了一种安全的校园环境。在这种教育环境下,领导和教师相信每个学生,重视学校基本教学。他们一致认为清晰的教学目标和即时的反馈,及坚强有力的领导对于学生的发展都是至关重要。总之,每位校长都有自己治校的谋略。(1999.22-23)

他们最后认为,所访的学校成功在很大程度上是因为该校有好的领导(1999.26)。他称这样的领导者是学校成功的基本要素。(1999.23)

(7)另外一项优质学校的调查研究是由美国教育部发起的。调查对象是9所优质的贫困城镇小学。该调查也发现,虽然各校的风格不尽相同,但却有一些共同的因素体现了校长领导的重要性。这些因素包括:

- ①校长善于发动全校师生共同为学校的发展作出努力。
- ②校长抓教学的时间增加,把更多的时间放在促使教师更好