



闫传学 于忠惠◎主 编

*Youer Yuyan
Jiaoxue Zhidao Yongshu*

幼儿语言 教学指导用书

(下)



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社



幼小衔接课程
系列丛书

G613.2

38

12

闫传学 于忠惠◎主 编

*Your Yuyan
Jiaoxue Zhidao Yongshu*

幼儿语言 教学指导用书



(下)



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

幼儿语言教学指导用书(下)/闫传学,于忠惠主编. —北京:北京师范大学出版社, 2010. 10
(幼小衔接课程系列丛书)
ISBN 978-7-303-11489-4

I. ①幼… II. ①闫… ②于… III. ①语言教学—学前教育—教学参考资料 IV. ①G613.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第164332号

营销中心电话 010-58802181 58808006
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com.cn>
电子信箱 beishida168@126.com

出版发行:北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn
北京新街口外大街19号
邮政编码:100875

印 刷:北京联兴盛业印刷股份有限公司
经 销:全国新华书店
开 本:170 mm × 230 mm
印 张:9.25
字 数:128千字
版 次:2010年10月第1版
印 次:2010年10月第1次印刷
定 价:29.00元

策划编辑:张丽娟 责任编辑:张丽娟
美术编辑:毛 佳 装帧设计:吴乾文
责任校对:李 菡 责任印制:李 啸

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话:010-58800697

北京读者服务部电话:010-58808104

外埠邮购电话:010-58808083

本书如有印装质量问题,请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话:010-58800825



编委会

主 编 闫传学 于忠惠

副主编 仝新霞 张文杰 贾庆莉

编 委 (以姓氏笔画为序)

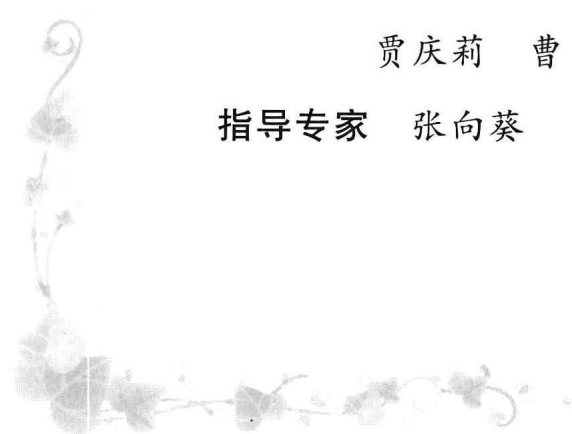
于忠惠 王东红 仝新霞

刘玉凤 刘璇皎 孙丽舒

孙迎春 闫传学 张文杰

张 森 杨艳艳 赵长利

贾庆莉 曹 辉 韩 丹



指导专家 张向葵



在路上(代序)

安静下来的时候，我时常问自己：学前教育到底能教给孩子些什么？奔波在学前教育这条路上的我，究竟有没有找到自己的方向？不懂学前教育的人，往往将幼儿园办成了小学，让那些阳光下的小天使背上了小书包，学起了小学课本，成为准小学生。通常，人们称这种教育为小学化倾向的教育。而懂得学前教育的专家、学者与教师，则将幼儿园教育作为为上小学打基础、为人的一生发展打基础的教育。可在现实的学前教育中，却很难找到后一种令人满意的教育。当然，存在这个问题的原因很多，我认为其中最重要的原因之一，莫过于缺少一套比较理想的，既能落实《幼儿园教育指导纲要（试行）》精神，又能切实将学前大班教育与小学的教育衔接好的教学用书。这也是我一直为学前教育苦苦寻觅的宝藏。

在这个契机下，我偶然得知大庆油田托幼管理中心组织教师精心编写了一套《幼小衔接课程丛书》。该丛书包括语言、数学、幼儿习惯养成等内容，既符合幼儿身心发展特点，又能与小学教育较好衔接。作为《幼儿语言教学指导用书》的理论指导与审稿者，在本书付梓之际，我得到了为本书撰写序言的“重任”，我欣然地接受了他们的要求。

然而正当我苦苦思索该为自己心中盼望已久的结晶说点什么时，由于长期伏案工作，我患了腰肌劳损，无法长时间坐在案前。我却依然坚持将这篇序写出来，因为这是老师们几个假期都没有休息的劳动成果，这是每一个行在这条路上的同行都期待的作品，不能因为我的拖沓，就耽误了他人的成果，耽误了奉献给孩子们这份精彩的礼物。

我要在这本书的前言写点什么呢？说真心话，有些不知从何入手。但我是个比较平实与认真的人，自然从我对此书的真实感受入手为好，且让我把对该书的体悟一道道来。

1. 起点高。从全球范围来看，世界各国探求基础教育改革的变化趋势和价值取向都有着较为一致的目标：即强调以儿童终身的可持续发展为本，着力培养积极主动的、富有创新精神和实践能力的、全面发展的新生一代，已成为世界各国政府和学者的共识和追求。在我国学前教育体系中，学前最后一年的教育是其中不可分割的组成部分，是为幼儿终身发展奠定良好基础的



衔接教育。《幼儿园工作规程》中对学前教育的性质早已做出了明确的规定；即帮助幼儿顺利自然地适应小学阶段的学习和生活，使幼儿的发展水平能达到上小学的标准要求。该书站在这个高度上，以幼儿习惯的养成、语言交流活动、数学认知活动为主要的突破口，进行幼小衔接的教育教学活动的设计，充分考虑到幼儿学习的启蒙性、趣味性及互动性。比如拼音的教学，往往采用类比、谐音、想象等多种方法，既保证了趣味性，又能从不同的角度加强记忆。

2. 重点突出。习惯能造就幼儿的第二天性；习惯比天性更顽固；习惯之始，如蛛丝，习惯之后，如绳索。所以，学前教育强调对幼儿进行习惯培养是符合幼儿发展特点的。该书以语言为载体，在语音形成、语音清晰、书写的习惯、阅读习惯、整理物品习惯及基本礼仪习惯等方面都突出了幼儿习惯的养成，这为幼儿顺利上小学，适应小学语言教学的要求奠定了基础。

3. 活动中有幼儿。一般的教学用书，抽象性、说教性较强，忽视幼儿学习的主动特点。该指导用书却在这方面有较大的突破，在问题设计、情境创意及情绪表达等方面都关注到了幼儿的自主性、主动性和创造性，因为只有这样，学前教育对幼儿的培养才能符合未来社会的要求，才能不断改变我国学前教育存在的问题。众所周知，我国儿童在自主性、主动性培养方面与发达国家相比有很大的差距，教师或家长对幼儿管得多、限制多、保护多、控制多，幼儿的创造性得不到发展。尤其是一些活动的内容，貌似是给孩子们设计的，但操作的过程看不到孩子的主动参与。该书大胆地在此处突破，本着“儿童第一”的理念，创新性地给孩子们很多参与的机会与空间，在各类语言活动中，把幼儿看做是活动的主体，引导幼儿在活动中积极主动地探索、发现并主动与伙伴交往。几乎每一课都会出现游戏扮演和延伸活动，真正让孩子们站在了舞台中央。这不仅符合幼儿的天性，启蒙了幼儿的心性，而且将游戏和探索视为幼儿的生命活动。

4. 注重家长资源的利用。陈鹤琴先生曾说过，“幼稚教育是一种很复杂的事情，不是家庭一方面可以单独胜任的，也不是幼稚园一方面能单独胜任的，必定要两方面共同合作方能得到充分的功效。”该书积极发挥家长在学前教育中的作用，让家长成为幼儿园教育的参与者与配合者，这不仅调动了家长参与孩子成长的积极性，而且也激发了家长培养孩子的热情。例如，在一些拓展情境活动中，创设亲子阅读、父母共同参与等活动，让家庭教育成为幼儿园教育的延伸，让幼儿园教育成为家庭教育的引领。

拉拉杂杂写了这许多话，却无法道尽幼儿教育的真谛。我只能说，我们

在路上，为了孩子更好地迈出人生的第一步；我们在路上，为了孩子顺利地渡过人生这一重要阶段；我们在路上，为了孩子真正站在属于自己的舞台中央。幼儿教育的现状并非一套丛书、一本教材就可以被改变，但它却照亮了前行的希望，温暖了一路的风雨兼程。

写到这里，夜已经深了。今夜的万家灯火，不知安睡着多少天真的脸庞。而我却想用一句屈原在《离骚》中吟诵的诗句以明志，它虽然质朴，却掷地有声：“亦余心之所善兮，虽九死其犹未悔。”

是夜，人在书斋，心在路上。

张向葵

2010年8月于东北师范大学

目 录

3 月

3 月语言教学计划	(1)
第一周	(2)
故事《雷锋的故事》	(2)
小白兔收白菜	(5)
故事《猜猜我有多爱你》	(8)
第二周	(12)
摘草莓	(12)
谈话活动：我的心情	(14)
美丽的山谷	(17)
第三周	(19)
仿编诗歌《魔术师》	(19)
小猫钓鱼	(22)
看图讲述《哪来的脚印》	(24)
第四周	(27)
大手和小手	(27)
早期阅读：三点水	(30)
微笑的蜗牛	(33)

4 月

4 月语言教学计划	(35)
第一周	(36)
采桑叶	(36)
古诗《绝句》	(38)
月亮月亮跟我走	(41)
第二周	(43)
想摘掉耳朵的兔子	(43)

故事《微笑》	(45)
小熊西餐厅	(48)
第三周	(51)
散文《春雨的色彩》	(51)
小兔乖乖	(53)
早期阅读：火火火	(55)
第四周	(57)
续编故事《战胜大灰狼》	(57)
谁的脚印	(60)
故事《风箏和纸船》	(63)

5 月

5 月语言教学计划	(66)
第一周	(67)
车轮滚滚	(67)
谈话活动：参观小学	(69)
多变的云	(72)
第二周	(75)
语言游戏：词语接龙	(75)
狼和羊	(77)
谈话活动：一分钟有多长	(79)
第三周	(83)
早期阅读：草字头的字	(83)
美丽的春天	(87)
谈话活动：课间十分钟	(89)
第四周	(91)
萤火虫和小星星	(91)
拼音阅读《全世界儿童是一家》	(93)
节日的天空	(97)

6 月

6 月语言教学计划	(100)
第一周	(101)

续编故事《猫医生过河》	(101)
拼音阅读：美丽的大草原	(103)
故事《找不到眼镜》	(106)
第二周	(111)
体验活动：模拟小课堂	(111)
故事《小猴跳绳》	(113)
仿编诗歌《摇篮》	(118)
第三周	(121)
早期阅读：跑跑跳跳	(121)
看图讲述《动物运动会》	(123)
诗歌《毕业诗》	(127)
第四周	(130)
古诗《别董大》	(130)
故事《重要电话》	(134)

3 月语言教学计划

3 月		月 重 点	感知亲情	控制情绪	做事有计划	探索汉字
月 目 标	1. 了解人物特点,学习雷锋叔叔助人为乐的优秀品质。 2. 感知真挚深切的亲情,能用不同的方式表达爱。 3. 理解表情与心情之间的关系,知道好心情有益身心健康。 4. 能根据诗歌的结构进行仿编,感受仿编诗歌的乐趣。 5. 丰富生活经验,懂得要按一定的顺序有计划做事。 6. 喜欢认读汉字,有探索汉字的愿望。 7. 学习韵母 ai、ei、ui、ao、ou、iu,能认清形、读准音。					
	第一周	第二周		第三周		第四周
	1. 了解人物特征,学习雷锋叔叔助人为乐的优秀品质。 2. 欣赏故事,理解和感受故事中优美、温馨意境。 3. 感受角色间丰富的对话语言,理解真挚深切的亲情。	1. 感知、理解表情与心情之间的关系。 2. 能结合已有经验,围绕话题用恰当的语言表述自己的心情。 3. 学习复韵母 ei、ui,能认清形、读准音。		1. 理解诗歌内容,能根据诗歌“×的会变××”的句式结构仿编诗歌。 2. 能按着事件的发生顺序,用连贯的语句清楚地讲述图片内容。 3. 丰富生活经验,懂得要按一定的顺序有计划做事。 4. 学习复韵母 ao,能认清形、读准音。		1. 认识偏旁“讠”,喜欢认读汉字,有探索汉字的愿望。 2. 知道以“讠”为偏旁的汉字多与水有关。 3. 学习复韵母 ou、iu,能认清形、读准音。
	周 目 标					
活 动 内 容	1. 故事:雷锋的故事 2. 拼音认读:小白兔收白菜 3. 故事:猜猜我有多爱你	1. 拼音认读:摘草莓 2. 谈话活动:我的心情 3. 拼音认读:美丽的山谷		1. 仿编诗歌:魔术师 2. 拼音认读:小猫钓鱼 3. 看图讲述:哪来的脚印		1. 拼音认读:大手和小手 2. 早期阅读:三点水 3. 拼音认读:微笑的蜗牛



第一周

故事《雷锋的故事》

活动目标：

1. 喜欢听故事，能用恰当的语言表达对故事的理解。
2. 能积极参与讨论，愿意与同伴交流分享。
3. 了解人物特点，学习雷锋叔叔助人为乐的优秀品质。

活动准备：

雷锋图片、歌曲《学习雷锋好榜样》、统计表。

活动过程：

1. 欣赏歌曲：《学习雷锋好榜样》。

教师：歌里唱的是谁？

你们知道他是谁，听过他的故事吗？

出示雷锋图片，引出雷锋的故事。

2. 教师有感情地讲述故事，请幼儿欣赏。

3. 分析理解故事内容。

(1)教师：雷锋在从抚顺开往沈阳的火车上，都做了哪些好事？

雷锋在车站是怎样帮助阿姨的？

阿姨问他姓名时，他是怎样回答的？

雷锋为什么不告诉阿姨他的名字呢？

小结：雷锋做好事不求回报，所以他没有告诉阿姨他的名字。

(2)教师：故事中的老奶奶遇到了什么困难？

雷锋是怎样帮助她的？

4. 讨论：雷锋是个怎样的人？

教师：雷锋是一个乐于助人的解放军战士，他不管走到哪里，只要看到有人遇到困难，就会主动去帮助，他的一生都在做好事。为了纪念雷锋、学



习雷锋，人们把3月5日定为雷锋日。

5. 交流分享。

(1)教师：有人帮助过你吗？

请个别幼儿讲述自己被帮助的经历和感受。

(2)教师：我们应该怎样像雷锋叔叔那样去帮助别人？

请幼儿讨论怎样帮助别人。

6. 延伸活动：学做小雷锋。

结合雷锋日，开展学做小雷锋的活动，启发幼儿帮助弟弟妹妹和老师力所能及的事。并根据活动情况随时填写“我是小雷锋”的好人好事记录表。

附：故事

雷锋的故事

雷锋是一名光荣的解放军战士，他走到哪里就把好事做到哪里。一天，雷锋坐上了从抚顺开往沈阳的火车。他看到坐车的人很多，就把座位让给了一位老人；他看到列车员忙不过来，就主动帮着扫地、擦桌子、倒开水、帮助下车的旅客拿东西，忙个不停。有人劝他说：“看你累的，都满头大汗了，快歇歇吧！”可他说：“我不累。”在沈阳车站，雷锋看见一群人围着一个背着小孩的阿姨，原来她把车票丢了。只见那个阿姨浑身上下翻了个遍，还是没有找到车票。雷锋上前问道：“你到哪儿去啊？怎么把车票弄丢了？”那位阿姨着急地说：“我到吉林去看孩子的爸爸，不知什么时候把车票和钱都丢了，这可怎么办啊？”雷锋听了，说：“请你跟我来吧！”雷锋领着那位阿姨来到售票处，用自己的钱买了一张到吉林的车票，塞到阿姨手里说：“快上车吧，车就要开了。”那位阿姨手里拿着车票，感动得热泪盈眶，问道：“你叫什么名字？是哪个单位的？”雷锋笑了笑，说：“别问了，我叫解放军，家就住在中国！”

又有一次，雷锋在沈阳站的地下通道里看到一位白发苍苍的老奶奶，拄着拐杖，还背着一个大包袱，非常吃力地走着。雷锋走上前问道：“大娘！您这是上哪儿去啊？”老奶奶气喘吁吁地说：“我去抚顺看儿子。”雷锋一听和自己同路，就把包袱接过来，扶着老奶奶上了车。车上人很多，雷锋给老奶奶找了一个座位。老奶奶告诉雷锋，她儿子是煤矿工人，出来好几年了，这是她第一次去看儿子。说着，就从怀里掏出一封信，雷锋看了看信封上的地址，只写着抚顺市××信箱。老奶奶急切地问雷锋：“孩子，你知道这地方吗？”雷锋说：“您放心吧！下了车，我一定带您找到儿子。”老奶奶听了，脸上露出了



笑容。

车到了抚顺，雷锋背起老奶奶的包袱，搀着老奶奶，东打听，西打听，找了两个多小时才找到了老奶奶的儿子。老奶奶对儿子说：“多亏了这位解放军，要不然还找不到你呢！”他们一再感谢雷锋，雷锋却说：“谢什么啊，这是我应该做的。”

雷锋就是这样一个看到别人需要帮助，就会主动去帮助别人的人，他的一生都在做好事。他经常说：“为人民服务是我应尽的义务。”虽然他做的都是很普通的小事，但是，每一件事都体现了他爱别人、愿意帮助别人的好品质。他的一生虽然短暂，但却做了无数件好事，雷锋是我们每个人学习的榜样。



附：记录

“我是小雷锋”好人好事记录表

日期	帮助的人	做好事内容	我的感受 😊 ☹️

小白兔收白菜

活动目标：

1. 学习复韵母 ai，读准音，认清形。
2. 学习声母与复韵母 ai 的拼音，能准确拼读。
3. 掌握 ai 的标调规则。
4. 在游戏中，注意倾听同伴的拼读，提高合作学习的能力。

活动准备：

房子图片、拼音卡若干、种子音节图、白菜音节词卡若干、带有复韵母 ai 四声的白菜图卡、小篮子四个。

活动过程：

1. 出示房子图片，请幼儿观察。

教师：动物小区住着许多小动物，你能说出它们的门牌号吗？

教师：两只小兔是邻居，它们的单韵母门牌挨在一起，就组成了一个新的韵母 ai，像这样两个单韵母合在一起组成的韵母，叫复韵母。



引出复韵母 ai。

2. 学习复韵母 ai 及其四声。

(1) 出示拼音卡 ai，学习 ai 的发音。

ai

āi ái ǎi ài

ai ai



教师示范发音，幼儿学习。

幼儿互看口型练习，体会发音，教师正音。

(2)学习复韵母 ai 的标调规则。

教师：a 和 i 在一起，声调标在哪儿？

幼儿讨论、回答。

引出儿歌：

有 a 在，把帽戴，
a 不在，o e 戴，
如果 i u 一起来，
谁在后面给谁戴。

(3)学习 ai 的四声。

出示 ai 的四声卡，幼儿尝试认读，教师范读、正音。

(4)游戏：我来做你说。

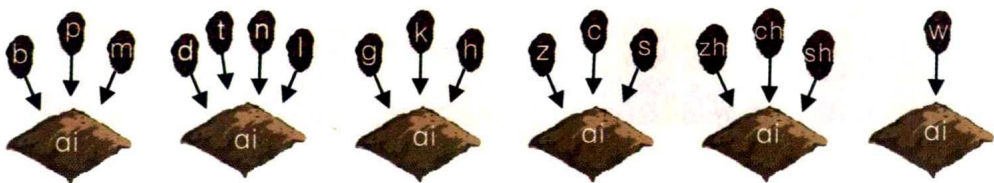
教师和一名幼儿表演一个动作，请幼儿猜是 ai 四声中的哪个音。例如，教师做和幼儿比高矮的动作，幼儿说：“我比老师矮(ǎi)。”

小结：ai 能自成音节，可直接给汉字注音。

3. 学习复韵母 ai 的音节。

(1)出示种子音节图，练习拼读。

教师：春天来了，两只小白兔要在山坡下种白菜，小朋友们来帮助它们把声母种子撒在“土地 ai”里吧！你知道能长出什么音节白菜呢？



幼儿尝试拼读，教师范读、领读、正音。

请个别幼儿示范拼读。

(2)练习三拼音。

教师：过了几天，白菜发芽了，发了什么样的小芽呢？我们来读一读吧！





(3) 幼儿练习拼读，教师范读、领读，正音。

(4) 请个别幼儿示范拼读。

4. 游戏：收白菜。

教师：秋天到了，白菜成熟了，我们来帮小白兔收白菜吧！

场地上插有若干带有复韵母 *ai* 的四声白菜图卡。幼儿分成四组，每组一个篮子，每名幼儿手持不同的声母卡。



游戏开始，第一组幼儿依次到场地的白菜旁，用手中的声母卡和白菜上的复韵母卡拼读，其他组幼儿验证，拼对者收白菜，将声母卡和复韵母卡放入本组的篮中，拼错者不能收白菜。当一组收完后，其他组幼儿轮流收白菜，卡多的一组为胜。

提示：教师要及时纠正幼儿的发音。

