

中小学教师继续教育工程丛书

教坛思絮

骨干教师论教学(续集)

主 编 刘湘溶 白解红

副主编 李文科 程大琥

南方出版社

教坛思絮

骨干教师论教学 (续集)

主 编：刘湘溶 白解红

副主编：李文科 程大琥

编 委：（以姓氏笔划为序）

白解红	李文科	李求来
朱常青	刘湘溶	彭光宇
程大琥		

南方出版社

图书在版编目(CIP)数据

教坛思絮：骨干教师论教学（续集）/刘湘溶，白解红主编．
—海口：南方出版社，2003.10
（中小学教师继续教育工程丛书）
ISBN 7-80660-756-0

I. 教… II. ①刘… ②白… III. 课堂教学—教学法—
研究—中小学 IV. G632.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2002）第 083558 号

教坛思絮

——骨干教师论教学（续集）

主编 刘湘溶 白解红

责任编辑：袁 伟	封面设计：三和工作室
出版发行：南方出版社	邮政编码：570203
社 址：海南省海口市海府一横路 19 号华宇大厦 12 楼	
电 话：(0898) 65371546	传真：(0898) 65371264
印 刷：湖南印刷一厂	
开 本：850×1168 1/32	
印 张：12.5	字数：250 千字
版 次：2003 年 10 月修订版第 1 次印刷	
书 号：ISBN 7-80660-756-0/G·606	
定 价：22.50 元	

本书如有印刷、装订错误，可向承印厂调换

前

言

在“科教兴国”战略方针的指引下，国家教育部顺利实施了《面向 21 世纪教育振兴行动计划》，及时启动了跨世纪园丁工程，重点培养了一万名中小学各科骨干教师。为基础教育服务是师范大学的天职之一，受教育部委托，我校承担了第二、三期中小学骨干教师国家级培训任务。其中第三期培训班分为中学语文、中学数学两科，共计学员 74 名。这批学员来自五湖四海，大江南北，汇聚到岳麓山下、橘子洲边切磋学问，砥砺品格。经过三个月的理论学习和实践考察，学员们回到教学第一线后又进一步深入钻研，三百六十多个日日夜夜过去了，他们的心血终于浇灌出压满枝头的累累硕果。在这里，我们撷取其中的一部分呈现给广大读者，和大家一起分享基础教育科学研究成果的扑鼻芳香！

课程体系和教学内容，是教育教学的内核，也是教改攻坚的难点所在。青少年学生在不同的年龄层次上，应当学习哪些科目和课程？接受哪些资源和信息？掌握哪些教材要点和知识体系？形成哪些专门能力和普通素养？这些话题，历来是第一线教师希望了解并且积极参与讨论的，是不同学科、不同学段必须首先解决的实际问题。在这本小册子里，各科骨干教师提出了自己的正确认识或独到见解。语文学科老师赵文汉从现状调查入手，认为语文教育要有“质”的进步，必须提高教育科

学的地位，打造出世界一流的教育科学家，引导教育科研向纵深发展；周崇启老师思考中学课文课程结构改革问题，指出要确定好语文课程结构改革的总体目标和学段目标，进行语文课程功能结构的重组和整合；张世江老师重视校本课程中情感智力的开发问题，试图构建校本课程中情智开发的基本框架；张卫红老师关注网络文化与中学教育的整合，实现二者的整体优化和协调发展；数学学科王定章老师探讨数学教育中数形结合思想的有关问题，要求在教学中逐步掌握和深化数形结合的思想；陈宗炫老师研究数学教育在人格发展中的文化作用，在传播数学精神的层次上把握数学教育；李玉康、张凤宇老师结合数学教育实际分别讨论了创新性教学和开放式教学。凡此种种，无不根基于教学实践的深厚土壤，滋长在学术理论的前沿地域。

教学要改革，教师是关键。教师自身的观念与素质、教师主导作用的发挥、教学方法的优化组合、教学手段的灵活运用，都对教师队伍的成长提出了新的要求。语文学科邓大垠老师在揭示语文阅读教学模式的危机之后，提出了“读—辨—悟”教学模式构想；张怡老师认为语文教学必须注重情感因素，在教学活动中充分开发和利用情感因素；吴天佑老师指出，诵读是文言文语感训练的重要途径，也是中国传统中重要的语文教法；张帮群老师主张作文心育，强调在心育教改实验中加强对学生健康心理的培养；唐远霞老师探讨课外阅读中的心育问题及展开课外阅读心育的具体措施；张惠椒、张莉两位老师都在揭示多媒体语文教学存在的问题之后，建设性地提出了改进的策略。数学学科王华山老师研讨数学开放题及其教学问题，要求加强对数学开放题的研究和应用；肖大宏老师倡导

“化归思想方法”在中学数学教学中的应用；赵崇想老师提出用建构观指导高中数学总复习；卢文伯老师介绍了高中数学课件系统的设计与实现。上述文章反映出作者对教师教法的思考广度、挖掘深度、表述力度，已经达到了较高的学术水平，反映出良好的科研素质。

学生是教学的对象，人才是教育的旨归，研究学生成才的规律是教学研究的重点之一。来自第一线的骨干教师耗费心血关注学生，掌握学生的学习状况，探索学生的成才路向，不失为颇有价值的研究成果。在这本小册子里，有的教师对中学生的语文课堂接受心理、心理动力系统进行了初步探讨；有的教师对学生的主体性培养加以确认和倡导；有的教师探讨了学生的自主学习、创新学习、研究性学习等正面论题；有的教师探讨数学差生的成因及教学对策反面论题等。无论哪一种探求，字里行间都倾注着教师对学生的关爱，显示出时代对学习的重视，展现了学法研究的价值与意义。

教育科学的研究对象是人的培育问题，而人的培育可以说是世间最为高深、最为复杂、最具影响且最有价值的社会活动。从某种意义上说，研究这一社会活动的教育科学，应当看作是最为繁难和不易把握的一门高层次学问。惟其如此，我们编选入册的教研文章，限于时间和水平，也难免会有这样或那样的不足；同时限于篇幅，学员的多数文章未能入选，入选文章又多有删节。这些，都是我们要向读者和作者表示歉意的。

参加本书论文指导的专家教授主要有：语文学科周庆元、程大琥、彭光宇、张良田；数学学科李求来、刘振修、张垚、刘宏、沈文选、邓汉元、昌国良。参加本书编审及组织工作的领导、专家和工作人员主要有：

刘湘溶(湖南师范大学校长、教授,第三期中小学教师国家级
培训领导小组组长)

白解红(湖南师范大学副校长、教授,第三期中小学教师国家
级培训领导小组副组长)

李文科(湖南师范大学干部培训中心主任,第三期中小学教师
国家级培训领导小组办公室主任)

程大琥(湖南师范大学继续教育学院院长、教授,第三期中小
学骨干教师国家级培训领导小组成员、专家组组长)

彭光宇(湖南师范大学文学院副院长、副教授,第三期中小
学骨干教师国家级培训领导小组成员)

李求来(湖南师范大学理学院教授,第三期中小学教师国家
级培训专家组成员)

朱常青(湖南师范大学干部培训中心科长、馆员,第三期中小
学骨干教师国家级培训领导小组办公室秘书)

付昌运(湖南师范大学干部培训中心干事)

李娟如(湖南师范大学干部培训中心干事)



课程教材

中学语文教育研究现状的调查与分析

..... 安徽省阜阳市第三中学 赵文汉(1)

对中学语文课程结构改革的认识和思考

..... 贵州省都匀二中 周崇启(12)

论校本课程中情感智力的开发

..... 山东省龙口教研室 张世江(21)

网络文化与中学教育的整合

..... 云南省思茅地区第二中学 张卫红(32)

数形结合思想的理论与教学实践

..... 四川省广汉中学 王定章(43)

关于高中数学应用问题的思考

..... 湖北省崇阳第一中学 吴志光(56)

数学教育在人格发展中的文化作用

..... 江西省兴国县平川中学 陈宗炫(69)

试论创新性教学 陕西省汉中中学 李玉康(74)

开放式教学研究 安徽省淮北市第二中学 张凤宇(88)

“读—辨—悟”语文阅读教学模式构想

..... 广东省阳春市附城中学 邓大垠(110)

语文教学中情感教育浅论..... 四川省自贡一中 张 怡(124)

诵读——文言文语感训练的重要途径

..... 云南大学附属中学 吴天佑(135)

试论作文心育课对学生健康心理的培养

..... 安徽省利辛县第一中学 张帮群(146)

互动式:课堂创新教学思考 ... 福建省福州市十一中 陈学斌(161)

课外阅读中的心育透视

..... 贵州省黔东南州民族高级中学 唐远霞(172)

多媒体辅助语文教学存在的问题与对策

..... 云南省昆明市明德中学 张惠椒(186)

语文多媒体教学实践浅谈 ... 福建省福州市第二中学 张 莉(201)

数学开放题及其教学的研究

..... 四川省中江城北中学 王华山(211)

浅谈中学数学教学中的“化归思想方法”

..... 河南省信阳市第二中学 肖大宏(222)

建构观下的高中数学总复习教学实验研究

..... 广东省台山市第一中学 赵崇想(237)

高中数学课件系统的设计与实现

..... 江西省宁都中学 卢文伯(251)

论语文教师的教学口语 山东省临沂市第三中学 王竹廷(265)

学生学法

中学语文课堂学生接受心理初探

..... 湖南省常宁市一中 封红伟(281)

语文学习心理动力系统初探..... 湖南省桑植一中 向延福(289)

语文研究性学习的实验与探索..... 安徽省太和中学 王 军(304)

研究性语文学习浅探 福建省福州市第四中学 郭丽莎(323)

鄂西北地区高中数学差生的成因调查分析与教学

对策 湖北省竹溪县第一中学 赵华荣(337)

建构主义与数学教学中学生主体性的培养

..... 湖北省黄石市阳新高中 陈前波(351)

高中数学课堂教学中学生创新能力的培养

..... 河南省洛阳市第二中学 龙建荣(367)

高中数学教学与创新思维的培养

..... 河南省灵宝市第一中学 张九斌(379)

课程教材

中学语文教育研究现状
的调查与分析

安徽省阜阳市第三中学 赵文汉

中学语文教育研究的现状如何？大家都在关心一些什么话题？带着这两个问题，笔者近日对 12 种与“中学语文教育研究”相关的杂志在 2001 年 1—12 月期间发表的所有有关中学语文教研的文章从质上作了分类，又从量上进行了统计。在对其进行一番调查与分析后，发现了很多值得语文界同仁思考的问题。

根据调查报告的一般要求，在选取调查对象时，笔者采用了“典型性”与“权威性”两种标准，判断刊物是否符合这两种标准的依据是刊物的影响力、主办者的身份以及刊号级别。其中“影响力”大小的结论是根据笔者通过对近 200 名语文教师的调查而得来的。依据这样的标准，最后选取了 12 种刊物作为我们调查的对象。

下表是对“调查对象”基本情况的介绍：

表一 选取样本的基本情况介绍

序号	刊物名称	主办者	刊物出版所在地域	备注
1	语文学习	上海教育出版社	上海市	①所有刊物都为 CN 级别； ②此表排名顺序按照刊物名称最后一个字的笔画多少排列； ③本次调查选取对象全为语文教学的专业杂志，非专业杂志不在其调查对象之列； ④调查对象中非中学语文教研论文不在本次调查的范围之内。
2	现代语文	山东曲阜师范大学	曲阜市	
3	学语文	安徽师范大学	芜湖市	
4	语文教学之友	河北廊坊师范学院	廊坊市	
5	语文教学通讯	山西师范大学	临汾市	
6	语文学刊	内蒙古师范大学	呼和浩特市	
7	语文天地	哈尔滨师范大学	哈尔滨市	
8	语文月刊	华南师范大学	广州市	
9	中学语文教学参考	陕西师范大学	西安市	
10	语文教学与研究	华中师范大学	武汉市	
11	中学语文教学	首都师范大学	北京市	
12	中学语文教与学	中国人民大学书报资料中心	北京市	

由此表中可以看出，刊物主办者的身份除《语文学习》和《中学语文教与学》是出版社外，其它都是我国师范类院校。根据我国现行基础教育科研结构的现状，这类院校对中学语文教育的研究与把握最能体现我国现行中学语文教育研究的真实水平。因此，这些刊物具有典型性、代表性和科研水平的真实性。从地域分布上讲，它们分布在东（上海）、西（西安）、南（广州）、北（哈尔滨）、中（武汉），有教育较发达地区（上海、北京），也有教育欠发达地区（呼和浩特、临汾），也有教育待发达地区（芜湖），所以刊物的地域分布具有典型性和代表性；所选取的刊物，全为国内公开发行（CN 级）的刊物，说明被调查的刊物，具有权威性。

一、调查与统计

本次调查首先采用了一种“纵横交错”的方法。“横”即是对被调查的每一种刊物的在 2001 年 1—12 月期间发表的教研论文进行统计、调查、分析。“纵”即是对 12 种刊物中的《中学语文教与学》1—12 月份发表的所有教研论文进行统计、调查、分析。

“横”的方面，笔者又采用了“随机抽样”的方法，即在每一种刊物 1—12 月期中随机抽取其中一期进行统计、调查、分析。

“纵”的方面，笔者之所以选取《中学语文教与学》作为调查对象，是因为它属于“中学语文教研”方面的文摘性刊物，每一期选择编发的文章基本上都能代表当前我国中学语文教研的最新进展和最高水平。

在对“中学语文教研论文”基本情况进行统计时，从性质上先把统计对象分成“中学语文教育理论层面研究”、“中学语文教育实践层面研究”两大项，然后再把“理论层面研究”和“实践层面研究”又分解成若干小项，以便进行具体分析。其中的“哲学层面研究”是指把“语文”放到广阔的社会背景下进行研究以及总结出“中学语文教育”规律方面的研究；“历史层面的研究”是指研究“汉语言”的历史或通过“汉语言”的历史来总结历史经验方面的研究；“语文本体层面的研究”是指对“语文教育”构成的三方面因素的研究。这三方面因素分别指：语文客体（语文能力与素养）、语文学习的主体（学生）、语文教学的主体（教师）。

具体统计情况如以下三个表格：

表二 11种样本被抽取期数与被调查文章数量统计 单位:篇

刊物名称	语文学刊	现代语文	学语文	语文教学之友	语文教学通讯(A刊)	语文学刊
抽取期数	第9期	第9期	第9期	第7期	第19期	第4期
文章数量	15	17	37	25	21	20
刊物名称	中学语文教学参考	语文教学与研究	中学语文教学	语文天地	语文月刊	合计
抽取期数	第9期	第10期	第7期	第9期	第6期	
文章数量	39	23	21	14	19	

表三 对被调查的251篇文章的质性分类统计 单位:篇

统计项目	性质分类	理论层面研究			实践层面研究			
		教学理论研究	学的主体研究	教的主体研究	课文分析研究	课堂操作研究	写作教学研究	阅读教学研究
文章数量		18	5	7	67	35	39	33
		30			221			
所占比重		7.1%	1.9%	2.7%	26.6%	13.9%	15.5%	13.1%
		11.9%			88.1%			
统计项目	性质分类	实践层面研究			备 注			
		语法教学研究	口语教学研究	教材建设研究				
文章数量		36	8	3				
		221			①“教学研究”文章篇数太少,故不再分解为小项 ②“应试研究”在统计中略去,具体情况见“分析部分”			
所占比重		14.1%	3.1%	1.2%				
		88.1%						

表四

《中学语文教与学》2001年1~12期

摘发的教研论文质性分类统计

单位:篇

期数	性 质 分 类 数 字 统 计	中学语文教育理论层面的研究						
		哲学 层面 研究	历史 层面 研究	语文 性质 研究	教学 现状 研究	语文学本体层面的研究		
						语文 能力 研究	学科 体系 研究	学的 主体 研究
1		3	2				3	2
2					1			1
3		2						2
4		2						
5			1		2			
6						1	1	
7		3	1	1				1
8		1	1		3			1
9		1	2	1	1			
10		1		2	2		1	3
11			3			3		
12		4		1				1
合 计		17	10	5	9	4	2	10
		62						
比 重		7.8%	4.6%	2.3%	4.1%	1.8%	0.9%	4.6%
		28.3%						

(续上表)

性 质 分 类 数 字 统 计 期 数	中学语文教育实践层面的研究									累 计	备 注
	课文内容研究	课堂操作研究	写作教学研究	阅读教学研究	语法教学研究	口语教学研究	教材建设研究	教学改革研究	语文应试研究		
1	3		3	1	6		2	1	1	28	因每期非教研文章篇数多少不一,故期与期被统计文章的篇数差距甚大。
2	1	2	4	2	1	1	1	1		16	
3		3	2	1	2		2	3	2	19	
4			3	2	3		1	2	5	18	
5		2		2	2	1		1		13	
6	3	3	4			1		2	4	19	
7	4	1	1	2	4			2	2	22	
8		1	3	1	2		1	1	3	18	
9		1	5	2	2		2			17	
10					2					12	
11		7	3	1	3					20	
12	2	2	2	3			2		4	21	
合 计	13	22	30	17	27	3	11	13	21	总计	219
	157										
比 重	5.9%	10%	13.7%	7.8%	12.3%	1.4%	5%	5.9%	9.6%	219	
	71.6%										

二、分析与结论

透过“表三”、“表四”的数字,可以得出如下分析与结论。

1. “中学语文教育研究”空前繁荣，研究触角伸展到了中学语文教育的方方面面，但其研究深度有待进一步加强。

统计表二中仅是 11 种刊物一月就有 251 篇论文发表，保守估计，连同其他刊物和报纸上发表的文章，一个月内将有 400 篇左右的论文出现。统计表四把“语文研究”现象分解为大小 17 项，基本上包容了语文教育应该研究的每一方面的内容。通过统计表不难看出，研究文章已把触角伸展到了语文教育的每一个角落，笔者看到的文章连对于“小姐”称呼意义的变迁与转移这类的细小问题，也做出了深入的探讨，可以说无所不包且细致入微，这便是“空前繁荣”的具体表现。但是，我们也必须看到对中学语文教育核心方面的研究和对中学语文教育的深度研究还有待于进一步加强。从“表三”、“表四”中可以看出，真正能深入到“中学语文教育”核心的论文是微乎其微的，7.8% 的哲学层面（深度）研究的文章，能够真正总结出语文教育规律的文章几乎没有；不到 10% 的“语文本体层面”（核心）的研究，与 71.6% 的实践层面研究的文章相比，也少得可怜。所以被统计的论文大多游荡在中学语文教育“特质”溢发出的一些“表征”的层面上。这种状态，在今后的中学语文教育研究上必须得到改观，否则“中学语文教育”不会有什么“质”的进步。

2. 当前“中学语文教育研究”正处在一种实践积累的阶段，有待于向理论高度的进一步攀升。

从“表三”、“表四”的统计中不难看出当前关于语文教育的研究，实践研究分别占 88.1% 和 71.6%，而理论研究分别只占 11.9% 和 28.3%。由于摘编者的偏好，“表四”中的统计略高于“表三”，由“表三”可以推知，实际情况要远远低于 28.3%。按理说，研究应该是对实践的一种理论升华，理论研究应该高于实践研究，至少应占 1/2。但我们的研究却出现了