

ART 国家示范性高等职业院校
艺术设计专业精品教材

高职高专艺术设计类“十二五”规划教材

YISHU
YU SHEJI
SHANGXI

艺术与设计赏析

主编 薛保华 张晓婷



华中科技大学出版社

<http://www.hustp.com>



ART 国家示范性高等职业院校
艺术设计专业精品教材

高职高专艺术设计类“十二五”规划教材

艺术与设计 赏析

YISHU
YU SHEJI
SHANGXI

主 编 薛保华 张晓婷
副主编 吴玉红 冯越封 黄 达
参 编 陈 晶 孙 琳 郭文婕
赵 雯 姜 鑫 钱丹丹
郝灵生 郑伟方 肖开学



华中科技大学出版社

<http://www.hustp.com>

中国·武汉

内 容 简 介

本书共五章:第一章为绘画赏析,第二章为雕塑赏析,第三章为建筑赏析,第四章为现代设计赏析,第五章为摄影赏析。本书既有相关理论知识,又有相关实践知识。全书讲解深入浅出,图文并茂,通俗易懂。本书不仅能开阔学生的专业视野、提高学生的审美能力,而且有助于发展学生的创造力和想象力,形成健康高尚的审美趣味和情操。

艺术与设计赏析/薛保华 张晓婷 主编. —武汉:华中科技大学出版社,2010.11
ISBN 978-7-5609-6427-0

I. 艺… II. ①薛… ②张… III. 艺术-设计-鉴赏-高等学校:技术学校-教材 IV. J06

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 142609 号

艺术与设计赏析

薛保华 张晓婷 主编

策划编辑:曾 光 彭中军

责任编辑:何 赟

封面设计:龙文装帧

责任校对:张 琳

责任监印:周治超

出版发行:华中科技大学出版社(中国·武汉)

武昌喻家山 邮编:430074 电话:(027)87557437

录 排:龙文装帧

印 刷:湖北新华印务有限公司

开 本:880mm×1230mm 1/16

印 张:8.5

字 数:256 千字

版 次:2010 年 11 月第 1 版第 1 次印刷

定 价:47.00 元



本书若有印装质量问题,请向出版社营销中心调换
全国免费服务热线:400-6679-118 竭诚为您服务
版权所有 侵权必究

国家示范性高等职业院校艺术设计专业精品教材

高职高专艺术设计类“十二五”规划教材

基于高职高专艺术设计传媒大类课程教学与教材开发的研究成果实践教材

编审委员会名单

■ 顾问 (排名不分先后)

- 王国川 教育部高职高专教指委协联办主任
夏万爽 教育部高等学校高职高专艺术设计类专业教学指导委员会委员
江绍雄 教育部高等学校高职高专艺术设计类专业教学指导委员会委员
陈希 教育部高等学校高职高专艺术设计类专业教学指导委员会委员
陈文龙 教育部高等学校高职高专艺术设计类专业教学指导委员会委员
彭亮 教育部高等学校高职高专艺术设计类专业教学指导委员会委员

■ 总序

- 姜大源 教育部职业技术教育中心研究所学术委员会秘书长
《中国职业技术教育》杂志主编
中国职业技术教育学会理事、教学工作委员会副主任、职教课程理论与开发研究会主任

■ 编审委员会 (排名不分先后)

- | | | | | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 万良保 | 吴帆 | 黄立元 | 陈艳麒 | 许兴国 | 肖新华 | 杨志红 | 李胜林 | 裴兵 | 张程 | 吴琰 |
| 葛玉珍 | 任雪玲 | 黄达 | 殷辛 | 廖运升 | 王茜 | 廖婉华 | 张容容 | 张震甫 | 薛保华 | 余戡平 |
| 陈锦忠 | 张晓红 | 马金萍 | 乔艺峰 | 丁春娟 | 蒋尚文 | 龙英 | 吴玉红 | 岳金莲 | 瞿思思 | 肖楚才 |
| 刘小艳 | 郝灵生 | 郑伟方 | 李翠玉 | 覃京燕 | 朱圳基 | 石晓岚 | 赵璐 | 洪易娜 | 李华 | 杨艳芳 |
| 李璇 | 郑蓉蓉 | 梁茜 | 邱萌 | 李茂虎 | 潘春利 | 张歆旒 | 黄亮 | 翁蕾蕾 | 刘雪花 | 朱岱力 |
| 熊莎 | 欧阳丹 | 钱丹丹 | 高倬君 | 姜金泽 | 徐斌 | 王兆熊 | 鲁娟 | 余思慧 | 袁丽萍 | 盛国森 |
| 林蛟 | 黄兵桥 | 肖友民 | 曾易平 | 白光泽 | 郭新宇 | 刘素平 | 李征 | 许磊 | 万晓梅 | 侯利阳 |
| 王宏 | 秦红兰 | 胡信 | 王唯茵 | 唐晓辉 | 刘媛媛 | 马丽芳 | 张远琰 | 李松励 | 金秋月 | 冯越峰 |
| 李琳琳 | 董雪 | 王双科 | 潘静 | 张成子 | 张丹丹 | 李琰 | 胡成明 | 黄海宏 | 郑灵燕 | 杨平 |
| 陈杨飞 | 王汝恒 | 李锦林 | 矫荣波 | 邓学峰 | 吴天中 | 邵爱民 | 王慧 | 余辉 | 杜伟 | 王佳 |
| 税明丽 | 吴金柱 | 陈崇刚 | 杨超 | 李楠 | 陈春花 | 罗时武 | 武建林 | 刘晔 | 陈旭彤 | 乔璐 |
| 管学理 | 权凌枫 | 张勇 | 冷先平 | 任康丽 | 严昶新 | 孙晓明 | 戚彬 | 许增健 | 余学伟 | 陈绪春 |
| 姚鹏 | 王翠萍 | 李琳 | 刘君 | 孙建军 | 孟祥云 | 徐勤 | 李兰 | 桂元龙 | 江敬艳 | 刘兴邦 |
| 陈峥强 | 朱琴 | 王海燕 | 熊勇 | 孙秀春 | 姚志奇 | 袁铀 | 杨淑珍 | 李迎丹 | 黄彦 | 谢岚 |
| 肖机灵 | 韩云霞 | 刘卷 | 刘洪 | 董萍 | 赵家富 | 常丽群 | 刘永福 | 姜淑媛 | 郑楠 | 张春燕 |
| 史树秋 | 陈杰 | 牛晓鹏 | 谷莉 | 刘金刚 | 汲晓辉 | 刘立志 | | | | |

国家示范性高等职业院校艺术设计专业精品教材

高职高专艺术设计类“十二五”规划教材

基于高职高专艺术设计传媒大类课程教学与教材开发的研究成果实践教材

组编院校(排名不分先后)

番禺职业技术学院
深圳职业技术学院
天津职业大学
广西机电职业技术学院
常州轻工职业技术学院
邢台职业技术学院
长江职业学院
上海工艺美术职业学院
山东科技职业学院
随州职业技术学院
大连艺术职业学院
潍坊职业学院
广州城市职业学院
武汉商业服务学院
甘肃林业职业技术学院
湖南科技职业学院
鄂州职业大学
武汉交通职业学院
石家庄东方美术职业学院
漳州职业技术学院
广东岭南职业技术学院
石家庄科技工程职业学院
湖北生物科技职业学院
重庆航天职业技术学院
江苏信息职业技术学院
湖南工业职业技术学院
无锡南洋职业技术学院
武汉软件工程职业技术学院
湖南民族职业学院
湖南环境生物职业学院
长春职业技术学院
石家庄职业技术学院
河北工业职业技术学院
广东建设职业技术学院
辽宁经济职业技术学院
湖州职业技术学院

湖南大众传媒职业学院
黄冈职业技术学院
无锡商业职业技术学院
南宁职业技术学院
广西建设职业技术学院
江汉艺术职业学院
淄博职业学院
温州职业学院
邯郸职业技术学院
湖南女子职业大学
广东文艺职业学院
宁波职业学院
潮汕职业技术学院
四川建筑职业技术学院
海口经济职业学院
威海职业学院
襄樊职业技术学院
武汉工业职业技术学院
南通纺织职业技术学院
四川标榜职业学院
陕西服装职业学院
湖北生态工程职业技术学院
重庆工商职业学院
重庆工贸职业技术学院
宁夏职业技术学院
无锡工艺职业学院
云南经济管理职业学院
内蒙古商贸职业学院
十堰职业学院
青岛职业技术学院
湖北交通职业技术学院
绵阳职业技术学院
湖北职业技术学院
浙江同济科技职业学院
沈阳市于洪职业教育中心
保定职业技术学院

天津轻工职业技术学院
重庆城市管理职业学院
顺德职业技术学院
武汉职业技术学院
黑龙江建筑职业技术学院
乌鲁木齐职业大学
黑龙江省艺术设计协会
华中科技大学
湖南中医药大学
广西大学农学院
山东理工大学
湖北工业大学
重庆三峡学院美术学院
湖北经济学院
内蒙古农业大学
重庆工商大学设计艺术学院
石家庄学院
河北科技大学理工学院
无锡轻工大学
北京科技大学
襄樊学院
南阳理工学院
广西职业技术学院
三峡电力职业技术学院
唐山学院
苏州经贸职业技术学院
唐山工业职业技术学院
广东纺织职业技术学院
昆明冶金高等专科学校
江西财经学院
天津财经大学珠江学院
广东科技贸易职业学院
北京镇德职业学院
广东轻工职业技术学院
盐城纺织职业技术学院

世界职业教育发展的经验和我国职业教育发展的历程都表明，职业教育是提高国家核心竞争力的要素。职业教育的这一重要作用，主要体现在两个方面。其一，职业教育承载着满足社会需求的重任，是培养为社会直接创造价值的高素质劳动者和专门人才的教育。职业教育既是经济发展的需要，又是促进就业的需要。其二，职业教育还承载着满足个性发展需求的重任，是促进青少年成才的教育。因此，职业教育既是保证教育公平的需要，又是教育协调发展的需要。

这意味着，职业教育不仅有着自己的特定目标——满足社会经济发展的人才需求，以及与之相关的就业需求，而且有着自己的特殊规律——促进不同智力群体的个性发展，以及与之相关的智力开发。

长期以来，由于我们对职业教育作为一种类型教育的规律缺乏深刻的认识，加之学校职业教育又占据绝对主体地位，因此职业教育与经济、与企业联系不紧，导致职业教育的办学未能冲破“供给驱动”的束缚；由于与职业实践结合不紧密，职业教育的教学也未能跳出学科体系的框架，所培养的职业人才，其职业技能的“专”、“深”不够，工作能力不强，与行业、企业的实际需求及我国经济发展的需要相距甚远。实际上，这也不利于个人通过职业这个载体实现自身所应有的职业生涯发展。

因此，要遵循职业教育的规律，强调校企合作、工学结合，在“做中学”，在“学中做”，就必须进行教学改革。职业教育教学应遵循“行动导向”的教学原则，强调“为了行动而学习”、“通过行动来学习”和“行动就是学习”的教育理念，让学生在由实践情境构成的、以过程逻辑为中心的行动体系中获取过程性知识，去解决“怎么做”（经验）和“怎么做更好”（策略）的问题，而不是在由专业学科构成的、以架构逻辑为中心的学科体系中去追求陈述性知识，只解决“是什么”（事实、概念等）和“为什么”（原理、规律等）的问题。由此，作为教学改革核心的课程，就成为职业教育教学改革成功与否的关键。

当前，在学习和借鉴国内外职业教育课程改革成功经验的基础之上，工作过程导向的课程开发思想已逐渐为职业教育战线所认同。所谓工作过程，是“在企业里为完成一件工作任务并获得工作成果而进行的一个完整的工作程序”，是一个综合的、时刻处于运动状态但结构相对固定的系统。与之相关的工作过程知识，是情境化的职业经验知识与普适化的系统科学知识的交集，它“不是关于单个事务和重复性质工作的知识，而是在企业内部关系中将不同的子工作予以连接的知识”。以工作过程逻辑展开的课程开发，其内容编排以典型职业工作任务及实际的职业工作过程为参照系，按照完整行动所特有的“资讯、决策、计划、实施、检查、评价”结构，实现学科体系的解构与行动体系的重构，实现于变化的、具体的工作过程之中获取不变的思维过程和完整性的工作训练，实现实体性技术、规范性技术通过过

程性技术的物化。

近年来，教育部在高等职业教育领域，组织了我国职业教育史上最大的职业教育师资培训项目——中德职教师资培训项目和国家级骨干师资培训项目。这些骨干教师通过学习、了解，接受先进的教学理念和教学模式，结合中国的国情，开发了更适合中国国情、更具有中国特色的职业教育课程模式。

华中科技大学出版社结合我国正在探索的职业教育课程改革，邀请我国职业教育领域的专家、企业技术专家和企业人力资源专家，特别是国家示范校、接受过中德职教师资培训或国家级骨干师资培训的高职院校的骨干教师，为支持、推动这一课程开发应用于教学实践，进行了有意义的探索——相关教材的编写。

华中科技大学出版社的这一探索，有两个特点。

第一，课程设置针对专业所对应的职业领域，邀请相关企业的技术骨干、人力资源管理者及行业著名专家和院校骨干教师，通过访谈、问卷和研讨，提出职业工作岗位对技能型人才在技能、知识和素质方面的要求，结合目前中国高职教育的现状，共同分析、讨论课程设置存在的问题，通过科学合理地调整、增删，确定课程门类及其教学内容。

第二，教学模式针对高职教育对象的特点，积极探讨提高教学质量的有效途径，根据工作过程导向课程开发的实践，引入能够激发学习兴趣、贴近职业实践的工作任务，将项目教学作为提高教学质量、培养学生能力的主要教学方法，把适度够用的理论知识按照工作过程来梳理、编排，以促进符合职业教育规律的、新的教学模式的建立。

在此基础上，华中科技大学出版社组织出版了这套规划教材。我始终欣喜地关注着这套教材的规划、组织和编写。华中科技大学出版社敢于探索、积极创新的精神，应该大力提倡。我很乐意将这套教材介绍给读者，衷心希望这套教材能在相关课程的教学发挥积极作用，并得到读者的青睐。我也相信，这套教材在使用的过程中，通过教学实践的检验和实际问题的解决，不断得到改进、完善和提高。我希望，华中科技大学出版社能继续发扬探索、研究的作风，在建立具有中国特色的高等职业教育的课程体系的改革之中，作出更大的贡献。

是为序。

教育部职业技术教育中心研究所
学术委员会秘书长
《中国职业技术教育》杂志主编
中国职业技术教育学会
理事、教学工作委员会副主任
职教课程理论与开发研究会主任
姜大源 研究员 教授

2010年6月6日



前言

YISHU YU SHEJI SHANGXI

QIANYAN

无论是对于美术创作还是设计实践而言,艺术修养和审美趣味的高低都是具有决定意义的。因此,对于艺术专业的学生而言,具备较高的审美能力和艺术修养是十分重要的。对大量优秀艺术作品的欣赏、评析是为提高美学修养与审美水平的有效和必要的途径,这将对学生的艺术设计实践及未来的职业生涯具有潜移默化的深远影响。

“艺术与设计赏析”课程通过介绍大量一流的大师作品,不仅旨在开阔学生的专业视野、提高学生的审美能力,更有助于发展学生的创造力和想象力,形成健康高尚的审美趣味和情操。

本书分为五章,分别从绘画、雕塑、建筑、现代设计和摄影五个主要的视觉艺术门类进行介绍,阐述了不同艺术门类的审美特征,并对中外优秀代表作品进行赏评。目前,大量已有的艺术欣赏类书籍较多关注传统美术门类(如传统中国画、油画等),而艺术设计作为新兴学科,其在艺术教育中的重要的作用和重要地位不言而喻,因此在本书的编撰中,对建筑设计、视觉传达设计、动漫设计、产品设计、服装设计作品的赏析均有涉及,教师可根据实际教学情况选择取舍。

在漫长的艺术发展史中,优秀的艺术作品灿若繁星,限于篇幅,更是考虑到教学的实际需求,我们选取了其中最具有时代特征和风格特征的代表作品,评析介绍了作品的文化背景、艺术特征、风格样式、艺术观念及传达媒介和手段,并试图通过这些作品的代表性和辐射力,使读者在有限的篇幅中对艺术与设计多样又多变的面貌有一个较为直观的感受。

当然,艺术欣赏能力和审美修养的提高绝不是在课堂上一蹴而就的,课堂上应当以引导、熏陶为主,充分调动学生主动学习的积极性和参与性;同时,还要尽可能让课堂教学与参观博物馆、美术馆以及参与美术、设计作品展览等活动相结合,使欣赏教学能够从书本中、课堂中走出来,活起来,最大限度地激发学生对美的热爱和对美的体验及创作欲望。

这本《艺术与设计赏析》可供高职高专院校艺术设计专业作为教材使用,对从事设计的工作者及普通读者学习、了解美术和现代设计也有所裨益。

在书中编者参考援引了其他学者的一些研究论著及图片,谨此向这些作者表示衷心的感谢。本书在编写过程中,得到了湖北美术学院、武汉商业服务学院等高校各位同行的支持,在此深表谢意!

编者

2010年10月

目录

YISHU YU SHEJI SHANGXI

MULU

1	第一章 绘画赏析.....	(1)
	第一节 绘画艺术概述.....	(3)
	第二节 绘画名作赏析.....	(7)
2	第二章 雕塑赏析.....	(37)
	第一节 雕塑艺术概述.....	(39)
	第二节 雕塑名作赏析.....	(42)
3	第三章 建筑赏析.....	(61)
	第一节 建筑艺术概述.....	(63)
	第二节 建筑名作赏析.....	(66)
4	第四章 现代设计赏析	(85)
	第一节 现代设计艺术概述	(87)
	第二节 现代设计名作赏析	(91)
5	第五章 摄影赏析	(109)
	第一节 摄影艺术概述.....	(111)
	第二节 摄影名作赏析.....	(115)
	参考文献	(125)

第一章 绘画赏析

Y ISHUYU
SHEJI
SHANGXI
X



第一节

绘画艺术概述 <<

绘画是造型艺术中最主要的一种艺术形式,它是一门运用线条、色彩和形体等艺术语言,通过构图、造型和设色等艺术手段,在二度空间(即平面)里塑造静态视觉形象的艺术。绘画的种类极其繁多:从使用的材料、工具和技法来划分,可分为中国画、油画、版画、水彩画、水粉画、粉笔画、丙烯画、壁画、漆画等;从题材内容来划分,又可分为肖像画、风景画、风俗画、景物画、历史画、宗教画、动物画等。

绘画是一门源远流长的古老艺术,迄今发现的最早的作品是15 000年前旧石器时代晚期产生的洞窟壁画,画在西班牙阿尔塔米拉和法国拉斯科的岩洞石壁上。此后,绘画逐渐成为人们广泛运用的一种艺术表现形式。绘画在早期受人青睐,在很大程度上是由于它具有相对自由便捷的表现形式,单幅绘画可以一览全貌,得到完整的审美感受,同时它还具有极强的模仿能力。绘画运用透视、色彩、光影等方式能够表现事物的纵深和各个侧面,形成视觉上的立体感和逼真的效果。所以,绘画的表现领域十分广泛,它可以由创作主体根据自己的经验描绘出取材于社会和自然的一切可视形象,以及从现实生活的体验中衍生出来的幻想的视觉形象。从远古的石器时代一直到近代照相术发明之前,绘画是用直观手段记录和反映现实的主要手段。

绘画大致分为两大体系,即以中国画为代表的东方体系和以油画为代表的西方体系,这两大体系从表现形式到文化背景都大相径庭。它们虽然同为绘画艺术,都具有绘画的基本特征,但表现方式却大不相同。下面将采用对比论述的方式,从中国画和油画的不同角度概括分析绘画的主要特征和表现形式。

一、平面的空间表现

ONE

绘画作为最典型和最基础的空间艺术形式,它的特点被集中体现在空间艺术的总体特点上,造型性、视觉直观性、静态性等特点在绘画上都有显著的体现。但绘画的平面性,尤其是在平面上进行各种空间表现的特性,是绘画艺术不同于其他空间艺术的最为突出的艺术特征。

绘画是一种平面造型艺术。从空间特性的角度出发,绘画是具象空间或立体物象的平面表现。也就是说,绘画通过透视、色彩、明暗等手段,在平面上产生现实空间的幻象(见图1-1)。

绘画使用的物质材料都不占据深度空间,比如颜料、墨汁,薄薄地涂抹在平面载体上,其厚度几乎可以忽略,即使是使用颗粒较粗的颜料在平面上厚厚地堆积起来,那种“立体厚度”也只是质材本身的肌理质感,与绘画形象的空间纵深感没有关系。绘画形象如果表现出了三维空间的视觉效果,那都是画家运用各种透视方法表现出实际空间在画面上的变形,都



图1-1 《四使徒》 丢勒

是视觉产生的一种幻象。尽管绘画不像建筑、雕塑、工艺美术和工业设计等其他美术门类那样创造可触摸的三维空间形象，但是在平面的二维空间，画家利用透视、色彩、明暗关系等各种表现手法使平面形象具有立体感。在中国绘画艺术中，运用虚实、疏密、布局、章法，运笔轻重徐疾，用墨干湿浓淡，还可表现出更加自由的“俯仰天地间”的心理空间，这也正是绘画艺术的无限魅力所在。

西方艺术家在探索二维平面的三维表现上可谓不遗余力，形成了十分发达的透视学。14世纪初，发端于意大利的文艺复兴运动迅速席卷整个欧洲。绘画上逐渐摆脱中世纪强调精神象征性的、平板的、程式化的风格，转而追求实现文艺复兴的理念——绘画艺术作为一个窗口，通过它，自然就有可能得以再现。文艺复兴时期的艺术家阿尔伯蒂在他的《绘画论》中说到：“画家的任务是用线条、色彩在版面或墙面上描绘从一定距离和位置所见到的物体外观，使之显现出极为相似的三维空间和物体的形状。”并主张：“图画就如一扇透明的窗户，我们透过窗，可以看到世界的一部分。”有着这样明确的理念，西方艺术家经过不懈的科学实证，总结出人们视错觉的规律，那就是自然界的物体离开观察者的视点越远，就会显得越小，最终会消失于一点。列奥纳多·达·芬奇对于绘画的准确再现性进行了大量的理论研究，并身体力行，在他的传世名作《最后的晚餐》中，达·芬奇精准而巧妙地运用了焦点透视的知识，将所有的直角变线都集中到处于中心位置的主人公耶稣的头部，既实现了强烈的空间纵深感，又强调和突出了主人公，成为了恰当运用透视规律的经典之作。

在东方绘画体系中，空间与平面的关系呈现出完全不同的表现。我们想了解东方艺术，必须首先了解东方文化对绘画中空间的认识和表现。美国当代学者劳丽·斯切内特·亚当斯认为，东方艺术在平面上产生距离幻觉的是“大气透视法”的透视体系，不是缩减比例，而是降低清晰度。她认为，在中国绘画中很普遍地采用了这一方法，近处的景物枝叶清晰，但远处的山峰和景物就渐渐模糊，消失在雾气中了。也就是中国画诀中所说的“远树无枝，远水无波”。在宋元以来的许多山水画中，都可以看到这种空间处理方法。但实际上，对中国绘画并不能用这种单一的视觉空间来解读，心理空间在审美过程中发挥着更为主导的作用。王微在其《叙画》中强调：“以一管之笔，拟太虚之体；以判躯之状，画寸眸之明。”王微将千变万化的“太虚之体”统一于“一管之笔”，强调以有限的笔墨去表现山水之中那无限的境界。这正是西方客观再现的透视法所无法达到的。因此，与西方空间营造迥然不同的是中国画避开了透视法所创造的视觉三度空间，而更多地是运用虚和实的微妙变化来达到一种富于神韵的心理空间。追求或渺远广阔，或苍莽高峻的空间趣味。

其实中国早在西方透视法发现一千年前，就已发现了透视的规律，宗炳在他的《画山水序》中说：“今张缣素以远映，则岷阬之形可围于方寸之内，竖划三寸，当千仞之高，横墨数尺，体百里之迥。”“去之稍阔，则其见弥小。”然而中国山水画却并未循透视法而发展，中国艺术家自觉地放弃了对三维空间的表现，而采取了一种与西方艺术不同的另一种空间表现，所谓“折高折远自有妙理”（沈括语），追求俯仰天地间的境界，使人“可行、可望、可游、可居”。

西方艺术家以一种科学实证式的严谨态度进行创作，力求掌握并不断发展透视学、解剖学，以使自己的绘画更真实，尽力在二度平面上描绘出三度空间的幻象；而中国艺术的空间态度是“纵身大化，与物推移”，故此，“在画境中不易寻得作家的立场，一片荒凉，似是无人自足的意境，然而中国作家的人格个性反因此完全融化潜隐在全画的意境里，尤表现在笔墨点线的姿态意趣里面。”（宗白华《论中西画法的渊源与基础》）于是便形成了一个物我浑化的灵境。

相比而言，中国的绘画是更为纯粹的平面艺术，具有平面装饰性，不全以视觉幻象令人称奇，而以幽深的意境引发人们更为自由的空间想象和空间感受。中西绘画在空间意识上大异其趣，正是两种不同的文化传统、审美心理在艺术上的外化。

二、绘画的形式语言

TWO

绘画的形式语言,就是点、面、形、色、肌理、明暗等多种视觉形式要素及它们在画面上的组织效果。绘画的形式语言主要表现为线条(笔触)、色彩和构图等。

1. 线条

自然界并不存在几何学概念上的线条,我们只是以线条的形式来观察世界。绘画中的线条是一种想象性的抽取。画家使用线条的方式实际上就是他的书写方式,就是笔法。作为手绘的创造,线条和笔触能够表现物象,也可以表达情感和显示个人风格。

线条作为艺术家的落笔之迹,所透露出来的信息和表现力是无穷无尽的。这一点落实在笔法上,贯穿于作画过程的始终。

有观点认为,中西绘画的区别在于中国画以线造型,西画以面造型,这种说法并不准确。实际上无论东方还是西方,绘画艺术都是从以线造型开始的,例如西班牙阿尔塔米拉洞窟壁画中描绘的大量动物形象都运用了线条来勾勒轮廓;还有希腊瓶画,也是全部以线造型。德国版画家丢勒和法国新古典主义大师安格尔笔下的线条已运用的娴熟自如,十分生动了。安格尔曾说:“线条,这就是素描,这就是一切。”

但是中国画中的线条与西画中的线条有着明显的差别。在西方绘画中线条主要是描绘性的,严格服从于造型的要求,它是根据对象的表面形体随之而动的笔迹,依附于形体的体面变化而自然形成。在传统的西方绘画中并不十分强调线条的独立审美价值。而在中国绘画中,线条不仅是描绘形象的主要手段,而且强调把线条作为一种独立的审美元素,追求线条本身的韵味。明代汪珂玉《珊瑚网》中记载的“描法古今一十八等”,分出了高古游丝描、行云流水描、钉头鼠尾描、铁线描、折芦描、柳叶描等后人所称“十八描”,可见中国绘画中线条的重要性及其表现的丰富性。中国绘画史上许多大画家,都是线条表现的大师,有的自创一格,使自己的线条表现独具魅力,甚至形成影响一个时代的风格。东晋画家顾恺之的线条被人誉为“春蚕吐丝”,还有唐代画家吴道子和北齐的曹仲达(一说曹不兴),因为“吴之笔其势圆转而衣服飘举,曹之笔其体稠叠而衣服紧窄”,被后人誉为“吴带当风,曹衣出水”(见图1-2)。



图1-2 《朝元图》

在油画中,笔的运动轨迹更多地表现为笔触,笔触在油画中的表现力类似于线条在中国画中的地位,不仅是造型的手段,也具有独立的审美价值。西方绘画从提香开始就有意识地呈现笔触效果。鲁本斯甚至认为,笔触是否有表现力,是衡量一名画家是否算得上大画家的标志。当然笔触是平滑细腻还是狂放不羁,是不露痕迹还是酣畅淋漓,这基于画家情感表达的需要,它折射出画家或平静或激烈,或忧郁或炽烈的心灵之光。梵·高道劲奔放的笔触是显著的例子。在表现主义绘画中,笔触更是伴随着艺术家的情感迸发出强烈的表现力。

2. 色彩

色彩在画面中造成了多种关系。这些关系包括:色相对比、色度对比、冷暖对比、明暗对比、色域对比、补色对比等。在绘画中,色彩是绘画作品至关重要的视觉传达语言。

在古典主义的绘画传统中,重素描、轻色彩的观念比较风行。法国17

世纪古典主义画家普桑就认为绘画中的色彩只是吸引眼睛的诱饵。甚至后来有些以色彩见长的艺术家也保有这种观念，如野兽派画家马蒂斯就这样说过：“素描是属于心灵的，色彩是属于感官的，那么，你必须首先画素描，培养心灵并能够把色彩导入心灵的轨道。”即便如此，西方油画色彩表现仍然取得了辉煌的成就，比如威尼斯画派就十分擅长表现色彩，其巨匠提香用色绚丽生动，被誉为“金色的提香”。

西方绘画越到现代，色彩的地位越高，19世纪是个转折点。从英国康斯太勃、透纳和法国的德拉克洛瓦开始，色彩由古典的深重晦暗转向明亮鲜丽。到印象派画家手里，色彩发生了根本性革命，色彩的审美价值被独立出来，置于画面的主导地位。印象派的色调来源于人们对色彩本质在认识上的进步，画家们试图表现自然光线下物体色彩的变化，想要表现出光的变化在视觉上的回应。在与光的关系上，绘画不像雕塑那样依赖外光，而是用色彩直接把光线表现在画面上，仿佛光从画布中透射出来，这在鲁本斯的黑影强光中已有表现。但是欧洲古典绘画以室内标准光为基础，光的运用还没有从质的意义上反映为色彩，主要依靠明暗对比建立色彩关系，逐渐发展成一种暗褐色调，从而建立起一种基于固有色观念的色彩规范。这一传统直至被印象画派打破。莫奈的12幅组画《卢昂大教堂》，表现了不同时间中阳光的变化所引起的景物的色彩变化。每一幅画都流动着在空气和阳光中变幻莫测的色彩。印象主义之后的现当代艺术流派在色彩的运用上显得更为自由和主观，完全打破了固有色的观念，在蒙克、恩索尔、苏丁等西方现代主义画家笔下，我们看到物体的固有色已被全然背弃，色彩成了艺术家宣泄自己主观情感的载体。在色彩的主观性这一点上，西方的现当代艺术与中国绘画色彩有相近之处。但它们不是靠工笔重彩式的精勾细描来实现，而是运用写意画般的笔触，去表现光色的颤动与变幻。

中国绘画也很重视色彩，在谢赫“六法”中特别提出“随类赋彩”，作为绘画的一项基本原则。从中国设色工笔画中可以看到，色彩的运用兼有客观和主观的双重性，既有一定的生活依据，又根据画面的需要进行主观性、装饰性的改造，而且色彩的明度和纯度的变化很小，大面积的平涂，增强了平面装饰性。

但与油画最为不同的是中国画对“墨”的运用。自唐代出现水墨画，墨开始摆脱勾线的单纯作用，拥有了独立的审美价值，在水墨画中已取代了色彩的地位，五代荆浩《笔法记》提到“夫随类赋彩，自古有能，如水晕墨章，兴我唐代”，的确，唐代出现了张璪、王维、王墨等一大批水墨画家，奠定了水、墨的审美趣味，自张彦远提出墨具五色的认识后，从理论上根本改变了墨的地位。此后，墨色地位崇高，在后来的画论和实践中多有表现。“画以墨为主，以色为辅。”（盛大士《谿山卧游录》）用色只是“补笔墨之不足，显笔墨之妙处。”（王原祁《雨窗漫笔》）必须“色不碍墨”。（王昱《东庄论画》）如果“墨晕既足，设色亦可，不设色亦可。”（张庚《国朝画征续录》）这些意见足见中国古代绘画对墨与色彩别有看法。绘画是色彩的音乐，中国绘画不似油画的流光溢彩，尤其是水墨画，洗净铅华，虚灵如梦，但都具有各自的审美意趣。

3. 构图

绘画的构图，就是对物象在画面中的位置 and 空间关系进行安排，在整体上形成一个具有表现力的结构。

构图透露出艺术家的艺术观念，对艺术家实现自己的艺术效果有着重要的作用。在巴洛克绘画中，可以看到，画家打破古典主义的稳定构图，有着强烈的动势，符合巴洛克艺术雄厚壮丽的美学追求。最为典型的是鲁本斯的《劫夺吕西普斯的女儿》（见图1-3），大幅度旋转运动的构图带来了旋风般的动感，表现了巴洛克艺术磅礴的气势。而在古典主义画家大卫的名作《贺拉斯兄弟的宣誓》中，英雄气概含蓄地包含在稳定的构图中，背景用三个罗马式拱门将画面分为对称的三部分，人物分为三组均衡地分列其中，老贺拉斯挺立画面中心，左方三兄弟英姿勃勃伸臂宣誓，右方为沉浸在悲恸中的母亲和妹妹，构图的和谐稳定契合古典主义要求的理性、庄严，如同温克尔曼说的“高贵的单纯，静穆的伟大”。

构图，不仅仅是物象的布置，实际上是一种综合的结构安排，包括各种力的关系、造型和色彩的强弱、虚实、节奏等视觉关系等。所以构图不是一个兀自存在的命题，它必须建立在线条、色彩、造型等其他形式语言的基础上。但是它就像指挥一样，将不同的元素安排到恰到好处的位置上，让作品呈现出美好的视觉效果和心理感受。



图 1-3 《劫夺吕西普斯的女儿》 鲁本斯

第二节

绘画名作赏析 <<

一、中国绘画名作赏析

ONE

《人物龙凤帛画》 战国

《人物龙凤帛画》(见图1-4)是我国现存最早的独幅绘画作品。出土于湖南长沙陈家大山一座战国楚墓中。

帛画呈长方形,绘于深褐色绢帛上,画中主体人物是一位侧立的贵族妇女,身着绣有云纹的广袖长袍,裙摆曳地展开,高髻细腰,雍容富贵,双手合掌,作祈祷之状。妇女站在一弯月形物之上,表示立于龙船之上。妇人神态庄重虔诚,处于静态;在其上方,画有飞腾的一夔一凤,动静对比,生动而庄重。凤鸟为楚国艺术的典型形象,昂首展翅,激越飞扬,表现得强健有力,凤的前方是一只蜿蜒向上升腾的夔,是传说中的一种独爪龙。在原始社会和商周时代,龙凤都是导引灵魂升天的灵物,这在屈原的楚辞中早有反映,所以这幅《人物龙凤帛画》的主题应是表现墓主人祈求在龙凤援引下飞升仙界。



图 1-4 《人物龙凤帛画》

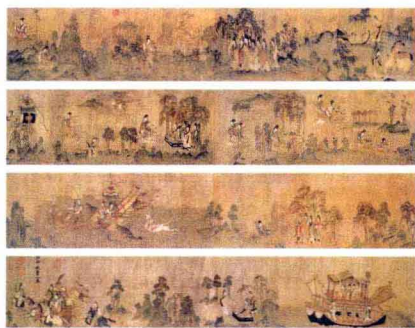


图 1-5 《洛神赋图》



图 1-6 《洛神赋图》(局部)

这幅帛画画风较为古拙，但线条优美流畅，人物比例准确，布局精妙，想象丰富，表现了楚艺术奇谲浪漫的独特风格。

《洛神赋图》 东晋 顾恺之

顾恺之是中国东晋时代的著名画家。顾恺之不仅擅画闻名，且工诗赋，善书法，被时人称为“才绝、画绝、痴绝”。

《洛神赋》是汉魏文学家曹植的名篇，顾恺之则依据这凄美的爱情故事绘制出这幅6米长的《洛神赋图》(见图1-5、图1-6)，为顾恺之的传世精品。

画中曹植初见洛神时的惊喜、分别时的留恋惆怅都表现的十分传神；洛水女神衣袂飘然、凌波微步、若即若离、楚楚动人，极为出色地描绘出了赋中形容洛神之曼妙：“其形也，翩若惊鸿，婉若游龙。荣曜秋菊，华茂春松。仿佛兮若轻云之蔽月，飘摇兮若流风之回雪。远而望之，皎若太阳升朝霞；迫而察之，灼若芙蕖出渌波……”尤其是将洛神欲去还留、回首顾盼的愁惘情态表现得十分动人。

可以说，《洛神赋图》是顾恺之提出的“迁想妙得”、“以形写神”等重要绘画理论观点的精妙体现。

《游春图》 隋 展子虔

《游春图》(见图1-7)是我国现存最早的卷轴山水画，传为隋代画家展子虔的作品。展子虔是北齐至隋之间的一位大画家，据载，其画笔调工整，法度严谨，对隋唐绘画的发展起着重大作用，《游春图》是画家唯一传世之作。

《游春图》描绘了草长莺飞的阳春季节，人们在山林间踏青游赏的情景。图卷以自然山水为主，人物殿阁点缀其间。构图采用俯瞰的视角遥望景物，山峦叠翠、烟波浩渺，游人或骑马山间、或荡舟湖面，一派春意盎然、怡然自得的景象。

画面以青绿着色，渲染和煦明媚的春天之景，为青绿山水滥觞。《游春图》已然超越了六朝前山水画那种“水不溶泛，人大于山”的草创阶段，形成了“丈山、尺树、寸马、分人”的合理比例。它的出现标志着中国山水画渐趋成熟，已发展成为独立的画科。



图 1-7 《游春图》