

● ZHIYEJIAOYUGAIGEHEFAZHANYANJIUWENJI

职业

教育
改革
和
发展
研究
文集



华长慧 主编

浙江人民出版社

ISBN 7-213-02144-3



9 787213 021442 >

ISBN 7-213-02144-3/G·606

定价：25.00 元

● ZHIYEJIAOYUGAIGEHEFAZHANYANJIUWENTI

职业

教育
改革
和
发展
研究
文集

华长慧 主编

浙江人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

职业教育改革和发展研究文集/华长慧主编. —杭州:
浙江人民出版社, 2000. 11
ISBN 7-213-02144-3

I. 职… II. 华… III. 中等教育: 职业教育—教育
改革—研究—中国—文集 IV. G719.21-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 55608 号

职业教育改革和发展研究文集

华长慧 主编

- 出版发行 浙江人民出版社
(杭州体育场路 347 号)
经 销 浙江省新华书店
激光照排 杭州兴邦电子印务有限公司
(杭州文三西路金都花园 D 楼)
印 刷 浙江上虞印刷厂
开 本 850 × 1168 1/32
印 张 15.125
字 数 35 万
插 页 2
印 数 1—2000
版 次 2000 年 11 月第 1 版
2000 年 11 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 7-213-02144-3/G·606
定 价 25.00 元
- 如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷厂联系调换。

序

华长慧

今年,是宁波市中等教育结构改革 20 周年。站在 21 世纪的门槛上,面对 21 世纪的机遇和挑战,回顾伴随中等教育结构改革而发展的宁波职业教育历史,总结成功经验,对于加快职业教育的改革与发展,将具有重要的意义。

职业教育起源于人类的劳动。职业教育的历史就是人类努力学习如何劳动的历史。广义上说,从人类社会出现明显的社会分工和职业之分起,即产生了职业教育。由此推算,以学徒制为主要形式的古代职业教育已经有了 2000 多年的历史,与西方工业革命相应而生的正规职业学校、正规职业教育机构也有了 300 多年的历史。我国自 1866 年创办第一所正规的职业学校福建船政学堂以来,正规的职业学校教育也已有 100 多年的历史。

建国以来,我国职业技术教育的发展经历了一个曲折过程:解放初的改建扩充,1958 年的大起大落,1963 年的整顿恢复,1965 年的稳步发展,“文革”期间的惨遭破坏。党的十一届三中全会以来,党和国家对职业教育给以极大重视,确立了职业技术教育在我国教育体系和国家建设中的地位和作用,并于 1980 年把中等职业教育的发展,作为我国中等教育结构改革的重大举措,发出了一系列调整中等教育结构、发展职业技术教育的指标。其中最令人鼓舞的就是 1996 年《职业教育法》的颁布,它标

志着我国职业教育已经走上了依法治教的轨道,为以后职业教育的进一步发展提供了有力的法律保障。20年间,我国的职业教育得到了恢复和长足的发展,至今已经初步建立起了自己的体系和结构,中等职业技术学校在校生占整个高中段在校生的比例已从1977年的5%,提高到1999年的60%,中等教育结构日趋合理。

宁波市是我国改革开放的前沿,目前已成为我国长江南岸的重要工业城市,全国经济较发达的沿海港口城市。随着宁波经济的快速发展和社会的日益进步,对中等职业人才和熟练劳动力产生了更为迫切的需求。宁波人民日益增长的教育要求,需要我们加快发展以中等职业教育为主的高中段教育,不断提高人们的受教育年限。正是在这一背景下,宁波市在1980年开办了“文革”后的第一批职业高中班,拉开了宁波市中等教育结构改革的序幕。20年来,宁波市的职业教育本着以发展为目的、以改革为动力的基本精神,进行不断的探索和实践,采取了一系列重大措施,取得了显著的成果。尤其是1995年《宁波市中等职业教育条例》的颁布实施,更使我市职业教育如虎添翼,发展速度进一步加快,各项改革进一步深入。全市职业教育事业规模不断扩大,整体办学水平、办学质量、办学效益进一步提高,专业结构日趋合理,职业教育体系不断完善,职业教育的毕业生越来越受到用人单位的欢迎。依法治教的局面正在我市职业教育工作中逐渐形成。

与1995年相比,1999年全市中等职业教育招生数从2.3万人增加到3.1万多人,在校生数从5.1万多人增加到7.3万多人,中等职业教育毕业生当年对口升入高等职业院校的人数由192人增加到1793人。近几年来,职业学校招生数和在校生数与普通高中的招生数和在校生数之比,均稳定在6:4左右。即

使在 1999 年全国中等职业教育招生数量出现较大滑坡的情况下,宁波的中职招生仍保持相对稳定的形势,使宁波市中等教育能够保持一个较为合理的结构,由此也大大减轻了普通高中毕业生升学的巨大压力,使“千军万马齐过独木桥”的局面得到很大缓解,也为高中段开展素质教育创造了有利的条件。各类职业学校为经济建设和社会发展提供的中职毕业生累计人数,由 1995 年的 9.2 万多人增加到 1999 年的 16.2 万多人,全市高中段教育入学率由 1995 年的 56% 提高到 1999 年的 78%,基本满足了初中毕业生接受高中段教育的需求。

与早些年相比,宁波职业教育的整体办学水平和教育质量明显提高,赢得了良好的社会声誉,职业教育的生命力进一步增强,成为职业教育今后持续健康发展的根本保证。1995 年启动的宁波市中等职业教育“2015 工程”已于 1998 年底提前完成,至今全市有 23 所中等职业学校成为省级重点职业技术学校,其中有 6 所学校为原国家级重点职业学校。全市建成了服装、机电、计算机应用等 16 大类 35 个与本市经济建设密切相关的市级重点专业,其中 7 个专业被确定为省级示范性专业。教师队伍建设得到不断加强,全市职业学校的教师学历合格率明显提高,中高级职称教师比例也大幅度递增,同时涌现出一批既懂专业理论、又擅长专业操作的“双师型”专业教师。

20 年来,宁波市曾相继创造了联合办学、跨县(市区)招生、职教经费统筹等在全国有影响的先进经验;宁波职业教育在依法治教、政府宏观调控、示范学校和重点专业建设、办学体制改革和布局结构调整、多功能办学和产教结合、发展高等职业教育等方面,均开全省之先河。正是广大职业教育工作者的艰辛实践和广大教师的辛勤耕耘,使宁波职业教育结出了累累硕果,培育了成千上万学有所成、学有所用的中初级专业人才,以及许多

为经济和社会作出突出贡献的优秀毕业生。全国劳模周宁芝、养猪状元谢忠华、特级厨师高旭辉、金融卫士葛亚玲、全国冠军汪宁东等,是他们中的杰出代表。

改革开放以来的 20 年,宁波已实现了由农业经济为主向工业化的跨越,由温饱向小康的跨越,由计划经济向社会主义市场经济的跨越。今天,宁波正在向现代化国际港口城市迈进。毫无疑问,在实现现代化的进程中,教育首先应该现代化,这既是经济发展的要求,也是提高人的全面素质的内在呼唤。

目前,在全国,在宁波,普及高中段教育的任务仍然很重,整个教育体系有待进一步完善,普教、职教、成教之间有待进一步沟通。经济和社会对人才素质和劳动者素质提出了更高的要求,人民群众需要接受良好的、多种类型、多种层次的职业教育和职业训练,职业教育面临更为巨大的挑战,需要进一步提高办学质量、办学档次和办学水平,创造更多的教育教学模式,满足不同类型人群对职业教育的各种需求。从全国、从宁波来说,缺乏直接为当地经济服务的高素质劳动者的现状依然存在,制约着经济的快速增长和产品质量的进一步提高。中等教育结构的协调、整个教育体系的完善需要职业教育作为重要支撑,因此,职业教育所担负的任务还很艰巨。这就需要我们进行认真的研究和探讨,从前瞻的角度把握职业教育的方向,寻求职业教育的规律,加快职业教育的改革和发展。

鉴于此,我们组织编写了这本《职业教育改革和发展研究文集》。从中,我们可以了解 20 年来宁波职业教育发展的轨迹,并进一步了解未来职业教育发展的一些趋势。

党中央在第三次全国工作会议上强调:“努力办好各级各类职业技术教育,是一篇大文章。现在,中等职业技术教育虽然有了发展,但总体上说,还刚刚开始做。各地各部门要狠狠抓

它10年、20年,必会大见成效。”我们坚信,宁波职业教育的前景是广阔的,只要我们锐意改革,致力创新,瞄准市场,服务经济,宁波的职业教育必将大有作为。

2000年7月

于宁波

《职业教育改革和发展研究文集》编委会

主 编:华长慧

副主编:沈剑光

顾 问:王翊士

编 委:(按姓氏笔画排序)

王 阳 王旭峰 王晓勇

王翊士 华长慧 庄允吉

沈剑光 沈素娥 俞建文

殷崇德 翁豪民

执行编委:王晓勇 殷崇德 王旭峰

目 录

宁波市职业教育改革和发展的实践研究·····	1
以课程建设为突破口 全面推进学校教学改革	
——“宽基础、活模块”(KH 模式)实验研究报告 ·····	27
“四位一体”办学模式的构建与实践 ·····	50
八项技能(素养)训练	
——农村职校全面强化基本职业技能训练的理论与实践	
·····	79
全息式德育的实验:中泰模式 ·····	102
以“能力目标”为导向职教教学模式研究与实践·····	122
职高生素质自我发展评价模式的研究与实践·····	137
职高语文试卷自动生成系统的开发与应用研究·····	174
“金字塔型”德育目标结构及管理模式研究·····	186
“宁波特色二元制”职教模式实验研究·····	210
建工专业“二元制”教育的研究与实践·····	236
农职校促进老区经济发展的研究与实践·····	254
现代机械专业建设的研究与实践·····	270
职高学生素质最优发展教育模式的构建与实践·····	292
职业教育中实施环境教育的研究与实践·····	308
职业中学学分制研究与实践·····	319
适应需求 推进改革·····	331

认清形势 锐意改革 增强后劲	337
在改革中发展 在发展中改革	344
发展职业教育的重大措施	
——宁波市实施职业教育经费统筹回顾	353
宁波市职业中学教育现状与发展对策的研究报告	357
校企联合办学是高职办学的重要途径	371
职业中学班级日常工作评估的研究	378
深化改革 培养一专多能人才	405
CBE/DACUM 教育理论在宁波林业学校的实践与探索	412
公安业务“弹性教学”的实践研究	421
镇海区“四中心”职业教育办学模式探究	428
多元整合型课程模式开发的研究	434
关于中等职业技术学校实施素质教育的探索	443
农业职业教育办学的实践研究	454
发展:在挑战和机遇之间	462

宁波市职业教育改革和发展的实践研究

宁波市教委课题组*

一、研究背景

当今世界科学技术迅猛发展,知识经济初露端倪,各国之间的经济竞争和综合国力竞争日趋激烈,人才和科技日益成为衡量经济实力和综合国力的关键因素。经济竞争和综合国力的竞争,归根到底是人才的竞争,在相当程度上又是第一线技术工人和劳动者整体素质的竞争。在各国经济和社会发展过程中,不仅需要高层次科技人才,而且需要大批具有创新精神和实践能力的中初级专门人才和高素质劳动者。

职业教育是培养和提高在第一线从事生产、服务、管理的各类实用人才及熟练劳动者素质的基本途径,是把人力资源转化为智力资源,把科学技术转化为现实生产力的重要桥梁,对于提高劳动者的素质,促进经济和社会发展具有不可替代的作用。职业教育的发展规模和水平,直接影响着产品的质量和经济效益的提高。同时,职业教育对于提高国民受教育年限、提高国民素质也具有非常重要的作用。

* 课题组组长:王翊士(主笔)

副组长:王晓勇(执笔)

成员:沈素娥 王 阳 王旭峰(执笔) 翁豪民

实践证明,职业技术教育的发展,是一个国家经济得以发展的重要支柱。国际上一些经济发达国家和地区,如美国、德国、日本等,无不具有较为发达和先进的职业技术教育。职业技术教育所培养的素质好、技术精的技术工人和现场工程师们,使先进的科学技术得以转化为高质量的产品,新技术迅速推广,劳动生产率大大提高。德国、日本的经济能在二战后恢复并迅速发展,重新成为国际经济强国,很大程度上与中高等职业技术教育和培训的发展分不开。我国台湾省经济的起飞也得益于职业技术教育的成功发展。近些年来,包括职业教育发达国家在内的越来越多的国家,已认识到发展职业教育对推动经济社会发展的重要作用,纷纷把发展和改革职业教育作为面向 21 世纪教育和培训体系的重要组成部分。

我国是一个发展中的国家,是世界上劳动力资源最丰富的国家。改革开放 20 年来,在党中央、国务院和各级党委、政府的重视和努力下,我国职业教育改革与发展取得了前所未有的成就,职业教育在我国已有相当的基础和规模,在经济建设和社会发展中发挥了积极的作用,大大提高了新增劳动者的素质。但是,从总体上来看,职业教育对于提高国民素质和民族创新的地位和作用在全社会还没有形成共识,职业教育在整个教育事业中仍是薄弱环节,尚未形成科学的、完善的,与社会主义市场经济体制和教育内在规律相适应的,与其他类型教育相互沟通、相互衔接的职业教育体制。职业教育改革和发展面临亟待研究解决的问题,职业教育的规模、结构、质量等都还不能完全适应国家经济建设和社会发展的需要。

我国的劳动力素质还比较低,在城镇企业职工中,技术工人尤其是中高级技术工人的比重较低,农村劳动力的文化程度、技术水平还不高。由于劳动力素质偏低,我国经济发展存在着物

质能源消耗高、产品质量低的现象,技术进步对经济增长的贡献率远低于发达国家,也低于发展中国家的平均水平。这种状况已经成为严重制约我国经济发展和国际竞争能力增强的重要因素,不仅影响生产水平和服务水平的提高,也影响城镇和农村人民群众提高收入、脱贫致富。

宁波市的职业教育与全国平均水平相比,规模相对大一些,基础相对扎实一些,但与本市经济、社会、人民群众日益提高的要求仍有很大距离。主要表现为职业教育培养的毕业生数量还不充足(尤其是紧缺专业人才的培养严重不足),人才培养规格存在一定程度的缺陷,人才综合素质培养比较薄弱,职业教育质量和整体办学水平有待进一步提高,职业教育应有的作用还没有充分发挥出来。

与全国一样,宁波正处在建设社会主义市场经济体制和实现现代化建设战略目标的关键时期。市委、市政府提出:“到本世纪末,争取把宁波市建设成为华东地区的重要工业城市,对外贸易口岸,把北仑港建设成为我国四大国际集装箱中转枢纽港之一;到 21 世纪初叶,要把宁波市基本建设成为社会主义现代化国际港口城市。”要实现这一跨世纪的宏伟目标,就要坚定不移地实施“科教兴市”战略和可持续发展战略,就要真正实现经济体制和增长方式的根本性转变,把经济增长方式转到依靠科技进步和劳动者素质提高的轨道上来。到 21 世纪初,我市教育要基本形成现代化框架,并把高中段教育和高等教育作为教育发展的战略重点予以突破,到 2003 年使高中段入学率与高等教育入学率分别达到 85% 和 15%。因此,我市职业教育将面临更重要的使命和更艰巨的任务。

二、研究目标和指导思想

(一) 研究目标

1995年,我们开始了本课题的研究,主要通过行动研究方法,边研究,边实践,以理论指导实践,以实践充实理论。

研究的目的是:在总结宁波市职业教育15年改革和发展经验的基础上,以职业教育如何适应经济、社会和人民群众日益提高的需求为核心,以促进职业教育新的发展、培养更多高素质人才和劳动者为根本目的,进一步揭示职业教育发展的规律,探究其进一步发展的动力,前瞻其进一步发展的方向,确立其进一步发展的保障措施,取得职业教育事业在原有基础上新的发展,进一步提高职业教育自身的质量和效益,提高全市职业教育的整体水平,为实现宁波市职业教育第二次腾飞打下扎实的基础,为实现宁波市科教兴市战略目标和教育现代化目标作出贡献。

(二) 研究指导思想

1. 主动适应经济建设速度和社会发展步伐日益加快的要求。

职业教育是与经济社会关系最直接、最密切的教育类型。职业教育通过为经济建设和社会发展提供受过职业训练的劳动者和专门人才体现其作用。经济建设和社会发展对职业教育的要求主要表现在数量的需求和质量的要求上,职业教育必须在数量和质量上满足经济和社会的需要。职业教育数量发展目标和质量发展目标,必须根据本市经济发展水平、经济结构状况、产业结构状况、劳动力素质和专业技术人才现状来确定。

1995年,宁波市的经济发展水平和速度已处于全国先进水平,但低于中等收入国家水平。此后,我市经济将继续保持高于全国平均的较快增长速度,在很长一段时期内,对高素质的劳动

者和中初级技术人才的需求仍然很大。但是,与国内同类城市相比,我市专业技术人员数量不足,质量不高,结构不够合理,现有的劳动力素质也有待于进一步提高。同时,1995年我市初中毕业生的升学率为55%,普及高中段教育的任务仍然十分艰巨,普通高中毕业生也有一定比例未升入高校。据统计,每年约有3万名初中、普高毕业生未经过职业培训,直接进入就业岗位。因此,我市职业教育一要大力发展,扩大规模总量;二要加快改革,提高教育质量,增强职业教育对经济和社会的适应能力和服务功能。

在我市职业教育的服务对象上,也需要根据我市中小企业多、轻工业多、集体经济比重大、乡镇企业比重大的经济结构特点,以及今后加快第三产业发展、提高第二产业科技含量、解放第一产业剩余劳动力的产业结构调整方向,作出相应的调整。

同时,市场经济需要多规格、多品种、结构合理、相互配套的多样化人才,以适应不同产业、不同行业、不同岗位的要求,不致造成某类人才的缺乏或浪费。因此,与人才规格多样化相适应,职业教育也应有一个初等、中等、高等相衔接,结构合理比例协调,并能与普教、成教、高教相沟通的教育体系。十四届三中全会后,我国经济由计划型向市场化转变,增长方式由粗放型向集约型转变,使这一需求日益迫切,职业教育体制面临进一步改革和完善,以进一步促进人才规格向多样化方向完善。

因此,我市职业教育必须通过深化改革,得到更快、更好的发展,并在巩固中等职业教育事业规模的同时,发展高等职业教育,加快建立完善的职业教育体系。

2. 体现全面发展的教育思想。

全面贯彻党的教育方针,促进受教育者各方面全面发展,是我国各级各类教育的根本目的,也是职业教育的根本目的。据