

中华教育与教学实践

ZHONGHUA JIAOYU YU JIAOXUE SHIJIAN

《教育探索与教学实践》优秀论文专辑

汕头大学出版社

SHANTOU DAXUE CHUBANSHE

《教育探索与教学实践》优秀论文专辑

湛师图书馆



A0873011

中华教育与教学实践

主 编 梁俊雄 王世成 徐鸿钧

副主编 卢飞跃 宋锡全 史小丽 宋锡章

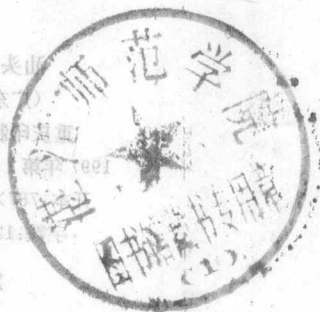
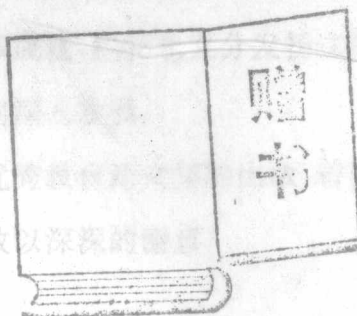
编 委 邓品洲 任正来 陈 屏 余友生

张民辉 吴兆余 宋新奎 林小星

黄保海 龚保祥 蒋国宝

G4
L477

(排名不分先后)



汕头大学出版社

辞书文新表刊《题实学雄已索科育雄》

题实学雄已育雄半中

4.2
1191

辞书文新表刊《题实学雄已索科育雄》 主 编

图书在版编目(CIP)数据

章 教育探索与教学实践 梁俊雄等 编 主 编

—汕头:汕头大学出版社,1997.6

ISBN 7—81036—216—X/Z·22

I. 教……

II. 梁……

星小林 III. 教育探索——教学实践——论文集

IV. Z4

定国蒋 并采龚 商采黄

(书表发不吝献)



汕头大学出版社出版发行

(广东省汕头市汕头大学内)

重庆印制六厂印制 新华书店经销

1997年第1版 1997年7月第1次印刷

开本:787×1092毫米 1/16 印张:40

字数:1280千字 印数:0—800册

定价:50.00元

坊社出学大关山

目 录

● 教育

解放思想 实事求是 重塑形象 再添光彩	王世成(1)
教育起源问题刍议	廖国强(3)
在二年制体育专业学生中发展党员的实践与探索	陈绍轩(5)
需要理论与高校思想政治工作	余世琳(7)
校园不良文化现象的透视及对策	徐宏彬等(9)
论学生工作中心心理咨询与思想教育的结合	潘先银(12)
浅谈加强对青少年进行艰苦奋斗教育的重要性	孙前权(14)
深化“达标”工作改革 敢闯“达标”工作新路	吴 义(15)
关于新时期加强青年教师思想政治工作的思考	莫传明(17)
“文化”课定量设置的必要性以及“文化”课与语言课的关系	侯国金等(18)
“素质”的内涵与“素质教育”的指称	余达祥(20)
对市场经济下中专德育工作的思考	倪云芳(23)
提高大学生综合素质 培养跨世纪的合格人才	陈穗生(25)
浅论市场经济对成人高等教育的影响	郭国法(26)
浅谈体育教学中的审美教育	姚国俊(28)
如何加强新形势下中专教师的思想工作	李玉林等(30)
加强中师思想政治管理工作之我见	屠 德(31)
水利水电中专的德育要以专业思想教育为突破口	陆耀广(32)
学生思想工作再认识	李玉林等(35)
对高校加强文化素质教育的思考	卞 怡(38)
“最讲政治”是党校教育不同于职大和电大教育的本质规定性	宛小平(40)
试述邓小平探索建设具有中国特色社会主义规律的思维特点	赵龙玉(42)
我国当前的贫富差距与社会主义目的	蒋广根(43)
试论提高我国领导干部的素质	吴贺清(45)
开展心理咨询是做好学生思想政治工作的一条有效途径	郑逸芳(46)
切实抓好新形势下师专毕业生的思想工作	刘本华(47)
高校思想政治工作之我见	李晓彦(49)
论公共政治课教师的素质养成	杨金长等(52)
中国传统文化与当代大学生道德教育	杨雪英(54)
正视和纠正社会主义道德建设中的几种错误思想和偏见	蔡庆富等(57)
走出爱的误区	刘秋梅(59)
农科院校贫困学生的现状及对策思考	张平保(60)
立足素质教育 深化“两课”教学改革	余友生(62)
对中国革命史教学中加强爱国主义教育的思考	李建伟等(64)
对如何做好辅导员工作的几点看法	李盛彬(67)
辅导员队伍需辅导	周家祥(69)
美育在体操教学中的培养	张 凯(70)
思想政治工作在社会主义现代化建设中的作用	宋锡章(72)
试论毛泽东与调查研究	许欢科(73)
论当前高校德育工作的重要性、存在问题及其对策	赵 成等(75)

论人格在德育教学中的作用	汤 标(78)
浅谈政治教员如何讲政治	温守刚(80)
浅谈军事体育的育人作用	王文昌等(82)
浅谈动物课教学中的辩证唯物主义教育	李明贤(83)
寓思想教育于读书活动之中	何静孟等(86)
浅谈师范生的法律意识	陈秋云(86)
浅谈毒品犯罪的特点及对策	唐 勇(88)
论民族院校的毕业生在少数民族地区经济文化发展中的地位和作用	韦建平(91)
加强和改善高校思想政治工作探索	赵水伦(94)
浅谈高校学生管理干部的素质修养	丁 敏(95)
加强学生会的组织建设和思想建设	黄美香(97)
教好马列理论课的几点体会	郭 勇(99)
市场经济条件下青少年学生的思想政治教育	高君达(101)
塑造好灵魂工程师的灵魂	方勋臣(103)
新形势下提高中学德育实效性的思考	高 阳等(105)
做好差生思想转化工作初探	陈文君(106)
“差生”成因分析	裘关荣(108)
优化校园文化 培养合格人才	俞树彪(109)
思想政治课教师也必须讲政治	单祖尧(111)
如何培养良好的班风探讨	周 伟(113)
培植校园文化 提高学生语文能力	任君庆(114)
浓缩的历史 生动的课堂	朱祖益等(115)
中国宗法制度的形成和演变	薛秀霞(117)
浅谈在英语课堂教学中如何渗透德育教育	蒋红珊(120)
初中《社会》学科加强爱国主义教育初探	王玉明(121)
重视培养幼儿处理人际关系的能力	王维平(123)
●教学小议	
黎族传统体育项目引进学校浅探	吴 义(125)
排球正面垫球技术程序教学的研究	吴 义等(126)
浅谈投篮技术训练	朱修锦等(128)
论体育教学中的美育教育	宋英杰(129)
英语句子中否定词不否定之浅议	朱丹江(130)
will 用法小议	章 玮(133)
试谈英语快速阅读强化教学	王晓丹(135)
浅论现代英语中的动词进行时态	郑艳艳(136)
教学机器人伺服驱动方案的选择与设计	勾厚政等(138)
一种多功能电力拖动自动控制系统教学实验装置	勾厚政等(141)
师专中文专业逻辑课趣味教学初探	许锦云(144)
浅谈注意规律在说明文教学中的运用	麻彦坤等(145)
提高思想政治课课堂教学效果之我见	殷保先等(147)
数学课堂教学培养儿童心理品质初探	高跃卿(148)
体育教学中讲解的作用及其运用之我见	成雨时(150)
结合学生实际 搞好“两课”教学	林岳新(151)
政治教师课堂教学应做到“五忌”	黄守胜(153)
现代高等教育与职业	孙洪涛等(154)
《材料力学》艺术性教法初探	杨立君(156)

浅谈“静力学”教学中的几点体会	杨立君(157)
关于改进师范院校心理学教学的设想	包陶迅(159)
充分发挥合作教师在外国专家教学中的作用	孙灵杰等(162)
教育热点问题透析	王富平(163)
高等学校健美选项课探讨	杨运芝(165)
浅谈精读课教学	王振国(168)
《初等代数研究》中一个定理的改进	陈贞波(170)
如何当一名合格的英语教师	刘福学(171)
卫校语文教学改革的思考与实践	陈锦江(173)
提高政治课教学效果的一些尝试	曾秋容(174)
中师化学与小学自然联系初探	严循芳(176)
浅论中师化学教学的知识传授和能力培养	严循芳(177)
写作教学必须突出实践性趣味性	刘洪生(178)
锐意改革 无私奉献 不断提高大学英语教学质量	姚海洪等(181)
实施目标教学初探	蒋国宝等(183)
发挥图画作用 培养学生能力	周善菊(184)
《论持久战》对全民抗战胜利的贡献	周善菊(185)
浅谈中师开设《应用化学》的必要性与可行性	江忠远(186)
浅谈歌唱力度的合理使用	郑仁乾(188)
师范学生应培养有“教”的能力	郑仁乾(189)
柳暗花明又一村	侯晋俊(189)
改革政治考试 提高教学实效	周莉莉(191)
生理学教学改革探索	程爱红等(192)
高专体育教学评价方法的探讨	高锦梅(193)
为培养高级应用型人才 全方位提高物理化学课程的教学科研水平	张立庆(194)
抓好课程建设 促进教学改革	符国富(197)
用射影及画法几何综合解决与四条异面直线求交问题	谭 妹(199)
平面图形结构及其相关问题的研究	芦玉刚等(200)
从语言的社会意义谈英语教学	吴建玲(202)
念动心理用于田径教学初探	胡晓华(203)
关于能量——时间测不准关系的一种流行颇广的错误证明	李葆青(204)
英语听力课教学之我见	沈应海(205)
提高阅读理解答题技巧之初探	王 梅等(207)
哲学教学改革新探	李俊芝(209)
英汉比喻对比研究	靳 辉(211)
拓宽专业口径 优化教学结构 加强能力培养	张东初等(213)
谈“话语分析”在英语教学中的应用	刘桂芳等(215)
强化素质教育 提高教学质量的必由之路	谢 林(217)
临床入门教学法在口腔内科实习教学中的应用	闫福华等(219)
提高政治课教学有效性的探索	王利娜(220)
用音像辅助武术教学与训练的探讨	马彦君(222)
实验室技术人员“教书育人”的主要方式——“潜教育”	朱蔚云等(223)
坚持教书育人 注重培养能力	林小星(225)
《公共关系》课程中运用案例教学法的几点体会	林小星(227)
数学问题的简化方法和意义	刘梅英(229)
浅谈教学活动中注意的组织与培养	宋新奎(230)

量子化学近似处理法	宋秀荣等(231)
交际法教学和传统教学得失谈	叶建平(233)
阅读教学中的语感培养与训练	戚雅君(235)
论教师在基础语言教学中的适应性	柴宝芬等(236)
批评学生的科学性	王文静(238)
在数学教学中结合教材内容对学生进行辩证唯物主义教育	张志强(240)
计算机辅助教学与智力发展	崔巍等(241)
全力促进“学生——教师”的角色转换	曹年生(242)
教师诸忌	黄书亭(245)
加强教学法研究 提高教学水平	黄志坚等(247)
新闻心理学教学实践中的若干问题	黄书亭(248)
军事新闻教育存在的问题及有关对策	禹生(250)
《科学社会主义理论与实践》课程的改革	倪国良(252)
“两课”教学内容和教学方法改革的探索	徐佩华(254)
论跨国文化与英语学习	王玉华等(257)
外语交际能力的培养要注意文化对语言的影响	焦爱梅等(260)
英语词汇联想学习	林红(262)
谈英语精读课对学生外语交际能力的培养	陈屏等(263)
浅议篇章结构分析在大学英语精读课中的作用	邵荣(265)
跨文化语用学与交际功能教学法	黄宜思等(267)
克服非智力因素影响 开发更多的英语优秀人才	杨启钺(269)
论文学活动的构成	游二川(271)
浅析文化研究中的认识论和方法论	黄跃庆(274)
简述太平天国运动的两个纲领性文件——《天朝田亩制度》和《资政新篇》	袁瑛(276)
加强素质教育 培养中师生自学能力	郑生赞(279)
“看、听、做结合”教学法初探	谭志刚(281)
浅议课堂教学的一些技巧与艺术	曹吴惠(282)
“现代化教学手段”的信息化特征	王丽婷(283)
简析高校新生的学习心理特点	李盛彬(284)
浅析伊拉克库尔德人问题的缘由	黄跃庆等(285)
关于当前文学“滑坡”、“爬坡”之管见	魏佳(288)
篇章的连贯性与大学英语教学	邵荣(291)
浅析广告英语的语言特点	邱振兴(292)
谈如何提高大学生的写作技能	赵敏儿等(295)
动作——语言的不可分割的组成部分	韩清云(297)
试论英语语言教学中两人合作和小组合作的利与弊	尚敏锐等(298)
汉、英语言在社交——语用中的差异及失误剖析	周红(300)
语言习得理论与我国大学英语学习中的习得	顾钢(302)
如何使学生尽快适应大学英语学习	姚海洪等(304)
俄语语言国情学词典在外语教学中的作用	赵彦明(306)
“工程制图语言教学法”的研究	阎金铭等(308)
从全民健身的需要试探中师体育教学改革	余宏安(310)
体育教师在考查课中怎样发挥主导作用	胡晓华(312)
身体素质与体育教学	徐斌(314)
健美操教学与皮格马利翁效应	刘瑛等(315)
浅谈标枪教学训练中常用的几种手段	李秀梅等(317)

启发式教学之我见	林 英(318)
浅论课堂教学的艺术性	何静孟(321)
党校逻辑教学要突出实用性原则	韦生彬(322)
情到深处人孤独	张献青(324)
食用菌栽培学课程的讲授技巧	宋锡全(326)
如何上好“观察和解剖鲫鱼”实验课	李明贤(328)
关于点和直线间距离的公式中符号的确定	郝启容(329)
浅谈把好商科高校《应用写作》成人教学质量关	刘本禄(330)
更新教育观念 改革英语教学体系	李绍选(333)
话语分析理论在英语教学中的运用	桂 林(335)
语言学习法与教学法研究	吕 芳(337)
听力课堂教学与实践	吕 芳(340)
一种特殊的定语从句	谭雅素(342)
浅谈教师在初中英语教学中的主导作用	卢文芬(343)
对湛江师院普通专业开设专项体育选修课的调查分析	梁俊雄等(345)
浅谈体育教学中教师的主导作用	李 伟等(347)
进行体育锻炼必须遵循体育锻炼原则	舒瑞清等(348)
浅谈体育教学与审美教育的结合	赵映中等(349)
浅析体育运动的作用	宫伟伟(351)
浅谈体育实践课堂教学的“准备部分”	李 育(353)
体育院系体操课专项力量素质考核评分标准的研究	魏春生等(354)
运动训练手段划分的浅析	赵月香等(356)
要重视培养学生的自我锻炼能力	楼杭英(358)
改革英语教学 培养复合人才	黄世敏(359)
关于外语学习的心理语言学思考	肖建芳(361)
大学英语写作问题与对策	张 荣(363)
谈谈 nearer (to)+ N.	柳雪芹(364)
高中英语“集中·循环”课文教学法	华银岳(365)
提高高中生英语阅读能力尝试	曹伟伟(367)
浅谈英语教学中提问能力的培养	楼 敏(368)
体育教学语言艺术初论	胡增华(370)
对高师武术专业改革的基本认识	史儒林(374)
谈高师女生的体育兴趣	王霞萍(376)
略论体育教师在教学中的威信	凌颜玉等(378)
浅谈高中体育教学专项课	谢水良(379)
引导学生预习 提高学习效率	孙秋生(380)
课堂教学必须处理好的几个关系	潘前岳(382)
如何提高普通班学生的语文成绩	乐纳红(383)
这里有一方美的世界	丁荣方(384)
古汉语代称方式拾零	姜慧慧(385)
试探“讨论式”在作文教学中的运用	夏宗宏(387)
写作教学在素质教育中的作用	陈云海(388)
开放搞活 激发兴趣写“随笔”	余孟熔(389)
组织“对抗作文” 激发写作兴趣	翁文浩(391)
活课有方	孙齐仁等(393)
提问艺术在《项链》一文中的运用	叶 波(394)

论自然科学学科中学生观察能力的培养	周冠儿(395)
数学素质教育中课堂教学的探讨	翁晓敏(397)
重视数学教学的横向联系	陈德法(399)
重视学生观察能力的培养	贺冠明(401)
浅谈二次函数图像的位置变换	胡敏(402)
改进地理教学方法 加强学法指导	陈庭(404)
阅读——提高英语语言综合能力的有效途径	祁金善(405)
广告语和汉语的纯洁性、规范性	孙奕(407)
激发兴趣 培养能力 提高学生英语写作水平	陈彩云(408)
让学生成为课堂教学的主角	王国芬(410)
试论大学公共英语课中的口语教学	张毅(411)
体育教学体系的一个层面——体育教学模式	胡增萃(412)
浅谈学习掌握技术动作技能形成的几个阶段	张玉芳(415)
普通高校保健班开设气功教学的探讨	王加益(416)
气功调息法在长跑教学中的应用	赵宝虎等(418)
关于增强中学生体质的几点思考	孙勉(420)
几种比较阅读法之尝试	王慈岳(421)
谈逻辑与情感的最佳结合	赵桓(423)
与实习教师谈教学	章其明(424)
高三理科政治会考总复习的几点体会	何健明(426)
引、议、联、结：哲学分析说明题解题一法	何才兵(426)
对现行浙江省编义教初中语文课本中《字词句系列训练》的几点商榷	张雪伊(428)
关于语文课的快速听说训练	宋慧君(430)
职业高中语文教学改革初探	毛翔武(431)
谈“众人合写一本”作文教学法	江岳军(433)
提高幼师声乐素质的“三结合”方法	于虹(435)
测量中的读数问题	吕信祥(436)
试论“分析和综合”在化学研究和教学中的应用	丁广宣等(437)
化学实验教学与学生素质的培养	洪道平(439)
对初中化学教学中素质培养的一点思考	贺载甬(441)
化学教学中学生思维品质的培养	许建德(442)
浅谈氧化—还原反应规律及其应用	赵绍取(443)
电能表在电功及电功率计算中的应用	周建国(446)
浅谈牛顿力学与惯性系	金演宁(447)
关于天体在引力场中的运动轨道的讨论	吴志荣(449)
浅谈初中物理“教法”和“学法”的有效组合	钱英承(451)
浅谈中学生物理学习能力的培养	汪其骏(452)
正、负号的功能与运用	曹聚德(454)
计算机实验课启发式教学初探	高建明(455)
对《管理会计》课程具体教学方法的体会	王新俊(456)
数学创造性思维培养途径	竺宁彪(458)
初中数学中数与形的教学	朱雪娟(460)
初中数学问题中的隐含条件	周名锐(461)
无数据计算题的几种解法	张耀康(462)
用平均值不等式解题的技巧	刘智强(464)
圆锥曲线的相似性	杨亢尔(465)

有条件排列组合应用题的常见类型及解题方法	胡列年(467)
解复数问题的整体共轭策略	俞富良(469)
谈不等式证明教学中如何渗透数学思想	黄纪军(471)
作业面批是提高数学质量的有效途径	何敏忠(473)
浅谈异面直线中的几个问题	舒敏芳(474)
复数解题中常见错误分析	王岳村(476)
浅谈历史教学中教师的课堂语言	石维达(478)
用一元线性回归法制作校准曲线的讨论	谢静芳等(479)
重视二次曲线定义在解题中的应用	徐惠银(481)
运用投影教学 提高地理教学质量	沈 红(482)
●管理	
以人为本真抓实干为农民脱贫做贡献	孙杰峰等(483)
加强渗透性管理 提高工作的有效性	夏江敬等(484)
探索继续医学教育的最佳途径	张 培(486)
浅谈人们生存环境污染及治理尝试	宋秀荣等(487)
高师院校奖学金制度的改革探索	任学锋(489)
略论学校领导如何加强对自身的管理	张利庆(492)
浅谈学生管理工作如何适应国家招生分配制度的改革	栾桂芹(494)
发展高等职业教育 探索产学研合作新路	张民辉(496)
落实评价指标 以评促建 全面提高教学质量	高 远等(498)
试谈档案教育	王妹菊(500)
高等医药院校科研管理信息系统的研究	郭 理等(502)
实行计算机实验的注册管理	戴聚岭等(504)
论市场经济条件下的农机化建设	朱盘安(505)
高等学校校园文化建设初探	莫华善(508)
稳定师资队伍 加大中专教育吸引力	万 红(511)
档案管理人员素质评价系统的探讨	赵素珍(511)
提高我国高等气象院校规模效益刍议	范天森等(513)
试论高师教师素质的培养问题	汤子琼等(515)
谈学生自主学习意识的培养	张瑞廷(517)
高校青年教师队伍的两种“流失”及其对策	燕补林等(519)
科技期刊及其传播利用	杨春兰(521)
加强教学管理 提高实习教学质量	张晏平等(523)
随风潜入夜 润物细无声	李淑萍等(525)
对大学生健康状况的分析	施芳芳等(527)
略谈建设高质量书目数据库及其标准	刘良翠(529)
探讨培养中西医结合高级人才的途径	程新法等(530)
丽水师范专科学校规章制度之我见	翁建平(532)
强化高校教材质量管理的探讨	叶子裕(533)
关于市场经济环境下图书馆经费紧张的思考与对策	卢 艺等(536)
在大学生中开展社会实践活动如何把握好几个重点环节	石中泉等(538)
进一步稳定师专教师队伍,提高教师素质	邓品洲(539)
浅谈高校保卫工作档案的建立与管理	李方新等(544)
略论军校研究生教育中的管理育人	孙国献(547)
关于法律硕士研究生的培养模式与质量保证的实践与探索	蒋小兰(548)
高校后勤队伍建设刍议	吴兆余(550)

美国教育科学论文资料选择·····	沈双一译(552)
教育思想的更新与中等职业教育改革·····	陈小娥(568)
军事新闻采访与军校素质教育·····	禹生(570)
走素质教育之路 全面提高学生素质·····	张秦中等(572)
试论邓小平教育思想·····	韦生彬(574)
着眼教研室长远建设 做好助教培养工作·····	李建伟等(576)
经济要发展 教育要先行·····	李筱琪(578)
“档案”定义探讨·····	熊爱军(580)
浅谈加强高校学生管理·····	田景德(582)
谈高校实行目标管理·····	黄维成等(585)
加强学生宿舍管理 优化高校育人环境·····	刘黔生等(587)
城郊型农学院招生与毕业生就业制度改革的探讨·····	孙美芝(589)
搞好课程建设 培养四有人才·····	蓝永惠(591)
普通高校体育课排课微机管理系统·····	王云冰等(593)
遵循管理原则 提高工作效能·····	施宗贇(594)
略论《全民健身计划》与我国中学体育的改革·····	沙薛君等(597)
浅谈学校体育教学管理·····	周志良(600)
改革管理体制与管理方法 提高实验仪器设备的使用率·····	陈旭(601)
素质教育的社会学思考·····	董振钧(602)
试论全日制中专课程设置改革·····	沈瑞云(603)
体育理论课标准化题库系统·····	闫振龙等(606)
体育的社会教育功能初探·····	余宏安(608)
●其它	
如何做英语阅读理解题·····	杨启林(610)
新形势下如何加强校园文化建设·····	冯慧春(611)
神经内科临床带教体会·····	白树凤等(612)
电视中专数学教育实用性浅析·····	冯玉兰(613)
高校教师教学水平评估中的几个问题刍议·····	蒙神(615)
一道例题激起的涟漪·····	孙定疆(617)
浅谈中师数学教学应面向小学·····	孙定疆(618)
谈谈如何搞好校园文化建设·····	韩书芳(620)
谈谈政治课开头的“多、新、异”·····	韩书芳(622)
浅探高校教学和科研的地位·····	石建军等(623)
民族地区中专生素质教育途径与方法·····	陈政德等(624)
试论态度目标在达标教学过程中的贯彻·····	徐纯(627)
论藏书方针·····	刘明贵(629)
对深化高校后勤管理改革的思考·····	王军春(631)
(552)平叠叠	
(552)薛千叶	
(552)李艺	
(552)李泉中	
(552)陈品平	
(552)李瑞式	
(552)施国恒	
(552)兰小群	
(552)余兆吴	

解放思想 实事求是 重塑形象 再添光彩

——以正确的态度对待思想政治工作

看,这几年来,不论世界风云如何变幻,我国的经济建设有了长足的发展,综合国力有了很大的提高,人民生活有了极大的改善,精神文明建设、思想政治工作不断改进,为经济工作和其他各项工作提供了有力的智力支持和方

二、提高素质——以科学的理论武装政工队伍

的运动,思想政治教育是一种带有明显目的性和强烈主观能动性的社会实践。那种认为思想政治教育不需要随着经济体制改革发展而改进提高,仍然抱残守缺、不求变化的思想无疑是在守株待兔。只有紧密联系实际,围绕中心

当前思想政治教育内容的改进提高最为重要的是要在学习小平同志建设有中国特色的社会主义理论上下功夫。“说理”是思想政治工作的本质核心。思想政治工作当前最大的“理”最科学的“理”即“特色理论”。党的十四大

明确确定用邓小平同志建设有中国特色社会主义理论武装全党。在我们党写着“马列主义”，写着“毛泽东思想”的旗帜上，又写上了“邓小平同志建设有中国特色社会主义理论”。在当代中国，坚持邓小平同志建设有中国特色社会主义理论，就是真正坚持和发展马列主义、毛泽东思想。用这一理论武装党员、干部、群众是一项具有全局意义和长远意义的战略任务，这是推进改革开放和社会主义现代化建设伟大实践的迫切需要，是新时期加强党建和改进思想政治工作的重大举措，也是坚持党的基本路线一百年不动摇的根本保证。“特色理论”博大精深，只有认认真真系统学习，在思想上对之坚信不疑，才会在政治上不动摇，工作上自觉贯彻执行党的基本路线，从而做到以

理服人。坚持以科学的理论武装人,以正确舆论引导人,以高尚的精神塑造人,以优秀的作品鼓舞人。这不仅是思想政治工作的方针原则,也是全面提高政工队伍素质的内涵所在。坚持用特色理论武装队伍,就是最大的思想解放。

三、转变观念——牢固树立“服务”意识

在以“阶级斗争为纲”极左盛行时期,人们往往把思想政治工作凌驾于经济工作和其他工作之上,思想政治工作者似乎也高人一等、不可一世、天马行空、独来独往。这不仅违背了马克思主义的基本原理,而且给实际工作造成了极大损害。随着党的十一届三中全会的胜利召开,我们党拨乱反正,重新确立了马克思主义的思想路线,工作重心转移到经济建设的轨道上来。一切工作都要为经济建设服务,并服从于经济建设。思想政治工作也不例外,也应该自觉地紧紧围绕这一中心工作。具体到高等院校,思想政治工作就应该围绕教学这个中心,努力为培养社会主义合格的建设者和接班人服务。特别是在教育体制改革过程中,新情况,新问题层出不穷,思想政治工作就需要围绕中心工作跟上步伐积极开展工作,既作“催化剂”,又作“解毒剂”。这种“服务”不是“跟在经济工作后面跑龙套”,不是经济工作、教学工作的具体职能部门。这种服务不同于其他服务部门的服务,而是一种高层次的政治思想方面的服务,即用正确的理论、思想、原则、方针为经济工作和经济工作部门的服务。这种服务不是“盲从”,不是被动的服从现实。“居庙堂之高则忧其民,处江湖之远则思其君”,思想政治工作是为保证经济健康发展,消除消极腐朽现象,保证社会主义方向,用马克思主义世界观、方法论教育引导师生员工为社会主义服务。当然这种服务应与党的方针政策相统一,与师生的切身利益相连,与对象的思想认识和发展方向相通,与现实接受能力相适应。在服务过程中需要摸清情况,对症下药,尊重信任,体贴关心,循序渐进,耐心等待。忌“虚”、忌“空”、忌“假”,重“情”、重“理”、重“实”。人是最复杂的高级动物,要改变观念,提高能力,纠正错误,不是一蹴而就的,需要讲究方式方法。除了关心、理解、尊重之外,还应该教育、约束、引导。“求乎其上,得乎其中”,尽管对象要求转变的层次不一。当然这种“服务”除了工作者自身发扬“孺子牛”精神,专心致志工作外,还应当发挥部门优势,利用“陆上交通”“空中航线”各种教育工具,寓教于乐,齐抓共管才能获得理想结果。否则,仅仅靠专职部门及工作者自身的工作,而社会其他部门不配合协调,那样必然产生像化学中酸碱中和反应的现象。

四、采取措施——切实增加资源配置

思想政治工作重在建设,怎么建设?必须增加资源配置。这种资源配置也不外人力、物力和财力三个方面。在人力资源配置中应该遵循“精于高效”方针,建立健全专职政工与兼职政工相结合的队伍体制。没有专职政工队伍不行,但仅靠专职政工队伍也不行。究竟二者之间的总和或者二者之间的比例是多少,值得科学研究。不论高校体制如何变,也不论思想政治工作自身如何改进和提高,队伍建设始终是最为关键的因素。在物力和财力资源配置中不外有两层含义:一是政工职能部门的资源配置,如研究会、宣传部、学生部、团委、团总支、政教部等,随着经济发展社会进步、工作需要,都要配备必要的资金和现代化教育设备。只有传统的“口头”教育,没有充分利用现代电教工具,显然力不从心,工作跟不上变化。“工欲善其事,必先利其器”、“砍材不误磨斧工”、“资金不到位难以建大厦”就是这个道理。思想政治工作是一门科学,也是一项宏大的工程,缺少必要的财物就不能建设好这项工程。物力、财力资源配置的第二层含义是指政工队伍成员个体的需要。政工人员要具备政治清醒,对事业执着,毋庸置疑,但是现在有一种说法,认为做政工的就不应当讲报酬讲条件,只能无私奉献,否则不问青红皂白一概视为觉悟不高、不称职。其实政工人员也是人,也有物质、精神需要。需要是一切活动的动力。政工人员也食人间烟火火大发展的。当前确实存在政工队伍不稳,精神不大振作的现象。但作为领导和其他部门的同志,应当积极去理解配合他们的工作,解决他们存在的实际困难和问题。鼓励正当的需要的实现,抑制不正当需要的实现,才是真正的辩证唯物主义者。例如现在政工人员需要提供进修深造的机会,解决住房问题,发放合理奖励金,晋职评先等等,我想至少应与专职教师享受同等待遇。比如有的学校实行政工干部与行政干部交流制、设立书记基金等取得了较好的效果。但是也有相当部分非政工领导和同志认识上产生偏差,如什么“搞政工的还评什么职称”、“政工政工工作稀松”、“没有政工照样能行”等等。这些人对政工人员褒扬的少,贬斥的多,看不起政工人员可以说是一种逆流。这与当前价值评价混乱,是非模糊不清,卑劣与崇高共存,良莠不分的负格局一脉相承。当前应该充分利用市场经济的正面效应,增加政工建设的资源投入,引入竞争机制,拓展工作领域,提高队伍素质。既注重“软件开发”,又重视“硬件开发”。同时弘扬奉献精神 and 艰苦奋斗精神,“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”,解放思想,实事求是,重塑形象,再添光彩。

教育起源问题刍议

自贡教育学院(643000) 廖国强

教育的起源与产生问题,近一个世纪以来,中外学者都在不断地探索,提出了种种不同的见解和观点,既活跃了学术气氛,也给我们提供了许多值得借鉴的理论,为进一步比较研究和搞清教育的起源问题奠定了基础。

关于教育起源问题的看法不少,这里只选列出其中几种观点。

1. 教育的生物本能起源论。法国社会学家、教育家查尔斯·利托尔诺(Charles Letourneau 1831~1902)在他的《动物之教育》一书里,认为非但在脊椎动物里,而且在非脊椎动物里,都有教育过程甚至学习过程,这是一种生下来就具有的本能。利托尔诺在所有这些动物中发现了自觉的教育、指导和学习。他认为甚至可以说动物界里也是有“教师”和“学生”的,教育的驱动力是本能的需要。后来出现的人类教育,不过是继承了业已存在的教育形式而已。因此,教育在人类社会中只是不断改变和演进,获得某些新的性质,人类教育的本质则依然有如动物界。

英国的社会家、教育家沛西·能认为,教育的起源是一个生物过程,不仅一切人类社会,不管这个社会如何原始都有教育,甚至高等动物中间也有低级形式的教育。教育是扎根于本能的不可避免的行为。

此外,还有的西方学者认为动物界的抚养与教育无甚区别,抚养即教育,教育起源于抚养。

2. 教育的心理模仿起源论。这是美国的心理、教育学家保罗·孟禄(Paul Monroe 1869~1947)所提出的。孟禄解释原始共同体中儿童对老年成员的无意识的模仿就是原始人的教育的起源,以为这种教育是人心理上的反映,人生下来就固有模仿的本性。他根据原始社会中必需通晓的各种知识及训导的综合教材还没有编成和确定的教学方法还没有形成的事实,便断定原始教育就是“无意识的模仿”。

3. 教育的劳动起源论。这是前苏联学者的观点,以为“劳动创造了人本身”,而且“劳动是从制造工具开始的”。在原始的人群中,年幼的一代总要向年长的一代,不会的总要向会的学习制造和使用原始的工具,学习生产和生活技能,使自己在社会生产和生活的实践活动中生存下来。这样教育的产生就是十分必要和自然的了。教育就是生产的需要,是人能生存下去的需求。教育最根本的源泉首先是劳动。

4. 教育的古猿起源论。这是孔智华在《人类教育并非起源于劳动》一文中的观点。该文发表在《华东师大学报(教育科学版)》1984年4期上。作者认为任何事物的产生都必然有一定的根据(内因)和一定的条件(外因),教育也必定如此。人类教育是由“人类教育的前身”通过质变而形成的,人类教育的前身只是也只能是“古猿的教育”。“古猿的教育”指的是“老一辈古猿为了维护自己的类的存在而将自己求生的固有技能传授给新一代的古猿的行为”,它是人类教育产生的“内因”,而劳动则是从“古猿的教育”演变为“人类的教育”的诸种外部条件中“最主要的、决定性的条件”。

这里所列举的每一种观点都提出了自己的理论依据,但不难看出,有些推理是站不住脚的。

教育的生物起源论力主教育是一种源于本能的生物现象,和我们把教育视为人类社会特有的现象,在理论观点上是存在着根本的分歧的。人和动物的不同是因为人的活动可以不由本能来指导,而且这种有意识的动机,常常反而压抑了本能的冲动。因此,教育的生物本能起源论在理论上存在着缺陷和偏颇,是不足以说明教育起源的全部原因的。

教育的心理模仿起源论从心理学的观点去解释教育起源问题。孟禄为此观点的代表人物。他不同意利托尔诺教育的生物本能起源论,认为利托尔诺没有揭示人的心理与动物心理的本质区别。教育的对象是人,而人是具有心理活动的。孟禄有见于此而立论,应该说还是有一定的事实根据的。但是,认为教育起源于无意识的模仿,起源于心理的原因,则显然只见内因不见外因,只见个体不见社会整体的需要,只见人的无意识的模仿,而忽视了人与动物的本质不同就在于他是有思想、有意识的。人类教育一开始就是一种有意识、有目的和有计划的社会活动。这种活动使人能够从大自然给他规定的范围之内超越出来而得以更进一步的发展。由此可见,教育的心理起源论也是不能成立的。

前苏联教育界早在30年代就对教育的生物本能起源论和心理模仿起源论进行了批评。他们以恩格斯《劳动在从猿到人转变过程中的作用》和《家庭、私有制和国家的起源》等著作为理论依据,肯定教育是人类特有的社会现象。认为没有劳动,猿就不能转变成人,因而教育产生的最初起源只能是劳动。教育起源于劳动的理论50年代初介绍到我国,基本上得到教育界的肯定和赞同。

对于教育的古猿起源论,多数学者不同意此观点,认为这种说法逻辑不清,前后矛盾。说古猿中也存在教育,

就与作者在文章一开头时所提出的“教育是人类社会所特有的”论断相矛盾,承认在动物界也有教育;同时,由于“人类社会是从古猿社会发展而来的,因此,人类教育只能也是从古猿社会进化的产物,只能是从古猿的教育发展变化而来的”。这样,教育起源于教育前身,无助于说明教育的起源问题。按照这种推论:“人类教育”的前身是“古猿教育”,那么为什么不同样推论真正的人类劳动前身也有一个史前的人类劳动呢?作者的目的无非是想证明教育与劳动不是同步发展的。另外,作者谈到人类教育的时候,把人类的意识活动降低为动物似的本能;当他论及动物的“教育”时,又把动物的本能升华为近乎人类的意识,如此逻辑推理,其结论自然是难以让人信服的。

不管是教育的生物本能起源论,心理模仿起源论,还是古猿起源论,其说法虽不尽相同,但却有一个共同的倾向,就是他们都否定教育的社会本质,不把教育看成社会现象,而仅仅是作为一种生物现象来看待。如果说动物界存在着教育现象,那就意味着教育和学习产生于人类社会以前。这种看待人类社会,看待教育的观点显然是与历史事实相悖的,是庸俗进化论的观点。教育是一种有目的、有意识、有计划、有步骤的活动,动物界中或原始共同体中的模仿或抚养都只能是一种生物现象,是一种本能的活动,不应视为教育。教育是人类社会特有的现象,因此,教育的起源问题,只有从人类社会的起源与人的本质属性中去进行探讨,才能得到科学的解决。

人类的教育最初是不定型的。当社会经验积累到非经过专门组织传递不可的程度时才使教育形式化,产生最初的教育实体,可称其为“形式化教育”。“非形式化教育”与“形式化教育”的区别在于:在非形式化教育中,教育主体不固定,教育对象也不固定,教育主体与客体的联系带有偶发性质,它同人们的社会生活(生产活动、宗教活动、消闲活动、娱乐活动等)浑然一体;在形式化教育中,教育主体确定,教育对象也相对稳定,通常有较为固定的活动场所和一定的设备,传播的系列文化逐步规范化。

从形式化教育和非形式化教育的区别中,我们可以看出人类的最初教育应属于非形式化的。另外,我们探寻教育的起源,有必要了解“教育是什么”,这是教育理论上一个最普通、最基本但却不简单的问题。法国启蒙思想家、哲学家、近代教育思想的奠基者卢梭(Rousseau, Jean Jacques 1712~1778)曾经把教育分解为“自然的教育”(指“学生的才能和器官的内在的发展”)、“人的教育”(指“教师教我们如何利用这种发展”)与“事物的教育”(指“对影响我们的事物获得良好的经验”)。他提到的这“三重教育”相当于教育的“三个要素”。美国哲学家、心理学家、教育家约翰·杜威(John Dewey, 1859~1952)认为:教育即(宛如)生活;就生活的过程来说,教育即生长;通过教育而得到生长,个人的经验即得到改造;个人经验的改造而获得对环境的适应,使个人得以生存和发展,个人的发展又离不开社会环境,即人与人之间的传达;个人有生有死,通过教育使社会积累的经验得以传达。实际上,近代以来西方著名学者、教育家从弗朗西斯·培根(Francis Bacon 1561~1626)到联合国教科文组织特设富尔委员会,关于“教育”含义表述的资料不下65种,几乎人言人殊,但都难接近于严格的定义。

我国有关资料对“教育”的表述也不少,现摘录几种。

“教育之定义,有广、狭二种:从广义言,凡足以影响人类身心之种种活动,俱可称为教育;就狭义而言,则唯用一定方法以实现一定之改善目的者,始可称为教育。”《中国教育辞典》(1928)。

“广而言之,凡足感化身心之影响,俱得云教育。只称其结果,不计其方法;狭而言之,则惟具有目的,出以一定方案者,始云教育。此中亦分二类:1. 对象及限期有定,其功效又可以明确表出者。2. 仅是,前者指学校教育,后者指社会教育。”《教育大辞书》(1930)。

“从广义上说,凡是增进人们的知识和技能,影响人们的思想品德的活动,都是教育;狭义的教育,主要指学校教育,其涵义是教育者根据一定社会(或阶级)的要求,有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响,把他们培养成为一定社会(阶级)所需要的人的活动;教育这个词有时还作为思想品德教育的同义语使用。”《中国大百科全书·教育》(1985)。

以上三项定义,大抵都以传统的教育事实为依据,确切些说是反映传统的教育价值取向的定义。联合国教科文组织教育统计局1976年编定的《国际教育标准分类》也给“教育”下了一个便于操作的定义:“本标准分类所指的‘教育’不是广义的一切教育活动,而是认为教育是有组织地和持续不断地传授知识的工作。”

关于“教育是什么”,还可以举出许多说法。但不同的阶级,不同的时代和不同的人根据需要在往往对同一现象得出不同的价值判断,形成不同的价值取向,有时把“教育是什么”说成“教育应该是什么”,说法自然难求一致。所以我们这里也不必去评说谁是谁非,不必去探求最“完美”的定义是什么。因为本文的主要目的是讨论教育的起源,引用一些有关教育的定义是为我们了解教育最基本的东西作参考。不难看出,不管说教育是什么,有一点是很明确的:教育从来都是与社会相联系的,是以人为对象的,它的基本职能只有一个,即传递经验培养人。这就排除了教育产生于动物界的说法。因为教育是人类社会特有的现象,说它“特有”,是因为劳动只有人才所有。传递的内

容是社会历史经验,不是生存本能的范畴。传递的方式借助于语言文字、设施等。这些是动物所不具备的。

生物进化史和人类学的知识告诉我们,五亿年前地球上就出现了生物,一千五百万年前才有了森林古猿,又过了一千二、三百万年,到三百多万年前,猿才转变成为人。在从猿到人的转变过程中,人类的祖先起初还属“正在形成中的人”。不经过漫长岁月,不足以同古猿划清界限。人类的祖先距离动物越来越远,才渐渐形成堪称“人”的人类。人类社会是从猿转变成为人的时候开始的。当人类制造出第一件工具以后,便完成了这一伟大的转变。由猿转变成为人的最根本的活动是劳动,劳动的唯一标志是制造工具。因为“工具意味着人所特有的活动……意味着生产”。人一开始制造工具进行劳动,就需要教育。年轻一代要掌握制造工具和熟悉使用工具的经验、技能,必须依靠有经验的长辈对他们加以指点、传授,即通过有目的、有计划、有意识的教育过程才能实现。显而易见,没有劳动人就不能从猿变成为人,也就没有人类社会,没有劳动人就不能继续存在下去。从这种意义上说,教育首先起源于劳动。无论从人类社会的存在或者人类本身的延续来说,人类社会一开始就需要教育。当社会环境比较复杂时,有意识地传递信息的成分就逐渐增加。这种原始的教育成分同原始的宗教、艺术诸成分交错在一起,都融化在整个以劳动为基础的社会生活中,社会生活中从不自觉到自觉的训练,是教育起源的“内因”,而社会生活中意识性极少的训练之所以可能,是由于人类和动物一样有模仿的本能。但动物(古猿)的模仿不是教育,而人类单靠模仿足以应付环境时,不可能产生教育。可以推断:人类社会形成初期,教育内容是很简单的,主要是生产劳动的经验和创造使用工具的技能等。以后随着社会的发展,生产劳动经验日益增多,各种生活习惯、行为规范及原始宗教仪式也日益增加,使教育内容逐步丰富起来。

综上所述,我们可以清楚地看到:劳动使猿变为人,猿变为人的同时就产生了人类社会,人类自身的生存与延续离不开劳动,而劳动经验和技能的传授必须依靠教育。因此可以说,教育是人类社会所特有的一种社会现象,是一种有目的有意识的活动。教育的起源不仅与劳动有关,而且与人类自身的生存发展的需要有关,即是说,人类的社会生产和生活需要产生了教育。

在二年制体育专业学生中发展党员的实践与探索

西昌师范高等专科学校(615022) 陈绍轩

《中共中央关于加强高等学校党的建设的通知》指出:“做好发展学生党员工作,是高校党组织的一项经常性的重要任务。按照党章规定的党员标准,把那些一贯表现好,特别是在关键时刻表现突出的优秀学生吸收入党,这对于扩大党的影响,壮大党的队伍,加强思想政治工作,培养社会主义现代化建设事业的建设者和接班人,具有极为重要的战略意义。”遵照“坚持标准、保证质量、改善结构、慎重发展”的方针。本着“成熟一个、发展一个”的原则,支部始终坚持把党的组织建设摆在重要位置,切实加强建党积极分子的培养、教育、考察和发展工作。自1983年9月建系以来,截至1996年7月止,先后在毕业学生中发展了党员64名(男生40名、女生24名),占毕业学生总人数759人的8%。其中为甘孜、阿坝、凉山三州少数民族地区发展了学生党员50名,占毕业学生党员总人数64名的78%。这批学生党员分配到工作岗位后,在思想政治素质、工作能力等方面都得到所在单位领导和群众的一致好评,成为中学的教学骨干,有的已走上教育行政或其他领导岗位。有的长期扎根边远山区,勤勤恳恳、任劳任怨,为发展民族地区的教育事业,为振兴民族地区经济和维护民族团结做出了重要贡献,被省、州、县评为优秀教师和先进教育工作者,受到各级党政领导机关的表彰和奖励。

通过多年的实践和探索,初步形成了在二年制体育专业学生中发展党员的行之有效的经验,其主要做法表现在以下几方面。

一、从新生入学抓起,建立一支数量充足质量好的入党积极分子队伍

激发广大青年学生的入党积极性,建立一支质优量大的入党积极分子队伍,是做好发展学生党员工作的基础和关键。根据二年制体育专业学生学习时间短的特点,支部提出:“一年培养,二年发展”的口号,做到早选苗、早培养、早发展。新生入学就注意从档案中挑选高中阶段一贯表现好、成绩优秀、工作积极、作风正派的优秀学生均匀地编入各教学班,为班上预选好学生干部和入党积极分子的“苗子”。与此同时,及时给新生上好第一堂党课极为重要。在解除学生对“入党”高不可攀的顾虑的基础上,激发学生树立远大理想和入党的积极性。全系两个年级四个教学班,现有在校学生196人,已向支部正式递交了入党申请书的学生达153人,占全系学生总人数196人的

78%以上,这支庞大的入党积极分子队伍给支部的组织发展工作奠定了坚实的基础。

二、成立党章及党的基本知识自学小组

把入党积极分子及时组织起来,成立党章及党的基本知识自学小组。全系统现有8个自学小组,选出组长,落实党员辅导制并严格考勤,坚持间周学习一次,期末要求各自学小组写出学习总结和个人写出学习心得体会交支部备案。学习内容由支部统一安排,现已形成传统:第一学期,学习《中国共产党章程》;第二学期,学习《党的历史常识》;第三学期,学习《党的基本知识》;第四学期,学习《入党的一般知识》(参考资料《入党积极分子学习指导》一书)。同时,支部每学期安排党员轮流给入党积极分子上2~3次专题党课,内容要求与本学期的政治理论学习的内容一致,这对党员本人是锻炼和提高自己理论水平的机会。

三、邀请入党积极分子参加支部组织生活

邀请入党积极分子参加支部组织生活会,与党员一道共同学习中央、省、州和校党委的重要文件、决定、决议及领导同志的重要讲话精神,让他们在思想上先走一步。同时还邀请入党积极分子列席讨论发展新党员支部大会,让他们了解党组织发展新党员的基本程序,从中受到启发和教育,明确自己的努力方向。

四、积极推荐入党积极分子参加党校培训

每学期支部有计划、按比例地分期分批积极推荐入党积极分子参加党校举办的“建党积极分子骨干培训班”学习、提高。从1986年起,党校已连续举办了培训班共20期,培训党员和入党积极分子2014人。据统计,我系党支部先后推荐参加党校培训的入党积极分子达354人。他们反映说:“在校期间由于各种原因,虽然没有实现自己的理想加入党的组织,但有机会参加党校培训学习提高,顺利结业并领到了结业证书也就满意了。”同时,支部还有目的地给入党积极分子肩上压担子,让他们担任系团总支、系学生会或班上的学生干部,通过实际工作的锻炼,进一步全面考察其思想作风、工作能力、群众关系及全心全意为群众服务的态度和责任心。

五、坚持党员标准,切实把好质量关

党员标准是作为党对党员的本质规定和基本要求,是由党的性质和党所肩负的历史使命决定的。在新的历史条件下,严格坚持党员标准,提高党员质量,充分发挥党员的先锋模范作用,是保持党的先进性、纯洁性的关键,是提高党的战斗力,巩固党的执政地位,加强党作为领导社会主义现代化建设事业坚强核心的重要内容。我系党支部在发展学生党员中,始终把坚持标准、保证质量放在首位。按照党章规定的党员标准,结合学生的实际情况,提出了发展学生党员必备的五条要求。即,一看入党动机是否端正,是否愿为实现共产主义社会制度而奋斗终身;二看政治觉悟高低,是否坚持四项基本原则;三看学习态度是否端正,目的是否明确,勤奋刻苦,成绩优良;四看思想品德作风,是否踏实正派,群众基础好;五看组织观念,是否遵章守纪、能起表率作用。同时明确规定,凡下列情况之一者,原则上不能列为发展对象:关键时刻政治态度暧昧;重大原则问题上见风使舵者;严重违纪受到学校严重警告以上纪律处分者;凡有一门学科考试不及格,特别是德育课补考者;群众关系紧张者;参与打麻将赌博者等。同时在确定发展对象时要充分发扬民主,多方听取意见:首先由党章及党的基本知识自学小组民主推荐提出名单;其次由所在班级团支部讨论通过,再次报所在班主任征求意见和报系团总支征求意见;最后报党支部,经支部党员大会讨论作出决定。另外,在发展学生党员过程中,支部还注意正确处理好以下三个关系。

其一,处理好培养和发展的关系,重在培养。通过多种渠道和途径,对入党积极分子进行马列主义、毛泽东思想和邓小平建设有中国特色社会主义理论教育,进行爱国主义、社会主义和集体主义教育,培养学生树立正确的人生观和价值观,增强社会主义的信念,坚定走有中国特色社会主义道路的信心,这是我们在处理培养与发展关系的一个侧重点。组织上入党是一时,思想上入党是一世。如果缺少为党的事业努力奋斗终身的自觉性,即便组织上入了党,也起不到党员的作用,甚至有损党员的形象。

其二,处理好数量与质量的关系,重在质量。没有数量就没有质量,没有质量也就失去了数量存在的意义。如果只讲数量,不讲质量,就会失去先进性。因此,在发展学生党员中,我们始终坚持把保证质量放在首位,不搞突击发展,不操之过急,成熟一个,发展一个,实践证明,收到了良好的效果。

其三,处理好政治和业务的关系,重在政治。学生党员不仅在政治上要强,而且在业务上也要精。对发展学生党员注意把学习成绩关是无疑的,但更重要的是政治立场和政治表现。因为一个人的业务能力和水平并不必然决定为那个阶级服务。对平时不关心政治,马列主义、毛泽东思想理论素质修养差,在原则问题上见风使舵,不敢抵制歪风邪气者,业务再好,也不宜吸收入党。

青年是祖国的未来和希望,教育和培养好他们,是社会主义建设事业的奠基工程,也是广大人民群众的心愿和期望。现在和今后一、二十年学校培养出来的学生,他们的思想道德和科学文化素质如何,直接关系到21世纪