

新 日本语

总主编：刘凡夫
主 编：苏 畅 范业红

能力测试最给力解析！

你再也不用为看不懂日语文章发愁了！

直击 N2 读解



最给力解析——文章概要、问题解释、其他选项译文、以及文章逻辑理解。既能看懂又能答对。
最科学读解——循序渐进、由浅入深、模拟考试难易程度、科学提高读解能力。
最精准方向——题材多样、内容丰富、严格贴近读解新题型、举一反三轻松掌握读解。
最新的材料+最给力的解析+最前沿的优秀教师+最科学的读解设置=完全突破N2考试！

新 日本语

能力测试最给力解析!

你再也不用为看不懂日语文章发愁了!

直击

N2

读解

总主编：刘凡夫

主 编：苏 畅 范业红

编 委：俞贤淑 孙 英 孙亚南

张婷婷 邵艳姝 樊慧颖

包淑兰 王 昕 朴峰梅



图书在版编目(CIP)数据

新日语能力测试最给力解析!. 直击 N2 读解 / 苏畅, 范业红主编. — 大连: 大连理工大学出版社, 2011. 3

ISBN 978-7-5611-6039-8

I. ①新… II. ①苏… ②范… III. ①日语—阅读教学—水平考试—解题 IV. ①H369.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 021922 号

大连理工大学出版社出版

地址:大连市软件园路 80 号 邮政编码:116023

发行:0411-84708842 传真:0411-84701466 邮购:0411-84703636

E-mail:dutp@dutp.cn URL:http://www.dutp.cn

大连理工印刷有限公司印刷 大连理工大学出版社发行

幅面尺寸:185mm×260mm 印张:14.5 字数:332 千字

印数:1~6000

2011 年 3 月第 1 版

2011 年 3 月第 1 次印刷

责任编辑:宋锦绣

责任校对:薛茜

封面设计:语意文化

ISBN 978-7-5611-6039-8

定 价:26.00 元



日语能力测试是日本国际交流基金与日本国际教育协会举办的旨在测试日语学习者水平的权威考试，自1984年实施以来已经走过了25年的历程。它已经成为进入日本学习深造的必要条件，以及进入日资企业工作的敲门砖，在我国参加这一测试的人数每年都在成倍增加。然而，25年来在实施这一考试过程中也出现了一些问题，如一些日语学习者虽然通过了1级考试，但是实际运用能力还远远不够，尤其是听力、会话、写作等方面还很薄弱。在这一背景下，从2010年7月份开始，日语能力测试进行了全新改革。

改革后的日语能力测试在级别上发生了整体性的变化，从高到低分为N1、N2、N3、N4、N5五个级别，考试内容分为语言知识（文字·词汇·语法）、阅读理解和听解三大部分，每部分各占总分的三分之一。另外，考试成绩评比采取总成绩和单项成绩相结合的方式。新日语能力测试的重点是考查学生的灵活运用能力、逻辑能力以及语言交流能力。在新的变化下，为了满足广大日语学习者的需要，帮助考生及时地调整学习方法，尽快适应新题型，顺利地通过考试，特推出此套系列辅导教材。

本套辅导教材共八册，即

《新日语能力测试最给力解析！直击N1文字·词汇·语法》

《新日语能力测试最给力解析！直击N1读解》

《新日语能力测试最给力解析！直击N1听解》

《新日语能力测试最给力解析！直击N1实战演练》

《新日语能力测试最给力解析！直击N2文字·词汇·语法》

《新日语能力测试最给力解析！直击N2读解》

《新日语能力测试最给力解析！直击N2听解》

《新日语能力测试最给力解析！直击N2实战演练》



在这套辅导教材中,《新日本语能力测试最给力解析!直击N1听解》、《新日本语能力测试最给力解析!直击N2听解》、《新日本语能力测试最给力解析!直击N1实战演练》、《新日本语能力测试最给力解析!直击N2实战演练》配备了由日籍专家朗读的光盘。

《新日本语能力测试最给力解析!直击N2读解》一书的**读者对象**为准备参加新日本语能力测试N2考试的广大考生。全书共收录十套模拟试题,是模仿新题型而编写的。鉴于实战需要,每套模拟试题都准确地把握了考题的难度、题量、分值等,严格按照改革后的日本语能力测试新基准出题。其**特色**如下:

1. 本书以新日本语能力测试读解部分的样题为依据,在原有能力测试内容的基础上编辑、整合而成。每套模拟试题,除了设有针对性的专项练习外,还增设了与之相关的基础能力训练题,以期达到更为有效地提高考生日语阅读水平的目的。

2. 在选材方面尽量收录国内外最新的题材资料。尤其是针对新出现的“比较异同点”和“快速检索必要信息”两个题型,在发掘新的材料的基础上编写模拟试题,帮助考生对新题型有较为深刻的理解,并找出此类题型的解题关键。

3. 充分考虑了每项模拟试题的文章长度、体裁和内容等搭配,做到了实用性、趣味性和知识性相结合。并根据样题和以往的考题,分析了命题的规律,提出了相应的解题方法。

4. 本书在解析部分,除给出了正确选项及原文内容解析外,还对文章中疑难句做了详细的分析,并附上了中文译文。使考生能够真正理解文章,增强阅读实力。

本套辅导教材,从全新的角度,对新日本语能力测试的试题进行了解析,并提供了大量的模拟题供考生训练。我们衷心祝愿考生通过使用本套辅导教材,达到事半功倍的效果,早日通过新日本语能力测试N2的考试。

编者

2011年3月



第01部分	新题型考试指南	001
第02部分	新能力测试样题的答题要领与解析	003
第03部分	模拟试题	017
	模拟试题（一）	018
	模拟试题（二）	028
	模拟试题（三）	037
	模拟试题（四）	046
	模拟试题（五）	056
	模拟试题（六）	067
	模拟试题（七）	077
	模拟试题（八）	087
	模拟试题（九）	097
	模拟试题（十）	107



第04部分 答案与解析	117
模拟试题(一) 答案与解析	118
模拟试题(二) 答案与解析	129
模拟试题(三) 答案与解析	140
模拟试题(四) 答案与解析	151
模拟试题(五) 答案与解析	162
模拟试题(六) 答案与解析	173
模拟试题(七) 答案与解析	184
模拟试题(八) 答案与解析	194
模拟试题(九) 答案与解析	204
模拟试题(十) 答案与解析	214

第 01 部分

新题型考试指南





从2010年7月份开始,日语能力测试将进行了全新改革。改革后的日语能力测试在级别上发生了整体性的变化,从高到低分为N1、N2、N3、N4、N5五个级别,考试内容分为语言知识(文字·词汇·语法)、阅读理解和听力三大部分,其中每一部分各占总分的三分之一。这里的“N”包含两个意思,它不但表示“Nihongo”(日语),还表示“New”(新题型)的意思。N1即新日语能力测试一级,略高于以往一级水平;N2与原二级水平基本相当;N3介于原二级与原三级水平之间;N4与原三级水平相当;N5与原四级水平相当。

另外,最大的变化之一就是新日语能力测试的成绩评比,采取总成绩和单项成绩结合的方式,所以只要有一项薄弱就有可能不及格。在新日语能力测试中,取得突破的关键是活用能力、应用能力和逻辑能力,而且还要有很高的听力水平。

读解部分的出题形式可分为内容理解、综合理解、主张理解、情报检索四大部分。

(1) 内容理解(短篇)

针对一篇文章提出一个问题。要求考生能够阅读并理解200字左右的与生活、工作等话题相关的说明文或者指示文。该题型与原二级能力测试中的短篇阅读题型一致。

(2) 内容理解(中篇)

针对一篇文章提出多个问题。要求考生能够阅读500字左右的内容比较简单的评论、解说、散文等文章,并能理解因果关系、文章大意以及作者的观点等问题。该题型与原二级能力测试中的中篇阅读题型一致。

(3) 综合理解

要求考生针对同一个课题,分析比较不同立场、不同观点的两篇文章(合计600字左右的内容),并能就作者各自的立场、原因、解释等回答问题。此题为新题型。出题形式比较新颖。但其实质还是考察考生能否读懂文章,对作者的主要观点和立场能够有准确的把握。针对这一问题,可以就一个主题在网络上搜索一下对同一内容进行不同评论的文章,不失为一个好的方法。

(4) 主张理解(长篇)

针对一篇文章提出多个问题。要求考生能够阅读社论、评论等抽象性、逻辑性比较强的900字左右的文章。领会作者要表达的整体观点与立场。该题型与原二级能力测试中的长篇阅读题型一致。

(5) 情报检索

针对一篇文章提出多个问题。此题为新题型。要求考生能够从约700字左右的广告、宣传单、信息杂志或者商务文章等素材中,快速获取必要的信息。此题型在J-test阅读中有类似题型,可参考其作为练习素材。

第02部分

新能力测试样题的
答题要领与解析

改革后的新日本语能力测试在级别上和结构上都发生了整体性的变化。级别由原来的四个变成了五个，结构也做了重新调整，尤其是对旧题型中的文字·词汇部分与阅读理解·语法部分进行了重新整合，将文字·词汇·语法作为一部分、阅读理解单独作为一部分、听力不变，仍然单独作为一部分。考试时这三部分分别以不同科目的形式出现。

读解部分共有五种题型，从试卷的整体分配上，分为问题十、问题十一、问题十二、问题十三和问题十四。

问题十

★问题十是对短文内容的理解，此道题共有5篇文章，每篇都是针对字数为200左右的短文内容提出一个问题，总计5个问题。文章的内容取材广泛，因与原二级能力测试中的短篇阅读题型基本相同，所以在练习的时候可以参照之前的方法进行有针对性地练习。

样 题 分 析

次の文章を読んで、後の問いに対する答えとして最もよいものを、①・②・③・④から一つ選びなさい。

(前略)「仕事ができる人」と「できない人」のいちばんの違いは何だろうか。私がいろいろな仕事で接してきた「できる人」に共通している特徴は、「自分の能力特性の分析」がうまいということだ。

まず、自分は何が得意で、なにが不得意なのかを分かっている。もちろんオールマイティ(注1)にあらゆる仕事をこなす(注2)エリートもいるのだろうが、たいてい人は、「仕事の得手、不得手」を持っている。そのうえで、「得意な仕事」を積極的にこなし、「不得意な仕事」からは上手に逃げている人が、実は「仕事ができる人」と評価されるのだ。

(和田秀樹『頭をよくする ちょっとした「習慣術」』による)

(注1) オールマイティ：どんなことも完全にできること。

(注2) こなす：処理する。

[問] この筆者から見た「仕事ができる人」の特徴はどんなことか。

- ① 自分に向いている仕事は一生懸命にやり、向いていない仕事からはうまく逃げる
- ② 自分の能力特性を高めるための努力をいつも忘れず、何にでも積極的に取り組む
- ③ オールマイティに仕事をしている人のやり方を見習い、不得意なことを克服する
- ④ 始めに仕事が自分の能力に合っているかを分析し、あらゆる仕事を上手にこなす

答案 ➤ ①

解说 ➤ 提出的问题是，以作者的角度看“有工作能力的人”有什么样的特征？

回答该问题的关键句是“「得意な仕事」を積極的にこなし、「不得意な仕事」からは上手に逃げている人”（能够很积极地处理好“擅长的工作”，同时也能

够巧妙地逃避自己不擅长的工作。)根据该句可知,正确答案选项为①,即“对自己的工作会竭尽全力,而对无法胜任的工作则会选择逃避”。

其他选项译文 ②每时每刻都不会忘记努力提高自己的能力。

③学习能够胜任各种工作的人的做事方法,从而克服自己无法胜任的工作。

④首先分析这项工作是否适合自己,然后很好地处理所有的工作。

問題十一

★問題十一是对中篇文章内容的理解。在这道题中共有3篇500字左右的内容比较简单的评论、解说、散文等文章。针对每篇文章，提出3个问题，共计9个问题。考察考生是否能够阅读该文章，并能理解其中的因果关系、文章大意和作者的观点。

样(題)分(析)

次の文章を読んで、後の問いに対する答えとして、最もよいものを①・②・③・④から一つ選びなさい。

下の文章は、企業のあり方についての本を出版した人が、その本の内容を紹介したものである。

最近、企業の不祥事^(注1)が相次いでいますが、問題を起こす企業には共通点があると思います。それは「社員を大切にしていない」ということです。「社員を大切にする」とは、給料が高いとか、福利厚生^(注2)を充実させるということではなく、仕事を通じて成長できるとか、仲間と協力して物事を成し遂げる達成感が感じられるといったことです。問題のある企業はこれらをないがしろ^(注3)にし、利益だけしか見ていないのです。

ただ、ここ数年、社員を大切にしながらも業績^(注4)を上げている企業が増えていきます。「社員を大切にするなどと甘いことを言っていたら、経営は成り立たない」といわれる中で、なぜ①それが可能なのか。その条件を探ることが、本書の執筆理由です。

そこで一つ明らかになったのは、通常とは異なるリーダーの姿です。多くの場合、非常に優れたリーダーがいて、社員はただ従っていれば業績が良くなるということが想定されますが、社員を大切にしながら業績をあげる企業のリーダーはそうではなく、社員を主役にするのです。私はこれをスポンサーシップと名づけましたが、そこでは社員がどんどん力をつけ、育っていきます。

(柴田昌治「リーダーシップからスポンサーシップへ『フォーブス』2007年9月号による)

(注1) 不祥事：社会に迷惑をかけるような失敗や間違い。

(注2) 福利厚生：企業が従業員やその家族のためになるように作った制度や施設。

(注3) ないがしろ：軽く考えること。

(注4) 業績：仕事の成果や実績。

[問1] ①それはなにを指しているか。

- ①問題を起こしても経営を成り立たせること。
- ②高い給料を払って、福祉を充実させること。
- ③社員が仲間と協力して仕事を達成すること。

④社員を大切にしながらも業績を上げること。

答案▶④

解说▶提出的问题，“那个”指的是什么？

回答该问题的关键句是“ここ数年、社員を大切にしながらも業績を上げている企業が増えています。”（近几年，既能善待员工的同时也能够提高公司业绩的企业有所增多。）这句话是针对“社員を大切にするなど甘いことを言っていたら、経営は成り立たない”（如果只顾善待员工的话，就会导致企业经营困难）而言，也是作者提出的课题。因此，正确答案为选项④，即“善待员工的同时又能够使企业提高业绩”。

其他选项译文▶①即使有问题也能够让企业经营维持下去。

②支付高薪，并且提高员工福利。

③员工齐心协力，共同做好工作。

[問2] 筆者がここで重視している「企業の優れたリーダー」とは、どのようなリーダーか。

①強い指導力で社員を引っ張り、どんどん業績を上げることのできるリーダー。

②社員に高い給料を払い、福利厚生を充実させることを第一に考えるリーダー。

③社員の自主性を尊重し、社員が働きながら伸びていけるようにするリーダー。

④教育に十分時間をかけ、社員が成長してから働いてもらおうとするリーダー。

答案▶③

解说▶提出的问题，笔者在此重视的所谓的“企业优秀领导者”指的是什么样的领导者？

回答该问题的关键句是“社員を大切にしながら業績をあげる企業のリーダーはそうではなく、社員を主役にするのです。”（既能够善待员工，同时也能够使公司业绩蒸蒸日上的领导者却不然，他们会让员工担任主角。）句中的“社員を主役にする”是指重视并且能够充分调动员工积极性，使之在工作中不断进步提高。因此，正确答案是选项③，即“能够尊重员工的自主性，使员工在工作的时候能够充分地施展其才能的领导者”。

其他选项译文▶①凭借较强的指导力，率领员工能够大幅度的提高公司业绩的领导者。

②能够首先考虑到支付高薪，提高员工福利的领导者。

④能够花费大量时间培训员工，待员工能够独当一面之后再让其工作的领导者。

问题十二

★问题十二是新增的考试内容之一，是通过综合比对关于同一内容的两篇文章，考察考生理解文章间异同点的能力。文章长度合计600字左右，共提出2个问题。目的是考核考生是否能够迅速通读全文，并具备对文章的某一部分进行重点阅读理解的能力。例如，提供两篇针对同一话题，但观点、立场不同的文章，针对是否能够理解两篇文章的相同点和不同点而设置问题。

样 题 分 析

次の文章は、「相談者」からの相談と、それに対するAとBからの回答である。三つの文章を読んで、後の問いに対する答えとして、最もよいものを①・②・③・④から一つ選びなさい。

相談者：

私の彼ことで相談したいことがあります。彼は私の誕生日などによくセーターやアクセサリーをプレゼントしてくれるのですが、いつも私の好みではないものを贈ってくれるのです。私はどちらかというと単色ではっきりした色のシャープなデザインのもののが好みなのですが、彼からのプレゼントはいつも淡い色を多く使った、女の子らしいかわいいデザインのものが多いのです。

彼のことはとても好きだし、一生懸命選んでくれているのが分かるだけに、①私の本当の気持ちを言い出しにくくて困っています。どうしたらよいでしょうか。

回答者：A

これからも長くお付き合いすることを考えているのなら、やはり彼にあなたの本当の好みを伝えて分かってもらったほうがよいと思います。でもプレゼントをもらった時に「こういうのは好きじゃない」というと彼を傷つけてしまうので、普段からデートの時にショーウィンドーなどを見ながら、「私こんな服が好きなのよ」とか「これ、ほしいなあ」などと言って、彼にそれとなく伝えるようにしてはいかがでしょうか。

回答者：B

自分で思っているイメージと他人から見たイメージとは違っているのことも多いものです。自分では「シャープなデザインが似合う」と思っているでも、彼から見ると「かわいらしい感じのデザインが似合うはず」と思っているのかもしれませんが。自分で自分のイメージを決めてしまわずに、一度思い切って身に付けてはどうでしょうか。新しい自分が発見できるかもしれませんし、彼もそれを期待しているのかもしれない。

- [問1] ①私の本当の気持ちとは、どんな気持ちか。
 ①彼が一生懸命選んでくれているのでとてもうれしい。
 ②彼からのプレゼントは私の好みのものでない。
 ③淡い色のかわいらしいデザインのもものがほしい。
 ④セーターやアクセサリーはもうあまりほしくない。

答案 ②

解说 提出的问题是，我真实的心情是怎样的？

回答该问题的关键句是“いつも私の好みではないものを贈ってくれるのです。”（总是送给我不喜欢的礼物）。根据该句可知，正确答案是选项②，即“他送我的礼物都不是我喜欢的”。

其他选项译文 ①因为他费尽心机地为我选购礼物，所以我感到非常高兴。

- ③想要浅色、样式可爱的服装。
 ④不太想要毛衣及装饰用品。

- [問2] 「相談者」の相談に対するA、Bの回答について、正しいのはどれか。
 ①AもBも彼からの心のこもったプレゼントなので、素直に身に付けたほうがよいと言っている。
 ②AもBも、長くお付き合いするために相手の好みや考え方に合わせるべきだと言っている。
 ③Aは相談者の彼の考え方に理解を示し、Bは相談者の好みをより重視する意見を述べている。
 ④Aは相談者の好みをより重視し、Bは相談者の彼の考え方に理解を示す意見を述べている。

答案 ④

解说 提出的问题是，关于A与B就咨询者的提问所给出的回答，哪一个是正确的？

A文的建议是“やはり彼にあなたの本当の好みを伝えて分かってもらったほうがよいと思います。”（我觉得还是把真实的喜好告诉他让他了解为好。）B文的建议是“一度思い切って身に付けてはどうでしょうか。新しい自分が発見できるかもしれません”（是否也可以大胆地尝试改变一下自身，也许能够发现一个全新的自我。）根据这两句关键句可知，正确答案是选项④，即“A文主张要重视咨询者本人的喜好，B文强调对咨询者男友的想法应予理解”。

其他选项译文 ①A、B文都认为因为是男友真心真意为其挑选的礼物，所以应该坦诚地接受。

- ②A、B文均认为因为要长久相处下去，所以要迎合对方（其男友）的喜好及看法。
 ③A文认为要理解其男友；B文认为要更加重视尊重咨询者的喜好。

问题十三

★问题十三是对长篇文章的主张理解。文章长度在900字左右，针对文章提出3个问题。文章多以社论、评论等抽象、逻辑性强的文章为主。考察考生能否领会作者要表达的整体的主张或观点。

样 题 分 析

次の文章を読んで、後の問いに対する答えとして、最もよいものを①②③④から一つ選びなさい。

勝ち組、負け組って何だろう。

春先は入学や就職など、進路が決まったり決まらなかったりする季節である。

ゲームならルールがあって明確だ。しかし、われわれ「人」の勝ち負けに、世界共通の基準などあるのだろうか。勝ち負け——つまり成功の基準は、人によりさまざまなはずだ。同じ一個人でも時と場合によっては、ちがってくる。

(中略)

試験は合格が「勝ち」で不合格は「負け」。資格試験であれば、取得できれば成功、できなければ不成功。とてもわかりやすい。

ただ、これも試験そのものの基準であって、人を組分けする基準ではない。受験者はそれぞれ個別の事情や目標をもっている。受験にいたるまでの、そのような一切^(注1)を評価するのは本人であり、他人がとやかく言う問題ではない。

では、どうして周りの評価や基準が気になるのだろうか？それは、自分の中で成功の基準を持っていない、意識していない人が多くなっているからではないか。毎日の生活の中で、なにができればいいのか、どう感じるのが幸せなのかを、ちっとも考えなくなっているからではないか。

自分の基準がないから、まわりを気にする。他人と比べるから、勝ち・負けの発想に傾いてしまう。しかもその際、他人の基準を使うから、どうしたってストレスがたまるし、勝つよりは負けるほうが多くなる。

私自身、30代までは、周りの評価を基準にしていた。そしてあるとき「一生こうして生きるのか？」と考えたら、そもそも「自分はどう生きたいのか？」を、真面目に考えたことすらないことに気付いた。

その後、会社を辞め、独立もしてみた。再就職も何社かした。だが、たいして変わらなかった。今にして思えば、そのとき自分がやったことは、「まわりを変える」ことであって、肝心の^(注2)①「自分を変える」ことではなかったからだ。

40半ばを過ぎ、「自分の成功基準を持つ」大切さに気付いた。生活の中に数々の成功基準を持つことで、一日の生き方は、どんどん意識的なものになる。たとえば、朝早起