

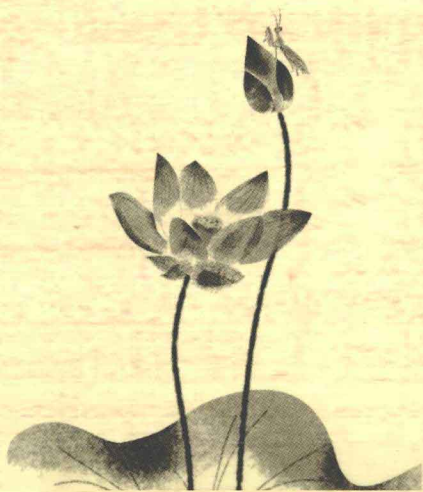
教师
新知

从教师的立场出发思考特级教师成长，
使更多教师成为特级教师

你也能成为特级教师

特级教师成长的22项要素

蔡伟◎著



华东师范大学出版社
EAST CHINA NORMAL UNIVERSITY PRESS

你也能成为特级教师

特级教师成长的22项要素

蔡伟◎著



华东师范大学出版社
EAST CHINA NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

你也能成为特级教师/蔡伟著. —上海:华东师范大学出版社,2011.3

(教师新知丛书)

ISBN 978-7-5617-8461-7

I. ①你… II. ①蔡… III. ①中小学—优秀教师—师资培养 IV. ①G635.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 035029 号

浙江师范大学“教师教育改革与创新研究”重大招标课题专项经费资助

教师新知丛书

你也能成为特级教师

——特级教师成长的 22 项要素

著 者 蔡 伟
责任编辑 刘荣飞
审读编辑 孙 勇
责任校对 林文君
版式设计 卢晓红
封面设计 天字行文化

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://ecnu.taobao.com/>

印 刷 者 江苏南通印刷总厂有限公司
开 本 787×1092 16 开
印 张 17.5
字 数 293 千字
版 次 2011 年 5 月第 1 版
印 次 2011 年 5 月第 1 次
印 数 1—4100
书 号 ISBN 978-7-5617-8461-7/G·4984
定 价 35.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

自序

自20世纪70年代末进入师范大学深造,初次接触于漪、钱梦龙两位特级教师的课堂教学,我就一直在思考两个问题:一个是他们究竟如何获得当下的成功?另一个是我如何才能获得他们的成就?

虽然我始终没有能够寻找到特级教师的成长规律,28年的教育生涯也未能达到甚至都没能触碰到他们的教育境界,但我的努力也没有白费。在我41岁那年,自己也成为了特级教师行列中的一员,当青年教师和媒体记者前来问我是如何成为特级教师的,我同样说不出个道道来。但这也进一步激发了我总结寻找特级教师成长要素的强烈愿望。

2003年1月,我调入浙江师范大学,角色发生了重大转变,离基础教育特别是课堂教学越来越远了,我担心自己对特级教师成长的研究会因此中断。但事实证明,我的担心是多余的。因为,我发现进入了高校自己不但拥有了更多的时间和精力来研究特级教师,而且能够跳出原先的框框,站在一个更高的位置从更新的角度与层面来审视和解读特级教师,对于特级教师的理解和把握自然也就更深了一层。

2006年,时任浙江师范大学校长的梅新林教授牵头开展“教师教育改革与创新研究”,并设立重大招标课题,我设计的“特级教师成长轨迹研究”有幸立项。从此,我带着研究团队(以研究生为主)跑遍了城市农村,采访了数十位各学科特级教师,积累了丰富的资料,从而为本书的写作奠定了良好的基础。

需要指出的是,我们所采访的特级教师都相当低调,同时,他们的教育教学工作也确实很忙,因此,在采访中他们很少讲述自己的成长故事,有的甚至只能给我们提供一些他们自己撰写的文章、书籍供我们参考。但无论如何,他们的谈吐、精神气质和行事方式,给了我们很大的启迪。因此,我的研究生们都表达了同样的观点:采访是辛苦的,收获是巨大的;付出了难以计数的时间和精力,换来的是书本上学不到的知识。

2 | 你也能成为特级教师

经过大量的采访与广泛的阅读,我终于梳理出特级教师成长的 50 余个重要因素,并最终选定其中 22 个因素加以阐述。除了序论外,其他各章节内容都采用生动具体的案例加以佐证,以期全面反映特级教师的成长因素,同时也可增强本书的可读性与可实践性。

到 2008 年,我已完成了大部分书稿内容,并作为本科生与研究生师范课程教育的重要内容,由此引发了学生学习研究特级教师的兴趣。我还将自己的写作提纲发给研究生,作为他们的课程作业题。虽然研究生们缺乏与特级教师接触的条件,因而不可能应用第一手的材料来观察、解析特级教师,但他们从各个途径获得的相关资料,为本书的修改提供了更多的选择与参考。

从进一步贴近中小学教师的阅读习惯与心理需求出发,原定书名《特级教师成长轨迹研究》更改为《你也能成为特级教师——特级教师成长的 22 项要素》。这一变化获得了我各类学生的认可,自然更希望获得广大读者的肯定。

尽管采访特级教师对于我的研究生来说是一种全新的学习,但毕竟这是一项艰苦的工作,对于拙著的完成功不可没。故在此要特别感谢任劳任怨,多次陪同我走访或单独采访特级教师的王汉乐、孙娇、任思佳、帅忠红、颜雯、王春书、季李字、何安乐、王健、潘小韩、黄秋月、孔志杰、高丽娜、解观凯等同学,其中任思佳同学还协助我完成了序论部分的写作,帅忠红同学帮我整理了书稿。当然,还要感谢我的夫人卢兰姣女士为本书进行认真的校对,并提出了诸多修改意见。

序论：现代特级教师成长观

中小学特级教师是新中国成立后，为表彰基础教育界优秀教师的代表而设立的一项荣誉称号，这一称号，在改革开放后获得了全民认同，并成为中国基础教育界教师专业成长的重要标杆。换言之，特级教师是基础教育界各学科的带头人，中小学教师群体中的楷模，是一所学校乃至一个地区教育发展的中坚力量。今天，“特级教师”评选工作日益走向科学化、规范化、常规化，全国已有近万名优秀中小学教师戴上了“特级教师”的桂冠，“特级教师”也从可望而不可及的梦想，转变为一切有潜质、有志向、肯努力的中小学教师的共同追求。也正因为如此，越来越多的人在追问：特级教师特在哪里？特级教师有着怎样的成长背景？成为特级教师的秘诀是什么？特级教师成长轨迹中的关键点有哪些？本书将从教师专业成长的四个方面选择 22 个关键因素加以阐述，揭示特级教师成长轨迹，为广大中小学教师的发展提供足资借鉴的经验，从而帮助每一个有思想有追求的中小学教师登上“特级教师”的尖峰。

一、现代性教师教育观的反思

启蒙时代以来的西方社会宗教力量式微，科学技术兴起，人的力量逐渐彰显。现代主义也伴随着工业化的产生，而逐渐发展起来。它追求科学、理性，以同一性、本质性、中心化为其基本特征。伴随着科学技术的发展和社会的日益组织化，人们过度地陶醉在对理性的追逐和对自身力量的盲目崇拜之中。人们越来越相信：依靠理性可以控制一切，可以改造自然，甚至改造人类自身。

正因为如此，现代主义支配下的教师教育观主要表现出两大特征：一是在教师专业发展理念上，把教师纯粹当作接受培训和有待提高的对象，把教师的成长看成是外

部促进的产物；二是在教师教育的具体操作中，注重扩充学科知识、阐述教育理论、介绍教学技能，运用各种方法和手段从外部入手提高教师的教育教学水平。这种理念与模式源于一种对象化的主客二分的思维范式，因而是工具理性主义在教师教育领域内的延伸。可以说，直到新课程实施之初的教师教育，包括各级各类的师资培训仍然遵循着这种理念与模式。师范院校的教师教育课程日渐丰富，各级教育行政部门、大学及培训机构组织的教师培训名目繁多，然而，无论是师范院校的常规课程，还是各种培训课程，它们的样式却是惊人的一致。往往是课程与教学论的教师、教育领域内的专家学者在台上唱独脚戏、作专题讲座或报告，师范生或中小学教师在台下听记，最多结束的时候增加现场提问和讨论的环节。这种以教师或培训者为中心，以讲座报告为主要形式，一味依赖外部力量，试图通过指令的方式实现教师教育目标的培训方式，能产生短、平、快的效用，即可以使师范生或教师群体在一定时期内快速获取教育知识或改变教育理念，从而达到合格的基本要求。但这种教学与培训缺少针对性、独特性，更缺乏持久的效力，试图以此帮助师范生适应教学，帮助教师从合格走向优秀，甚至达到卓越，那几乎是不可能的。

调查发现，传统的教师教育，从方式到内容对教师成长所起的作用十分有限，而存在主义视野下的教师教育改变原先的组织模式，为广大优秀教师搭建了成长的平台，从而促使一大批教师持续不断地发展，其中的佼佼者就有可能成为特级教师。

二、“自组织”下的特级教师成长

后现代教师教育观可以用协同学的“自组织”理论来阐释。该理论认为：系统内部是一个非线性的不平衡状态，这样一个不平衡的系统通过与外部进行物质和能量的交换，依靠自身内部调整其要素的运动，实现自身向新的有序和平衡的方向发展。^①“自组织”的关键在于其系统本身一直处于“干扰”、“混乱”和“不确定”的状态。这种“混乱”与“不确定”往往是系统进一步发展的可能，即耗散结构理论认为的“非平衡是有序之源”。系统自身通过努力克服不平衡，即干扰、混乱和不确定，而跃向新的稳定状态。

^① Hermann Haken. *Synergetics: An Introduction. Nonequilibrium Phase Transitions and Self-Organization in Physics, Chemistry and Biology* [M]. Berlin: Springer-Verlag, 1978.

由于自组织理论在分析系统的变化发展过程中揭示出了系统本身蕴含的不确定、混沌、复杂与无序性，我们因而可以运用自组织理论同存在主义的这些气质上的关联来发掘特级教师成长轨迹的新视角。

如果把教师个人或特定的教师群体看成是一个自组织，即一个非线性的、不平衡的复杂系统，自组织内部的混乱与不确定就可以类比为存在主义所认为的人的存在状态，即人意识到的一系列焦虑、绝望、虚无、恶心、荒谬的非理性的情感体验。而人的这种情感体验，实际上是一种发展动力，它促使人不断地寻找平衡、寻求信念、获得解脱。研究表明，特级教师相较于一般教师，他们的内心情感更为丰富，忧思心理更重，反思性也更强。换言之，他们最不肯被人牵着鼻子走，不会人云亦云。但与存在主义哲学家雅斯贝尔斯所主张的反求诸己、不假于外的主观理论不同，特级教师虽不受外界控制，但他们特别善于汲取外界的信息，具有高度的“自组织”特征。“自组织不只是如同反馈或可以线性描述的调整的结果。它包括了较高级的秩序、非线性的过程，不可能以一组线性微分方程来进行建模。一个以接通或关闭的方式对其环境进行反应的自动调温计，不是一个自组织的例子。”^①

传统的教师教育理论显然没有认识到“自组织”的重要性，没有把教师作为一个具有独立价值的人的存在去尊重，没有关注教师的个人意志、个性自由、主观经验，而是把教师当作纯粹的受训者和被动的接受者。因此，无论是师范课程还是职后培训，都不会顾及学生或教师的感受，也不可能调动他们的前知识甚至罔顾其先前经验，师范生或教师完全被培训者所左右，最终不但不能在教师教育中获得教育个性的自由发展，反而迷失了自我。一旦教师把领导的意图当成了自己的目标，把专家的说教当作金科玉律，教师表面上获得了内心的平衡，而实际上失去了发展的动力，他们离特级教师的目标也就愈行愈远。

存在主义视阈下的教师专业发展，必须注重教师的本体地位，注重教师的自我生成。外界的介入必须是为教师提供自我表演的舞台，而不是给他们带上枷锁；培训应当帮助教师自主地选择发展的方向、途径，而不是替教师做出选择。教师的发展主要取决于教师自身，是不断地由混乱之境向澄明之境的过渡。而这也正是特级教师之所以为特级教师的重要原因。

^① 保罗·西利亚斯. 复杂性与后现代主义——理解复杂系统[M]. 曾国屏译. 上海: 上海科技教育出版社, 2006. 126.

三、作为人的特级教师——自造的生成

特级教师无论有多“特”，他首先是一个人，一个具体的人。这就要求我们首先要把特级教师还原到一个本真的、情感支配下的、整体的人来认识，来对待。特级教师作为一个人，他有着自身的情感的存在，这是一种“自在存在”。除此之外，他还有“自为存在”。“自在存在”是人的本身，是“是其所是”；“自为存在”是人的意识，意识的本性是它尝试着不断寻求和超越它自己，走向自身以外的世界。因而，“自为存在”是“是其可能”。教师专业的发展是教师不断挑战自我、超越自我与实现自我的过程。对特级教师而言，他们“自在存在”中的非理性因素处于一种高度的激活状态，这种状态是一种干扰的状态或者说是一种不平衡的状态。在这种不平衡的状态中，特级教师能够面向自己“自在存在”，并试图超越它，从而达到“自为存在”。这种对超越的尝试一直贯穿着特级教师们的职业生涯，使其最终成为其“新的所是”。

在存在主义看来，人产生之初是“无”，只是在后来要变成某种东西，于是人就按照他自己的意志而造就了他自身。特级教师亦无固定不变的本质，他们只是投入了自己的存在，一直筹划并按照自己的设计去存在，渐渐地他们便成了自己所设计的那样的教师。从特级教师成长的轨迹中，我们可以看出，每个教师的发展都应该是一个自造的过程，是教师利用其主观能动性自觉、能动、自我地发展的过程。

王荣德先生把特级教师的成长条件规律称为成长条件多维塑造律，即特级教师的成长是个体素质、组织培养和社会环境综合塑造的结果，内外条件的优化组合和互动程度，决定特级教师成长的速度和质量。仅从“内在条件”来说，主要包括：个体的专业素质、成就欲望和情商指数三个方面。^① 这种维度的划分是不无道理的。但是把这些“内在条件”归结到一点，无非就是一个“人”。人作为一个复杂的自组织系统是不可还原的。只有把教师真正作为一个完整的自组织的复杂系统——“人”来培养，我们才有可能帮助教师进入到特级教师的境界中。“自组织的动力学本性，是不可能求助于某一个起源或某个永恒的原理来加以解释的，此系统的结构由于偶发的、外部的因素以及历史的、内部的因素的相互作用而不断地发生变化。事实上，自组织提供了这样的机制，即此复杂结构可以进化，而无需假定第一开端或超验干预。正是在此意义上，后

^① 王荣德. 特级教师的成长规律与成才途径[J]. 人才开发, 2006(01): 55~56.

现代理论对于我们理解复杂的、自组织的系统有所贡献。”^①人的成长作为一个复杂的自组织系统，正是我们运用存在主义的观点去解析特级教师成长的前提之所在。

四、作为特级教师的人——人生的哲学家

特级教师是人，但不是普通人，他们是教师，但不是普通教师，他们是教师中的俊杰。因此，他们不能仅仅作为一个普通人而存在，还要作为教师、作为杰出教师而存在。自然，他必定拥有作为教师的特质，这个特质是什么？尼采认为真正的教育家应该是“人生的哲学家”，这可以作为特级教师特质的最好解释。

存在主义者认为，人不是靠一套抽象的概念和逻辑去生活，人必须面向生活本身去生活，而生活本身却是非理性的。因此，人倘若要超越虚幻的安全感，从“拉普特飞岛”上飞离出来，必须要直面生活本身的“深渊”，面对着那些不合逻辑的、荒诞的，让人焦虑、绝望、虚无的生活本身，甚至要直面自己的死亡。这种人生哲学观虽然有些灰色，但却揭示了人的成长方式：只有当人“面对生活站着”，人才能深入彻底地思考人生的问题；只有当人认识到死亡不是一个与自己不相关的事情，而是一个对自己而言随时可能发生的事情，并且“面对死亡站着”，人才能体会到生命具有的绝对的价值。^②当一个人能面对生活乃至死亡站着的时候，他才是一个完整的人，一个本真的人，一个面对存在敞开的人。

特级教师的成长轨迹，从某种程度上印证了存在主义的生活哲学。也就是说，特级教师之所以为特级，重要的一条是他们首先能够深入彻底地思考人生的问题，明晰自我发展的困境、途径与高标。他必定是“潜入存在的深渊，嘴上挂着一连串非同寻常的问题：我为什么活着？我应该从生活中学习什么？我怎么变成了现在的我？什么原因使我为自身的存在而痛苦？”^③如果称特级教师为“哲学家”并不言过其实，在他们的成长历程中大都经历过无数的焦虑、矛盾、孤独、虚无，但他们最终找寻到了问题的解答，从而完成了人生破茧成蝶的蜕变。

① 保罗·西利亚斯. 复杂性 with 后现代主义——理解复杂系统[M]. 曾国屏译. 上海: 上海科技教育出版社, 2006. 146.

② 参见威廉·巴雷特. 非理性的人——存在主义哲学研究[M]. 段德智译. 上海: 上海译文出版社, 2007. 149、151.

③ 尼采. 悲剧的诞生[M]. 赵登荣译. 桂林: 漓江出版社, 2000. 182.

特级教师的这一成长轨迹告诉我们,教师教育绝对不是简单的知识灌输,也不是机械的理论宣教,甚至是技能训练,即便是拿几个名师的典型剖析一下,也不可能达到我们所期望的目标。要培养特级教师,首先要培养“人生的哲学家”。

五、目标——专家还是教育家?

特级教师当然不是普通意义上的哲学家,因为,他首先是一个教师。问题是这个与众不同的教师,究竟应该作怎样的定位呢?在一般人的眼里,他们是专家或者是教育家,看上去似乎没有什么不同,但却涉及教师教育的目标问题。目标不同,则教师教育的内容、原则、方式都得作相应的修正。

而要恰当地回答这个问题,首先要对专家和教育家这两个概念进行必要的澄清。

专家之“专”代表专门知识丰厚、专业理论精深,代表着某个方面的权威,所谓术有专攻者是也。他们经常是见解独特,著作等身,言必惊人。这种专家型的教师自然称得上是优秀的教师。然而,这种价值取向仍然是现代主义思维范式的产物,它代表着科学主义与理性主义牵引下的评价导向。在这种视域下,教师成为真理的化身,成为话语霸权,成为知识的象征。但是,这类专家型的教师其实只能证明他自身成功的价值,而不能说明他具有启人深思、引人向上、激发潜能、实现可持续发展的意识和能力。他们是教师中优秀的“专家”,却不一定符合特级教师的要求。

再来看“教育家”这个概念。教育家是“学为人师,行为世范”的最优秀的教育人士;教育家的行为目标是培育一代新人,促进社会发展;教育家的文化价值是启迪人类心智,提升时代的思想境界。可以说教育家更接近于存在主义视角下的优秀教师。教育家自然也是学识丰富、学力深厚、长于技能、精于钻研、德高身正之人,但相较于专家,教育家更贴近生活本身,他们是作为一个活生生的智慧及面向生活世界的本真的人而存在和发展的。

雅斯贝尔斯认为真正的教师必须要具有对人的诚挚的爱心和对教育的虔诚,通过对自己不断地追问与反思,深入自己本真的内在,对自己内在的经验做出深刻的思考,然后以此来引导学生进入敞亮的、真实的人生。^①他说:“真正的教育总是要靠那些不断自我教育以不断超越的教育家才得以实现。他们在与人的交往中不停地付出、倾

^① 郭兴举. 论存在主义的教师观[J]. 教育学报, 2006(03): 75~79.

听,严格遵守理想和唤醒他人的信念,以学习的方法和传授丰富内容的方式找到一条不为别人所钳制的路径。”^①这样的教师是教育家型的教师;是情意与认知的高度综合而不是冰冷的理性知识的武装;是不断超越自己的“自在存在”向着茫茫“自为存在”漫游的自由灵魂。这样的教育家在唤醒与明晰自我的同时也在唤醒着学生,引导学生过一种自由的、敞亮的生活。很显然,特级教师更像是上述所言的教育家,那么教师教育的目标也只能是培育注重实践精神的教育家,而不是以理论为出发点和最终归宿的专家。

六、结语

“可以连接我们与启蒙的绳索不是忠实于某些教条,而是一种态度的复活——这种态度是一种哲学气质,它可以描述为对我们的历史时代的永恒的批判。”^②存在主义作为一种后现代主义思潮,其体系尽管并不完备,本身也许还存在这样或者那样的局限与冲突,但是作为一种反思与批判的哲学,它本身对于教师教育的现代性的解构和人性化的重构还是有其值得称道的地方。至少,它使教师发展有了更明确的目标,使教师能够从人的角度出发去自我塑造,它能够帮助我们理解特级教师成长的轨迹,走进特级教师的教育境界,从而为促进教师教育发展,提升师资培训质量,加快特级教师队伍建设提供足资借鉴的理论根据和实践经验。本书自然并非完全以存在主义理论作观照,而是融合诸多现代教育思想,结合中国传统教育的精髓,根据中国特级教师的现实特点,通过调研访谈、概括提炼,形成特级教师成长的22个基本词汇,以此构建特级教师成长的轨迹,为现代教师的成长发展提供不同的范式。

① 雅斯贝尔斯. 什么是教育[M]. 邹进译. 北京:三联书店,1991. 24.

② 米歇尔·福科. 什么是启蒙? [A]汪辉,陈燕谷主编,文化与公共性[C]. 北京:三联书店,2005. 433~434.

自序 1

序论：现代特级教师成长观 1

甲篇：自身修养 1

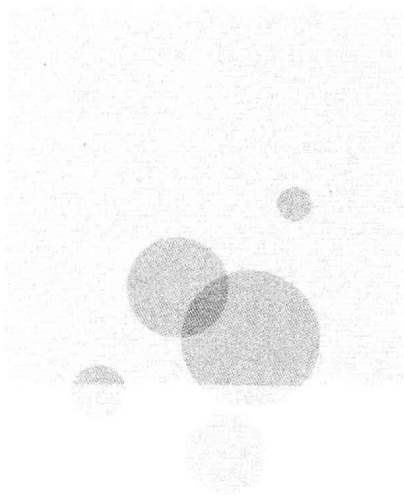
1. 道德修养 2
2. 人格魅力 10
3. 浪漫情怀 21
4. 人际交往 31
5. 兴趣爱好 45
6. 语言修养 57
7. 媒体素养 75

乙篇：决胜教学 88

8. 教学理念 89
9. 民主教学 100
10. 教学机智 109
11. 教法创新 122
12. 教学预见 138
13. 课堂管理 145
14. 课堂评价 158
15. 教学反思 177
16. 公开课 184

丙篇：以爱为本 196

17. 身先学子 197



18. 深入学生 207

19. 爱洒全面 219

20. 赏识教育 230

丁篇：职业发展 240

21. 职业规划 241

22. 职后培训 253

参考资料 262

甲篇：自身修养

1. 道德修养
2. 人格魅力
3. 浪漫情怀
4. 人际交往
5. 兴趣爱好
6. 语言修养
7. 媒体素养

1. 道德修养

俗话说“行行出状元”，每一行出状元的因素各不相同，但任何行业的杰出人才，除了拥有超出本行业一般人员的知识技能外，他们几乎都有一个共同特征：坚持做人的原则，坚守行业的规范，具有崇高的道德品质。确实，自古以来，有品有德者，方能成就大业。正如中国一代女皇武则天所说：身不修则德不立，德不立而能化成于家者盖寡矣，而况于天下乎？

相比其他行业，社会对于教师的道德修养要求更高。因为教师的重要职责是塑造人的性格、锻造人的灵魂，如果没有过硬的思想道德品质，就不可能进入学生的心灵世界，教育的功能就无从发挥。更为重要的是，教育目的的达成，既要教师的言传，更要教师的身教，有时候教师的人格魅力对学生的影响更大。所谓学高为师，身正为范。苏联教育家苏霍姆林斯基曾说过：“理想、原则、信念、兴致、趣味、好恶、伦理、道德等方面的准则在教师言行上取得一致、和谐，这就是吸引青少年心灵中的火花。”这就不难理解，为什么我们所耳熟能详的特级教师如斯霞、于漪、吴正宪、孙维刚、张思明等人，能够出类拔萃，走到教育的最前列，不断迈向教育的新境界，重要的原因就在于他们在为师之初就注重自己的道德修养，时刻以“行端身正”来要求自己，在他们成为教育大师的同时，也成为学生心灵世界的偶像。

一、道德修养是特级教师的基本条件

我们看到自从有了特级教师评选标准后,几乎无一例外地把教师的道德修养作为政治标准放在各项条件的前列。仅以浙江省为例,2005年浙江省特级教师评选条件第一条第二点中强调“忠诚人民的教育事业,一贯模范履行中小学教师职业道德规范,有高度的工作责任心和奉献精神”,到了2009年评选条件则将道德修养直接放在了第一条:“坚持党的基本路线,贯彻执行党的教育方针,热爱社会主义祖国,忠诚人民的教育事业,模范履行中小学教师职业道德规范,教书育人、为人师表。”事实上,2006年浙江省在评选第九批特级教师的时候,实际操作中,已经将道德修养列在首位,实行一票否决制。此外,浙江省还增设了德育特级教师。其评选对象主要是在学校长期从事共青团、少先队、班主任以及心理健康教育等工作的德育教师。由此可见,道德修养是我们国家对于特级教师的最基本要求。

苏霍姆林斯基说:“教师成为学生道德的指路人,并不在于他时时刻刻都在讲大道理,而在于他对于人的态度,对学生对未来公民的态度,能为人表率,在于他有高度的道德水平。”《论语·子路》中,孔子说:“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从。”这些至理名言无不说明了一个道理,教师作为教育工作者,理应以高尚的道德以及无私的精神为学生树立良好的榜样,“为人师表”的师德观沿用至今。

我国改革开放以来经济持续发展,各项事业也取得了长足的发展,人民生活有了很大的提高,人均收入也大幅度增加,但是在肯定其成果时我们也应看到,人们的价值观念发生了改变,人际关系也有了微妙的变化,社会中形成了一股金钱至上、利益为重的歪风邪气,甚至出现了诚信危机,传统的道德观念正受到极大的挑战。作为社会一员的教师,也正被这种不良的价值观念影响着,高尚的师德观渐渐松动,教师队伍中出现了一些不良现象,比如公开接受学生家长的“馈赠”,并应家长的要求对学生的各方