



创新教育·锐视角丛书

主编 张志勇 齐健

别忘了自己也曾是个孩子

姜荣奎 著

山东教育出版社



中国人口地理学

中国人口地理学



创 新 教 育 · 锐 视 角 丛 书

主编 张志勇 齐健

别忘了自己也曾是个孩子

姜荣奎 著



山东教育出版社

创新教育·锐视角丛书
别忘了自己也曾是个孩子
姜荣奎 著

主 管：山东出版集团
出版者：山东教育出版社
(济南市纬一路 321 号 邮编：250001)
电 话：(0531)82092663 传真：(0531)82092661
网 址：<http://www.sjs.com.cn>
发行者：山东教育出版社
印 刷：山东临沂新华印刷物流集团有限责任公司
版 次：2010 年 11 月第 1 版第 1 次印刷
规 格：787mm×1092mm 16 开本
印 张：15.5 印张
字 数：226 千字
书 号：ISBN 978—7—5328—6751—6
定 价：28.00 元

(如印装质量有问题,请与印刷厂联系调换)
电话:0539—2925659

总序

教育改革呼唤有锐气的年轻人

——致教育寻梦者

作为教育人,我认为,自己是最幸福的。这幸福来自二十五年来,从致力于目标教学研究、主持创新教育实验,到推动素质教育,我周围始终有一批又一批的教育寻梦者。是他们,在众多的教育困难与挑战面前给我信心,给我力量,给我智慧。自然,在他们身上,也寄托着我许多美好的理想与无限的期盼。

近年来,在“创新教育实验与研究”课题团队中,涌现出一批思想活跃、视野开阔、认识独特、体验深邃的新生代教师。《创新教育·锐视角丛书》就是这批优秀教师集体创作的成果。这些成果直面广大教师原生态的教育生活,透过生动鲜活的教育故事,折射出新锐的教育思想火花,具有强烈的教育现场感,给人以深刻的思想启迪和心灵洗礼。看了这些书稿,我压抑不住内心的激动和喜悦,急切地想为这些年轻的教育寻梦者写几句话。

教育,需要年轻的寻梦者

我常常就教育问题到各地调研、座谈。从人们的言谈话语中,分明能够感到,尽管人们承认你讲的道理(如教育必须坚持育人为本,不仅要考虑孩子们当



前的升学需要,更要为孩子们长远着想等),但人们埋藏在心里的、骨子里的想法却很难改变——你说的是理想,我看的是现实,理想不能代替现实。因此,说归说,做归做。尽管现实中许多活生生的事实告诉人们,教育换一种活法,“育人”与“升学”不仅不会水火不容,而且孩子们学习、生活会更好。可人们偏偏瞪着那双惊愕、彷徨、似信非信的眼睛,就是不认那个理。

这让我想起了今天人们已经很少提到的“铁幕”一词。铁幕,顾名思义,铁的帷幕,比喻严密控制或隔绝。环顾今天的中国教育,极端功利主义的应试教育思维这道“铁幕”,对人们的教育头脑钳制得实在太厉害了。也许,其严重程度在世界教育史上既无前者,更无来者!那么,谁来冲破束缚人们教育大脑的“铁幕”?唯有那些具有“独立之精神,自由之思想”的年轻人!让我兴奋的是,近年来,我省教坛上这样的年轻人越来越多。《创新教育·锐视角丛书》的作者们正是这批年轻人的优秀代表,他们是真正的教育寻梦者!

超越教育功利需要独立和锐气

2010年5月2~4日,由国家教育部等主办的第四届中外大学校长论坛在江苏省南京市举行,美国耶鲁大学、英国牛津大学、日本京都大学等28所世界名校和120多所中国大学的校长,以及微软、华为等企业高管应邀出席。在这次论坛上,“中国何时才能建成世界一流大学”这个问题已不能挑动我的神经,“中国大学最缺批判性思维的培养”、“中国最缺乏敢于挑战权威的学生”等观点,已让我耳朵生茧。倒是美国斯坦福大学校长约翰·汉尼斯的观点声声入耳:“在我看来,本科教育不是为了让学生得到第一份工作,而是第二份、第三份工作,让他在未来的20年到30年中,获得整个人生的基础。”可是,环顾今天中国的教育,我们想的、做的又是什么?

——有不少人在起劲地鼓噪着“不能让孩子输在起跑线上”!言外之意,不能让孩子输在学习知识的起跑线上,要让孩子尽早参加这辅导班、那辅导班……殊不知,鼓噪这些声音最起劲的不外乎两类人:一是广告商,二是各种办班者。他们两眼盯着的只有家长们的钱袋子。

——有不少人在不停地鼓噪着“知识改变命运”!其实,说到底,就是用这句话“忽悠”、“绑架”我们的高中生,天天围绕着课本、教辅、考试转,以便通过高

考进入大学,进而改变自己的命运。殊不知,今天已有多少大学生毕业后难以找到工作,所谓命运又如何改变?

——还有不少人鼓噪着“考上大学还有改变命运的机会,而不考大学一点机会也没有”!可是,如果说,改变命运就是“当官”、“坐办公室”,那80%以上的人则永远改变不了所谓的命运。

.....

这一切,不得不让我们回到教育的原点,思考教育的本质到底是什么。可怕的是,当下不少人看教育患上了“近视眼”,近视得只看到眼前,看到今天,而谈原点、谈本质者,似乎都是不食人间烟火的怪物。

可是,谬误永远战胜不了真理!在人生的舞台上,没有什么人输在起跑线上,只有输在终点。谁要想让孩子赢得人生终点的胜利,就必须治好自己的“教育近视眼”。而首先摘掉“教育近视眼”的,必然是那些觉醒的教育先锋人物,他们凭借自己的独立人格和青年人的锐气,不断地向着陈腐功利的旧教育发起冲锋:

——理想主义者对生活勇于面对而不是逃避,敢于接受但绝非盲从。(王波《每一棵树都想开花》)

——追问是教师的独立精神,是对真理的不懈追求。让我们拿起追问的利剑,在教育的路路上披荆斩棘。(朱则光《永不停滞的追问》)

——我们在自己的一亩三分地里快乐地耕耘,幸福地收获;在阴霾的天空下,我们始终挺起思考的头颅,执著地前行。(崔志、陈炳峰《向真教育靠近》)

——我永远记住安徒生说过的:生活本身就是童话。这样,阳光便有了一个微笑的理由。(姜荣奎《别忘了自己也曾是个孩子》)

——教师绝不是胼手胝足的劳动者,而是有风骨、有格调、有追求、有情致、有志趣、有性格的真正的人。(徐洁《叩问教育的真谛》)

——让青春载着深邃,让激扬注入沉稳,让无畏融进谨慎,让短暂拥有厚度,是真正对职业、对生活、对生命的享受。(吕春玲《喧嚣与超越》)

——我却是不舍得放过童心在眼前绽放的精彩。每每对着周而复始的生活有了感觉,便觉得心中有话,不吐不快。(吴艳华《读懂每个儿童》)

是战士就要自己解放自己

这几年,有不少老师给我来信或发邮件,诉说他们在山东省规范办学行为、



推进素质教育的过程中,自己所面临的苦闷、痛苦与彷徨。他们对全省以推进素质教育为切入点,寻求教育回归的道路充满了热切的期望,他们对现实教育中存在的种种问题有种刻骨铭心的痛楚,他们对当地教育部门、对自己学校在推进素质教育中采取的阳奉阴违的做法深恶痛绝,他们对自己在恶劣的教育环境中无法施展自己的教育理想,心中充满无法抹平的愤懑。我很敬佩这些老师,他们都有一颗不甘沉沦的心,他们的教育良知还没有泯灭;我很同情这些老师,他们是教育改革中最为痛苦的一族。

而另外一些“心灵”死亡的人可能自以为是幸福的,因为他们教育的心已经麻木了,心中对教育的那点梦想已经破灭了,他们对今天的教育可以听之任之,可以随波逐流,可以……但是,从志同道合的角度讲,从教育改革的战士的高度讲,对于这些老师,我真像当年鲁迅对待软弱的国民那样“哀其不幸,怒其不争”。

我认为,作为真正的教育者,要么“死亡”,要么“战斗”,绝没有什么第三条道路可走。当然,要战斗,就要有战斗的武器。遗憾的是,我们有不少老师,怀抱着朴素的教育理想,在应试教育的“牢笼”下,充满“光明正道”无路可走、“歪门邪道”却四通八达的无奈与无助,大有英雄无用武之地之感。何以至此?做真正的教育人为什么如此之难?我认为,从功利和世俗的意义上说,人们向学校教育要分数、要升学并没有错,问题在于追求分数和升学的方法与路径选择是什么。说到底,在残酷的“分数与升学”竞争中,你有没有能力和本事用科学战胜愚昧。要让那些深陷应试教育思维泥潭的人翻然醒悟,唯一的办法就是尊重教育规律,依靠教育科学,坚持改革创新,走出一条“轻负担、高质量”的教育教学之路。这是对每一位有良知、有理想的教育寻梦者的真正考验。

走“时间加汗水,加班加点”的应试教育之路,还是走“尊重规律,依靠科学”的素质教育之路?这是一场没有硝烟的战争!我们究竟是真教育工作者,还是伪教育工作者?这,只能在教育改革的战场上见分晓。

我坚信,是战士,就要拿起武器,自己解放自己!

人生没有直路

最近,我拿到一本书——《毛泽东箴言》。当我一页页翻开它,看着那些当

年曾经背诵过的耳熟能详的语句,深感真理的光芒历久弥新,愈加灿烂——

世界上没有直路,要准备走曲折的路,不要贪便宜。

毛铁炼成钢,是要经过无数次的敲打的。

由是而言,对于这套《创新教育·锐视角丛书》的年轻作者们,我最担心的是时光和挫折磨掉他们的锐气。好在,这些寻梦的年轻人对于在今后的教育之路中可能遇到的困难、挑战,有着一份难能可贵的清醒认识:

——很多的时候需要 we 沉寂下来,开始一个炼狱凤凰涅槃的过程。我们不断地反思,不断地刮骨疗伤,不断地纠正、调整、扭转、加倍努力……

——我们需要这种力量,因为我们面临的是一个难题,注定我们走上的是一条没有坦途的道路,许多问题,可能靠我们这一代人永远解决不了,可能我们的使命就是做一个“人梯”,在历史发展的链条上,我们只是一个“中间物”,但我们必须承担起我们自己的使命,为将来的阳光大道做一粒铺路石……

我希望,这些年轻的教育寻梦者们要把教育看做自己的“志业”,而非“职业”。这一点,早在民国时期的清华大学著名教授吴宓先生即曾强调:

职业者,在社会中为他人或机关而作事,藉得薪俸或佣资,以为谋生糊口之计。然为之者,则缘境遇之推移,机会之偶然。志业者,为自己而作事,毫无报酬,其事必为吾之所极乐为,能尽用吾之所长,他人为之未必及我。而所以为此者,则由一己坚决之志愿,百折不挠之热诚毅力,纵牺牲极巨,阻难至多,仍必为之无懈。故职业与志业截然不同,职业较普通,志业甚特别。职业几于社会中人人有之,志业则仅少数异俗奇特之人有之。有职业者不必有志业,而有志业者仍不得不有职业。职业之功效有定,而见于当时,志业之功效无限,而显于后世。职业平淡而必有报酬,志业难苦而常有精神之乐趣,皆二者之异也。职业与志业合一,乃人生最幸之事。(摘自《我之人生观》,刊于《学衡》1923年4月第16期)

我认为,吴宓先生的这番忠告,依然是我们今天有志于教育事业的寻梦者、跋涉者们,应当铭记的。

张志勇

2010年6月

目 录

总序 / 1

别忘了自己也曾是个孩子 / 1

第一辑 每一个故事都写满幸福

姜姜的班级形成了 / 6

军训点点滴滴 / 9

让孩子“断奶” / 15

孩子,我想对你说 / 18

可以不头疼的事情 / 25

笑看孩子闹别扭 / 27

给每个孩子做张奖状 / 29

我称职吗——一节主题班会课实录 / 32

三个让人揪心的孩子 / 38

新学期的感动 / 43

孩子,请你大胆地把话说出口 / 48

为孩子们喝彩 / 50

- 意外的收获 / 55
走在暖暖的春天 / 59
端午节,我们一起来包粽子 / 63
两个杯子的故事 / 67
教育无小事 / 71
学会示弱 / 76
耐心读心 / 79
记下自己的幸福 / 81

第二辑 语文是一朵莲花

- 语文,不妨可以俗一点讲 / 84
心灵的歌吟——我的梦想课堂 / 88
走进杏林子 / 98
世上没有假乞丐——给一个孩子读书笔记的回复 / 102
这份爱,我永远珍藏 / 104
听孩子讲故事 / 113
中秋后 / 115
那份惊喜与感动 / 118
一节公开课 / 122
没想到的,这节作文课 / 125
语文课给孩子什么 / 128

第三辑 过去的还在心底

- 信 / 142
又见旧日学生 / 145
多大的盒子能装得下爱 / 153
住校生 / 155

写给朱松梅 / 159

倾听你的烦恼——我的心理工作手记 / 161

送给自己的礼物 / 176

第四辑 陪女儿一起走过

不同时期写给女儿的话 / 182

谁动了我的零食 / 190

和女儿一起看 / 192

小人儿的世界 / 196

善带来快乐 / 200

女儿的困惑 / 204

对话 / 206

走进孩子的心灵 / 208

孩子,就只哭一哭好了 / 211

孩子,赞美你高兴吗 / 215

孩子,祝贺你正在长大 / 217

宝贝儿,我们读书吧 / 219

夜阑人静时 / 221

后记 / 225

跋 / 227

昨天走得仓促，面影朦胧。可当我一笔一笔记录下她的影子，草长莺飞，柳绿花红，花开花谢，云卷云舒，连那最简单的想法，在记忆中都变得清晰而有温度。

我永远记住安徒生说过的：生活本身就是童话。这样，阳光便有了一个微笑的理由。

—— 写在前面的话



别忘了自己也曾是个孩子

有一种感慨常常让我深思：现在的孩子真是复杂，咱们这个年龄的时候，单纯得多，也懂事得多。这种感慨多数来自于家长，也有一部分来自教师。

每当遇上心思较重的孩子，特别爱在细节上计较的孩子，不善于跟别人搞好关系的孩子，与家长沟通不良的孩子，我也曾经认真思考：真的是现在的孩子变得复杂不单纯了吗？真的是我们当年同龄的时候比他们懂事很多吗？果真是小孩子什么也不懂，少年不识愁滋味吗？

反复想了很久之后，我得出的答案是否定的。

不能否认，由于时代不同，我们与现在的孩子在相同的年龄段时接触的信息和具备的能力有很大差异。但是人在相同的心理发展阶段的想法却是大致相同的，简单地判定我们的孩子不如我们同龄时懂事，我想未免有点武断。那是什么原因呢？让我们来分析一下：

幼儿园里五岁的孩子，他面临的称得上痛苦的事情是什么？被小朋友孤立，被老师责罚，被爸爸妈妈恐吓要抛弃他，等等。在他五岁的生命历程中，他的能力，他的视野，决定了这些是他难以通过自己的能力迈过去的坎。没有朋友，就等于隔绝了他与外界沟通的渠道，小孩子最怕的就是被剥夺了交流权；被老师当众责罚，就等于是在他每天接触的小世界里遭到了否定；被爸爸妈妈抛弃，无疑把他推到了一个完全无援的境地，这是一种绝望。大家想想，一个没有任何自我保护能力，甚至连表达还不完善的孩子所面临的被世界抛弃的绝望



感,相比我们所经历的人生的是是非非,大起大落,甚至是“曾经沧海难为水”的苦难而言,谁的痛苦感受更深呢?当然是孩子。心理学家林德曾说过:“没有童年则没有回忆,没有回忆便没有人生。”可见,童年在人生历程当中是多么重要。心理学上,探求一个成年人病态心理的形成原因时,往往会追溯到他的童年时代,甚至五岁以前的生活经历,尤其是他所经历的挫折在他幼小的心灵里留下的阴影。奥地利心理学家 A. 阿德勒在他的《自卑与超越》一书中,曾列举丰富的材料说明,一个人的心理特征可以从他童年的记忆中寻找其蛛丝马迹。

孩童时代的内心世界并不像我们想象得那么简单,每个人在孩童时代都有共同的心理,只是因为每个人生长的人文环境和物质环境的不同,痛苦烦恼体现的具体事例和角度有不同而已。之所以觉得小孩子的痛苦和烦恼可笑,恰恰体现出我们是在用成年人的眼光看孩子,完全忘记了自己孩童时代的真实经历和想法。

一晃,做教师已经十七年。每天与孩子打交道,我觉得自己的心从未老过,因为内心时常有一个声音提醒自己:别忘了自己也曾是个孩子。正因为如此,所以能够与孩子们走得近一些,更近一些。但也有仅凭这一点解决不了的。

曾经有一个孩子,一次,他在自习课上大笑不止,叫他到办公室后,问他:“你觉得老师让你检讨自己的错误委屈吗?”

“不委屈。但是老师,你不知道我当时的确是难以控制自己,实在是太好笑了。”其实他就是看了课本上的一幅图画,自己脑子里面就天马行空地演义起来。

这种情形出现过几次之后,我把他父母请到了学校,想询问一下孩子在家里的情形是怎样的。结果,在见到爸爸的那一刹那,孩子的眼睛里闪过的几乎是一丝绝望的神情,自始至终没有一句话,像变了一个人似的木呆呆地杵在那里。他的妈妈则说他在家里的时候是极其懂事听话的。谈了半天,其实也没有谈出什么结果,无非就是循循善诱,语重心长地教导半天,再作出保证。但我的心是异常虚弱的,因为在那孩子走出办公室的时候,我清晰地看到了他嘴角的笑容。

那是好几年以前的事情了,一直在我的心里挥之不去。我一直想弄清楚那

孩子的问题所在。就在他回校看我的时候，我开玩笑地问起他那时是不是故意气老师，他很认真地说：“故意气你？怎么会呢？老师，我那个时候不知道为什么脑子里就是经常出现一些奇形怪状的事情，尤其是在我遇到特别放松和特别不喜欢面对的事情的时候，更是控制不住满脑子乱想。”

孩子走后很久，我都沉浸在对这件事的反思中。我明白了一个事实：不忘记自己曾经是个孩子，就要真正懂孩子的心理，而不只是靠经验之谈。于是，我努力学习青少年儿童心理学，并获得了专业资格证书。我把自己所学的专业理论与实践相结合，再次反思的过程中，我还是多次想到这件事情，如果我早一些懂得将孩子的心理内容转化成形象，按照他的想象内容去体会他的内心世界，引导他走出某种场景，或许他的路会走得更好。

看到过这样一道题：

有三只青蛙在河中的一片叶子上顺水漂流。其中一只想跳进河里。在叶子上还剩几只青蛙？

大多数人回答还剩两只。错。正确答案是还剩三只。

因为“想跳”和“跳”是两个不同的概念。我们是否关注了结果而忽视了意愿？

在对待孩子的问题上，我们是否也是这样，只关注了表象却没有蹲下身子和孩子平等地交流呢？

因为不忘记自己也曾是个孩子，清晰记得自己做学生时候的很多想法，更加努力去了解孩子们的内心世界，所以坚决不做这样几种老师：拿腔拿调，仿佛在演讲的模特型老师；课本上密密麻麻记满东西，上课不是看课本就是目光在空中四处游离的神游型老师；蛮横粗暴，不懂任何教育心理的野蛮教师。我喜欢眼睛里时刻装着学生的老师，喜欢既敬业又懂生活享受的老师。不忘记自己也曾是个孩子，会时常提醒自己站在孩子的角度看教育。

听说过棉花糖效应吗？

美国斯坦福大学 Walter Mischel 教授组织过一项研究，试验的对象是一群四五岁的孩子。

给每个孩子发一块棉花糖，告诉他们大人要离开 15 分钟，大人不在的时

候,如果哪个孩子不吃掉棉花糖,大人回来的时候就会再奖励给他一颗。如果哪个小朋友忍不住吃掉了棉花糖也没关系,但是就得不到奖励的那一颗了。摄像机记录着研究人员不在场时孩子们的一举一动。15分钟过去了,Mischel 教授回来,夸奖了那些没有吃掉棉花糖的孩子,并且奖励给他们一块棉花糖。实验中很多孩子都没能坚持下来,有的在第一时间就动摇了,也有忍耐了很长时间的,但最终还是没能坚持住。Mischel 教授的实验人员随后对参加实验的孩子进行了长达十多年甚至三十年的跟踪观察,发现那些通过实验的孩子成年后更加成功。

后来这个实验成了一个很著名的心理实验。有许许多多的人从不同的角度阐述这个实验给人们带来的启发。我常常在不同的时段想起这个实验。此时,我在想是否应该学会等待。等待孩子的成长,用爱心与耐心来等待。