



中央教育科学研究所组织专家审定

2011 最新版

教师公开招聘考试 专用系列教材

教育理论综合知识(公共知识)

【幼儿园部分】

《教师公开招聘考试专用系列教材》编委会◎编著

本书特色

依据考纲，紧跟最新考情
精析真题，把握命题规律
讲练测评，科学高效备考
视频辅导，传授技巧策略
增值服务，惠享精彩课程



免费赠送



教育科学出版社
Educational Science Publishing House

购书抵学费 **¥20.00** 代金券
卡号 TB10001
兑换华图网校课程密码券

详情请登陆 www.hlexam.net



中央教育科学研究所组织专家审定

2011 最新版

教师公开招聘考试 专用系列教材

教育理论综合知识(公共知识)

JIAOYU LILUN ZONGHE ZHISHI(GONGGONG ZHISHI)

【幼儿园部分】

《教师公开招聘考试专用系列教材》编委会◎编著

教育科学出版社
· 北京 ·

责任编辑 李正堂 孔明丽
版式设计 贾艳凤
责任校对 刘永玲
责任印制 曲凤玲

图书在版编目(CIP)数据

教育理论综合知识:公共知识. 幼儿园部分/《教师
公开招聘考试专用系列教材》编委会编著. —北京:
教育科学出版社, 2011. 2

(教师公开招聘考试专用系列教材)

ISBN 978-7-5041-5666-2

I. ①教... II. ①教... III. ①教育学—幼教人
员—聘用—资格考核—教材 IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 013002 号

出版发行	教育科学出版社	市场部电话	010—64989009
社 址	北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号	编辑部电话	010—64989445
邮 编	100101	网 址	http://www.esph.com.cn
传 真	010—64891796		
经 销	各地新华书店		
制 作	北京华图宏阳教育文化发展有限公司		
印 刷	三河市冠宏印刷装订厂		
开 本	850 毫米×1168 毫米 1/16	版 次	2011 年 2 月第 1 版
印 张	24.25	印 次	2011 年 2 月第 1 次印刷
字 数	776 千字	定 价	48.00 元

如有印装质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

前言

Foreword

从古时的“师者，所以传道、授业、解惑也”到今朝的“教师是人类灵魂的工程师”的赞誉，我们对教师的要求不只是专门负责教授专业知识，更重要的是以心育心，以德育德，以人格育人格。随着科学技术的飞速发展和改革开放的不断深入，国家的教育制度也在不断地深化、完善，国家对教师的选拔也更加严格与规范，更加注重教师的综合能力和素质，从而确保教师聘用质量。

为进一步优化教师队伍，促进教师职业向专业化方向发展，我国各级教育管理部门正全面推行新任教师公开招聘制度，形成长效机制，以期真正实现教师“凡进必考”的目标。

从2009年起国家规定各地中小学不得以其他方式和途径自行招聘教师，新任教师的补充全部采取公开招聘的办法。教师招聘制度日益规范化、制度化，同时对广大志愿加入人民教师队伍的考生，提出了更高的要求。再加之自古以来教师职业的薪金待遇及地位较高，教师公开招聘考试的竞争显得尤为激烈。那么，如何在各地的教师公开招聘考试中脱颖而出呢？诚然，考生自身拥有扎实深厚的专业知识固然重要，但得到专家系统的辅导和培训则显得更为关键。鉴于目前国家对教师公开招聘考试并没有指定专门的教材，从而使得考生的备考显得无章可循，确实存在一定的难度。

针对以上问题，一直致力于为广大考生提供考前培训工作的华图教育，为了帮助考生在较短的时间内，高效、准确、及时地把握教师公开招聘考试的命题脉络，在考试中取得优异成绩，成功步入教师行列，秉承“诚信为根，质量为本”的教育理念，专门成立了教师公开招聘考试专家研究中心，并组织各学科具有较高理论水平和丰富实践经验的专家、教授编写了针对教师公开招聘考试的系列教材。本系列教材（试卷）在深入研究全国各地教师公开招聘录用考试的基础上，依靠华图教育自身及社会各界的力量广泛向往年参加教师公开招聘考试的广大考生进行深入调研，集中力量全面总结了近几年的命题趋势，按照注重理论联系实际，坚持新颖性、前瞻性，突出实用性的原则完成了本套教材的编写。

本系列教材包括中小学及幼儿园教师公开招聘考试专业知识教材、教育理论综合知识教材及与之配套的各学科真题、专家命题预测试卷以及面试高分宝典。教材深入研究落实最新考试大纲；真题试卷讲解全面，强化应试能力；预测试卷立足全国各地历年真题，深入详解答题误区，为广大考生提供了实战演练的平台，能够很好地指导应试者夯实基础、盘活知识、掌握解题技巧，真正提升考生的综合应考能力。

本系列教材以立足考试、服务考生为宗旨,力求务实、全面、客观地从备考笔试与备考面试方面全方位地为广大考生保驾护航。

No Pains, No Gains. 没有付出就没有回报。不可否认,对于考生而言,取得好的成绩并非一个简单的过程。自身知识积累固然重要,但也不可忽视良好的备考心态,考生应确信自己与别人站在同一起跑线上,放松心态、坚持不懈,必然会最终走向成功。

教师公开招聘考试既不同于大学的专业课程考试,也不同于大学教育类专业的毕业水平考试,所以本系列教材编写起来难免遇到一些困难和问题。限于实践、限于时间、限于水平,难臻完善。书中的瑕疵和纰漏,期待专家指正。

答疑网站: www.htexam.com

E — mail: htbjb2008@163.com

编 者

2011年2月

目 录

Contents

绪 论	1
第一部分 幼儿教育学	
第一章 幼儿教育与幼儿教育学	6
命题构架	6
考情追踪	6
名师课堂	6
第一节 幼儿教育的产生与发展	6
第二节 中外幼儿教育思想	12
真题 1+1	21
案例评析	21
名师同步陪练	22
第二章 我国幼儿教育的目标、任务和原则	24
命题构架	24
考情追踪	24
名师课堂	24
第一节 我国幼儿教育目标	24
第二节 我国幼儿园的任务	26
第三节 我国幼儿教育的原则	27
真题 1+1	29
案例评析	29
名师同步陪练	30
第三章 幼儿全面发展教育	32
命题架构	32
考情追踪	32
名师课堂	32
第一节 幼儿园全面发展的教育	32
第二节 幼儿健康教育	33
第三节 幼儿语言教育	35
第四节 幼儿社会教育	36
第五节 幼儿科学教育	37



第六节 幼儿艺术教育	39
真题 1+1	41
案例评析	41
名师同步陪练	42
第四章 幼儿教师与幼儿	46
命题架构	46
考情追踪	46
名师课堂	46
第一节 幼儿教师	46
第二节 幼儿和教师的相互作用	49
真题 1+1	54
案例评析	54
名师同步陪练	55
第五章 幼儿园课程	57
命题架构	57
考情追踪	57
名师课堂	57
第一节 幼儿园课程的概述	57
第二节 幼儿园课程目标及作用	59
第三节 幼儿园课程内容	60
第四节 幼儿园课程的实施	61
第五节 幼儿园课程评价	67
真题 1+1	70
案例评析	70
名师同步陪练	71
第六章 幼儿园环境	74
命题架构	74
考情追踪	74
名师课堂	74
第一节 幼儿园环境概述	74
第二节 幼儿园环境创设原则	77
第三节 教师在幼儿园环境创设中的作用	78
真题 1+1	81
案例评析	82
名师同步陪练	82
第七章 幼儿游戏	84
命题架构	84
考情追踪	84
名师课堂	84



第一节 幼儿游戏的内涵、特点和教育作用	84
第二节 幼儿游戏的指导	88
真题 1+1	91
案例评析	91
名师同步陪练	91
第八章 幼儿园与小学、家庭、社区的关系	94
命题架构	94
考情追踪	94
名师课堂	94
第一节 幼儿园与小学的衔接	94
第二节 幼儿园与家庭的合作	100
第三节 幼儿园与社区的合作	103
真题 1+1	105
案例评析	105
名师同步陪练	106
第二部分 幼儿心理学	
第一章 幼儿心理学概述	110
命题架构	110
考情追踪	110
名师课堂	110
第一节 幼儿心理学的研究对象、任务及内容	110
第二节 幼儿心理学的研究原则、方法及意义	111
真题 1+1	114
案例评析	114
名师同步陪练	115
第二章 幼儿认知的发展	117
命题架构	117
考情追踪	117
名师课堂	117
第一节 幼儿感知觉的发展	117
第二节 幼儿注意与记忆的发展	121
第三节 幼儿言语的发展	123
第四节 幼儿思维的发展	126
真题 1+1	127
案例评析	127
名师同步陪练	127
第三章 幼儿情绪与情感的发展	129
命题架构	129



考情追踪	129
名师课堂	129
第一节 幼儿早期情绪的发生	129
第二节 幼儿情绪与情感的发展	131
真题 1+1	140
案例评析	140
名师同步陪练	141
第四章 幼儿的个性因素及其发展	143
命题架构	143
考情追踪	143
名师课堂	143
第一节 幼儿的气质	143
第二节 幼儿的性格	144
第三节 幼儿自我意识的发展	145
真题 1+1	146
案例评析	146
名师同步陪练	147
第五章 幼儿社会性的发展	150
命题架构	150
考情追踪	150
名师课堂	150
第一节 幼儿社会性概述	150
第二节 幼儿亲子关系	152
第三节 幼儿的同伴关系	153
第四节 幼儿道德的培养	156
第五节 独生子女社会性的发展	159
真题 1+1	160
案例评析	161
名师同步陪练	162
第六章 幼儿的心理健康	164
命题架构	164
考情追踪	164
名师课堂	164
第一节 幼儿心理健康现状及其影响因素	164
第二节 如何促进幼儿心理健康	169
真题 1+1	170
案例评析	171
名师同步陪练	171



第三部分 幼儿教育心理学

第一章 幼儿教育心理学概述	174
命题架构	174
考情追踪	174
名师课堂	174
第一节 幼儿教育心理学的研究对象与任务	174
第二节 幼儿教育心理学的发展	178
真题 1+1	180
案例评析	180
名师同步陪练	181
第二章 幼儿心理发展及个性差异	183
命题架构	183
考情追踪	183
名师课堂	183
第一节 幼儿心理发展	183
第二节 幼儿的个性差异	187
真题 1+1	191
案例评析	192
名师同步陪练	192
第三章 幼儿学习理论	195
命题架构	195
考情追踪	195
名师课堂	195
第一节 行为主义学习理论	195
第二节 认知主义学习理论	199
第三节 人本主义学习理论	207
真题 1+1	210
案例评析	210
名师同步陪练	210
第四章 幼儿学习及教学	212
命题架构	212
考情追踪	212
名师课堂	212
第一节 幼儿学习	212
第二节 幼儿园教学	226
真题 1+1	236
案例评析	237
名师同步陪练	238



第四部分 教育政策法规法规

第一章 教育政策与教育法规	240
命题架构	240
考情追踪	240
名师课堂	240
第一节 教育政策	240
第二节 教育法规	242
第二章 教育法律法规	244
命题架构	244
考情追踪	244
名师课堂	244
第一节 教育法基本理论	244
第二节 教育法的实施	247
第三节 教育法律责任与教育法律救济	249
第四节 学校、教师和学生的法律地位	251
第五节 重要的教育法律法规	257

第五部分 公共基础知识

第一章 马克思主义基本原理概论	298
第一节 辩证的唯物论	298
第二节 唯物主义辩证法	300
第三节 认识论	302
第四节 历史唯物主义	305
第二章 毛泽东思想概论	311
第一节 毛泽东思想的产生和形成	311
第二节 毛泽东思想的科学含义和科学体系	313
第三节 新民主主义革命	314
第四节 社会主义改造与社会主义建设	319
第三章 中国特色社会主义理论体系概论	324
第四章 教育公文写作	331
第一节 教育公文写作技巧	331
第二节 教育公文写作优秀范文	334
第五章 时事政治与政策	336
第一节 2010年国内时政	336
第二节 2010年国际时政	340
第三节 教育部关于基础教育政策文件(2010年1—11月)	342
第六章 行政管理	343
第七章 人文历史科技常识	352
第一节 历史常识	352
第二节 文学常识	356
第三节 科技常识	364

绪 论

幼儿教育的最终目标是要创造高质量的教育,促进幼儿的健康成长。而幼儿的全面健康成长离不开一支具有良好的职业和专业素养的教师队伍。在影响学前教育的诸多因素中,教师的素养居于重要地位,因为只有具有坚定理想信念和优良道德品质的教师,才能对孩子进行有效的思想品德教育和人格培养;只有教师自身具备不断学习提高的能力,才能教会孩子如何学习;只有具有高素养的教师,才能培养出高素质的幼儿。因此率先提高教师的素质,是学前教育的基础。随着幼儿教育的发展和改革的深入,努力造就一支综合素养高、进而全面提升教育质量的教师队伍已成为当务之急。为了规范师资队伍,培养和选拔更多的优秀幼儿教师,国家和各地方的教育部门出台了一系列的相关规定,对幼儿教师的选拔提出了一系列具体的要求,对幼儿教师技能的培养进行了分层次、分级别的规划,对幼儿教师的录取与资格授予也进行了一系列严格的规范。

一、幼儿教师公开招聘考试

幼儿教师的招聘考试由于地区不同,考核的侧重点有所区别,题型也有所差别。但是,各地方幼儿教师的招聘考试所考查的核心部分是不变的,那就是对于教育理论和实际教学能力的考核。

幼儿教师的招聘考试一般分为笔试和口试两个阶段。笔试阶段的考核内容包括公共基础知识(主要包括社会热点和常识)和专业基础知识(主要包括学前教育学、学前教育心理学、教育法、教师法等相关内容)。笔试的考核内容涉及范围较广,题型也比较灵活,重点考查的是学生基本素质和对于学前教育教学的理解,对考生的知识面、基本功等都有一定的要求,考生在备考的时候要注重对知识的理解和运用,不能死记硬背。

幼儿教师招聘考试的口试阶段包括面试和试讲两部分。这两部分考试考核的都是教师教育教学的基本技能,考生只有经过一定时间的严格训练和精心准备,才能顺利地通过这些考试,获得上岗从教的机会。

虽然由于地域的差异,各地方幼儿教师的招聘考试不尽相同,但总体来看,2010年幼儿教师招聘考试与往年相比更注重对教师自身素质的考核,题型更为灵活多变,更注重对实际应用能力的检验和操作能力的考核,不仅仅要求教师有扎实的专业基本功,还要求教师适应时代和社会的变化,对时事政治和社会热点以及文、理科中各种常识性和基础性的知识都有一定的掌握和领悟。所以考生在备考时,不能死记硬背理论知识,而应该在理解的基础上重视知识点和理论的应用,做到活学活用,并对时事热点有所涉猎,了解国内外的重大新闻,并有一定的文、理科知识基础。只有这样,才能从容应对招聘考试,并在考试中脱颖而出。

随着教师地位的不断提高,教师工资待遇水平的不断上涨,教师成为许多人眼中的理想职业,教师招聘考试也越来越受到人们的重视。考试竞争的激烈程度不断提高,不仅报考的人数增加,而且报考人员的学历也越来越高,这无疑提高了竞争的激烈程度。考试的难度越来越大,形式也越来越灵活,不仅仅考查考生的专业素养,还考核考生的综合素质,考生不仅需要掌握所有的知识要点和理论,还需要将这些知识要点和理论灵活地应用到实际的操作当中。所有的这些都对考生提出了巨大的挑战,考生需要进行充分的备考,掌握书中的所有要点,并做一些有代表性的练习题,不断地进行实战演练,为考试做好知识储备。

二、幼儿教师招聘考试笔试考情分析

笔试是幼儿教师招聘考试的第一个环节,主要考查考生专业基础知识的掌握情况和实际教学中的操作情况。对于考生而言,备考2011年幼儿教师招聘考试,首先应该了解该考试主要测查的是什么内容、



采用怎样的形式考查、有怎样的命题规律、考查的重点又是什么等。正所谓“知己知彼，百战不殆”，只有充分了解招聘考试笔试的具体情况，才能进行目的性更强、针对性更具体的复习。

1. 考试内容

幼儿教师招聘考试的内容涉及教育学、心理学、新课程改革以及教育法律法规。

教育学主要考查学前教育学方面的知识，即学前教育方面的基本理论、基本知识，幼儿教育、保育技能等。

心理学考查的主要是幼儿教育心理学，即幼儿学习的规律与特征以及教师有效地开展教育教学活动等方面的知识。

新课程改革主要考核的是2001年教育部颁发的《幼儿园教育指导纲要(试行)》(以下简称《纲要》)相关的内容，该《纲要》是在基础教育课程改革的背景下提出的，而幼儿园教育的新一轮课改试验也开始了，所以《纲要》和新课程改革也成为了幼儿教师招聘考试考核的重点。

教育法律法规则以《教育法》《教师法》《幼儿园管理条例》《幼儿园工作规程》《教师资格条例》等与教师有关的法律法规为主要考核内容。

2. 考试形式及试卷结构

考试形式主要是闭卷笔试。

试卷总分和考试时间由于各地区要求不同而有所差异。

试卷题型：选择题、填空题、名词解释、简答题、论述题。

3. 命题规律及趋势

历年来的幼儿教师招聘考试由于地区的差异而存在一定差别，试题类型也不同，考试考查点的设置也无固定章法。但是教育学、心理学、课程改革和教育法则是必定会涉及的内容。通过分析历年来各省、市的招聘考试真题，总结考查知识的形式、角度、难度以及与其他知识点的联系等方面的规律，来分析招聘考试的命题规律。希望可以通过这些工作能帮助考生在复习时，更好地把握重点、难点，在有限的时间里做到最高效的备考。以下是幼儿教师招聘考试中各个部分的命题规律。

公共基础知识的考核多以选择题和填空题的形式出现，主要考核考生综合素质的水平。所考内容涉及的范围非常广泛，考生需要对幼儿教育学、心理学等基础知识和常识有一定程度的涉猎和掌握。公共基础知识的试题虽然庞杂，但是难度不大，考生只要有比较扎实的基础，略加复习就可以从容应对。时事政治也属于公共基础知识的考核范围，但是只占比较小的比重。在幼儿教师招聘考试中，公共基础知识所占的比重一般不会高于40%。

在专业知识中，考核的要点主要集中在教师专业发展与职业道德、幼儿园教育活动组织技能、幼儿教育内容与教学法以及教育写作等部分。与公共基础知识相比，专业知识试题的难度有所增加，灵活度有所提高，题型的种类也有所增多。其主要的题型包括选择题、填空题、名词解释、简答题、论述题等。选择题、填空题以及名词解释考查的主要是考生专业知识的基础是否扎实，所以难度不会太大，考生多看、熟读、熟记各个知识点和理论，基本上就可以应对自如。当然，个别的填空题和选择题会有一些灵活的变化，要求考生在熟练掌握知识点和理论的基础上机智应对。而论述题和简答题则更多地考查考生运用所学知识和理论的情况，一般出题都比较灵活多变，答起来难度比较大，对考生的要求也比较高。考生在备考时，除了熟读、熟记之外，还要注重理解。在理解的基础之上熟读、熟记，并通过做习题来将这些知识点和理论进行巩固。专业知识所占的比重比较大，一般不少于60%。而论述题、简答题在其中所占的比重基本上与选择题、填空题和名词解释所占比重持平。

三、教师公开招聘考试备考策略

通过对幼儿教师招聘考试的一系列分析之后，我们不难发现，想顺利地在考试中脱颖而出，并非一件容易的事情，在参加考试的众多考生中，他们经常会认为只要对所考的内容有一定的了解，临场发挥，就



能通过考试,因此常会抱有一种侥幸心理,在复习时,不去认真备考,结果考试成绩不尽如人意。因此,在备考过程中,考生要认真对待,尤其要掌握科学的复习方法,任何事情都是有法可循的,教师招聘考试的复习也一样。下面介绍一些方法和应注意的问题帮助大家备考。

1. 备考复习方法

(1) 整体复习

幼儿教师招聘考试对技能的考核都是建立在教育学、心理学以及新课改的理念等内容的基础上的。没有这些理论和知识奠基,是无法具备考核中所要求的诸多能力的,也就无法顺利地通过考试。所以,考生在备考时应该首先对自己过去所学的相关知识和理论进行梳理和总结,查漏补缺,把握脉络。这样做,既是对所学知识的复习和回顾,也可为之后面试和试讲打下坚实的基础。

(2) 对应考点,逐个击破

在复习了基本的理论和知识点后,考生就应该开始进行试题的演练。考生可以对应本书所归纳的各项考点,寻找薄弱项,反复练习,逐个击破。对书中所归纳的重点、难点,进行巩固和强化训练,并学会将其活学活用。

在对各项知识点和理论进行逐个击破之后,还要将各项技能综合起来运用。考生可以在教材中找出一些核心的内容,进行面试和试讲练习。如此多次练习之后,考生的各项技能必定能够上一个台阶,达到一定的考试要求。

(3) 以题促学

在进行诸多的技能训练之后,考生必定陷入枯燥和乏味的阶段。此时不要着急,可以找一些历年的考试真题进行自我测试,看看这段时期自己训练得怎么样,同时增强自己的实战应变能力。

随着复习的深入,接触到的练习题多了,所暴露出来的知识点漏洞和能力欠缺也多了,这时考生要想解决这些问题,除了在做题之后进行反思、总结经验和教训之外,还要进一步深化这些知识点,完善自己的知识结构。

2. 备考时可能会遇到的问题

(1) 克服心理疲劳

在复习阶段,常有一些考生反映:自己想复习,也有时间学习,只是一拿起书本就犯困,并伴有厌倦、烦躁的情绪。这是复习迎考过程中产生心理疲劳的具体表现。心理疲劳不像生理疲劳那样可以通过补充能量和休息恢复正常,它的消除主要靠心理调节来实现。为此,考生朋友可以从以下几个方面入手:首先,要明确学习目的。学习就像从河里抽水,动力越足,水流量越大。动力来源于目的,只有树立正确的学习目的,才会产生强大的学习动力。学习目的明确与否,学习的动力有多大,对心理疲劳的影响极其巨大。其次,培养浓厚的学习兴趣。兴趣的形成与大脑皮层的兴奋中心相联系,并常伴有愉快、喜悦的积极情绪体验。而心理疲劳的产生正是大脑皮层抑制的消极情绪引起的。因此,培养自己的学习兴趣,是克服心理疲劳的关键所在。有了兴趣,学习才会有积极性、自觉性、主动性,才能使心理处于一种良好的竞技状态。再次,要注意学习方式的多样化。书本学习本身就是枯燥单调的,如果多次重复学习某门课程或章节内容,易使大脑皮层产生抑制,出现心理饱和,产生厌倦情绪。所以考生朋友不妨将知识点交替起来进行复习。另外,如果交替学习各种知识点仍不能消除心理疲劳,就应该考虑暂时停止学习。因为此时学习不但没有效果,反而加重了心理疲劳。这些时候,考生朋友不妨听听音乐、打打羽毛球,这样对于消除心理疲劳是非常有益的。

(2) 战胜高原现象

复习中的高原现象,是指在复习到一定时期时,往往停滞不前,不仅复习不见进步,反而有退步的现象。在高原期内,并非学习毫无进步,而是某几部分进步,另外一些部分退步,两者相抵,致使复习成效未从根本上发生变化,因而使人灰心失望。高原现象常常发生在较低层次的复习进入高层次的复习的过渡时期,或发生在临考复习的中、后期。考生朋友在复习迎考过程中遭遇高原期时,切忌急躁或丧失信心,



应找出自己的学习方法、学习积极性等方面的原因,向成功者请教,树立起成功的信念。需要强调的是,几乎每一位考生都要经过高原现象阶段,这就需要及时调整复习进度,在科学用脑,提高复习效率上多下工夫。

(3)重视复习“错误”

错误往往是很难避免的,同时也是很有价值的,错误对我们的价值就在于“吃一堑,长一智”。如果在复习中不善于从错误中走出来,缺陷和漏洞就会越来越多,任其下去,最终就会蚁穴溃堤。在备考期间,要想降低错误率,除了及时订正错误、进行全面复习之外,一个非常关键的问题就是找出原因,不断复习“错误”。即定期翻阅错题,回想错误的原因,并对各种错题及错误原因进行分类整理。对其中那些反复错误的问题还可考虑再做一遍,以绝“后患”。错误原因大致有:概念理解上的问题,粗心大意带来的问题,以及书写潦草零乱给自己带来的错觉问题等。如果在应考复习中注意复习“错误”,就能有效地避免在考试时再犯相同类型的错误。

每个人都有自己的学习习惯和认知方式,这里所提到的备考方法,只是给大家一个建议。机会总是留给有准备的人,只要在考前认真复习,通过幼儿教师招聘考试并非难事。在此祝广大考生顺利通过考试!

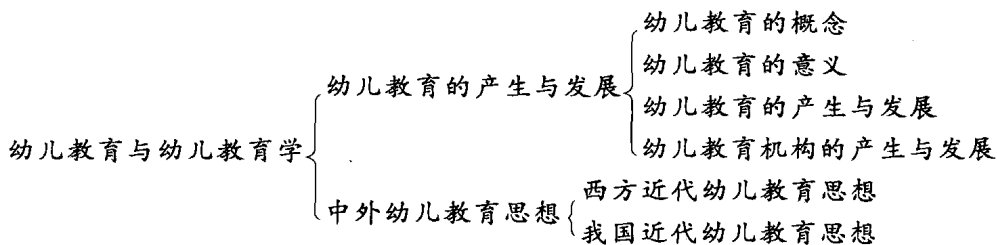
第一部分

幼儿教育学

- ◆ 第一章 幼儿教育与幼儿教育学
- ◆ 第二章 我国幼儿教育的目标、任务和原则
- ◆ 第三章 幼儿全面发展教育
- ◆ 第四章 幼儿教师与幼儿
- ◆ 第五章 幼儿园课程
- ◆ 第六章 幼儿园环境
- ◆ 第七章 幼儿游戏
- ◆ 第八章 幼儿园与小学、家庭、社区的关系

第一章 幼儿教育与幼儿教育学

命题构架



考情追踪

考生在复习本章时,需了解幼儿教育的发展历程;掌握近代西方主要教育思想和中国主要教育思想;识记幼儿教育的概念和意义。

名师课堂

第一节 幼儿教育的产生与发展

一、幼儿教育的概念

(一)什么是教育

“教育”,可以说是我们生活中使用频率最高的词之一。每个人都能从自身的经历中体味到教育的意义。的确,人的成长离不开教育,从一个不谙世事、一无所知的婴儿,到渐懂人事、初步适应社会生活,以至掌握丰富的知识、技能,成为对社会有用的人,都是教育的结果。教育使我们能够长大成人,离开了教育,我们只能长大,而不能成人,这也是人区别于动物的地方。

然而,究竟什么是教育呢?这个问题看似简单,但真要回答却并不容易。而作为一名教育工作者,这是必须弄清楚的第一个问题。

教育有广义和狭义两种含义。我们先来看广义的教育。

一个孩子,从他出生的第一天起,其弱小的生命就开始受到周围成人的呵护、关照和期待。在家里,父母精心哺育、言传身教;在社会上,各种环境设施、大众媒介、人际关系对其耳濡目染、潜移默化;在学校里,教师遵循国家的教育方针,对其施加强大的教育影响,以将其培养为社会所需要的人才。不难看到,家庭的养育寄托着父母的希望,周围文化的熏陶渗透着社会的要求,学校的培养更是承担着国家的使命。这种带着希望、要求、使命而进行的实践是一种自觉的行动,是一种有目的的影响,是使人朝着社会期待的方向发展的活动。这就是教育。由此可以说,教育是有目的、有意识地对人身心施加影响并促进人向社会要求的方向发展的一种社会实践活动。它是把本是作为自然人而降生的孩子培养成社会一员的工作。这里的教育包括了家庭教育、社会教育和学校教育,范围很广,一般称为广义的教育。

与广义的教育相对的是狭义的教育,即仅指学校教育。与家庭教育和社会教育比较起来,学校教育由专业的教师承担,教育的目的性、计划性、组织性、系统性很强,是一种可控性很强的、规范的教育,因此