

于忠良 刘效仁 著

师林心语

S H I L I N X I N Y U

中国矿业大学出版社

师 林 心 语

于忠良 刘效仁 著

□中国矿业大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

师林心语/于忠良,刘效仁著. —徐州:中国矿业大学出版社,2004.4

ISBN 7-81070-871-6

I. 师... II. ①于...②刘... III. 中小学—教学研究—文集 IV. G632.0-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2004)第020813号

书 名 师林心语
著 者 于忠良 刘效仁
责任编辑 罗时嘉
出版发行 中国矿业大学出版社
(江苏省徐州市中国矿业大学内 邮编 221008)
网 址 <http://www.cumtp.com> E-mail: cumtpvip@cumtp.com
排 版 中国矿业大学出版社排版中心
印 刷 江苏省徐州市环城印刷厂
经 销 新华书店
开 本 850×1168 1/32 印张 9.875 字数 256 千字
版次印次 2004年4月第1版 2004年4月第1次印刷
定 价 19.80元

(图书出现印装质量问题,本社负责调换)

倾听师林心语(序)

○ 徐 无 鬼

2003年初秋,我赴安徽讲学,在碭山结识了于忠良先生。回程临行他赠我书稿《师林心语》,我反复吟读,击案而叹:陶行之、胡适故里,果然薪火相传,教育的火炬不灭至今,可敬可叹!

《师林心语》给我印象最深的是它的丰富深厚的教育哲理。先哲云:形而下者谓之器,形而上者谓之道。《师林心语》论教育最妙之处在于器道结合,寓道于器,器中有道,道中有器,因小见大,大题细作,于一芥子中观宇宙之大道。如其中有一篇《呼唤名师》写道:

北大学子范美忠毕业后主动到一所中学去教书,同学和家人都不理解,甚至有人猜测他一定是犯了什么错误。范美忠在网上发表的文章《我为什

么要去中学当教师?》说:虽然尊师重教喊了二十多年,不少人骨子里还是看不起老师,其根本原因在于,我们对于一项社会职业和一个人的评价,已经简化为对他拥有的权力大小和金钱多少的评价。对知识的尊崇程度也跟你拥有的知识本身能带来多大的经济回报有关。而现在当中学教师意味着没有当官受贿享受特权牟取私利经商暴富的机会。社会上看不起当老师的,有天赋有个性有本事的人大多不愿意去中小学当老师,导致的结果是目前中小学教师素质的普遍低下……

这是一篇因小见大的寓道于器的非常优秀的文章!表面上看,是讲“社会上看不起老师”,但作者的目光和思想却深入到“病态社会的评价体系出了严重问题”!在日本,官员立于路侧向教师鞠躬致敬,公共汽车上的乘客向佩戴校徽的师范院校学生让座。巴黎公社的第一号政令就是把中小学校的教师工资翻一番。法国中小学教师工资明显高于其他行业……《师林心语》作者在这么一篇短短的文章中,从一件小事谈到这么一个重大的问题,这是足以使每一个忧国忧民者的灵魂震撼的!像这样的“跳出教育看教育,走进万象看教育,深入生活悟人生”(作者自况语)的文章,在《师林心语》中比比皆是,《心语》的文章,确实是心语,心中的话儿说出来!

这部书,从教育谈到时政,思想深刻,文笔犀利,读后使人深思。如《由刘白羽谢罪想到的》,讲一个人乃至一个民族的忏悔意识的缺失问题。这是一个重大的问题!

一个学者说：很多人，在苦难降临时，不敢讲“我控诉”！很多人，在苦难过去后，不想讲“我忏悔”！这是多么可悲啊。作者写道：

让人想起1970年12月发生在华沙烈士纪念碑前的一幕：“勃兰特突然双膝跪倒在寒冬坚硬冰冷的大理石上，替所有必须这样做的人而没有这样做的人下跪了。然后他痉挛地揪着衣襟，默默地祈祷，仿佛在接受上帝的审判。”这是《谢罪与翻案》一书中的一段文字。其实自从二战结束以来，德国人对本民族应该承担的责任就有比较客观和清醒的认识。为教育后人，政府将多处纳粹集中营遗址辟为纪念馆，在教科书中增加了揭露法西斯罪行的内容，并制定相关法律防止纳粹再起。战争赔偿态度也非常明确，先向波兰、苏联、捷克等受害国特别是犹太民族赔偿近1100亿马克，约合550亿美元。显然，一个敢于直面历史错误的民族，是一个理智的民族，这样的民族能够获得世界人民也包括曾经受到伤害的民族的理解。同时这也是德国能够在战后几十年重铸和平精神、发奋图强繁荣经济的重要原因之一。当然我们不会忘记日本国至今对于侵略史不忏悔不谢罪，甚至编造历史教科书内容掩盖抹杀侵略战略罪行那种逆流和反动。这同样说明勇于承担勇于谢罪是一种多么了不起的品格。

文章结尾写道：“你若失去了财产，你只是失去了一

点；你若失去了荣誉，你丢掉了许多；你若失去了勇敢，你就把一切都失掉了！”这种文字是多么震撼灵魂啊！

《师林心语》有许多篇章是关爱教师、体恤教师、为教师的身心健康呼吁呐喊的沉重之作。这些文章读后使人警醒、沉思。这些文章，更像是严肃的论文，有数据、有分析、有理论，广大教师和关心教育的有识之士读了，一定会产生深重的关注。如作者在一篇研究教师心理障碍的文章中这样写道：

不久前，国家中小学心理健康教育课题组对外发布的对辽宁 14 个地市、168 所城乡中小学的 2292 名教师的检测结果表明，有 51.23% 的教师存在心理障碍，其中 32.18% 的属于“轻度”，16.56% 为“中度”，2.49% 的教师已构成“心理疾病”。其主要表现为：自卑心态严重，嫉妒情绪突出，虚荣心理明显，焦虑水平偏高，性格忧郁孤僻，逆反心理较强。其中最突出的问题是工作节奏快，又自己事事求完美而导致的焦虑，导致脾气暴躁，易被激怒……

我希望社会都来关心教师的心理健康和生存环境。国家对“三农”问题特别关注，甚至把解决这一问题当作政府工作的重中之重。我认为，广大农村的中小学教师问题，它的重要性似乎也不在农民问题之下。至少，农村教师问题、农村教育问题，也是中国农村问题中的一个大问题。几亿农民的子女教育问题，关系到中国下一代农民的素质如何，如果几亿农民的子女不能受到良好的教

育,那么问题可就更加严重了!它是关系到一个民族生死存亡的大问题。读《师林心语》后,我认为有关关心教师身心健康、生活环境方面的问题,应引起社会各界高度的关注和警惕。感谢作者在这方面的思考和研究。这些思考和研究其实也是对国家民族事业的深沉的关注和忧虑。于此可以看出作者的博大心胸,这在近年来的作品中是很少见的!

《师林心语》几乎篇篇可读可叹,字字句句可圈可点,作者思想广阔,文字优美,内容与形式达到和谐的统一。问题提得好,文章写得漂亮,这很难得。许多地方闪烁着哲理的光辉。在一篇题为《不说“征服”》的文章中,作者这样写道:

一记者在珠峰日记中写道:“也许登山者来时抱的是一颗征服自然的心,但走时带去的却是一颗被大自然征服的心。”这是登山者的感悟。多次走过地球三极的李乐诗,无以表达这种挚爱心迹,竟说出“大自然是我的情人”。意大利女探险家独自穿越了塔克拉玛干沙漠后,面对沙漠跪下静默良久,回答记者提问时她说:“我不认为我征服了沙漠,我是在感谢它允许我通过”……

读了《不说“征服”》,我的心怦然而动!曾几何时,一些目光短浅、妄自尊大的人,高声叫喊“征服地球”、“征服宇宙”、“征服自然”、“征服一切”,殊不知人是大自然的产物,是大地之子,人在宇宙中的地位是极为渺小的。与大

自然和大自然的一切生物和平相处、和谐相处，让人面对苍穹，充分认识自己的卑微和渺小，只有善待自然，人类才有可能在自然的怀抱里平安地生存下去。……

《师林心语》是一本好书，是一本难得的书。让师林的同道们、朋友们，师林的学生们，关心师林的一切人，都来倾听一番宏远的心语。

2004年1月

目 录

● 倾听师林心语(序)

徐无鬼

一、学会学习

● 学问与学答	3
● 《春天》的作文怎么写	5
● 给孩子自由思想的翅膀	7
● 从女儿的眉批说起	9
● 多给一些成功的体验	12
● 对自己的行为负责	14
● 培养“抗诱惑”的能力	16
● “成龙”与“成人”	18
● 蔡志忠成功的秘诀	21
● 演习挫折	23
● 从偶像崇拜说起	25
● 学会感恩	27
● “多年父子成兄弟”	29
● 教育离不开惩罚	31

可怕的教育生态	34
关注教师的心理健康	36
呼唤名师	38
不长个儿的课桌	41
职业教育 终身教育	44
堪忧的“新童谣”	46
如此“游戏”，岂能儿戏	48
别把孩子当牺牲品	51
不可忽视的偏激心理	53
不能剥夺孩子的受教育权	55
教育岂能“大跃进”	58
补上这一课	60
自由成长比什么都重要	62

二、拥抱经典

重读经典	67
读点鲁迅	70
大家的幽默	72
拙淡之间见大雅——品读董桥	74
常识的武器——再读沈从文	76
由刘白羽谢罪想到的	79
两个史铁生的对话	82
自然的写作	84

● 关爷的大刀你怕不怕——说与李存葆	86
● 活生生的血泪史与干巴巴的教科书	88
● 遐想阅读节	91
● 青年“必读”与出版品格	93
● 低龄化写作之忧	95
● 北京旧城拆毁的缘由	98
● 道德判断与以文助丑	101
● “权谋文化”	103
● 绝妙新词	105
● 背景音乐	108
● 斗鸡的博大文化内涵	110
● 网络,是天使还是魔鬼	113

三、独立思想

● 思想者	123
● 思想者的命运	125
● 感谢自己	128
● 宽容的奇迹	130
● 细节的力量	132
● 也说英雄	135
● 以人为本	137
● 女权宣言与禁酒律条	139
● 假如埃菲尔铁塔在中国	141

● 胡须、电视与自由	144
● “红色”的迷信	147
● 知识如果离开道德的支撑	149
● 科学的品性	151
● 科学与浪漫	154
● 科普,离我们有多远	157
● 不说“征服”	159
● 发现和勇敢	162
● 想当富人	166
● 驴子与蝙蝠	168
● 伶俐不如痴	170

四、善待生命

● 生命无价	175
● 生命的原则	177
● 生命平等与教育平等	180
● 谁的生命权都应保护	183
● 公民的义务并非以肉搏刃	186
● 拒绝冒险的权利	188
● 请告诉我们凶险所在	190
● 收容的责任首先是保护	193
● 冷观“小款”逍遥游	195
● 他还是孩子	197

● 打工者还要得什么病	200
● 开枪“惩罚”小偷?	202
● 起码的人道	204
● “国家赔偿”的背后	207
● 哭泣的红豆杉	209
● “绿色泡沫”与经济理性	212
● 虎狼饿了怎么办	214
● 幸福的猪猡	216

五、珍重权利

● 一切权力属于人民	221
● 政治冷漠缘何而生	223
● 民主实践就是最好的民主教育	226
● 没有权力“愚民”	228
● 民主与吃饭	231
● 人性与“官念”	233
● 关注弱势群体	235
● 身份歧视要不得	238
● 岂能剥夺公民通过司法救助的权利	240
● 疼痛的感觉	242
● 敞开大门又何妨	245
● “请勿打扰”	247
● “公安”与“私安”	250

● 仅有“青天”是不够的	252
--------------	-----

六、学做公民

● 从容	257
● 直面失败	259
● 远离“背叛”	261
● 出国不知身是客	264
● 堕落的理由	266
● 举报者的舌头	268
● 由新西兰总理道歉想到的	270
● 法律,莫以“道德”的名义	273
● “军旗装事件”断想	275
● 王氏的“政绩观”	277
● “行罚”与“刑罚”	280
● 中国的脊梁	282
● 学会合作	285
● 一生只做一件事	287
● 诚信,最低成本的做人方式	290
● 后 记	293

一、学会学习

“学习是一个人的真正看家本领，是人的第一特点第一长处第一智慧第一本源，其他一切都是学习的结果学习的恩泽。一个人正如一个群体，归根结蒂要有实力，而实力的绝大部分来自学习。”

——著名作家王蒙《我的人生哲学》

