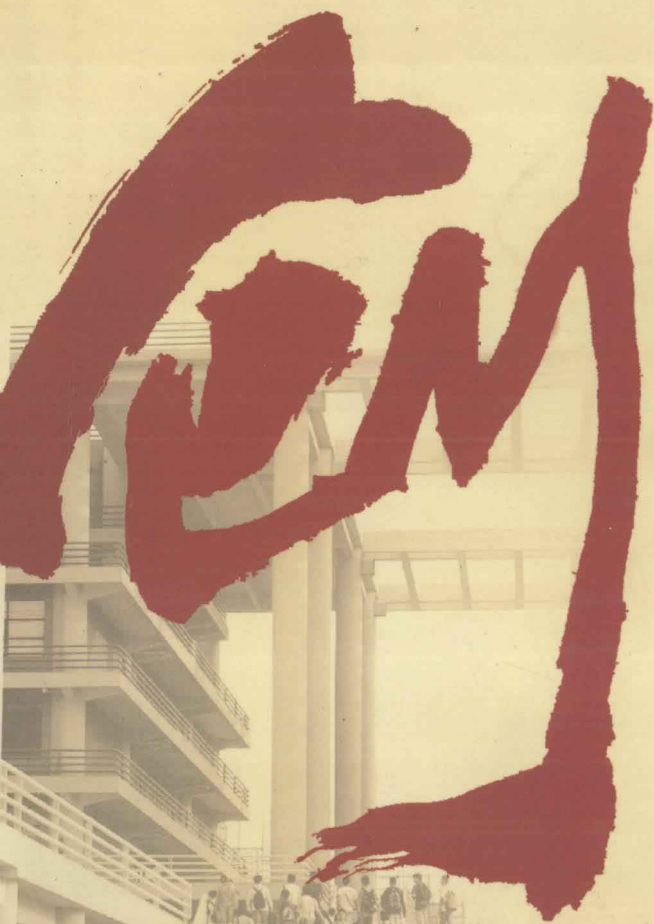


现代大学教育创新与实践

THE CREATIVITY AND PRACTICE OF MODERN
UNIVERSITY EDUCATION

陈年强 著 BY CHEN NIANQIANG



华南理工大学出版社

现代大学教育创新与实践

陈年强 著

华南理工大学出版社

· 广州 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

现代大学教育创新与实践/陈年强著 —广州: 华南理工大学出版社, 2005. 8

ISBN 7 - 5623 - 2278 - 3

I. 现… II. 陈… III. 高等教育 - 教学研究 - 中国
IV. G649. 2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 100506 号

总 发 行: 华南理工大学出版社

(广州五山华南理工大学 17 号楼, 邮编 510640)

发行部电话: 020 - 87113487 87111048 (传真)

E-mail: scut202@scut.edu.cn

<http://www.scutpress.com.cn>

责任编辑: 吴兆强

印 刷 者: 广州市豪威彩色印务有限公司

开 本: 850 × 1168 1/32 **印张:** 9.5 **字数:** 247 千

版 次: 2005 年 8 月第 1 版第 1 次印刷

印 数: 1 ~ 2 100 册

定 价: 25.00 元

版权所有 盗版必究

前 言

当今国际风云变幻莫测，东西方各种思潮相互激荡，而大学则是这一信息聚集、交汇、碰撞、创造、传播、扩散的地方。如何在复杂多变的国际国内大背景下，办好社会主义的现代大学，实现人才培养、知识创新和社会服务的办学目标，是每一位关心高等教育发展的人不能不对之进行深入思考的问题。

江泽民同志曾经说过：创新是一个民族的灵魂，是一个民族发展的不竭动力。我以为，这同样适用于高等教育。在高手如林、竞争激烈的社会主义市场经济条件下，创新是一所大学生存的灵魂，发展的不竭动力，永葆生机的源泉。大学的书记、校长对复杂多变的形势如果没有马克思主义的敏锐洞察力和正确的判断力，如果没有相应的创新理论思维和创新的应对决策，如果没有抢抓机遇、与时俱进的实践勇气，势必被激烈的夹缝逼得节节被动，乃至节节败退。实践证明，大学之间的优势，都是在抓住机遇大胆创新中形成，而差距则是在因循守旧、失去机遇中拉大的，对此作者深有感触和体会。现著成小册子献给大学的同仁，以祈雅正。

在我国高等教育以服务贸易的方式加入 WTO 之后，学校坚持办学方向、办学指导思想和领导体制的不接轨，去积极营造高等教育与世贸的国际惯例接轨的良好环境，支持和加快学校走出校门、走出国门的合作办学步伐。这是高校党委把住政治大门的与时俱进的政治要务。

把领导学校办学事业的发展作为广工大校党委执政能力的重要体现，打破省属高校一般只能办教学型大学的旧观念，坚持以教学科研为中心，办教学科研型大学，并强调“围绕中心抓党

建，抓好党建促中心，检查党建看中心”的学校党建原则，这是办学层次和新时期党建工作的创新。

在国家高等教育转型期，大学尤其是省属大学承担着扩招的繁重任务，出现办学资源的全面紧张的情况下，敢于冲破仅靠挖潜内涵发展的老传统，及时贷款，用未来的钱扩大办学空间，改善办学环境和条件，走后来居上跨越式的发展道路，这是发展思路上的创新。

在“穷国办大教育”，而且还要在超常规发展的情况下，树立高等教育的产业观念、市场观念、经营观念，敢于走“一主多元、一校两制”的办学模式，满足高等教育大众化快速发展需求，同时，又可补充国立大学办学资金的不足，这是办学模式上的创新。

在奉献伦理为主导的我国当代社会主义道德的基本格局中，敢于坚持马克思主义的物质利益原则，引导师生在奉献伦理的主导下，勇于融入价值取向多元的社会，领略市场经济主体所体现最大效益原则的基本动机和功利伦理提供个体致富的心理动力，培养具有时效意识、竞争意识和效益观念、创新观念的创新型现代师资和创新型人才，这是培养人才观念上的创新。

所有名校、强校都有自己的弱项和不强的学科领域，省属院校就要在这些方面找到自己的位置，并坚持“人无我有，我有我特”的原则，办出办好自己有别于名校、强校的特点。“山不在高，有仙则灵”。甘当“矮山头上的‘小神仙’”，这是学科建设思想与方法上的创新。

.....

官位大权力也大，但责任更大。俗话说：“为官一任，造福一方”，权力大只能用来“造福一方”的责任实现提供保障，绝非有别的什么作用。我常提醒和要求自己：为大学书记一任，一定要想方设法为学校的现实发展和未来兴旺做几件老百姓数得

出、看得见、摸得着而非所谓“政绩工程”的实事好事。在任广东海洋大学和广东工业大学党委书记近九年的过程中，绝不敢有半点懈怠，认真读书学习，夯实自己的马克思主义功底，善于进行理论思维，提高自己的观察、分析、判断形势的能力，与学校党政班子其他成员团结一致，瞄准并善于抢抓学校的发展机遇，在上述各方面敢于创新，勇于实践，使广东海洋大学合校办学三年实现了办学规模、办学层次和办学水平的“三级跳”，出现了 $1+1 \gg 2$ ；在广东工业大学合校的后五年实现了办学空间、办学规模、学科建设、科研水平、办学层次的翻天覆地的变化，出现了 $1+1+1 \gg 3$ 。这些都是现代大学教育创新实践的结果。

作者于 2005 年 8 月

目 录

执政能力篇

实践“三个代表”重要思想 促进工作重点转移 加快改革 发展步伐	(3)
认真学习贯彻《讲话》精神 努力开创我校工作新局面	(19)
学习贯彻江泽民“5·31”讲话精神 时不我待地推进我校的 改革和发展	(29)
学习贯彻十六大精神 抓住机遇 做大做强广东工业大学	(42)
与时俱进 加强和改善党对高校的领导	(52)
认真贯彻“1·30”会议精神 加快广州大学城校园建设	(56)
用“三个代表”重要思想 指导我校做大做强的办学实践	(60)
树立和落实科学发展观 凝聚力量谋发展	(72)
探索高等教育发展规律 提高党委领导现代大学能力	(77)
关于加强高校党委执政能力建设若干问题的探讨	(83)
励精图治 发奋图强 争取新世纪头十年把学校做大做强	(92)

统一战线的整合工具视角研究	(105)
---------------------	-------

改革发展篇

加快高校发展步伐之管见	(117)
在发展中不断提高教育质量	(122)
以教学科研为中心 努力提升学校竞争能力 主动迎战 WTO	(128)
推进省属重点工科院校实现跨越式发展	(135)
坚持育人为本 德育为先 突出教学中心 培养“顶天、 立地、有本事”的人才	(144)
业绩金分配制度实施办法出台访谈录	(154)
提高考研率刻不容缓	(160)
发挥政治核心作用 加快科研工作步伐	(166)
发挥孵化作用 加快发展步伐	(174)
加强领导 科学管理 促进行政工作迈上新台阶	(184)
加强外事工作 为学校外塑形象内强实力	(189)
浅谈造船人才危机及其对策	(195)

理想信念篇

认真学习理论 坚定理想信念	(205)
增强“宗旨”意识 全心全意为人民服务	(221)
关于吸收高校青年知识分子入党的再思考	(242)
坚持把德育工作放在首位 培养德才兼备的合格人才 ...	(249)
弘扬“五四”革命传统 做全面建设小康社会的开拓者	

.....	(265)
对即将走向社会的工大学子的几点期望	(269)

附 录

广东工业大学后来居上 走跨越式发展道路成广东名校	(274)
广东工业大学组建十年实现跨越式发展	(281)
在改革中提高教育质量	(287)
驾着务实创新的风帆前进	(289)

执政能力篇

源于欧洲中世纪的大学教育，到现在已有八百多年的历史。综观大学的发展史，大学的办学理念、大学的功能、大学的人才培养模式随着时代的发展而不断变化。在知识经济时代，在我国改革开放的背景下，努力探索建立现代大学制度，使大学的改革与发展既适应市场经济规律又遵循教育发展规律，是对高校党委执政兴校能力的一个重大考验。每一位高校领导都要聚精会神地思考这样一个问题：如何提高学校党委领导现代大学的能力？我的看法是：在领导现代大学的能力中，最重要的是科学判断形势、抓住机遇的决策能力。思路决定出路，没有思路就没有出路。有了好的思路并切实付诸实施，就一定能够开创高校改革稳定发展的新局面。

实践“三个代表”重要思想 促进工作重点转移 加快改革发展步伐

当前，虽然世界格局正向着多极化趋势发展，但霸权主义和强权政治依然存在，并有新的发展。这就使以经济竞争为基础的综合国力的竞争，具有很强的政治性，越来越成为决定一个国家前途命运的主导因素。面对我国正在展开的攻坚阶段的改革所涉及的深层次矛盾、难题和议论，江泽民同志反复强调：“要把中国的事情办好，关键取决于我们党，取决于党的思想、作风、组织、纪律状况和战斗力、领导水平。”“我们党所以赢得人民的拥护，是因为我们党在革命、建设、改革的各个历史时期，总是代表着中国先进生产力的发展要求，代表着中国先进文化的前进方向，代表着中国最广大人民的根本利益，并通过制定正确的路线方针政策，为实现国家和人民的根本利益而不懈奋斗。”“三个代表”重要思想是我们党的立党之本、执政之基、力量之源，是新的历史条件下全面加强党的建设的伟大纲领和行动指南，是推动“三讲”教育的强大思想武器。同时，也是中国共产党人立足时代制高点对未来挑战所作出的郑重回应，是关于当代中国前途命运的历史性宣言。我们必须认真学习、深刻体会，把它作为这次“三讲”教育读书学习的总纲，指导“三讲”的全过程，切实加强我校党的建设，把我校各级党组织建设成为“三个代表”的战斗堡垒。

江泽民同志精辟地把历史进步的源泉概括为先进生产力、先进文化和广大人民的根本利益，并把它作为统一的有机整体，要求我们党始终成为这一“源泉”的代表。这在历史虚无主义和悲观主义喧嚣的今天，在相对主义和怀疑论盛行的当代，明确树

立起辨别进步与落后、健康与腐朽、美好与丑恶的客观标准，也为我们的党建工作（即建设一个什么样的党和怎样建设党的问题）确立了科学的检验标准。如同小平同志当年提出的“三个有利于”标准一样，在改革开放的关键时刻，及时地为我们指明了前进的方向。“三个代表”重要思想抓住了马克思主义的精髓，抓住了立党之本，执政之基，力量之源，是继承历史、立足现实、前瞻未来的精辟论断，具有鲜明的时代特征和很强的针对性、指导性，是对马克思主义建党学说的新发展，标志着我们党第三代领导集体在思想理论上的成熟。

应该说，无论是代表先进社会生产力的发展要求，代表先进文化的前进方向，还是代表最广大人民的根本利益，从马克思、恩格斯到列宁，再到毛泽东、邓小平，他们都曾分别强调过，而江泽民同志则把“三个代表”作为一个整体集中而鲜明地运用于党的建设，这是唯物史观发展史和马克思主义建党学说史上的首创。分别论述和集中完整论述在理论寓意上有所侧重，实践效果上也会有差别。那些认为老祖宗早就分别说过的话没必要大做文章的同志，要很好学习、深刻领会“三个代表”的辩证统一关系和集中完整论述并运用于党建学说的理论和实践意义。江泽民同志把“三个代表”同时并提，还意在强调它的整体性、不可分离和不可或缺性，这就有利于在实践中防止片面性。

江泽民同志关于“三个代表”重要思想的传神之处是“代表”，它不是被迫的和被动的“适应”，而是主动的超前性的“代表”；“代表”的是先进生产力而不是落后生产力，是先进文化而不是落后文化；“代表”的是先进生产力的“发展要求”、先进文化的“前进方向”，而不只是囿于现状；“代表”的是“最广大”人民的“根本利益”，而不仅仅是部分人（小单位、小团体）的非根本利益或某些眼前利益；是“始终代表”时刻适应先进生产力、先进文化和人民群众要求的发展变化；而不是

此一时，彼一时。

先进生产力、先进文化和人民的根本利益都是极其活跃不断更新动态过程。所以实践“三个代表”重要思想的困难之处在于创新。在今天，要代表先进生产力的发展要求，必须注重科技创新和体制创新；要代表先进文化的前进方向，必须注重理论创新和艺术创新；要代表广大人民的根本利益，必须注重观念创新和制度创新。没有创新就没有活力。而恰恰在创新方面，高等学校大有作为。现在人们都看好高校在科技方面的巨大作用，而且随意识形态批评的学术化趋势，高校在理论创新等方面的作用也将日益加强。

以“三个代表”重要思想的要求指导我校刚刚开展的“三讲”教育，就是要求首先包括我本人在内的学校领导班子成员和副处以上党员领导干部，都要严格以“三个代表”重要思想的要求对照自己，找出1992年以来自己在党性党风和工作方面存在的突出问题和差距，并以“三个代表”重要思想指导，剖析其产生的原因，制定整改措施，提高政治理论水平，增强政治敏锐性和鉴别力，从而达到坚定理想信念。下面仅就如何实践“三个代表”重要思想，进行学校工作重点的转移，营造良好的文化氛围，调动师生员工的积极性，加速我校的改革与发展，使学校的党组织真正成为“三个代表”重要思想的战斗堡垒谈几点意见。

一、实践“三个代表”重要思想，转移学校工作重点

生产力是推动人类社会发展的最终决定力量。政党作为上层建筑的一部分，它的作用就在于促进社会生产力和经济基础的发展。江总书记更是站在时代的高度，提出中国共产党要始终代表中国先进生产力的发展要求。随着知识经济的到来，生产力的内涵和外延都发生了新的变化，科技和人才越来越成为经济社会发展的决定因素和最主要的资源。我国的教育和科技水平同西方发

达国家相比还有很大的差距，我国劳动者的素质和科技创新能力已成为制约经济发展和国际竞争能力的一个主要因素。所以，党中央和广东省委先后作出“科教兴国”和“科教兴粤”的战略决策，旨在全面落实科技是第一生产力的思想，加快科技进步，增强科技成果向生产力转变的能力；切实把教育作为先导性、全局性、基础性的产业和关键的基础设施，摆到优先发展的战略地位。高等教育既具有上层建筑的社会属性，又具有生产力的自然属性。高等学校作为知识传播、生产、物化三位一体的重要基地，要始终贯彻代表中国先进社会生产力的发展要求的思想，责无旁贷地要肩负起“科教兴国”的历史责任，为中国特色社会主义现代化建设事业提供人力和智力支持。

高等教育发展水平的高低是衡量综合国力强弱的一个重要标志。而衡量高等教育水平的高低不仅要看量的规模，更要看质的高低；知识创新和科技创新能力和科技产业水平如何，是判断高校水平高低的一个重要尺度。同时，判断一所大学党组织的领导、战斗堡垒作用是否充分发挥的标志，同样要看该大学能否创造出代表先进生产力发展要求的科技成果，以及这些成果在经济建设和社会发展中实际应用的效果；江泽民同志一贯强调“党政一把手都要亲自抓第一生产力”。我校书记、校长、班子成员和其他领导干部、全体共产党员都要从上述两个“标志”和一个“尺度”的角度与高度去提出问题和认识问题，才能深刻领会为什么“要始终代表中国先进社会生产力的发展要求”，及其在高等教育领域的时代背景和对高等学校的极其重要的意义；也只有从这样的角度和高度去认识问题，才能明确当今高等学校中的党组织及党员肩上的历史责任，用主人翁的精神和历史责任感主动去找出自己学校与先进生产力发展要求的差距，努力解决存在问题，缩小差距。

当今世界科学技术日新月异，推动着生产力迅猛发展。江泽

民同志在刚刚召开的 2000 年国际工程科技大会开幕式上指出，21 世纪必将是科技特别是工程科技高速发展的世纪。他说，工程科技架起了科学发现与产业发展之间的桥梁，是产业革命、经济发展和社会进步的强大杠杆。中国现代化建设中取得的一切成就，都离不开工程科技的巨大支撑。他还进一步强调指出，工程师是新生产力的重要创造者，也是新兴产业的积极开拓者，尊重工程师的创造性劳动，培养大批工程技术人才，是推进经济建设和社会发展的必然要求。作为培养工程师摇篮的广东省惟一的重点工科院校的广东工业大学，至少在广东要成为江泽民同志所说的“桥梁”和“杠杆”，为广东的现代化建设培养大批工程技术人才和工程师，发挥“巨大支撑”作用。对此，我们广东工业大学曾经发挥过不可忽视的重要作用，但离省委省政府的期望尤其是离迅猛发展的科技形势的要求，我们深感差距还很大很大，必须尽快调整我们的工作重点，研究对策，加大对规模、质量和水平方面的发展和提高的力度。

我校党委经过认真深入学习江泽民同志“三个代表”重要思想，结合学校的现状，在跨世纪学年的新学期开始，根据“三个代表”重要思想的要求，及时作出把学校的工作重点从推进实质性的合并转移到提高教育质量和学术水平上来的重要战略决策。既体现学校的实际，也反映了学校跨进新的发展阶段的急需，是我们广东工业大学发展史上具有现实意义和历史意义的战略转移。希望各级领导干部、共产党员和全体师生员工要用“三个代表”重要思想的要求统一思想，形成共识，拿出体现政治觉悟、精神状态和思想作风的责任感、使命感、时代感、紧迫感，积极投身于我校刚刚开始的工作战略重点转移。

在过去的五年多里，学校党政领导和全校师生员工艰苦努力，团结奋斗，完成了学校组织机构和学科专业的实质性合并，建设了一校五区的美丽校园，提高了办学层次（实现了博士点

零的突破；今年可能将取得2个共3个博士点，取得6个共19个硕士点），扩大了办学规模。今年的在校生已达15 000多人，再过两三年可达2.3万人，而且环境资源系即将获得一项排名第二的国家级科技进步一等奖，实现了办学层次和办学规模 $1+1+1>3$ 的目标。但是，前面说过，衡量一所高校水平的高低不仅要看的规模，更要看质的高低。而要实现我校教育质量和学术水平上的 $1+1+1>3$ ，也就是实现质量水平的提高，我们就绝不能也没有资本满足现状，必须适时地实行学校工作重点的转移。拟通过学校建设的第二、第三个五年，也即国家“十五”、“十一五”计划的努力，争取实现学校第一次党代会提出的“到2010年使广东工业大学的整体实力进入全国高校先进水平”的战略目标，为国家尤其是广东先进社会生产力的发展做出重大贡献。

虽然，我校自己与自己比，教学、科研等方面都取得了可喜的进步，但与以信息科学和生命科学为代表的现代科技的突飞猛进的形势相比，与上述的“标志”和“尺度”相比，与名校相比，不能不清醒地看到我们存在的差距还很大，如不迅速奋起直追，可能连生存空间都会被人挤掉。近几年来，第一，本科生考上硕士的人数实在很少（前三年全校共考上3名，今年共考上9名），连录取分数比我校低得多的湛江海洋大学有一个班每年都考上七八个硕士生，这充分说明我校本科教学质量实在不容乐观；第二，博士点、硕士点虽然不断增加，但至今数量还不多，在校研究生数也不多（共330人）；还有与省重点大学的要求比，与现在1.5万和不久将达到2.3万本专科（主要是本科生）的数量规模比，不仅说明办学层次的数量比例失衡，更说明我校缺乏一支得力的科研生力军；第三，目前学校的科研总体上说还存在着项目少、经费少（去年1 200多万元，财务账上800多万元）、大课题少、纵向课题少、获奖项目少等五少现象；第四，