

园本课程理论与实践探索丛书（第2辑）

北京市教育委员会 总主编
学前教育杂志社 承编

蓝天制造

——蓝天幼儿园园本培训实践与探索

秦书华 主编

Lantian zhizao lantian
youeryuan yuanben
peixun shijian yu tansuo



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

园本课程理论与实践探索丛书(第2辑)

北京市教育委员会 总主编
学前教育杂志社 承编

蓝天制造

——蓝天幼儿园园本培训实践与探索

秦书华 主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

蓝天制造: 蓝天幼儿园园本培训实践与探索 / 秦书华主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2010.10
(园本课程理论与实践探索丛书. 第2辑)
ISBN 978-7-303-11567-9

I. ①蓝… II. ①秦… III. ①幼教人员—师资培训—研究—北京市 ②幼儿园—课程—教学研究—北京市 IV. ①G61

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第186699号

营销中心电话 010-58802181 58808006
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com.cn>
电子信箱 beishida168@126.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn
北京新街口外大街19号
邮政编码: 100875

印刷: 北京画中画印刷有限公司
经销: 全国新华书店
开本: 155 mm × 235 mm
印张: 8.75
字数: 111千字
版次: 2010年10月第1版
印次: 2010年10月第1次印刷
定价: 18.00元

策划编辑: 罗佩珍 责任编辑: 罗佩珍 黄柳慧
美术编辑: 毛佳 装帧设计: 李尘工作室
责任校对: 李茵 责任印制: 李啸

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话 010-58800825

序

近年来，随着人们对幼儿园课程及其影响的日益重视与关注，幼儿园课程的理论与实践研究在不断深入。尤其是《幼儿园教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》）颁布以来，以幼儿园为基地进行园本课程的开发与研究成为当前幼儿园课程改革的重要途径。

北京作为全国首善之区，拥有一批办园条件优良、文化积淀深厚的名园。多年来，这些园所以“尊重幼儿个性特点、促进幼儿终身发展”为己任，努力实践《纲要》精神，并结合园所自身的组织文化、历史积淀、办园理念、办园特色，努力开展园本课程的实践研究，取得了令人瞩目的成果：有些园所自“八五”“九五”起，就承担着国家级、市级课题研究的任务，在健康、语言、社会、科学、艺术领域开展了广泛而深入的研究，积淀了非常丰富的经验；有些园所立足自身特点，在特殊幼儿随班就读、家园合作、0~3岁早教等方面进行深入探究，取得了长足的进展；有的区域依托农村特有的资源，带领教师开展了乡土课程的研究，等等。为了充分挖掘和系统整理这些研究成果，推动区域内园际间的交流与互动，并率先垂范，将全国各地不同地域的园本课程研究引向深入，充分发挥首都幼教的龙头、示范作用，北京市教育委员会学前教育处特别组织编写了“园本课程理论与实践探索丛书”，与全国广大的幼教工作者共享。

本套丛书系北京市第二批“园本课程理论与实践探索丛书”，共25本，真实记录了北京市关于园本课程开发与研究、园本教研制度建设的现阶段进展。每本书稿都凝结了各园所多年来付出的劳动和心血，是长期研究、探索、实践的生动展现和经验总结。负责各书稿主编工作的基本都是各幼儿园的园长，我们也能由此领略到新时期幼儿园园长的风采：



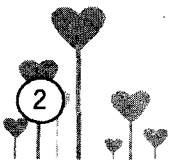
他们在引领园所践行园本课程的过程中已成长为业务型、专家型的幼教管理者。正是他们，秉承着“一切为了孩子”的理念，和自己的教师团队一起，研究幼儿、研究教师、研究教学、研究课程，为我们的幼儿园课程更适合幼儿的发展贡献着自己的智慧和力量。

为了做好丛书的编辑、整理工作，我们特别责成学前教育杂志社承担这项任务。自“十五”以来，他们肩负着报道教育部基础教育课程中心重点项目的工作，对北京园所进行追踪报道，从“《纲要》行动计划在行动”到“‘以园为本教研制度建设’在行动”，与广大幼儿园建立了良好的互动关系，丛书的终成离不开他们的辛勤劳动。同时，北京师范大学出版社的编辑们也为丛书的出版做了大量工作，使丛书得以顺利出版。

伴随着新中国的成长，北京幼教也历经了六十多年的风风雨雨，坚持“普及与提高”“规模与质量”相统一，是我们永恒的主旋律。我们希望这套丛书能为我国的幼儿园课程改革注入新的活力，并能带动更多的幼儿园开展园本课程的实践研究，从而推动我国的幼儿园课程改革迈上新的台阶！

罗洁

2010年7月



前 言

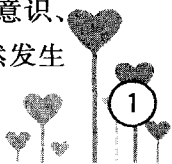
如何办好人民满意的幼儿教育？关键在于教师队伍建设。

胡锦涛总书记在 2007 年全国优秀教师代表座谈会上的讲话中指出：推动教育事业又好又快发展，培养高素质人才，教师是关键。没有高水平的教师队伍，就没有高质量的教育。

提高教师整体素质，加强教师队伍建设，是教育发展之基、竞争之本、提高之源，更是打造品牌的主要手段和途径。而要打造一支师德高尚、业务精良、结构合理、充满活力的队伍，非一朝一夕之功，而是长期而艰苦的历程，是需要付出泪水和汗水的。回顾空军直属机关蓝天幼儿园（以下简称蓝天幼儿园）的发展历史，是教师发展的历史，是一次次弘扬蓝天精神、历练打造卓越团队的历史。

一直以来，队伍发展就是我们管理的重心。我们注重教师的事业心、文化知识、教育观念、业务能力和身心素质的提高，通过“养、培、研”三位一体的培养方式，整体提升综合素质，使我们的队伍品质高、富激情、敢创新、有活力。所谓“养”，是指蓝天文化的精神滋养，它使每个人胸怀蓝天，心中有大爱，而生态体验的培训模式，对教师更是一种心灵的滋养；所谓“培”和“研”，是指我们在提高保教队伍专业理论知识、技能的同时，开展行动研究，不断发现、解决教育实践中的问题，从而优化园本课程。

在教师专业发展上，“研训一体化”是队伍发展的主要思路。我们以“问题解决式教研”为核心，不断梳理教育教学的核心问题，挖掘教研专题，切实解决在教学工作中存在的矛盾、困惑和难题。这种教研方式的可贵之处在于，它培养了教师的研究意识，包括问题意识、合作意识、整合意识等，教师在共同发现、分析和解决问题中，教育观念悄然发生



变化。教师也由“要我研”变为“我要研”，实践智慧不断增长，反思能力不断提高，队伍逐步趋向专业化、研究化。在围绕特色教育问题的研究中，园本课程不断得以优化，养成教育逐渐深化，音乐教育培养目标日趋清晰，大型主题活动的教育愈发细腻，教师真正成为园本课程资源的设计者、实施者、研究者，在一次次梳理总结中，教师体验到研究的幸福、自我成长的快乐。

当然，教师的发展不仅仅靠幼儿园提供的各种研训平台，更需要教师自己有明晰的发展规划，善于反思自己的生活与教育实践。培养教师“规划与反思”的习惯也是我们长期以来坚持开展的一项工作。每学期有发展计划，定期撰写三年发展规划，保教管理者逐一阅读了解个人发展需求并提出指导建议，这样的关注是深远的、可持续发展的，是真正指向个体发展的。

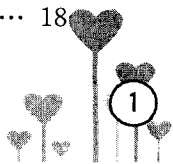
教师发展是一项长期而艰巨的工程，我们的园本培训实践在新时期多种先进理念的冲击下不断尝试改革和创新。我们深知自己仍有诸多不足之处，此书仅作为引玉之砖，愿与大家共同探讨，真诚希望您能提出宝贵的意见。

秦书华
2010年6月

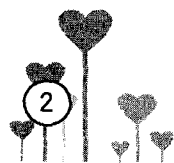


目录

第一章 师资队伍发展现状与培养模式	1
第一节 文化滋养,弘扬崇高师德	2
一、树正气,弘扬蓝天精神	2
二、科学管理,增强事业心	2
三、丰富活动,滋养心灵	3
四、文化学习,提升个人修养	3
第二节 研训一体,发展专业能力	4
一、基于问题的专题研究培养教师的自主探究意识	5
二、培训成为提高专业能力的助力器	6
三、研训一体,优势互补,促进可持续发展	8
第二章 基于教师体验的培训	9
第一节 幼儿园体验式培训的管理与实践	9
一、唤起生命感动,转变心智模式	9
二、注重情感教育,渗透体验探索	11
三、形成家园互动的新模式	11
第二节 体验式培训的实践策略	12
一、活动目标要明确	13
二、体验活动应该缘于问题	13
三、体验活动要激发教师的已有经验	14
四、体验后的反思能与现实相联,并思考未来的工作思路	14
第三节 以体验为途径提高家园合作效能	15
一、体验为先的家长会	15
二、体验幼儿的学习,在过程中提供帮助与支持	17
三、开拓亲子活动形式,关注积极的情感体验	17
四、教师在体验活动中应注意的几个问题	18



第四节 体验式教育活动方案	19
体验式家园活动：爱心之旅	19
体验式教育活动：关爱小狗汪汪	24
第三章 基于问题的探索与实践	33
第一节 教育实践中存在的问题与思考	33
一、幼儿园养成教育中存在的问题与思考	33
二、音乐教育中存在的问题与思考	39
三、大型主题活动中存在的问题与思考	45
第二节 问题解决式教研实践	52
一、立足园情的教研思路与方向	52
二、如何开展问题解决式教研	55
教研案例一：今天我来当专家	58
教研案例二：如何结合生活中的各个环节实施教育	61
第三节 基于问题的课程探索	65
一、生活习惯养成的培养目标、措施和方法	65
二、音乐集体教学阶段的培养目标	72
三、大型主题活动经典案例	77
案例一：运动健康、快乐成长——小班部夏季运动会记	77
案例二：健康自信、唱响蓝天——中班部庆“六一”篝火晚会	86
案例三：我们来演童话剧	95
案例四：感受成长——2007届大班幼儿毕业典礼	107
第四章 基于反思的自我发展	113
第一节 教师个人分析与发展规划	114
一、市级骨干教师自我分析与三年发展规划	114
二、区级骨干教师自我分析与三年发展规划	117
三、发展型青年教师个人分析与三年发展规划	119
四、本科毕业新教师个人分析与三年发展规划	121
第二节 教师如何进行反思	124
一、结合个人成长经历进行反思	124
二、结合教育实践进行反思	126



第一章 师资队伍发展现状与培养模式

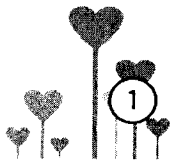
“将欲立人，先求立师”，建设一支师德高尚、教学能力强的师资队伍，是提高教育质量的关键所在。能否建设一支业务素质高、教学基本功过硬、充满活力、勇于探索、具备终身学习意识、理念超前的教师队伍，是园本培训成败的关键。当前，随着教育的不断深入，教师发展状况也受到社会各界的关注，教师自身的素质尚满足不了教育发展的需求。这些都使得园本培训面临着更大的压力……

就年轻教师而言，他们大部分为中师、大专毕业，综合素质不高，缺乏职业理想(仅仅把工作作为谋生手段，干不好就想换工作)、知识面窄(缺乏一般的自然、生活常识)，没有良好的生活、学习习惯，自我要求不高，学习主动性不强、缺少探索欲望等。同时，他们的专业能力也比较薄弱，专业知识不扎实，基本功差(有的教师不识谱，无法连贯地弹奏常见的幼儿歌曲，讲故事平淡无味，舞蹈表现力不强)，而且在教育实践中还存在缺乏目标意识、组织能力薄弱、教育策略少等问题。

就骨干教师而言，他们虽然综合素养较高，具有良好的职业道德、丰厚的专业知识与教育经验，但也存在种种问题：一是教育中容易忽视全面育人的大目标，往往重视活动本身，忽视幼儿情感态度的发展；二是反思深度和广度不够，反思多停留在对目标实现与教育策略的有效性等方面，对教育前目标的制定、幼儿已有经验把握不够；三是实践能力与经验梳理能力发展不均衡，有的“能做能说但不会写”，有的“能说能写但不会做”。

就其他青年教师而言，他们或多或少存在与新教师或骨干教师类似的问题。要促进具有不同特点的教师队伍的共同发展，就要制订一套行之有效的园本培训计划，既注重整体全面发展，又能结合队伍发展特点促进教师实现自我发展。因而，我们以“教师素质的五方面内容(事业心、文化知识、教育观念、业务能力和身心素质)为核心”^①，注重“养、培、

^① 庞丽娟：《教师与儿童发展》，北京，北京师范大学出版社，2004



研”三位一体，整体提升教师综合素质：“养”，即“文化养人”，弘扬蓝天精神，增强教师的事业心和责任感，滋养心灵，使每个人胸怀蓝天，心有大爱；培，即“专业给予”，是在专业理论知识、技能等方面的给予，是经验传递，是技能锤炼；“研”，即“行动研究”，是不断发现、解决教育实践中的问题，并不断生成园本课程的过程。

第一节 文化滋养，弘扬崇高师德

教师要把教育当做事业来追求，就要具备良好的职业心态，树立正确的职业理想，通过本职工作去实现生命的价值。这种积极心态的形成，不是通过教育活动实现的，而是需要和谐向上的精神文化氛围，以团队文化影响队伍中的每一名教职员工。幼儿园应树立正气，以良好的精神氛围潜移默化地熏陶人、影响人、塑造人。

一、树正气，弘扬蓝天精神

蓝天幼儿园是一所部队园，“服务孩子，服务家长，服务部队”是幼儿园的宗旨。50多年来，幼儿园传承“特别能吃苦，特别能战斗”的蓝天精神，提倡无私奉献，乐于创造，忠于事业，热爱幼儿的爱岗敬业精神，形成了“合作、进取、求实、奉献”的园风和“尊重、关爱、严谨、创新”的教风。在管理中，我们宣传有奉献精神的员工，通过各种场合弘扬那些“以工作为重，而不是把个人利益放在首位，勇挑重担而不拈轻怕重，关心集体、关心他人”的员工。每学期初，开展爱岗敬业或师德报告，宣传优秀典型，形成积极向上、和谐发展的精神风貌。通过各种活动在幼儿园内部塑造典型、培养典型，发挥榜样的示范作用，以先进的典型激励人、鼓舞人，形成爱岗敬业、艰苦奋斗、健康向上的精神氛围。良好的精神氛围，似一种无形的管理，对教师素质产生着巨大的影响，它不断内化着教师的观念并形成不断发展的自我约束力。

二、科学管理，增强事业心

我们充分发挥制度作用，注重精神激励和物质激励的双重作用。制订《年度岗位标兵评选及奖励办法》，根据不同的岗位标兵要求，全体教职工投票选拔，标兵每月享受相应职务津贴，逐步形成积极向上的氛围，激发教师的工作积极性；将教育教学实践能力作为教师评先、评优、晋



职、晋升、工资分配等方面的重要依据；通过实行全员聘任制，每学年末队伍自主重组，激发全体员工积极进取的工作热情。

三、丰富活动，滋养心灵

“爱与责任是师德之魂”“没有爱就没有教育”“没有责任就办不好教育”“要把爱与责任放在师德建设的首位”。多年来，我们本着“以丰富的活动激励人，以真实的情感感染人”的活动宗旨，通过体验式培训和丰富的主题活动滋养教师的心灵，使每名员工胸怀蓝天，心有大爱。

通过体验式培训，关注员工的个人经历与体验，激发大家参与培训的主动性。我们先后开展了“让我们来相识”“心灵之旅”“你听到了什么”“读图画图”“遵从指令”“盒子里有什么”“爱与责任”“撕纸”“插手指”“生命中最亲近的人”等丰富多彩的体验活动。每次活动通过营造体验场、开放对话、反思表达、换位分析，激发团队成员共同交流、共同分享，在开放式对话中得到提升。这种培训模式能激发教师间的心灵碰撞与情感交流，具有其他培训无法取代的作用。

同时，我们还开展了一系列主题活动，如“走英雄路，做爱国人”“永驻蓝天精神”“蓝天式制造·真情·温暖”等，以及开展观看《生死墨脱路》《击缶而歌》《我们》等有意义的纪录片、参观军营、观摩飞行表演、参观狼牙山五壮士事迹陈列馆、欣赏文艺演出、组织教师综艺活动等系列活动。每次活动后组织员工分享自己的体验，交流增进情感，增强队伍的凝聚力，提高了广大教职工的思想道德素质并加深了他们对蓝天的感情。

作为教育工作者，只有深知自身肩负的责任，才能全身心投入到幼儿教育事业中。因而，我们适时开展师德讲演，请园内先进人物讲自己的教育故事和成长历程，使教师们在聆听他人的故事中，不断改造自己的主观世界，使其敬业、爱业、乐业。

四、文化学习，提升个人修养

为提升教师的文化修养，我们有计划地指导教师阅读不同的书籍，并撰写读书笔记，包括与教育相关的专业书籍，如《〈幼儿园教育指导纲要（试行）〉解读》《〈幼儿园快乐与发展课程教师教学用书〉回到基本元素去》等；同时，由于幼儿教师知识面较窄，我们也组织教师阅读一些能拓展知识面的其他书籍，如《陈鹤琴传》《教师礼仪概论》《于丹〈论语〉心得》等。此外，还举办教育及其他行业专家的讲



座，例如，邀请协和医科大学教授讲幼儿早期行为问题、北京师范大学钱志亮教授进行儿童发展问题成因分析等，此外，还邀请其他领域专家为教师开办系列讲座，如“中国改革开放30年历史”“朝核问题”等。每次的阅读和倾听后，我们都要开展心得交流活动，在分享交流中学会理解、接纳，共同提高。

我们也关注教师行为举止的细节，因为小事更能体现教师的基本素质及职业素养。如在教育活动中说话声音是否恰当、身体姿态是否优美、发型是否得体等，在生活中是否有良好的坐姿，是否认真倾听、不随意说话，会后是否注意摆放好座椅……这些细节都影响着我们的职业形象。作为教育工作者，要做到“为人师表”，就要从生活中的点滴做起。

第二节 研训一体，发展专业能力

在教师素质中，教育观念是教师从事教育教学工作的心理背景；能力素质是教师从事教学工作的核心素质。教师的观念和能力直接影响着教师的教育行为，因而教师专业能力的提高在园本培训始终是不容忽视的重要内容。这种专业能力的提高绝不是通过一系列理论培训或是一次次教学研讨就能获得的，它需要教师在不断的实践与反思中逐步发展。

要提升教师专业能力，重要的是帮助教师找到“前进的梯子”。是什么样的梯子呢？是自主发现、自主探索的思维品质，是一种“工作所在，即思考所在，思考所在，即研究所在”的思维习惯。也就是说，教师能发现实践中的问题，科学地分析并解决，且从中总结经验教训，从而优化未来的教育实践。这就需要有一种研究的意识，从日常生活出发，研究自己的日常生活，研究就变成工作的一部分，工作也变成研究的一部分。

因而，在园本培训中我们抓住“问题”这个关键，以“提出问题，引发需求——主动思考，行动研究——培训支持，经验共享——反思提升——优化实践”为工作思路，通过这种“研训一体”的培养模式，促进教师专业化成长。“研训一体”的培养模式强调教学实践、培训提高、教学研究三方面有机结合，即坚持把培训提高与教学研究转到以教学实践为中心的轨道上来，把教师的发展融入促进幼儿成长的过程之中，使教师的培训提高和教学研究体现在为教育教学服务的过程中。



一、基于问题的专题研究培养教师的自主探究意识

(一)培养问题意识，引起研究动机

很多人认为，研究是专家所做的事情，一线教师要做研究，理论水平和专业素养都达不到要求，很难取得成效。事实上，园本研究就是以园为本的研究，它着重解决的是教育教学中的实际问题，因此，它讲究从实践中来、到实践中去，问题不管大小，无论宏观还是微观，都要注重实效。

我园在开展园本研究中，以培养教师的“问题意识”为核心。幼儿园研究的问题很多，涉及幼儿发展的方方面面，我们不可能将所有问题都作为研究内容，而是要根据幼儿园历史积淀、发展特点以及可持续发展方向，挖掘实践中具有研究价值的问题。根据我们的教育理念——“以养成教育为基础，以艺术教育为切入，以体验探索为途径，全面实施素质教育”，我们生成了以优化养成教育、音乐教育和大型主题问题为研究核心的园本“小课题”，即根据教育实践，生成“养成教育存在的问题与思考”“音乐教育存在的问题与思考”“大型主题活动存在的问题思考”等专题研究项目。这种专题研究，不像正规的科研工作那样，需要大量的实践、详尽的分析和深入的研究，而是借鉴教科研的研究方法，以问题研究的思路，解决教育中亟待解决的问题。

(二)唤起自主思考，提高分析能力

在教育教学中不仅要能发现问题，还要学会分析、解决问题。教师的思维方式往往是发现问题后求教于他人或书本，如果没有现成的答案，也容易就此停步。自己不知道，不想解决；别人也不知道，更不想解决。教师如果缺乏主动地对问题进行思考与研究意识，自然不会养成分析问题的思维习惯。

例如，在音乐集体教学中，教师已开始关注情感对于幼儿发展的重要性，但在具体操作中却不能得心应手，于是我们把“音乐教育活动中情感目标的把握与实施”作为教育实践研讨中的主题。研究小组通过观摩研究课，深入研讨这个问题，结合教学实践分析如何确定和实现情感目标，系统梳理了实现情感目标的相关策略，包括创设情境时，导入故事增加情感要素；赋予幼儿相应的角色身份，使幼儿拥有与作品中的人物、事物同样的命运和感受，从而更深层地体验角色情感；情境创设要贴近幼儿的生活，是幼儿所能理解的内容，要能建立幼儿与周围人和事之间的



联系；创设民主、平等的氛围，引发幼儿表现的愿望等。这些策略，伴随研讨中教师的认同，形成经验，并潜移默化地转变教师的固有观念，也悄然地优化教师的教育教学行为。

（三）促进行动研究，生成园本课程

基于问题的教学研究指向问题解决，更深层的含义是将经典案例和经验梳理成能不断完善园本的课程。教学研究的过程也是园本课程的形成过程。因而，我们提出的问题并不是零散的，而是形成园本课程中的每一个环节的问题。目前幼儿园的园本课程主要围绕养成教育、艺术教育和大型主题活动开展。

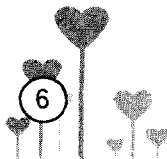
就养成教育而言，自20世纪80年代以来幼儿园开展了“3~6岁儿童生活自理能力与习惯培养”的系列研究，总结了120项培养项目及生活自理能力与习惯形成的规律和各班培养的侧重点。幼儿园在此基础上不断地普及推广实验成果，将养成教育目标作为常规工作纳入各班日常教学之中，并不断深入挖掘养成教育存在的问题，制订教育策略，贯彻《纲要》精神，拓展养成教育的发展目标与教育策略。

就艺术教育而言，鉴于幼儿园艺术特色，幼儿园引进美育奥尔夫音乐教育。但是引进教材存在着“水土不服”的现象，出现教材中教案不易理解、教师只会简单生搬硬套等诸多问题。这就要求我们在“洋为中用”的同时，深入研究教材、教法，并梳理总结在发展幼儿音乐能力上不同年龄阶段的培养目标，便于形成幼儿园音乐教育的园本课程。

就大型主题活动而言，由于我园同一年级班数多、班额大，开展大型主题活动能扩大幼儿与他人交往的范围，挖掘同伴间的教育资源，促进幼儿自主学习与发展，并为不同班级的教师搭建互动平台，促进教师专业成长。同时，一些大型主题活动场面壮观，给家长带来较强的冲击与震撼，更能充分展示大园的风采，提升幼儿园的品牌形象。多年来，我园组织开展了丰富多彩的大型主题活动，如节日庆祝活动、毕业典礼、亲子运动会、篝火晚会等。为避免教师在这些大型主题活动中走形式、走流程，我们全面挖掘每次活动的教育价值，使其能细致、深入地促进孩子的全面发展。每学年末，幼儿园都会组织骨干教师集体教研，梳理大型主题活动的经验，并在开学初将这些教育经验向全体教师推广，促进教育实践的不断优化。

二、培训成为提高专业能力的助力器

联想集团人力资源部负责人蒋北麟曾有一个形象的论断，他说：“过



去的人才管理把人视做蜡烛，不停地燃烧直至告别社会舞台。而现在，把人才看做资源，人好比蓄电池，可以不断地充电、放电。”在教师专业发展中，及时充电是必不可少的。教育实践中教师遇到的问题增多，仅仅靠集体教研已无法解决问题时，培训就成为发展中的重要环节。

（一）针对实际问题的培训与教研，既解决问题，又促进专业发展

园本培训是为教学研究服务的，其内容主要围绕在研究过程中遇到的瓶颈问题展开。这种培训，具有极强的针对性，能够产生实际的效果，在培训中教师既是活动的发起者，又是主动的学习者与积极的参与者。

根据教师存在的问题与困惑，经过保教管理者的梳理与分析，挑出其中最有价值、直接影响教师教育实践的问题，集中在开学初予以解决。以幼儿园大型主题活动为例，根据“教师注重策划活动的过程与结果的呈现，忽视了幼儿的情感和随机教育”的问题，我们以“如何追随幼儿，注重情感，开展随机教育”为主题，进行案例分享交流活动。如案例“一次不成功的旅行”，它是在幼儿园组织参观海洋馆活动、但因特殊情况没有获批的情况下开展的。参观之前，教师已进行了“我班的标志”“书包里带什么”“坐车时应注意什么”等教育活动。得到这个消息后，教师并没有因突发事件结束春游主题，而是生成了“一次不成功的旅行”的教育活动，内容包括“画出我的心情”“我的调整办法”“快乐的花园踏青”等系列活动。在案例交流中，我们肯定教师善于捕捉对幼儿终身发展有益的教育事件，注重情绪感受，培养幼儿排除和疏导消极情绪的能力，并鼓励教师捕捉教育的契机，能够源于生活的突发事件生成教育。

（二）经验共享，既发挥骨干教师的引领作用，又培养年轻教师

园本研究中，根据不同研究问题，教师组成研究小组。其中，有根据各年龄段教师形成的，如养成教育与大型活动研究小组；也有打破年龄段界限的，如音乐教育。这些小组注重骨干教师和新教师的组合，在经验交流与分享中，既发挥骨干教师的引领作用，又培养年轻教师。

我们根据教育实践中存在的问题，通过分享实践经验，提升幼儿园保教质量。以养成教育为例，我们发现了这样的问题：大多数幼儿是在保育员的要求下去做，一旦幼儿做得不好，保育员老师通常采取指责或者直接告知的方式，幼儿并不知道为什么要这样做。于是，我们在教研活动中，将“幼儿为什么只知其然，不知其所以然”的问题作为研究切入点，引导教师逐渐认识到幼儿的一日生活中处处皆教育。在研讨中我们设置了一系列问题作为研讨的内容：值日生工作是简单的劳动吗？如何



教幼儿擦桌子？（为什么？怎样教？指导语是什么？有什么样的意义？）值日生工作中渗透哪些教育内容？……通过研讨，大家认识到：值日生工作是促进幼儿合作化共同学习的一个重要途径，是情感教育的一部分；可以通过科学实验的方法来帮助幼儿了解为什么要擦桌子，与幼儿讨论擦桌子的方法，使幼儿在自觉形成值日生常规的同时，成为活动的主体。

每一个问题解决的最佳途径应当是教师之间彼此的经验共享。因此及时反思与总结，将点滴的经验累积起来，就成为培养教师反思力、促进其专业发展最有效的途径。大家“你有一个思想，我有一个思想”，互相交换，便有了不同的思想。个体思想的汇粹，集体思想的凝结，这样的园本课程才是大家共同挖掘的、能进一步推广到教学实践中的好课程。

（三）适时介入专家引领

园本研究中，教师的经验共享一般停留在实际操作的层面，对于为什么要这样做、如何做会更科学合理、这样做有什么依据，教师往往缺乏深层次的认识。如果教师长期停留在经验总结的水平，不能将认识提升到一定的理论高度，对问题的解决便会留于浅表。因此，园本培训在适当的时候，需要引入专家引领。

三、研训一体，优势互补，促进可持续发展

研后训，训后研，研训一体，滚动循环，这是园本研训一体的基本流程。园本培训和园本研究结合在一起，优势互补，不断地呈螺旋式上升。

园本研究中的培训有时是研究前的经验准备，有时是研究后的提升与总结。在我们的专题研究中，往往是一个小的问题解决了，另一个问题又随之而来。园本培训既是对前段园本研究的概括与总结，又是对下一步园本研究的指引。只有在培训与研究中不断地产生新问题，研究才能深入进行下去，取得实质性进展，培训也才会愈来愈有深度。

最为重要的是，园本研究能深入开展下去的保证是每次园本培训总结的经验。教师在研究中如果只顾行动，而不加强对教育教学实践的反思并在反思中提炼出精华，教师的研究是没有方向的。教师只有通过不断反思，在园本培训中学习同事的经验，与此同时，总结与提炼自己的教育教学经验，其研究才可能继续深入。园本研究中教师的反思与提炼是最宝贵的，它使园本培训的内容更加丰富、具体、生动，也使研究更具实效性。

