

# 断裂处的光缆

——现代思想政治教育社会生态论

◆ 卢岚 著

湖北长江出版集团  
湖北人民出版社

DUANLIECHU DE GUANGLAN

# 断裂处的光缆

——现代思想政治教育社会生态论

湖北长江出版集团  
湖北人民出版社

## 鄂新登字 01 号

图书在版编目(CIP)数据

断裂处的光缆:现代思想政治教育社会生态论/卢岚著.  
武汉:湖北人民出版社,2010.9

ISBN 978 - 7 - 216 - 06509 - 2

I. 断…

II. 卢…

III. 思想政治教育—研究—中国

IV. D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 158807 号

### 断裂处的光缆

——现代思想政治教育社会生态论

卢 岚 著

出版发行:湖北长江出版集团  
湖北人民出版社

地址:武汉市雄楚大街 268 号  
邮编:430070

印刷:中南民族大学印刷厂  
开本:880 毫米 × 1230 毫米 1/32  
版次:2010 年 9 月第 1 版  
字数:228 千字  
书号:ISBN 978 - 7 - 216 - 06509 - 2

印张:8.875  
插页:1  
印次:2010 年 9 月第 1 次印刷  
定价:26.00 元

本社网址:<http://www.hbpp.com.cn>

## 序

女儿突然回家说请我帮忙，我便问是画画还是烧菜，她说：“什么都不是，请您给我的专著写个序。”

我道：“玩笑开大了吧！还没听说过请一个布衣给博士专著写序的奇事。”

“你一写不就有了吗！就这样定了。这是给你买的茶叶和保健品。一星期后来拿。”说完便弃门而去。

由于历史的原因，女儿从小随我奔波在学校与农场，她没有童年生活，没进过幼儿园，没戴过红领巾，小学一至四年级也只是年年开学报个名后就在家照顾弟妹，拾煤渣，捡菜叶，抽时间自学。其间她母亲教语文数学，我教美术，打球，希望她有个专长。她小学阶段曾代表县篮球队参加地区小学篮球比赛。毕业后，进入了县里最好的中学。当时正逢国庆学校墙报要面向社会评比。美术老师画不像改革总设计师邓小平的画像而特地请她去画。正在她画画招人羡慕时，她却说出了心里话：“这有什么，我多么羡慕爸爸教弟弟妹妹学习语文教学呀！只是不敢说。”我醒悟了，我太残酷了，剥夺了她童年玩的权利，强迫她做了她不愿做的事，小小年纪却承受一个成人的压力。另一方面，也看出了她的忍耐力与可塑性，专心与好学等其他可贵的个性。从此就再也不干涉她了。

女儿在学校，她总是关心成绩落后的伙伴。大学毕业后在一家化工厂做技术员、工程师。她经常下车间，看到工人们在有损自身健康与威胁生命安全的环境中工作，十分揪心。她想了不少办法在条件允许的情况下通过技术流程的改革向厂方建议用小的投入，通过设备改造来改变工人的工作环境。领导提起她说：“年轻人，有干

劲,有能力,有文化,我年轻时也有这种冲劲。”工人师傅们把她当做知心人、好朋友、自己人。改革大潮中,她亲历了工厂破产,工人下岗的情景。她拒绝了一家化工厂的高薪聘请,弃工从学,考入武汉理工大学硕士研究生,并留校任辅导员至今。在大学做辅导员期间更是尽职尽责。她认为学校里的小到教师、工人,大到校长、院长,他们的工作都是为学生服务的。她就像一个敬业、优秀的清洁工,总是注意卫生死角。因此,学生都很尊敬她。毕业后的学生还写信说,“虽说年纪差距不大,但请允许我把您称作导师,朋友,哥们,母亲吧!”

她把百姓利益看得比天还大,惜民、爱民,关心百姓的疾苦。是啊,没有民,哪有家?没有家,哪有国?她羡慕发达国家发达的经济和文明,但从不贬低本国的现状。她崇拜西方的哲学,但更关心本国的文化发展。她写草根,写生态,就是把马克思主义中国化,把晦涩的语言百姓化,把高深的理论通俗化,便于普通读者读懂,接受掌握。我反复读了全文,觉得耳目一新,达到了预期的目的。

她总是把热爱祖国、热爱民族的行动落实到最基本的行动上,从提高人民思想觉悟、道德品质、整体素质做起。作为一个博士,这就是脚踏实地地把自己的所学再反馈给社会。一个人的能力有大小,只要有这点实实在在的精神就足够了。这是我读她的论文后的感想。一个人在学术上要想有点成就,首先要有守得住清贫、耐得住寂寞,容得下异议、抗得住干扰,锲而不舍的精神。科学艺术最终会融为一体。这是我的一点希望,希望她在学术道路上会越走越稳。

中国有句俗话叫王婆卖瓜,自卖自夸!既然女儿请我当了王婆,我也就胡诌几句吧!究竟瓜质如何,还是由食客们说了算。

卢峻峰

2009年12月8日于博文花园

## 摘 要

指导我们思想的理论基础是马克思主义,指导中国改革实践的理论是中国化的马克思主义。本研究以马克思主义理论为指导,以探讨现代思想政治教育社会生态的含义、结构及内在关系为突破口,以揭示和厘定现代思想政治教育社会生态的科学内涵为首要理论问题。围绕现代思想政治教育社会生态的结构、特征及结构创新三个方面,对现代思想政治教育社会生态整体地、内在地、有联系地、动态地进行考察,初步建构现代思想政治教育社会生态结构创新体系。其主要观点如下:

一、本书所讨论的“生态”是借用了生物学的“生态”概念来说明思想政治教育学的问题。但这并不是在生物学、自然科学语境与意义中讨论生态,而是在人文社会科学视域中考察生态观念的流变,即通过梳理现代思想政治教育社会生态的演变,对整个思想政治教育社会生态发展历程作时间与空间的全景式扫描,以确认其研究视域,概括出思想政治教育社会生态的发展规律,为思想政治教育理论研究提供基础。

二、现代思想政治教育社会生态研究是建立在国家与社会关系的彼此消长之中,它改写了传统思想政治教育长期垄断的“原生态”的、以国家、学校为中心的思想教育理念,重构了一种新型的、顺应历史发展需要的“衍生态”的、以社会为主阵地的草根化思想政治教育;突破了传统思想政治教育领域中的单一现状。它坚持以人为本,解放思想,重视民生,持续发展的原则。通过对传统思想政治教育的反思、改造和重建,实现思想政治教育的研究目的,提升其鲜活性、实效性,并成为民族强盛的无形资产健康、持久地发展下去。

三、现代思想政治教育社会生态是国家政治与市民社会相融合的新型的思想政治教育形态,具有诸项超越原生态思想政治教育价值的特性。它使自上而下地以政府、学校为中心的思想政治教育理念逐步与自下而上的以社会为主阵地的草根化思想政治教育理念相互承接、相互滋养,使思想政治教育的内容多元、形式活泼、面貌更新、大众喜爱,自然收效递增。

四、本文通过考察“中心”与“主阵地”之间的引领与承接、滋养与渗透、反哺与互补的双向建构关系,将思想政治教育深入到社会最基层,以增大思想政治教育的涵容量;通过以农村为“主阵地”,以城市为“中心”的思想政治教育实践活动,逐步实现思想政治教育的全民性、自觉性、持久性,使思想政治教育成为人的终身修炼的需要,为思想政治教育学科建设提供理论支撑,夯实理论基础,促使不断发展。

因此,对现代思想政治教育社会生态进行更深层地研究,不仅是学术界亟待开拓的一个前沿性领域,也是一个创新性补充,具有重要的理论意义和科学实践意义。从理论上讲,本书有利于进一步完善现代思想政治教育学科理论体系,有助于促进现代思想政治教育的科学化进程;有助于揭示思想政治教育的运行规律。从实践意义上来讲,有利于增强思想政治教育的科学性、实效性和对思想政治教育实践的规范、导向作用。

# 目 录

导论：思想政治教育的时代课题 .....	1
一、问题的缘起 .....	1
二、文献综述 .....	4
三、思想政治教育社会生态的研究意义 .....	12
(一)理论意义 .....	12
(二)实践意义 .....	14
四、思想政治教育社会生态的基本思路和框架结构 .....	16
(一)基本思路 .....	16
(二)论文基本框架 .....	17
(三)主要观点 .....	22
(四)主要内容 .....	23
(五)重点难点 .....	23
(六)主要研究方法 .....	23
(七)主要创新点 .....	26
第一章 现代思想政治教育社会生态一般概述 .....	28
一、思想政治教育社会生态理论界定 .....	29
(一)生态思想的渗透 .....	29
(二)思想政治教育的属性指向：国家与草根 .....	31
(三)思想政治教育社会生态的理论基础 .....	35
(四)思想政治教育社会生态的理论界定 .....	42
二、思想政治教育社会生态系统研究原则 .....	44
(一)系统的概念及分类 .....	44



(二) 思想政治教育社会生态系统研究原则 .....	45
三、现代思想政治教育社会生态的建设原则 .....	51
(一) 现代思想政治教育社会生态建构的逻辑前提 .....	51
(二) 现代思想政治教育社会生态构建原则 .....	53
四、我国现代思想政治教育社会生态的研究价值 .....	63
(一) 有利于提升人的主体性和人性化的发展 .....	65
(二) 有利于实现思想政治教育的继续社会化和终身化 .....	69
(三) 有助于促成生命教育价值观的形成 .....	70
(四) 有助于彰显它的折射价值 .....	71
<b>第二章 当代思想政治教育发生的现实社会生态 .....</b>	<b>73</b>
一、思想政治教育社会生态系统的结构 .....	73
(一) 思想政治教育社会生态系统的构成要素 .....	75
(二) 思想政治教育社会生态的结构 .....	76
(三) 内在逻辑关系 .....	79
二、当代思想政治教育发生的现实社会生态过程 .....	80
(一) 主体与环境 .....	80
(二) 遗传与变异 .....	83
(三) 平衡与失衡 .....	84
(四) 共生与竞争 .....	86
三、当代思想政治教育社会生态发展境遇 .....	87
(一) 当代西方思潮与思想政治教育社会生态研究 .....	88
(二) 全球化和市场经济对思想政治教育社会生态发展 的冲击 .....	95
(三) 网络虚拟化倾向与思想政治教育 .....	97
四、思想政治教育现实社会生态评析 .....	98
(一) 基于社会需求(一般性社会需要)的视角 .....	98

(二) 基于社会问题诊治刺激(问题凸现、针对性较强的社会需要)的视角 .....	101
(三) 基于各种社会比较的视角 .....	105
五、思想政治教育社会生态的特殊社会属性:复杂性、草根性 .....	106
(一) 复杂性思维与思想政治教育社会生态的复杂性 .....	106
(二) 草根性与思想政治教育 .....	117
<b>第三章 现代思想政治教育社会生态中的草根性</b> .....	120
一、思想政治教育草根性含义 .....	121
(一) 思想政治教育草根性的缘起 .....	121
(二) 思想政治教育草根性的含义 .....	128
(三) 思想政治教育草根性的特点 .....	131
二、现代思想政治教育草根性的学理基础 .....	140
(一) 从学科特点上来审视思想政治教育草根性的学理基础 .....	140
(二) 从教育的生命机制和本体论来审视思想政治教育草根性的学理基础 .....	145
(三) 从方法论意义上审视思想政治教育草根性的学理基础 .....	147
(四) 辨析:关于几个问题的讨论 .....	151
三、现代思想政治教育草根性的价值及意义 .....	154
(一) 思想政治教育草根化的价值彰显 .....	154
(二) 现代思想政治教育草根性的意义 .....	163
四、现代思想政治教育草根化的路径 .....	167
(一) 文化与思想政治教育草根性的关系 .....	168
(二) 搭建社区文化平台:促进思想政治教育草根化 .....	169

<b>第四章 当代思想政治教育变革的生态过程</b> .....	173
一、现代思想政治教育社会生态结构创新的理论依据 .....	174
(一)结构创新的含义 .....	175
(二)结构创新的逻辑依据 .....	175
二、生态主体的创新 .....	180
(一)生态主体互动链结构创新 .....	181
(二)现代思想政治教育的中心与主阵地划分的依据 .....	183
(三)中心与主阵地之间的内在逻辑关系及意义 .....	190
三、社会生态环境循环互动链运行模式 .....	192
(一)家庭环境是社会的细胞 .....	193
(二)学校环境是家庭与社会的连接点 .....	193
(三)社会环境制约着思想政治教育生态的发展方向 .....	194
四、两条生态链之间的循环互动 .....	194
(一)生态主体与社会环境的相对性 .....	195
(二)互塑共生是生态主体与生态环境两条互动循环 链之间的关系 .....	196
(三)信息传输是思想政治教育社会生态系统的血液 .....	197
 <b>第五章 结束语</b> .....	 203
 <b>附 录</b> .....	 208
<b>参考文献</b> .....	260
<b>后 记</b> .....	273

# 导论：思想政治教育的时代课题

中国至今没有人得到诺贝尔奖，就是守旧的人太多，创新的人太少

## 一、问题的缘起

由于科技中心主义对经济效益的片面追求，导致了人类对自然的掠夺式开发。“人类的许多活动不仅危及许多生物的生存，而且也正在危害人类自身”<sup>①</sup>，以致引发了生态危机、社会危机和精神危机的出现，触动了人类的生存根基。1962年美国女生物学家雷切尔·卡逊的惊世之作《寂静的春天》的问世，踢开了人类生态文明新纪元的大门，揭示了人类心底隐藏着的畏惧：人类并不是万物的主宰，人类的命运正像一锅慢慢煮沸的温水中的青蛙，处在不知不觉地死去、消亡之中。其可怕之处就是“不知不觉”。贝多芬曾说，一切深刻的灵魂都蕴含着悲观。有悲观垫底，执着才不会走向贪婪，索取才会有节制。人类才不至于为了自身的荣辱、成败、得失而去自毁家园。面对有限、高贵的人生才会表现为谦卑与礼遇、包容与吸纳、善德与奉献、发展与节制的豁达人生态度，使有限的人类与无限浩瀚的宇宙共生。每个个体才会哭着走来，笑着离去。

当今世界最突出的问题，就是一个“贪”字，由于无穷尽的过度向自然索取，导致了人与自然之间的错位、返魅、增魅与冲突，对于

---

<sup>①</sup> 雷切尔·卡逊：《寂静的春天》，科学出版社1979年版，第9页。

“生态失衡”，可以说人类首先是心态失去平衡，<sup>①</sup>然后才是生态失去平衡。“因为畸形的社会关系造成了畸形的人与自然的关系，环境不过是人类利益纷争的牺牲品。也就是说，生态危机是社会文化危机，是不可持续发展模式危机。危机的本质是人与人关系的紧张。因为人与自然的对立，是源于人们对自然毫无节制的摄取、源于少数人对多数人的剥削、源于发达国家对发展中国家的巧取豪夺。因此，人与自然重归于和谐，必须以人与人的平衡和谐关系为基础”<sup>②</sup>。事实上，自然本应是“万物并育而不相害，道平行而不相悖”，由于人的心态观念的失衡，致使人与自然之间的关系呈现出破坏、报复、再破坏、再报复的恶性循环。生态环境已严重危及经济的发展与人类的生存。在这多元化、生态化、人性化与虚拟化等趋势下，党的十七大为我们指出了构建和谐社会的目标。强调政治、经济、文化、社会建设四位一体，相辅相成，以全面建设小康社会的科学发展观的措施。这说明在今后的发展建设中，要更加关注社会领域的改革和发展，重视社会力量在建设和谐社会中的作用，并为社会发展提供发展的条件和空间。

马克思主义认为，“社会建设的首要前提就是社会必须是一个自主的社会，人类社会的发展经历了蒙昧的‘社会一体’到政治化的‘国家一体’，又在工业社会中发展到国家和社会二元分化等阶段，最后进化到高级的‘社会一体化’社会。一部人类现代化的演进史，就是不断地发现人、发现社会的历史。”<sup>③</sup>“社会”概念有多种含义。尽管不同学科对“社会”的界定不同，但是在近代政治学家那里（他们更经常地使用市民社会）却一直是作为一个与国家相对立的概念

① 宋明爽：《心态平衡与可持续发展》，《自然辩证法研究》，2003年版第3期，第41页。

② 转引自吴林富：《教育生态管理》，天津教育出版社2006年版，第5页。

③ 转引自俞睿：《社会力量的培育是构建和谐社会的基础》，《北京行政学院学报》，2008年版第4期，第90~94页。

来使用的。当前进行的社会建设从理论上追根溯源,恰恰可以归结为各界对国家与社会两个范畴的探索和认识。在现代政治理念中,社会与国家是有明确界限的两个不同概念,在理论上又有不同的外延和内涵,在实际生活中还有不同的功能。社会是与国家相对的社会结构,其实质上是由作为不同利益主体的个人组成的联合体。

现代社会的急剧变化,促使了国家职能开始由替代社会、代表资本向建设社会、服务社会过渡,转型。注重加强社会建设、解决社会建设中的社会公正问题,把构建和谐社会作为重中之重来抓。在中国建立和谐社会,首先应是一个道德化的社会。人类需要道德精神的人格教育。这就需要用思想政治教育去教育每个人对自身、对他人、对全人类负责。这更需要思想政治教育利用它的精神引导机制,引导人类正确理解自身。从物对人的异化与人对物的异化中解放出来,做社会的主人,做自己的主人,朝着自由的方向发展。作为社会子系统的思想政治教育所赖以生存与发展的生态环境必然受到自然和社会环境的影响。因为“教育不可能置身于思想和行动的潮流之外”<sup>①</sup>,社会的发展和物质水平的提高相应的需要精神文化水平的提高。但是目前思想政治教育还存在许多令民众不满的地方。思想政治教育一方面要应对社会要求的压力,主动适应迅速发展的外部社会环境。另一方面,又要根据教育的终极性目的要求,培养自由而全面发展的人。

虽然经过 20 多年来的改革,思想政治教育的发展较快,迅速建立了自己成熟的学科体系。但是这与外部的社会要求和教育本身的目标尚有不少差距。人们已经对多年来旧的学校思想政治教育形式产生逆反心理。邱柏生教授在《试图摆脱困境的高校思想政治教育》一文中也呼吁:“近年来,高校在轰轰烈烈地开展思想政治教育

---

<sup>①</sup> [罗]S·拉塞克:《从现在到 2000 年教育内容发展的全球展望》,教育科学出版社 1999 年版,第 103 页。

过程中,总感到一种莫名其妙的困惑,尽管两课建设认认真真,学校思想政治工作形式多样,思想管理与理论规则深入到生活园区,校园文化建设不断出新。凡此种种,但总是感到教育效果不尽人意”<sup>①</sup>,思想政治教育形成了一种矛盾的模式:一方面,党和国家投入大(人力、财力);另一方面,思想政治教育效果差。这说明传统的做法存在着严重的缺陷,需要进行思想政治教育领域新的探索,开拓思想政治教育研究的新领域。真正了解思想政治教育在社会中的作用,正确解读思想政治教育的价值,自觉的保护思想政治教育这条“生命线”,凸显它的针对性、实效性、时代性。

“尽管著名教育理论家胡森(T·Husen)认为,判断和论述教育危机的一个主要指标是教育供求之间的不平衡(另一问题是缺乏适当的课程),但是对各种问题的研究与探讨本身也并不如此简单。为此,人们需要一种新的视角来探讨各种教育问题,而生态学的原理与方法在教育研究中的应用,成为人们的选择之一。学科的产生源于人类社会的实践和人类社会发展的需要、人类思维的升华以及人类对自然和社会的新认识。作为研究生物与生物,生物与环境之间相互关系及其作用机理的生态学,既是人类认识的结果,又是人类一次进行再认识的工具”<sup>②</sup>。因此,建构合理的思想政治教育社会生态,是当前我们面临的重大时代课题。

## 二、文献综述

生态一词(ecology)来自于希腊语 oikos(即房子、住所)和(logos)(即学科或讨论),生态的原始含义即指生物(包括人)与环境的

---

<sup>①</sup> 邱柏生:《试图摆脱困境的高校思想政治教育》,《思想理论教育》,2003年版第6期,第51~56页。

<sup>②</sup> 转引自吴林富:《教育生态管理》,天津教育出版社2006年版,第8页。

关系。生态学也即研究生物与其所存在的环境关系的科学。1866年德国生物学家恩斯特·海克尔(Ernst Haeckel)首次使用“生态”这一概念时,它只是一个生物学的范畴,是研究生物与其所存在的环境关系的科学。1962年美国女生物学家雷切尔·卡逊的惊世之著作《寂静的春天》的问世,生态论被运用到了人与自然的关系的意义上,突破了自然环境的范围,在生态概念发展中实现了从生物学的概念到人与自然关系的第一次飞跃。“可以说当生态发展到人和自然的普遍相互作用问题的研究层次时,就已经具有哲学的性质和资格,已经有了人们的世界观、道德观和价值观的性质。<sup>①</sup>”当生态作为一种新的方法逐渐从自然科学进入社会科学研究领域时,生态概念实现了从人与自然关系的概念与理念到向整个文明渗透与提升的第二次飞跃。并成为20世纪后期重要的文明价值与文化价值,以至于后现代主义者托马斯·伯里曾预言后现代文明时代应当是“生态时代”。

### 1. 国外教育生态研究现状

20世纪初生态论已成为一门初具理论体系的独立科学。教育生态最初以“教育环境”的研究出现,例如1932年美国学者沃勒(Waller, W)在《教育社会》中提出的课堂生态学生态论概念。“生态学”一词在教育研究中的正式使用,始于英国学者阿什比(Ashby, E)在1966年提出的“高等教育生态学”(Ecology of higher education)的概念。随着1976年美国哥伦比亚大学师范学院院长劳伦斯·克雷明1976年在《公共教育》(Public Education)一书中首次提出“教育生态学”(Ecology of Education),生态学的基本理论已经渗透到教育学及其分支学科。英国学者埃格尔斯顿(Eggleston, J)的《学校生态论》(The Ecology of the school)以研究教育资源分布为主旨。

---

<sup>①</sup> 余正荣:《生态智慧论》,中国社会科学出版社1994年版,第41页。



20 世纪后半叶,教育生态研究重点是将教育放在日益被重视的环境与发展的宏观背景中来考察。这时期最杰出的生态学家当属鲍尔斯(Bowers, A. C.),他主张建立一个以学生为本的教育,强调文化与社会环境的和谐相处,培育学生的生态意识。微观学校生态学研究的代表是约翰·I·古德莱德(John·I·Goodlad)从管理入手,统筹各生态因子,将学校看成是一个文化生态系统。尽管西方没有思想政治教育一词,但其在道德教育中注重后现代思潮对道德教育的影响,致力于引导学生接受道德的差异性。如鲍尔斯(Bowers, C. A.)强调文化与社会环境和谐相处,麦克拉伦(Peter McLaren)则主张建立各种社会责任感。现代西方女性教育学的杰出代表马丁(Martin, JR)在《未来内部平和的教育》一文中,提出道德教育目标不是从自我发展出发,而是从社会出发,在于整个社会充满和谐。这意味着西方道德研究集中在影响思想政治教育的各种社会因素上。<sup>①</sup>

## 2. 国内教育生态研究综述

教育生态学的胚芽早就根植于古代的教育之中,孔子的“性相近也,习相远也”的话语,说明他当时已经意识到环境因素对教育的作用与影响。“孟母三迁”更说明当时人们已经注意到教育与自然环境和社会环境的关系。

中国真正意义上的教育生态研究始于台湾师范大学方炳林。方炳林在《生态环境与教育》(1975)中试图通过社会、文化、家庭等各种生态因子与教育的关系及对教育的影响的考察来建构教育生态体系。李聪则在《教育生态学导论》中运用生态学的原理对台湾教育的诸多现实关系进行反思。20 世纪 80 年代后期,教育学界的主体性理论则站在新的时代高度,肯定师生都是主体。其中影响较大的

---

<sup>①</sup> 李金宝:《德育生态论——当代德育生态危机与重构》,[D],东北大学博士论文,2009 年 6 月,第 3~11 页。