

教育家成长丛书
JIAOYUJIACHENGZHANGCONGSHU

DING JI QUAN
YU ZHU DONG JIAO YU

丁继泉 与主动教育

教育部师范教育司 组编



NLIC 2970645886



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社



第 二 辑

DING JI QUAN YU ZHU DONG JIAO YU

丁继泉与主动教育

教育部师范教育司 组编

丁继泉 / 著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP

北京师范大学出版社



NLIC 2970645886

图书在版编目(CIP) 数据

丁继泉与主动教育 / 教育部师范教育司组编. — 北京: 北京师范大学出版社, 2011.4
(教育家成长丛书)
ISBN 978-7-303-10345-4

I. 丁… II. 教… III. 中小学—教学研究
IV. G632.0

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第117392号

营销中心电话 010-58802181 58808006
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com.cn>
电子邮箱 beishida168@126.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn
北京新街口外大街19号
邮政编码: 100875

印 刷: 北京京师印务有限公司
经 销: 全国新华书店
开 本: 185 mm × 230 mm
印 张: 26.75
字 数: 449 千字
版 次: 2011 年 4 月第 1 版
印 次: 2011 年 4 月第 1 次印刷
定 价: 46.00 元

策划编辑: 倪 花	责任编辑: 倪 花
美术编辑: 毛 佳	装帧设计: 毛 佳
责任校对: 李 菡	责任印制: 李 啸

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

《教育家成长丛书》编委会

总顾问：袁贵仁 刘利民 柳 斌 顾明远
顾 问：叶 澜 林崇德 姜沛民 郑富芝 高 洪
袁振国 陈玉琨

编委会主任：管培俊

编委会副主任：宋永刚 续 梅 廖舒力

主 编：杨春茂

副主编：张新洲

编 委：（按姓氏笔画为序）

于兴国	马文华	王 萍	王建颖	王碧海
王燕玲	石秀慧	叶茂林	史习江	朱超华
刘教民	孙鹤娟	杜建功	李 敏	李明阳
李骏修	杨 耕	杨伟嘉	杨春茂	杨湘宁
宋永刚	张志勇	张雄强	张新洲	陈 武
陈玉琨	陈安丽	武保旺	林炎生	郑传芳
郑富芝	赵紫霞	钟 燕	钟祖荣	姜沛民
姜树林	姚云峰	袁振国	高 洪	高海宾
唐京伟	黄 伟	续 梅	葛建中	董 萍
程样国	傅国亮	管培俊	廖舒力	黎兴平

序

陈至立

自人类有教育以来，人们取得的荣誉和成就，当首先归功于教书育人的伟大的教师。

教育振兴，重教自尊师开始。1985年1月20日，第六届全国人大常委会第九次会议批准国务院关于建立教师节的议案，决定每年9月10日为中国教师节。教师节的建立，体现了党和政府对教师的重视，为全社会集中开展尊师重教活动提供了机会，对广大教师是一种激励。以教师节的建立为契机，教师奖励制度、特级教师评选制度、教师专业技术职务制度、新的教师工资制度、教师培训制度、教师资格制度以及以《教师法》为基础的教师队伍建设法律制度等一系列尊师重教的制度相继建立和完善起来。这些制度的建立和完善，极大地提高了教师地位，改善了教师待遇，增强了教师素质。今天，我们可以骄傲地宣布：教师已经成为令人羡慕的职业！

振兴中华，任重道远。江泽民同志在庆祝北京大学建校100周年大会上曾经深刻指出：“当今世界，科学技术突飞猛进，知识经济已见端倪，国力竞争日趋激烈。”综合国力的竞争越来越表现为经济实力、国防实力和民族凝聚力的竞争。教育是知识创新、传播和应用的主要基地，也是培育创新精神和创新人才的摇篮。无论在培养高素质的劳动者和专业人才方面，还是在提高创新能力和提供知识、技术创新成果以及增强民族凝聚力方面，教育都具有独特的重要意义和基础性地位。

面对新的形势，我们现行的教育在体制、结构、人才培养

模式以及教育教学内容与方法等诸多方面相对滞后，影响了青少年的全面成长。因此，深化教育改革，全面推进素质教育，培养具有创新精神和实践能力的高素质人才，已成为中国在未来国际竞争中赢得主动权、抢占制高点的关键，事关社会主义现代化建设事业的全局。

党的十六大报告中对教育事业的发展提出了振奋人心的发展目标：“全民族的思想道德素质、科学文化素质和健康素质明显提高，形成比较完善的现代国民教育体系、科技文化创新体系、全民健身和医疗卫生体系。人民享有接受良好教育的机会，基本普及高中阶段教育，消除文盲。形成全民学习、终身学习的学习型社会，促进人的全面发展。”实现新世纪中国教育的宏伟目标任重道远。

百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。中国教坛，群星璀璨。随着教育的不断深入，中国教坛上涌现出一大批以特级教师为代表的师德表率、育人模范、教学专家。他们在工作岗位上勇于创新，刻苦钻研，不断探索，紧跟时代步伐，不断创新教育理念，创造了具有中国特色的先进教育经验，丰富了教育研究的理论宝库。

在庆祝教师节建立 20 周年之际，教育部组织一批优秀教师编写了《教育家成长丛书》，作为教师节的礼物献给广大教师。这套丛书的出版必将对促进教师素质进一步提高，适应教育、教学改革要求起到积极的推动作用。

重德博学，尚美树人。《教育家成长丛书》的作者都是我国教育界的杰出人物。他们写作的这套丛书，既凝聚了他们多年的心血，又反映了他们的成功实践；既有深刻先进的教育思想理论，又有丰富多彩的经验总结；既体现了他们的智慧和业务上的精益求精，更体现了他们对教育事业的全身心投入和对学生的热诚关爱。我们向这些优秀教师学习，重要的是要学习他们的敬业勤业精神，学习他们的先进教育理念，学习他们的创新思想，学习他们教书育人，为人师表的高尚师德。希望广大教师能够结合自己的教育实践，从中得出有益的启迪，像《教育家成长丛书》中的名师一样，成为师德的表率，育人的模范，教学的专家，无愧于人民教师的光荣称号。

前言

自2006年《教育家成长丛书》(以下简称《丛书》)第一辑出版发行以来,深受广大教师、师范专业学生、教育工作者欢迎,成为很多地方教师培训用书,获得了较高的社会评价。教育大计,教师为本。教师是教育事业科学发展的第一资源。有一流的教师,才有一流的教育。党中央、国务院高度重视教师队伍建设,关心教育家的成长。胡锦涛总书记在新世纪召开的第一次全国教育工作会议上强调指出,“要把加强教师队伍建设作为教育事业发展的最重要的基础工作来抓”。温家宝总理指出,“要倡导教育家办学。”“一个好老师,可以教出一批好孩子;一个好校长,可以成就一所好学校;一批教育家,可以影响国家和民族的未来。”“努力培养和造就一大批献身教育事业、具有先进教育理念和独特办学风格的人民教育家。这是振兴我国教育事业的希望所在。”2010年9月,刘延东国务委员在《指导我国教育发展的宏伟纲领和行动指南》一文中提出,“努力建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的教师队伍,造就一批教育家。”《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》明确提出,“创造有利条件,鼓励教师和校长在实践中大胆探索,创新教育思想、教育模式和教育方法,形成教学特色和办学风格,造就一批教育家,倡导教育家办学。”

在教育发展史上,能够称为教育家的人,应当有自己独创的教育思想和独特的教育教学方法。这种教育思想和教育方法,应当顺应人的全面发展方向,遵循人才成长规律,在全面

提高人的素质，推进社会进步中发挥重要的促进作用。

中国教育界名师辈出，名家荟萃。他们认真贯彻党和国家的教育方针，以自己锐意进取的改革精神，先进的教育思想，科学的教学方法，在素质教育的实践中，引领着教育改革发展方向。

《教育家成长丛书》旨在研究、宣传和推广教师队伍中众多名师的先进教育思想、科学的教书育人方法、探索创新的成果和鲜活的教改经验，促进教师队伍整体素质的提高。《丛书》的编写出版得到国务院和教育部领导同志的高度重视。时任国务委员的陈至立同志为本书作序，教育部领导对《丛书》的编写出版工作多次作出重要批示，充分体现了党和国家对广大人民教师和教育教学专家的厚爱与期望。

这套定义为“教育家成长”的丛书，寄托着我们对全国千余万人民教师和他们中的名师名家的仰敬。《丛书》的作者，大多是荣获“全国模范教师”“全国优秀教师”等荣誉称号、被誉为“师德表率，育人模范，教学专家”的特级教师。他们在全国教育界有广泛影响，他们的教育理念、教学方法和创新实践，从不同的方面为推进素质教育，深化课程改革，加强师德建设起到了示范作用，是极其宝贵的教育资源。

嘉言懿行，博闻精思，汇成丛书。探索、积累、改革、创新、自成体系，反映了古今中外教育家的成长规律。《丛书》是很好的教师培训教材，也是教育内容广泛深刻的社会读物，读者对象定位为在职教师、有志于献身教育事业的莘莘学子，以及关心教育的广大社会人士，重在可读、可学、可借鉴。《丛书》除每本书的书名和内容外，编写体例统一，主要从成长之路、教育思想、典型案例、社会反响、成果展示五个部分全景式反映名师教育思想、教育智慧、专业人格的形成过程和实践过程。字数在30万字左右，突出特色，力图精炼，把结合自己实际进行思考的空间留给读者。

为师者，励志当先。教师成长需要智慧，需要机遇，更需要锲而不舍的毅力和求真务实，勇于创新的精神。若无凌云之志，难以坚持长期的探索、创新，形成系统的、鲜明的教育思想和教育理念；若无远大目标，难以在不懈的探索中形成独具特色的科学的教育教学方法。《丛书》作者在立志为师，立志为名师，不断超越自我的奋斗中，探索的历程、奋斗的艰辛，教师职业生涯的斑斓，从每本书的成长之路部分展现出来。

为师者，首在树德。古今中外的教育史证明，只有以崇高的师德激励自己，感化学生，影响社会，才能促进学生全面发展，《丛书》作者把教书育人作为自

己用整个人生投入的事业，书中充盈着每位名师在教师职业生涯中释放爱心，“学为人师，行为世范”的崇高追求。这方面的内容，读者可以从教育思想部分体会到。

为师者，教法为要。教育教学专家的成长经历证明，欲得科学教法，贵在因人制宜，因材施教，锐意改革，探索创新，升华为理，始得其法。科学教法，贵在紧跟时代，独辟蹊径，自成特色，体现人类智慧，为学生提供人生理想、信仰与价值导向以及科学知识的探索路径。随着教师专业化进程的加快和教育内涵的日趋丰富，教师的教育教学活动视野已拓展到人的生存、发展的方方面面，这部分内容，读者可以从典型案例部分学习到。

《丛书》写的是教书育人，体现出来的首先是做人。读者从书中可以感受到教师的生命活力随文章喷涌而出，感受到浓烈的人文气息，感受到文章升华出的教师超越学科教学的生命精华之美。教与学，理论与实践，从教与做人，做人与为师，教书与育人的辩证关系，每位作者从书中富有诗意地娓娓道来，使读者感受到教师职业生涯之乐。

这是一个需要教育家的时代。中国有过举世公认的孔子、孟子、韩愈、朱熹、陶行知、蔡元培等著名教育家，他们凝聚着民族智慧的教育思想，需要继承、创新、发展。全面实施素质教育，大力推进教育改革发展，都需要教育家的品格，教育家的智慧，教育家的思想影响和推进。

这是一个产生教育家的时代。党和国家的教育方针，广阔的教育领域，为教育家的成长提供了施展才华的巨大空间。全面实施素质教育的创新实践，为教育家的成长提供了用武之地。全社会尊师重教，为教育家的成长创造了良好环境。中国拥有全球最大的教育体系和世界上人数最多的教师队伍。这些，都是产生教育家的最深厚的沃土。

古今中外教育家成长规律显示，教育家成长的内因主要在于教师和教育工作者的敬业精神、创新实践、开拓精神，同时也需要外部条件的支持。学校、教育部门、政府乃至全社会，应当共同创造教育家成长的条件和环境，使中华大地不断涌现出走向未来、走向世界的教育家。

今逢盛世，全民重教，社会尊师，教师幸甚、人民幸甚。祈望中国教坛人才济济，名师辈出。诚愿《教育家成长丛书》为建设一支德才兼备的教师队伍，造就一批杰出的教育家助一臂之力。



做教师要有大爱之心和献身精神，做校长要集忠诚与智慧于一身。我感恩我的教育人生，她让我用激情燃烧理想；我珍爱我的教育人生，她让我把理想变为现实，用平凡的心做充实的教育人。

——丁继泉

丁继泉 女，1952年生，特级教师，现任重庆市人民小学校长。全国优秀教师、全国“五一”劳动奖章获得者、全国“三八”红旗手。享受国务院政府特殊津贴。党的十七大代表。

在《人民教育》《中国教育报》上发表文章数篇；担任新课程标准全国音乐教材编委，编写1~6年级音乐教材、教师用书；出版《主动教育特色的学科教学研究》等书。

目录

丁继泉与主动教育

1

我的成长之路

一、自由——我的童年	(2)
二、激情——知青岁月	(4)
三、珍惜——辗转求学	(7)
四、憧憬——初为人师	(10)
五、追求——音乐人生	(16)
六、挑战——新的超越	(26)
七、使命——跨越发展	(36)
八、引航——“整个的校长”	(43)

我的主动教育思想

一、主动教育的理论研究基础	(61)
(一) 主动教育研究的背景和历程	(61)
(二) 主动教育的界定	(64)
(三) 主动教育的思想溯源	(65)
(四) 主动教育的理论基础	(67)
(五) 主动教育的意义	(68)
(六) 主动教育的基本原则	(70)
(七) 主动教育的育人模式	(72)
(八) 主动教育特色的学科教学操作系统	(73)
二、主动教育的学生观	(74)
(一) 主动教育的育人目标	(74)
(二) 学生观	(98)
三、主动教育的教师观	(102)
(一) 主动教育的教师发展目标	(102)
(二) 教师观	(116)
四、主动教育特色的学科教学操作系统	(121)
(一) 以“理清—调整—突破—发展”为要素的 教法系统	(122)
(二) 以“趣、情、思、议、练、评”为要素的 学法系统	(125)

(三) 以“关系、目标、形式、方法、结构、评价”为要素的评价系统	(132)
五、主动教育的学校观	(145)
(一) 自觉担当民族使命,办人民满意的学校	(145)
(二) 主动追求卓越发展,办一流特色的学校	(151)
(三) 自觉践行主人翁文化,共建师生精神家园	(157)
主动教育的教育实践	
新世纪教育展望	(168)
主动教育的本质特征和育人特色	(171)
我们是学校课程建设的主人	
——重庆市人民小学新课程改革的思考与回顾	(177)
每一个生命在成长共同体中鲜活	(184)
在传承中创新 在创新中发展	
——认真践行“主动教育”育人模式	(189)
主动发展 实施两代人素质教育工程	(192)
文化治校 政通人和	(196)
学校的特色发展是教育的科学发展之路	(199)
重庆市人民小学教育事业“十一五”发展规划	(202)
“三高五园”的实践	(207)
主人翁之园	(208)
附 1: 主动教育的学科课堂案例	(211)
附 2: 主动教育的小主人社团活动案例	(258)
科学之园	(277)
健康之园	(303)
园林之园	(319)
幸福之园	(330)
社会反响	
“成人”的教育探索	(349)
一位“用激情燃烧理想”的校长	
——记党的十七大代表丁继泉	(352)

理想创造辉煌 献给真正的教育家	
——重庆市人民小学丁继泉校长	(360)
淡泊宁静事 二三素心人	
——我所认识的丁继泉校长	(362)
工作原来应该这样做	
——记我的导师丁继泉	(365)
我的老师——丁继泉	(367)
我的音乐之路从这里起航	(371)
童心桥	(373)
一封 E-mail	(373)
我的回信	(374)
教育城乡统筹的引航人	
——记重庆市人民小学校长丁继泉	(375)
人民小学	
——一个五彩缤纷的摇篮	(378)
丁妈师魂表	(381)
在音乐中升华	(382)
感恩：9 米画卷献给卓琳校长	
——教师节，人民小学 24 位小画家谈感恩	(384)
“主动教育”纳入国家级课题	(386)
城乡学校联手研究主动教育	(388)
开学第一天 校园故事多	(388)
威尔士娃娃迷上中国功夫	(389)
教育奠基重庆 思想决定未来	
——对话思想型教育管理者·丁继泉	(390)
重庆市人民小学	
——在现代化教育进程中主动探索	(391)
在“红色摇篮”里“主动”成长	
——重庆市人民小学在传承中探索“主动教育 育人模式”纪实	(398)
大重庆的人民小学	(403)

教育公平是社会公平的重要基础

——访十七大代表胡安梅、刘川生、丁继泉 … (404)

十七大代表的城乡统筹经 …………… (405)

“红歌”嘹亮 激情飞扬

——少年永远是先锋 …………… (406)

“红歌”点燃重庆激情 …………… (407)

后 记 …………… (410)



我的成长之路

我的成长之路，是一条自强不息、勇于创新的道路。

“一个音乐老师，能当校长？能当好人民小学这所名校的校长？”——这是很多人当初对我存有的疑窦。而我，就是在这样的怀疑和期待中，一步一个脚印地跋涉在追寻教育理想的道路上。

因为我坚信，我就是为教育而生，就是为学校这片土地而生的。回顾自己三十多年的教育生涯，一刻也没有离开过我最热爱的校园、老师和我的孩子们，一刻也没缺少过自主自强、求真求新的主动精神。

当学科教师，我教过音乐、语文、英语……痴迷钻研音乐教学，数十次参加省、市、区级音乐优质课、研究课、公开课活动，曾五次获得省级音

乐优质课竞赛一等奖，成为重庆市最早的小学音乐特级教师，参与新课程全国音乐教材编写，组织小主人童声合唱团获得全国青少年文艺调演一等奖，数十次获重庆市少儿合唱比赛一等奖，受邀与中国少年儿童代表参加了维也纳国际合唱节，并以儿童合唱团指挥的身份站在了维也纳金色大厅的指挥席上……

当少先队大队辅导员，举办科技、体育、艺术等各类活动，从策划、宣传、组织到实施我都认真干。1983年，我被评为“四川省优秀辅导员”，“全国优秀科技辅导员”。学校被评为“全国红旗大队”。

当副校长，德育处、教导处、教研室是我大刀阔斧进行教育教学改革的三驾马车，以“主动教育”为突破

口深入实施素质教育的实践成果显著，学生群体个性鲜明、生动活泼，教师人才出类拔萃，五大学科十余人次教师获得全国优质课竞赛一等奖……

当校长，挖掘整理、创新发展学校“主人翁”特色文化，提炼学校办学理念，创新主动教育育人模式。学生中有二十多名获全国“宋庆龄基金”奖，一人获重庆市争光贡献奖，有两名成为“全国十佳少先队员”。培养了数十名特级教师和全国优秀教师及劳动模范。学校连续四届获得重庆市教改成果一等奖及首届政府教学成果一等奖，主持并主研教育部十一五重点课题《主动教育的理论与实践研究》。努力试点教育体制改革，自2000年任校长九年来，把一个学生规模1176人的学校，做到了现在有三个小学、两个幼儿园、师生规模达5100多人的学校，成功创办和良性运行了“人民融侨小学”和“大学城人民小学”的民办、公办教育模式，以及幼小衔接的学前加小学一体化模式。学校管理资产总额增长了18倍，教学用房增加近八倍。三校两园的校园环境一流，资金运作充足。教师的收入与学校的综合实力得到极大提高，良性扩大优质教育资源。学校被评为全国文明单位，全国普教系统先进单位，全国巾帼文明岗，全国德育、体育、科技、艺术教育、家庭教育先进集体……在老百姓中树立了良好的口碑。2007年，作为重庆市基础教育界唯一的党员代表，参加了中国共产党第十七届全国代表大会。二十多年来历任过三届重庆市党代会代表、三届四川省及重庆市政协委员、第九届全国妇代会委员代表、两届重庆市妇联执委。2008年，被聘为重庆市人民政府参事、重庆市人民政府督学。

陶行知先生曾说过一句话，让我时时回味，时时都有警醒的力量。他说：“校长是学校的灵魂”，“国家把整个的学校交给你，要你用整个的心去做整个的校长”。人民小学的事业就是我生命的全部——这是我自己做校长的要求。我时刻铭记着这句话，时刻提醒自己教师的责任、校长的使命、母亲的胸怀与大爱，用全部的生命履行党和人民赋予我——一位教育工作者的神圣职责。

一、自由——我的童年

1952年，在重庆市渝中区小什字我出生了。

这一年，对刚刚诞生不久的新中国而言，不论是轰轰烈烈的“三反”、“五反”运动，还是可歌可泣的上甘岭战役，都让整个国家处于一种高度亢奋的精神状态中，就连文化教育领域也以全民运动的方式体现着自身的价值。在缝纫机厂工作的母亲回忆，就在那年开始了全国大规模扫盲运动。每到晚上，工人农民、

男的女的、老的少的，都聚集到学校、礼堂、操场，接受扫盲教育。读书识字成为人们精神生活最重要的内容。全民族如饥似渴地吸收着文化知识，仿佛要在一夜之间把缺失了几千年的营养弥补回来。毛泽东同志亲笔题写的“好好学习，天天向上”，更是让全国上下几千万人踊跃地投入到了学习的热潮中。我就在这样一种全民族对知识和文化无限向往与渴望的激情中成长着。

记得小时候和母亲闲谈，好几次她都笑着责怪我，说如果不是那年生我，她可能已经去做一名教师了。现在想来，也许我后来从事教育事业，真的是有所注定，有所因缘，是对母亲的回报……

我的父亲宽厚、慈祥、能干，我的母亲纯洁、善良，他们对五个儿女倾注了全部的心血，既充满关爱，又严格要求，“溺爱”这个词，在他们的字典里是找不到的。父母工作很忙，繁重的家务压在我们兄妹肩上。我是家里的老二，在五个孩子中，我常常是出主意的，做事最有主见，就连姐姐也乐得让我做兄妹的头领。我做起家务事很在行，煮饭、烧菜、做清洁，都很能干。那时，父亲常夸我烧的菜好吃，母亲也称赞我会收拾房间。有一天，一位邻居趴在阳台上看我洗了一下衣服，也逢人就夸“这小姑娘真会洗衣服！从衣领到袖口，有条有理。”我听了这些称赞，心里是很美，可也在想：大人们为什么表扬我呢？我是哪里做得好呢？我牢牢记住了那些做好家务的小窍门，每每还发明些自己的好办法，家务事越做越开心。是啊，生活的担子不会因为你是孩子就减轻几分，繁杂的工作不会因为你哭闹逃避就自动消减，那就勇敢迎上去吧，沉住气、有条理、有计划地去完成吧。现在回想，认真做好家务事的那些日子，还真是练就了我许多生存和工作的能力，也包括做事规划性和条理性的养成。也因为如此，我成了父母很器重的女儿。我也更暗下决心要成为父母的骄傲。

我最喜欢的是上学，不管哪门功课我都喜欢。语文、数学、历史、外语……我都感兴趣。很长一段时间，我沉迷在读图、解题之中。学习以外，我与邻居小孩一起跳绳、踢毽子、“修房子”，到长江边上游泳，到青年宫去滑冰……没有做不完的作业，没有刻意培养的某项特长，在那个物质匮乏的年代，宽松的家庭教育和学校教育却给了我自由呼吸、自由成长的空间，尤其是给了我丰富的想象力和自由驰骋的空间。

我小时候特别爱读小人书。到现在还清晰地记得那个常去租书的小摊儿。小摊儿不大，几个高高的书架，几把小马扎，老板就坐在旁边，只花一分钱就可以租一本小人书来读。我常常把家务劳动得来的一毛、两毛钱“奖金”，用来换取最新的小人书看。那种兴奋和激动恐怕是现在的孩子们难以想象到的！我最喜欢