



金牌学子系列丛书
JINPAIXUEZIXILIECONGSHU

丛书主编 魏丕忠

高中
新课标

同步导学策略

金牌学子

历史

GAOZHONGXINKEBIAOTONGBUDAOXUECELUE

必修3

人教版

黄河出版社

JINPAIXUENI

GOLD MEDAL WINNER

人教版



历史

黄河出版社

GOLD MEDAL WINNER

图书在版编目(CIP)数据

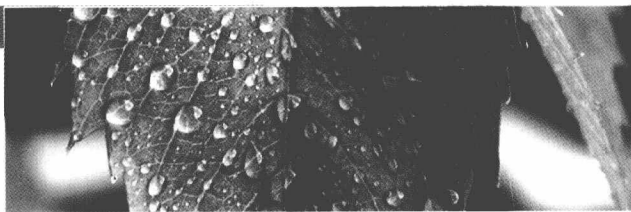
高中新课标同步导学策略·历史:必修/魏丕忠主编

-济南:黄河出版社,2008.11

ISBN 978-7-80152-910-7

I. 高… II. 魏… III. 历史课—高中—教学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第174344号

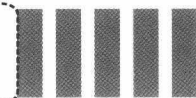


丛书主编:魏丕忠

本册主编:杜军

金牌学子 系列丛书

JINPAIXUEZIXILIECONGSHU



历史

高中新课标同步导学策略·必修3

人教 版

出 版 黄河出版社

社 址 山东省济南市英雄山路21号,250002

印 刷 莱芜市正顺印务有限公司

开 本 880×1230 1/16

印 张 80 2950千字

书 号 ISBN 978-7-80152-910-7

定 价 280.00元(全套)

(如有倒页、缺页、白页,请直接与印刷厂联系调换)

享受正版品质 ★ 维护知识产权

目

Contents

录

必修

3

人教版·历史

第一单元 中国传统文化主流思想的演变

第1课 “百家争鸣”和儒家思想的形成/1

第2课 “罢黜百家,独尊儒术”/5

第3课 宋明理学/9

第4课 明清之际活跃的儒家思想/13

第二单元 西方人文精神的起源及其发展

第5课 西方人文主义思想的起源/20

第6课 文艺复兴和宗教改革/24

第7课 启蒙运动/28

第三单元 古代中国的科学技术与文学艺术

第8课 古代中国的发明和发现/35

第9课 辉煌灿烂的文学/40

第10课 充满魅力的书画和戏曲艺术/44

第四单元 近代以来世界的科学发展历程

第11课 物理学的重大进展/52

第12课 破解生命起源之谜/56

第13课 从蒸汽机到互联网/61

第五单元 近代中国的思想解放潮流

第14课 从“师夷长技”到维新变法/68

第15课 新文化运动与马克思主义的传播/72

第六单元 20世纪以来中国重大思想理论成果

第16课 三民主义的形成和发展/80

第17课 毛泽东思想/86

第18课 新时期的理论探索/91

第七单元 现代中国的科技、教育与文学艺术

第19课 建国以来的重大科技成就/98

第20课 “百花齐放”“百家争鸣”/102

第21课 现代中国教育的发展/108

第八单元 19世纪以来的世界文学艺术

第22课 文学的繁荣/116

第23课 美术的辉煌/121

第24课 音乐与影视艺术/127

向着梦想的高度飞翔

第一单元

中国传统文化主流思想的演变



本单元主要讲述我国古代思想文化的发展历程,主要是儒家思想从春秋战国时期兴起、汉武帝以后成为正统思想、南北朝隋唐时期受到道教和佛教的挑战、宋明时期新发展为理学和心学、明清之际受到批判的过程。

通过儒家思想发展演变的过程,可以进一步认识一定时期的思想文化是一定时期政治经济发展的反映,又为政治经济的发展产生了重要影响;认识儒家思想之所以能够成为传统文化的主流,一方面是儒家思想自身不断的发展和完善,另一方面是儒家思想的主张适应了统治阶级巩固统治的需要。

学习本单元内容,要紧密结合现实社会,正确处理传统文化对现实社会意义,学会正确处理传统文化的基本原则:批判继承,剔除其糟粕,吸取其精华,古为今用。

第1课 “百家争鸣”和儒家思想的形成

定位 知能达标

>>> 激活思维的原点

课标要求	应用指导
知道诸子百家,认识春秋战国时期百家争鸣局面形成的重要意义;了解孔子、孟子和荀子等思想家以及儒家思想的形成	掌握主要思想家及其流派,理解百家争鸣局面的形成是时代发展的结果 通过分析图表、原始资料,概括归纳主要的思想观点,从多角度分析历史事件的原因 认识“百家争鸣”的形成是春秋战国时期社会大变革的产物,是社会经济、政治在思想文化领域的反映

1 自主·研习新知

⑤ 边读边思研新知

走进生活



山东曲阜大成殿

近年来,孔子和儒学思想的研究越来越成为世界学术界的热门,赵吉惠等先生编著的《中国儒学史》介绍,20世纪80年代以来,世界曾多次召开儒学国际学术讨论会,除在我国山东曲阜召开的以外,1989年孔子诞辰2540周年,由联合国教科文组织和中国孔子基金会联合举行了另一次大型学术讨论会,在美国、日本、韩国、新加坡、德国也相继召开了国际性会议,讨论孔子和儒学的重要历史作用。1985年美国出版的《名人年鉴手册》,列出了世界十大思想家,孔子为第一名。目前,世界各国学术界正在深入研究“儒教文化圈”“孔子与世界”以及怎样科学利用儒家思想、儒家伦理解决一些后工业化国家的精神危机、人际关系等新命题。

读后有思:你从中可以获得哪些历史信息?儒家思想的历史地位如何?

提示:儒家思想的世界影响扩大。儒家思想是我国封建社会占统治地位的思想,是中国传统文化的主流思想。

基础梳理

一、“百家争鸣”局面的出现

1. 背景

(1) _____时期,中国社会发生重大变革。_____受到各诸侯国统治者的重用,他们代表本阶层或政治派别的利益和要求,提出自己的主张。

(2) _____大变动,导致教育和学术领域也发生变化,贵族垄断教育、学术的局面被打破,出现了_____,平民百姓也开始接受教育。

2. 代表:道家:老子和庄子;儒家:孔子、孟子和荀子;墨家:墨子;法家:_____和商鞅。

3. 影响:是中国历史上第一次_____运动,是中国学术文化、_____发展史上的重要阶段,奠定了中国思想文化发展的基础。

② 思考感悟

“百家争鸣”局面出现的根本原因是什么?说明了什么?

提示:社会大变革,从经济、政治、思想等方面全面理解社会大变革。社会存在决定社会意识。

二、孔子和早期儒学

1. 孔子的思想主张

(1) 思想核心是“_____”。

(2) 强调统治者要_____,爱惜民力,取信于民,反对苛政和任意刑杀。

(3) 希望恢复西周的_____制度。

(4) 首创私人讲学,主张“_____”,认为不分贫富贵贱,人人都有受教育的资格,打破了_____的局面。



2. 孟子和荀子的主张

(1) 孟子: 发展了孔子“仁”的思想, 主张实行“ ”, 提出了民本思想。在伦理观上, 孟子主张“ ”。

(2) 荀子: 主张以德服人。主张“ ”。

(3) 影响: 对儒家思想加以总结和改造, 又吸收了一些其他学派的 成分, 使儒学体系更加完整, 儒家思想更能适应社会的需要。

②思考感悟

儒家思想的核心是什么? 孔子、孟子、荀子的思想有何关系?

提示: “仁”是儒家思想的核心。孟子、荀子思想是对孔子思想的继承和发展。

三、道家 and 法家

1. 老子的主张: 世界万物的本原是“ ”, 提出“ ”的政治主张。认为世界万物和人类社会总在不停地 , 有无、难易、贵贱、祸福都是相互依存, 不断转化的。

2. 庄子的主张: 继承和发展了 的学说, 把世间万物都看作是 的。他认为放弃一切大小、生死、贵贱、荣辱等差别观念, 就能获得精神上的自由。

3. 韩非子的主张: 主张君主 , 提出了系统的法治理论。法家把君主的权力提高到极点, 迎合了建立大一统专制国家的历史发展趋势。

②思考感悟

战国时期适应诸侯国需要的思想是哪一家? 为什么?

提示: 法家。法家思想顺应了由分裂走向统一的历史发展趋势, 适应了建立统一国家的需要。

重用有才学之士, 一大批文化人被网罗在诸侯、大臣门下, 他们为各国的争霸斗争和社会改革出谋划策, 这客观上有利于文化的繁荣和发展。

5. 大国争霸, 社会的动荡, 使得民族融合加快。由于战争, 于是出现了空前的民族大迁徙、大交流; 华夏族与其他少数民族加强联系, 各族之间的地域界线被打破, 这有利于各民族文化交流, 丰富了华夏文化, 促进了文化的繁荣。

6. 春秋战国时期文化繁荣还有两个突出原因, 即劳动人民辛勤劳动的创造和夏商周文化发展的奠基作用。

▲特别提示 “百家争鸣”局面的出现, 是战国时期社会政治经济的反映, 是与这一时期社会大变革的状况相适应的, 没有社会大变革就没有文化自由发展的客观环境。要全面理解社会大变革的含义。

典例②透析

【例1】战国时期之所以能形成百家争鸣的局面, 是因为 ()

①社会处于新旧交替的过渡时期 ②各国的政治变革与互相竞争需要理论指导 ③思想家个人性格和经历不同 ④儒家思想尚未处于支配地位

A. ①②③ B. ②③④ C. ①③④ D. ①②④

解析: 考查对“百家争鸣”出现原因的掌握。分析春秋战国时期的社会变革即可作答。

答案: A

②灵犀一点 一定时期的文化是一定时期社会政治经济发展的反映。

要点二 诸子百家的代表人物及其主要思想

精要①整合

学派	代表人物	主要思想
儒家	孔子	提出“仁”的学说, 主张“为政以德”。主张“因材施教”、谦虚好学、“温故而知新”
	孟子	“仁政”, “民贵君轻”的民本思想, “性善论”
	荀子	“仁义”和“王道”, “性恶论”
道家	老子	世界万物的本原是“道”; 强调一切要顺应自然, 提倡清静无为、知足寡欲; 提出“无为而治”的政治主张; 世界万物和人类社会总在不停地运动, 对立的双方相互转化
	庄子	把世间万物都看作是相对的
法家	韩非子	君主要以法治国, 利用权术驾驭大臣, 以绝对的权威来震慑臣民, 提出了系统的法治理论
墨家	墨翟	“兼爱”“非攻”“尚贤”

2

互动·导悟要点

②导悟结合击要点

要点导悟

要点一 春秋战国时期文化繁荣的原因

精要①整合

春秋战国时期, 尽管社会动荡, 但文化空前繁荣, 这主要是因为:

1. 这一时期, 铁农具和牛耕的推广, 生产的发展, 社会经济的迅速发展为文化的繁荣奠定了坚实的物质基础。

2. 社会生产力的发展促进了社会的大变革, 即阶级关系剧烈变化, 奴隶制逐步崩溃, 封建制度逐步形成, 社会的大变革促进了文化的繁荣。

3. 社会的动荡使得思想活跃, 百家争鸣, 这有利于文化的发展和繁荣。社会的大变革使得许多思想家从不同的角度对社会变革发表不同主张, 形成了“百家争鸣”的局面。当时列国纷争, 社会剧变, 战争频繁, 这些不仅有利于“百家争鸣”的存在, 而且使得当时不可能有统一的政治力量去钳制思想, 因而思想也就空前活跃。

4. 社会动荡时期, 各国统治者为了在争霸中获胜, 纷纷



▲特别提示 准确掌握各派的主要代表人物及其主要观点,理解各派的核心主张。

典例②透析

【例2】孔子思想中主张以爱人之心调解与和谐社会人际关系的是 ()

- ①“仁者,爱人” ②贵贱有序” ③“己所不欲,勿施于人” ④“有教无类”

- A. ①② B. ①③
C. ①④ D. ②④

解析:旨在考查对孔子道德观和伦理观的认识和理解能力。②属于孔子的政治思想,④属于孔子的教育思想,这些都不是孔子的道德观和伦理观。

答案:B

④灵犀一点 围绕和谐社会这一中心进行判断,有利于人际关系和谐发展的即符合题干要求。

释疑解惑

如何理解孟子的“性善论”与荀子的“性恶论”?

孟子政治思想上主张“仁政”,伦理道德上主张“性善论”,其含义是人生来是善良的,本性是好的,应该通过实行仁政,通过仁的教化,使人们更加向善。荀子的政治主张是“仁义”和“王道”,其伦理道德主张“性恶论”,认为人的本性是恶的,应该通过仁义教化使人们驱恶向善。两人的观点看似矛盾,其实是一致的,都主张通过仁义的教化,使人们向善,都突出了“仁”的作用,强调用儒家学说来改造人们的思想,都体现了儒家思想的精神实质。

3 探究·升华思维

⑤探究深化活思维

探究争鸣

如何全面认识孔子的贡献?同学们对这个问题进行了探讨,发表了自己的观点:

甲生:孔子是我国古代伟大的思想家,他是儒家学派的创始人,其“仁”的学说和“礼”的观点,对于构建和谐社会,调节人际关系具有重要的意义。

乙生:孔子是我国伟大的教育家。他兴办私学,扩大了教育对象的范围,他还提出了许多教育观念,至今仍发挥着重要作用。

丙生:孔子是一个保守主义者,他对当时发生的社会进步持消极态度。

师说:孔子是我国古代伟大的思想家、教育家,为中国思想和教育的发展都做出了积极的贡献,应该充分肯定。但是,孔子在当时面对社会大变革,主张“克己复礼”,对社会进步持消极态度,是不可取的。

图文探究

观察下面两幅图片回答问题:



图 1

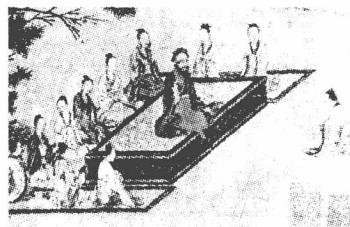


图 2

请回答:

(1)图 1 中的人物是谁? 概括其主要贡献。

(2)图 2 的名称是什么? 图片反映的内容在当时有何意义? 结合所学的知识,举出图中主要人物在该方面的几句名言。

解析:从图片可以判断,上图是孔子及其讲学图。结合所学孔子的知识可以回答。

参考答案:(1)孔子。儒家学派的创始人,伟大的思想家、教育家。

(2)孔子讲学图。打破了贵族垄断教育的局面,扩大了教育对象的范围,推动了私人讲学的发展。“有教无类”“温故而知新”“学而不思则罔,思而不学则殆”等。

迁移应用

在山东的某旅游点,导游在讲解一处名为“杏坛”的景点时说:“春秋时期,此人在这大办教育,教学授课,培养了大批人才”。你能联想到此人的政治主张是 ()

- A. 兼爱非攻,节用尚贤
B. 为政以德,爱惜民力
C. 民为贵,社稷次之,君为轻
D. 刑过不避大臣,赏善不遗匹夫

解析:“杏坛”是孔子讲学的地方,孔子的政治观点是 B 项,A、C、D 三项分别是墨子、孟子和韩非子的观点。

答案:B

4 实践·成就素养

⑥迁移应用成能力

(A)级 学业水平达标

- 春秋战国时期,奠定了中国文化基础的是 ()
A. 儒家思想 B. “百家争鸣”
C. 诸子百家 D. “六经”
- 孔子思想的核心是 ()
A. “仁” B. “仁政”
C. “爱人” D. “节用而爱人”
- 孔子对我国古代教育的发展做出的最突出的贡献是 ()
A. 介绍了一套行之有效的教学方法



- B. 开创了“因材施教”的教育方法
C. 兴办私学,扩大了教育对象的范围
D. 提出了一系列完整的教育教学理论
4. 在一次学术讨论会上,外国学者引用了2300多年前中国思想家的名言:“天时不如地利,地利不如人和。”这位思想家是 ()
A. 老子 B. 孔子
C. 孟子 D. 荀子
5. 提出“君者舟也,庶人者水也。水则载舟,水则覆舟”的著名论断的思想家是 ()
A. 荀子 B. 庄子
C. 孟子 D. 韩非子
6. 儒家思想适应不同时期的社会政治需要而不断发展变化。“仁”的思想在先秦时期的进步意义主要是 ()
A. 满足新兴地主阶级的政治需要
B. 抑制统治者的暴政
C. 成为各国变法的理论依据
D. 奠定“非攻”主张的思想基础
7. 古人所谓“慎终追远,民德归厚矣”,强调的是祭祀祖先、悼念死者的教化作用。这一主张属于 ()
A. 儒家思想 B. 道家思想
C. 墨家思想 D. 法家思想
8. 法家思想在战国时期之所以能成为“显学”而备受推崇,是因为它 ()
①适应了当时社会政治改革的需要 ②符合国家由分裂走向统一的趋势 ③有利于统治者加强对人民的控制 ④强调树立君主个人权威以加强中央集权
A. ①②③ B. ②③④
C. ①③④ D. ①②③④
9. 推断下列言论中最有可能出自韩非子的是 ()
A. 制天命而用之
B. 刑过不避大臣,赏善不遗匹夫
C. 选择天下之贤可者,立以为天子
D. 百亩之田,勿夺其时,数口之家可以无饥矣
10. 关于孟子、荀子思想与孔子思想的关系,说法准确的是 ()
A. 是对孔子思想的继承与发展
B. 完全背离了孔子的思想
C. 与孔子思想一脉相承,没有冲突
D. 都是战国形势的产物
11. 战国时期百家争鸣局面出现的主要原因是 ()
A. 频繁的兼并战争
B. 井田制的瓦解
C. 新兴地主阶级的产生
D. 社会大变革
12. 对孔子思想的历史地位的评价正确的是 ()
A. 在春秋时期受到统治阶级的推崇
B. 在春秋时期形成儒家思想体系
C. 适应了当时社会发展的需要
D. 对中国传统文化的形成产生了重要影响
13. 阅读以下材料:

材料一 据《论衡·本性篇》记载,“周人世硕,以为人性有善有恶,举人之善性,养而致之则善长;性恶,养而致之则恶长。如此,则性各有阴阳,善恶在所养焉。故世子作《养子》一篇。密子贱、漆雕开、公孙尼子之徒,亦论情性,与世之相出入,皆言性有善有恶。”密子贱、漆雕开都是孔子的弟子,世硕、公孙尼子是孔子的再传弟子。

——张岂之主编《中国儒家思想史》第一章

材料二 孟子曰:“水信无分于东西,无分于上下乎?人性之善也,犹水之就下也。人无有不善,水无有不下。今夫水,搏而跃之,可使过颡(sǎng 额头);激而行之,可使在山。是岂水之性哉?其势则然也。人之可使为不善,其性亦犹是也。”

——《孟子·告子上》

材料三 “人之性恶,其善者伪也。”“古者圣王以人之性恶,以为偏险而不正,悖乱而不治,是以为之起礼义、制法度,以矫饰人之情性而正之,以扰化人之情性而导之也;使皆出于治,合于道者也。”

——《荀子·性恶》

请回答:

(1) 以上三则材料对人性的看法分别是怎样的?

(2) 材料二与材料三观点的共同之处是什么?

14. 阅读下列材料:

材料一 子贡问政。子曰:“足食,足兵,民信之矣。”

——《论语·颜渊》

材料二 “民为贵,社稷次之,君为轻”。

——孟子

材料三 “君者舟也,庶人者水也。水能载舟,水亦能覆舟”。

——荀子

请回答:

(1) 以上三则材料体现了孔子、孟子、荀子哪一共同思想?

(2) 为此,统治者应该采取怎样的统治政策?

(3) 这种思想为儒家思想的发展有何影响?



B 级 创新探究实践

15. 阅读下列材料:

材料一 为政以德, 譬如北辰, 居其所而众星共之。……子为政, 焉用杀? 子欲善而民善矣。

材料二 天地不仁, 以万物为刍狗(刍狗, 指用草做成狗形, 供祭祀用)。道常无为而无不为(道是无所作为的, 但却什么都能做到)。

材料三 夫严刑者, 民之所畏也; 重刑者, 民之所恶也。故圣人陈其所畏以禁其邪, 设其所恶以防其奸, 是以国安而暴乱不起。

材料四 视人之国若视其国, 视人之家若视其家, 视人之身若视其身。

请回答:

(1) 根据以上材料完成下表:

材料	学派(圈出正确答案)	提出以上主张的人物
一	儒/道/墨/法	
二	儒/道/墨/法	
三	儒/道/墨/法	
四	儒/道/墨/法	

(2) 在乱世中, 假设你是君主, 你会采用哪种思想治国? 理由何在?

(3) 在乱世中, 假设你是平民百姓, 你会接受哪种思想? 理由何在?

(4) 面对春秋战国时期的社会变革, 诸子百家都提出改造社会 and 治理社会的方案。但由于阶级立场和思想体系不同, 各家的主张呈现很大差异。假如班里有位同学随地乱扔纸张, 那么请你从以上各家的思想观点出发, 对这位同学的行为提出自己的看法。

第2课 “罢黜百家, 独尊儒术”

定位 知能达标

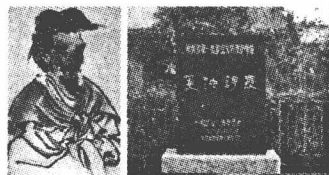
>>> 激活思维的原点

课标要求	应用指导
知道汉代儒学成为正统思想的史实	认识儒家思想成为正统思想的原因和过程, 学会从内因外因等方面全面分析历史问题
	通过分析汉武帝时期面临的社会问题和董仲舒对儒家思想的改造, 理解儒家思想成为正统的主要原因
	一种思想之所以成为统治思想, 主要是因为其主张适应了统治阶级加强统治的需要

1 自主·研习新知

① 边读边思研新知

走进生活



董仲舒 董仲舒的墓碑

在西安南城墙东段内侧, 有一条小街道, 叫“下马陵街”。它东至和平门, 西通柏树林街南口的碑林博物馆。在这条街偏东北侧就是董仲舒墓所在地。董仲舒墓也叫下马陵, 这条街因此而得名。传说董仲舒是董永和七仙女所生, 自娘胎里就带有一种仙气和灵气。虽是传说, 也不奇怪, 人们一般都喜欢把名人小时候描绘成具有超凡能力的“神童”或“小天才”。董仲舒去世后, 汉武帝亲自为他选择安葬之地, 并在陵前修建董子祠。出于对董仲舒的尊敬, 据说汉武帝每次经过他的陵园时, 三十丈之外, 便下马步行, 随从臣子照例这样做。从此以后也便形成了一条不成文的规矩: 上至达官显贵, 下至平民百姓, 骑马者, 乘轿者, 凡经过董仲舒的墓前, 都要下来步行。下马陵的名称便由此产生。

读后有思: 结合以上材料分析, 董仲舒为什么受到如此重视?

提示: 董仲舒是我国古代著名的思想家, 他的主要贡献是发展了儒家思想, 出了“罢黜百家, 独尊儒术”的建议, 为儒家思想成为统治思想做出了重要贡献。

基础梳理

一、从“无为”到“有为”

1. 背景: 秦末战火频繁, 破坏严重。

2. 内容: 汉初统治者吸取道家“无为”的思想, 采取与民休息的政策。

3. 影响

(1) 汉朝的经济实力逐渐恢复和增强, 人民生活安定,



社会繁荣,国力日盛。

(2) 的势力日益膨胀,土地兼并剧烈,匈奴为患,都威胁着西汉的稳定。

②思考感悟

西汉从“无为”到“有为”的转变说明了什么?

提示:社会环境的变化影响到国家政策的实施,说明方针政策的制定必须从实际情况出发。

二、“罢黜百家,独尊儒术”的提出

1. 新儒学的产生: 把诸子百家中道家、法家和 的一些思想糅合到儒家思想中,加以改造,形成了新的儒学体系。

2. 内容

(1) 提出“ ”和“ ”的主张。

(2) 提出了“ ”和“ ”学说。

(3) 提出了“ ”。

3. 影响:它有利于巩固君权,维护统治秩序。

4. 结果:汉武帝接受董仲舒“罢黜百家,独尊儒术”的建议,儒家思想的地位得到提高。

②思考感悟

汉武帝接受“罢黜百家,独尊儒术”建议的主要原因是什么?

提示:董仲舒改造以后的儒家思想,适应了汉武帝加强中央集权统治的需要。

三、儒学成为正统

1. 汉武帝重视儒学

(1) 汉武帝起用很多儒学家参与国家大政。

(2) 对儒家经典的重视:从汉武帝时起,儒家经典成为国家规定的 。规定《诗》《书》《礼》《易》《春秋》为“ ”。自此,教育为儒家所垄断。

(3) 设立教育机构:汉武帝根据董仲舒的建议,兴办 ,提高了儒学的地位。汉武帝还下令在全国各郡县设立学校,初步建立了 系统。

2. 影响:儒家思想成为正统思想,逐渐成为两千多年来中国 的主流。

②思考感悟

儒学是怎样成为正统思想的?

提示:汉武帝采取了一系列重视儒学的措施,提高了儒学的地位,使儒学确立为正统思想。

2 互动·导悟要点

④导悟结合击要点

要点导悟

要点一

汉代出现“罢黜百家,独尊儒术”现象的原因

精要①整合

1. 汉武帝时期,国力逐渐强盛,但王国问题依然威胁着中央

集权,西北匈奴的威胁也没有解除。同时,土地兼并剧烈,阶级矛盾尖锐。这些都要求汉武帝进一步加强中央集权,以适应统一国家的需要。

2. 董仲舒为适应西汉在政治上和思想上加强中央集权的需要,借用阴阳五行家的思想,兼采其他各家学说,对传统的儒家思想进行了重新解释,将儒家思想改造成了一套完整的神学化的思想体系,使封建专制主义思想系统化、理论化、神学化。这适应了汉武帝加强专制主义中央集权的需要,被汉武帝采纳,形成了“罢黜百家,独尊儒术”的局面。

④特别提示 要注意从汉武帝加强中央集权的需要和董仲舒改造后的儒家思想适应了其需要两个方面来分析。

典例②透析

【例1】对“罢黜百家,独尊儒术”与“大一统”两者关系的正确理解是 ()

- A. 政治统一确保思想统一
- B. 思想统一服务于政治统一
- C. 思想统一与政治统一相互对应
- D. 政治统一从属于思想统一

解析:汉代“罢黜百家,独尊儒术”的目的在于用思想上的统一巩固政治上的统一。这一措施的推行,有力地打击了地方割据势力,有利于维护政治上的大一统局面。因此,我们可以得出结论:思想统一服务于政治统一。

答案:B

④灵犀一点 思想是政治的反映,思想统一有利于巩固政治的统一。

要点二 儒学成为正统思想的途径

精要①整合

董仲舒的新儒学体系,适应了汉武帝加强中央集权的需要,得到了汉武帝的全面肯定。汉武帝一方面起用信奉儒家思想的人做官,参与国家政事;另一方面,建立太学和地方学校,用儒家经典教育天下读书人,使儒家思想开始处于独尊的地位。儒家思想也逐渐成为中国传统文化的主流思想。

④特别提示 儒学地位的变化,反映了社会形势的变化,客观反映了我国从分裂走向统一的变化过程。

典例②透析

【例2】董仲舒为儒学增加了“君权神授”“天人感应”的内容,后世皇帝的下列行为不属于这一理论应用的是 ()

- A. 皇帝即位要举行祭天仪式
- B. 确立“家天下”的王位继承制
- C. 把自然灾害与天意相结合
- D. “奉天承运”是诏书中的常用语

解析:“家天下”的王位继承制的确立早于汉武帝时期,



不符合题目的“后世”之限定。

答案:B

④灵犀一点 到了汉武帝时期,董仲舒以儒家路线为基础,以法家路线为辅助,兼采道家的合理思想,奠定了中国封建社会统治思想的基本格局。其中,儒家思想,构筑了传统文化中的人道主义精神;道家思想,构成了封建正统思想中的哲学基础;法家思想,成为历代进步政治家改革图强的理论武器。三者的综合,共同构建了中华民族传统文化的基本精神。

释疑解惑

汉武帝时期面临怎样的社会危机?汉武帝为此采取了哪些措施?

1. 危机主要表现

(1)由于汉初实行郡国并行制,导致了王国问题的产生,严重威胁中央集权。

(2)由于土地兼并严重,阶级矛盾激化,严重威胁统治。

(3)北部少数民族匈奴,经常骚扰北部边郡,破坏生产,威胁统治。

2. 措施

(1)政治上:汉武帝颁布“推恩令”,削弱王国的实力,解决了王国问题。

(2)经济上,颁布措施,缓和矛盾,抑制兼并。

(3)军事上,对匈奴进行反击战,解除匈奴的威胁。

(4)思想上:接受“罢黜百家,独尊儒术”的建议,提高了儒学的地位,用思想的统一来维护政治的统一。

3 探究·升华思维

⑤ 探究深化活思维

探究争鸣

对于汉代儒学成为正统思想的原因问题,同学们通过讨论,有三位同学发表了看法:

甲生:汉武帝面临严重的社会危机,为了加强中央集权急需要实现思想的统一;同时汉武帝招贤良对策,为董仲舒展示自己的才能,阐发儒学思想提供了机会。这是主要原因。

乙生:董仲舒对儒家思想加以改造,提出了“大一统”“天人感应”“君权神授”“罢黜百家,独尊儒术”等建议,适应了汉武帝的需要。

丙生:儒学之所以能够确立正统地位,是多种因素共同作用的结果,儒学家董仲舒对儒学的改造是内因;汉武帝为加强统治,实现思想统一是外因。

师说:同学们的观点都是正确的。一种思想之所以成为统治思想,主要是因为这种思想适应了统治阶级的需要,这是两方面因素共同作用的结果。

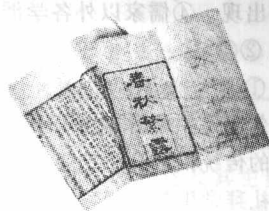
图文探究

阅读下列材料:

材料一



董仲舒(前 179—前 104)



《春秋繁露》书影

材料二 臣愚以为诸不在六艺之科孔子之术者,皆绝其道,勿使并进。邪辟之说灭息,然后统纪可一而法度可明,民知所从矣。

——《汉书·董仲舒传》

请回答:

(1)材料一中董仲舒对儒家思想进行了怎样的改造?

(2)材料二中董仲舒的主张可以概括为什么?有何影响?

解析:材料一是董仲舒的画像和他的主要著述,结合所学的知识可以回答他的思想主张。材料二表述了董仲舒“罢黜百家,独尊儒术”的建议。

参考答案:(1)董仲舒以儒家思想为核心,吸取了法家、道家、阴阳五行家的有益成分,改造了儒家思想。主要主张为:“大一统”“天人感应”“君权神授”“三纲五常”。

(2)罢黜百家,独尊儒术。汉武帝采纳了这一建议,实现了思想的统一,巩固了政治的统一;使儒家思想确立了其统治地位,成为中国传统文化的主流思想。

迁移应用

儒家思想之所以能够长期成为我国封建社会的统治思想,主要是由于 ()

- A. 西汉时的董仲舒对儒家思想作了较大的发挥
- B. 儒家思想代表劳动人民的利益
- C. 儒家思想适应了君主专制统治的需要
- D. 科举考试从学习和考试方面巩固了儒家思想的地位

解析:题意中的限制词是“主要原因”,A、C 两项都是原因,但不是主要原因,B 项不是原因。

答案:C

4 实践·成就素养

⑥ 迁移应用能力

A 级 学业水平达标

1. 汉初实行无为而治的思想,实行休养生息的政策,其主要原因是 ()

- A. 汉初社会经济遭到严重破坏
- B. 汉初统治阶级不愿意加强对人民的剥削
- C. 汉初阶级矛盾激化,统治阶级不敢剥削
- D. 汉初土地兼并严重

2. 从战国时期的“百家争鸣”到“罢黜百家,独尊儒术”的转



变体现了

()

①中央集权的强化 ②思想控制的加强 ③大一统局面的出现 ④儒家以外各学派的消亡

A. ②④

B. ①②④

C. ①③

D. ①②③

3. 伏尔泰是一位睥睨一切传统权威的批判家,但他对于中国的传统权威孔子推崇至极。他把孔子的画像挂在家里的礼拜堂里朝夕膜拜。他推崇中国儒家文化的真正原因在于他认为中国儒家文化的精神 ()

A. 有利于摧毁基督教精神枷锁

B. 有利于建立开明君主制度

C. 有利于订立完备的社会契约

D. 有利于建立代议制的政体

4. 下列关于西汉太学的表述,错误的是 ()

A. 由汉武帝开始兴办

B. 太学主要教授儒家经典

C. 太学的兴办使官僚子弟垄断了做官的权利

D. 太学的兴办提高了儒学的地位

5. 汉武帝的“独尊儒术”,主要利用儒家的 ()

A. “己所不欲,勿施于人”的主张

B. “民贵君轻”的思想

C. “性善论”

D. “大一统”的思想

6. 汉武帝的举贤良用人政策 ()

①反映了社会各方面事务需要人才 ②其过程可以概括为“举荐→策问” ③适应了封建国家政治、经济和国防的需要 ④是封建国家的一种选官制度

A. ①②③

B. ②③④

C. ①③④

D. ①②③④

7. 儒学在民间开始处于独尊地位的标志性事件是 ()

A. 汉武帝起用儒家参与国家大政

B. 儒家经典成为国家规定的教科书

C. 汉武帝在郡县设立学校,推广儒学

D. 太学的设立

8. 汉武帝问策贤良文学,董仲舒对曰:“臣愚以为诸不在六艺之科孔子之术者,皆绝其道,勿使并进。”董的对策 ()

A. 指出了汉武帝弱点

B. 违背了汉武帝初衷

C. 触犯了汉武帝忌讳

D. 迎合了汉武帝意愿

9. 汉武帝实行“罢黜百家,独尊儒术”的目的是 ()

A. 彻底抛弃法家思想

B. 加强君主专制中央集权

C. 向西域传播儒家思想

D. 使儒生成为官僚队伍主体

10. 被董仲舒发挥了的儒学的大一统思想能被汉武帝采纳,实际上是因为它吸收了下列哪位思想家的思想 ()

A. 孔子的思想

B. 荀子的思想

C. 韩非子的思想

D. 墨子的思想

11. 汉武帝采纳董仲舒的建议,“罢黜百家,独尊儒术”。这里的“儒术”指 ()

A. 吸收了佛教、道教等思想的儒学

B. 正统的孔孟学说

C. 糅合了道家、阴阳五行家等学说的儒学

D. 儒家学说与权术

12. “董仲舒是西汉一代最有影响的思想家,……我们民族性格中的封闭自我,因循守旧等等劣根性,都与之直接相关。”(冯天瑜等著《中华文化史》)这一观点 ()

A. 肯定董仲舒的“天人感应”学说

B. 肯定董仲舒的“独尊儒术”主张

C. 否定董仲舒的“大一统”学说

D. 否定董仲舒的“三纲五常”学说

13. 阅读下列材料:

博士远始于战国,秦博士七十人,掌通古今,备顾问。博士并无政治上的实际任务,只代表着古代贵族政府、军人政府下的知识分子。因此,其性质极杂,占梦、卜筮者皆得为之。秦廷以博士议政兴大狱。……以吏为师,以法为教抑抵学术,提高法令……自此迄于汉初,博士黯然无声色,而政府亦少学术之意味。

汉武帝从董仲舒请,罢黜百家,只立《五经》博士,从此博士一职,渐渐从方技神怪、旁门杂流中解放出来,纯化为专门研治历史和政治的学者。他们虽不参加实际政务,但常得予闻种种政务会议,因此,他们对政治上渐渐会发生重大影响。

博士弟子考试中第,亦得补郡国吏,再从吏治成绩升迁,又得察举为郎,从此再走入中央仕途。

——钱穆《国史大纲》

请回答:

据上述材料,博士地位发生了什么样的变化?试分析发生变化的原因。

14. 阅读下列材料:

材料一 董仲舒……开启了儒学神学化、儒家宗教化,孔子教主化的进程,为封建统治找到了较为理想的意识形态。他的学说为稳定和巩固大一统的专制主义中央集权的统治起了重要作用,对于形成以汉族为主体的中华民族的心理特征产生了不可估量的积极影响。他与汉武帝一起作为西汉鼎盛时代的代表是当之无愧的。

——田昌五、安作璋主编《秦汉史》

材料二 董仲舒是西汉一代最有影响的思想家,在当时就享有“群儒之首”的声誉,在中国文化史上,也占有重要地位。……董仲舒学说的消极影响也是严重的……我们民族性格中的封闭自我,盲目自足,因循守旧,不思奋进等等劣根性,都与之直接相关。

——冯天瑜等著《中华文化史》

请回答:

材料一和材料二分别提出对董仲舒的不同评价标准,你同意上述哪一种看法?为什么?

B 级 创新探究实践

15. 阅读下列材料:

材料一 季康子问政于孔子曰:“如杀无道以就有道,何如?”孔子对曰:“子为政,焉用杀?子欲善而民善矣。君子之德风,小人之德草,草上之风必偃。”

——《论语·为政》

材料二 仲舒复对曰:“春秋大一统者,天地之常经,古今之通谊也。今师异道,人异论,百家殊方,指意不同,是以上亡以持一统。法制数变,下不知所守。臣愚以为诸不在六艺之科孔子之术者,皆绝其道,勿使并进。邪僻之说灭息,然后统纪可一而法度可明,民知所从矣。”对既毕,天子以仲舒为江都相。

——《汉书·董仲舒传》

请回答:

- (1) 据材料一、二,概括孔子和董仲舒的思想主张。
- (2) 结合所学知识指出两种主张在当时起到的作用及其原因。
- (3) 你认为董仲舒的主张对我国后世有什么影响?

第3课 宋明理学

定位 知能达标

>>> 激活思维的原点

课标要求	应用指导
列举宋明理学的代表人物,说明宋明时期儒学的发展	掌握宋明理学的代表人物及其主要观点,分析理学对儒家思想的发展表现
	通过史料解读、组织讨论,认识理学的主要观点,通过问题探究,提高比较问题的能力
	通过对理学家主要观点的分析,说明儒家思想不断发展,通过兼收并蓄对自身进行改造,适应了社会的需要

1 自主·研习新知

⑤ 边读边思研新知

走进生活



宋代的杨时考到进士后不愿做官,专心研究学问。他起先在颖昌(地名)拜理学家程颢为师,学到了不少知识。程颢死后,四十多岁的杨时又和同学游酢一起到洛阳请教另一位有名的理学家程颐(程颢的弟弟)。他们到程颐家时,程颐正在打瞌睡。两人不敢惊动他,就侍立在门口。程颐醒来后发现门外的雪已下了一尺多深。“程门立雪”由此而来。

读后有思:“程门立雪”的故事中杨时为什么要向程颐请教?

提示:程颢和程颐被称为“二程”,他们确定了理学的最高范畴“天理”,形成了一套囊括天人关系的严密思想体系即理学,从而把儒学提升到一个新阶段。

基础梳理

一、三教合一

1. 背景:魏晋南北朝时期,____、____在民间广为传播。

2. 形成:隋朝,儒学家提出“____”的主张,又称“三教合一”。唐朝,统治者奉行____的政策。儒学大师韩愈率先提出复兴儒学。

**思考感悟**

魏晋南北朝时期,佛教、道教在民间盛行的主要原因是什么?

提示:社会动荡不安,人民生活贫困,佛教和道教的教义适应了人们逃避现实的需要。

二、程朱理学

1. 形成:北宋时,儒家学者冲破汉唐儒学的束缚,融合了_____思想来解释儒家义理,形成了以_____为核心的新儒学体系——“理学”。

2. 代表:北宋时期的_____、_____兄弟和南宋时期的_____。所以“理学”也称为“程朱理学”。

3. 主张:认为_____是宇宙万物的本原,和伦理道德直接联系起来。

4. 影响:程朱理学适应了统治阶级的政治需要,备受推崇,成为_____以后长期居于统治地位的官方哲学,有力地维护了封建专制统治。学术思想还传播到日本、朝鲜乃至欧洲;在日本和朝鲜,甚至形成“_____”学派。

思考感悟

程朱理学之所以能够适应统治阶级的需要主要是因为什么?

提示:理学家把天理与封建伦理道德直接联系在一起,提高了封建伦理道德的重要地位,有利于维护封建统治。

三、陆王心学

1. 形成:_____时期,_____提出“心”就是“理”的主张,称为“心学”。

2. 发展:明中期以后,_____成为心学的集大成者。宣扬“心外无物”“心外无理”的命题。在认识论上,他提出“_____”和“_____”的学说。

3. 影响:对中国社会政治、文化教育以及伦理道德都产生了深远影响。

思考感悟

理学和心学在认识论上都强调了什么?

提示:都强调了内心自省的重要性,都要求人的自我完善。

2 互动·导悟要点

② 导悟结合击要点

要点导悟**要点一 隋唐时期儒学的发展****精要①整合**

1. 隋唐时期儒学发展的历史背景:隋唐时期是我国封建社会的繁荣阶段,保持了政治的长期相对稳定,社会秩序相对安定,南北文化得到交流;社会经济得到空前发展,为文化的繁荣奠定了坚实的基础。隋唐的统治者推行开明兼容的文化政策,不管是我国的传统文化,还是外来文化,都能兼收并蓄。这种政策,既培养了人才,又为

文化的繁荣创造了有利氛围。同时,由于封建经济繁荣,国力强盛,且对外交通发达,使中外文化相互吸收、相互促进,促进了儒学的发展。

2. 隋唐时期儒学发展的状况:隋唐时期,我国的儒学发展进入到一个新的时期。隋朝时,儒学家提出儒学、佛教、道教“三教合归儒”的主张,即“三教合一”。唐朝的历代皇帝奉行三教并行的政策,使儒学在融合的趋势中进一步吸收佛、道精神,得到新的发展。

③特别提示 社会的稳定,国家的统一,为儒学的发展提供了客观条件,同时儒学家的努力,是儒学发展的主观因素。

典例②透析

【例1】唐朝时期,率先提出复兴儒学的儒学大师是 ()

- A. 董仲舒 B. 韩愈
C. 柳宗元 D. 朱熹

解析:本题考查记忆历史知识的能力,符合题干要求的是韩愈。

答案:B

④误区警示 根据选项中人物所处的朝代进行判断,排除A、D两项,而C项不符合题干要求。

要点二 理学被称为新儒学的原因**精要①整合**

宋明理学被称为新儒学,其所以新是指在外来佛教文化与本土道教文化的不断冲击下,建构在具有理性的形而上学本体论思维之上,通过诠释心性本体、伦理与天道的联系及人与世界的关系,使儒家道德学说获得了形上性和整体性的论述,传统儒学内部的逻辑结构、价值取向、道德结构都获得了新的认识。作为一种哲学化的儒学,理学具有双重性。它的出现更加强化了封建主义的精神压迫,使人们屈从于封建主义的统治,桎梏人们的创造思维。同时宋明理学又是儒学思想中精华的发扬光大。理学家们的辩证思维言论,体现出丰富的价值。

③特别提示 理学是对儒学的发展和改造,是在新的历史条件下的一次自我完善,通过改造使儒学继续适应统治阶级的需要。

典例②透析

【例2】下列观点,与二程理学观点不符的是 ()

- A. 心即理也 B. 万物皆只有一个天理
C. 人伦者,天理也 D. 父子君臣,天下之定理

解析:A项是以“心”为出发点,“心即理也”是王阳明的心学观点。其他三个选项提到的“天理”“定理”,是二程的理学观点。

答案:A

释疑解惑**对宋明理学内容及其影响的认识**

1. 内容:理学的创始人是北宋的程颢、程颐等人,至南



宋时,朱熹为集大成者,统称为“程朱理学”。

(1)“理”,是产生万物的本原,是离开事物而能独立存在的一种东西,是自然界和人类社会的主宰,是天下万物永恒的普遍原则。它体现在社会关系上是儒家三纲五常道德伦理;体现在人身上是人性。

(2)要通过“格物致知”方法,即接触天下万事万物去体会加深对先天存在的“理”的体验与最终贯通。

(3)个人修养要以天理为准则,要“存天理,灭人欲”。

(4)朱熹参考二程学说,将四书五经编辑成《四书章句集注》,作为后代科举考试的内容。奠定了程朱理学在思想界的统治地位。

2. 影响

(1)消极影响:用三纲五常维系封建专制制度,压抑、扼杀人们的自然欲求(儒学士大夫积极维护封建统治秩序,还致力于社会道德教化工作)。

(2)积极影响:塑造中华民族性格特征:重视主观意志力量;注重气节、道德;讲求以理统情、自我节制、发奋立志;强调人的社会责任和历史使命;凸显人性的庄严(长幼有序,怜贫恤寡,勤俭节约,恪守本分等)。

3. 宋明理学概况:程朱“理学”+陆王“心学”

	主张	特点
程颢 程颐	①“天理”是万物的本原,世界先理后物 ②“人伦者,天理也”,天理就是纲常有德 ③“仁”是与万物俱生的	客观唯心主义哲学
朱熹	《四书章句集注》 ①“理气论”:世界由理气构成,先理后气 ②“道统论”:仁、义、礼、智也是“天理”的反映 ③“心性论”:“存天理,灭人欲”	南宋客观唯心主义
王阳明	“心学” ①“宇宙便是吾心”“心即理也” “心外无物” ②“致良知”“良知就是天理”“存心灭欲”	明朝主观唯心主义

3 探究·升华思维

⑤ 探究深化活思维

探究争鸣

对于如何全面评价宋明理学,同学们讨论热烈,各抒己见:

甲生:宋明理学具有和谐意识,对于构建和谐社会具有很强的现实意义。

乙生:宋明理学崇尚道德,强调道德对于社会和人生发展的重要性,可以促进文明进步。

丙生:宋明理学强调“格物致知”,对于研究事物发展的

规律,是很好的学习知识的方法和道理。

丁生:宋明理学强调尊卑等级观念,有严重的重男轻女思想,因循守旧,重利轻义,重礼轻法,这些不利于现代社会,是糟粕。

师说:宋明理学是儒家思想的发展,对于构建和谐社会,缓和矛盾,对于人的道德素质的培养和成长具有重要的指导意义,但是,它宣扬封建伦理道德,有很多落后观念,这是我们应该剔除的。对待宋明理学,我们应该批判继承,要加以改造,要古为今用。

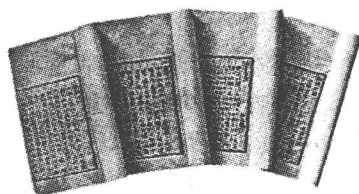
图文探究

阅读下列材料:

材料一



朱熹(1130—1200)



四书书影

材料二 朱熹和陆九渊曾在信州(今江西上饶)鹅湖寺进行学术辩论,史称“鹅湖之会”。陆九渊记述:

鹅湖之会,论及教人,元晦之意,欲令人泛观博览而后归之约;二陆之意欲先发明人之本心,而后使之博览。朱以陆之教人为太简,陆以朱之教人为支离。

——陆九渊《象山先生全集》

请回答:

(1)材料一中两幅图片有何关系?对中国历史的发展有何影响?

(2)材料二朱熹和陆九渊的观点有何不同?

解析:本题提供的信息主要涉及朱熹的理学观点和陆九渊的心学观点,以及理学与心学的区别。

参考答案:(1)《四书章句集注》是朱熹编著的儒家经典。成为后世科举考试依据的教科书,对于儒家思想的传播发挥了重要作用。

(2)朱熹强调外在的天理,而陆九渊强调内在的发现。前者是客观唯心主义的,后者是主观唯心主义的。

迁移应用

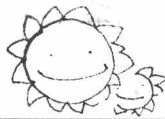
下列对宋明理学的地位和影响的评述,不正确的是

()

- A. 是宋明时期儒学的主流
- B. 是适应新时期维护君主专制需要而形成的
- C. 是集政治、哲学、伦理于一身的庞大思想体系
- D. 对中华民族性格和人的发展成长缺乏积极作用

解析:本题全面考查对宋明理学的认识,结合宋明理学的背景和内容可以知道 A、B、C 三项是正确的,D 项不正确,因为宋明理学中很多积极成分对于中华民族性格和人的发展有积极作用。

答案:D



4 实践·成就素养

⑫ 迁移应用能力

(A) 学业水平达标

- 关于魏晋南北朝时期儒学地位的评述,不正确的是 ()
 - 其地位受到佛教、道教的挑战
 - 社会动乱是儒学危机出现的主要原因
 - 儒学的统治地位完全丧失
 - 逐渐吸收佛、道的思想,形成三教合一
- 宋明理学的积极方面有 ()
 - ①重视人的主观能动性 ②注重人的气节、品德 ③讲求自我节制、奋发图强 ④强调人的责任感和使命感
 - ①②③④
 - ②③④
 - ①③④
 - ①②③
- 二程与朱熹理学思想的共同点是 ()
 - 认为“理”是万物的本原
 - 人应用道德理性支配行为
 - 认为“心”是万物的本原
 - 都提出“致良知”的学说
- 下列有关理学的理解,不正确的是 ()
 - 理学是儒道佛三家融合的产物
 - “理”是永恒存在的普遍原则
 - 理学把天理和伦理道德完全割裂
 - “理”先于万物而产生
- 宋明理学家创立理学主要是适应了封建统治者 ()
 - 镇压农民起义的需要
 - 加强封建专制的需要
 - 缓和民族关系的需要
 - 发展海外关系的需要
- 下列不属于程朱理学的主要内容的是 ()
 - “天理”是万物的本原
 - “人伦者,天理也”
 - 理气论
 - 致良知
- 宋代以朱熹为代表的新儒学所吸收的思想是 ()
 - 佛教和道教思想
 - 法家思想和“知行合一”学说
 - 佛教、道教和法家思想
 - 佛教思想和“知行合一”学说
- 朱熹提出“存天理,灭人欲”,其中“天理”主要是指 ()
 - 天体运行法则
 - 社会发展规律
 - 封建道德规范和等级秩序
 - “天人感应”理论
- 朱熹《观书有感》诗曰:“半亩方塘一鉴开,天光云影共徘徊,问渠哪得清如许,为有源头活水来”。这首诗反映了朱熹 ()
 - 对家乡的无限热爱
 - 因愤世嫉俗而消极避世
 - 主张以活的态度把各种学说容纳到儒家思想中来
 - 寻求娴静雅趣的生活主题
- “破山中贼易,破心中贼难”,上述观点最有可能出自 ()

A. 程颢 B. 程颐 C. 朱熹 D. 王阳明

- 王阳明创立心学的主要目的是 ()
 - 对抗程朱理学
 - 加强内心修养
 - 维护封建统治
 - 上升为统治思想
- 下列对程朱理学和陆王心学的分析,不正确的是 ()
 - 陆王心学是对程朱理学的完全否定
 - 主要区别在于对“理”的认识和求“理”的方法不同
 - 对维护封建统治起了非常重要的作用
 - 两者注重气节、讲求自我克制的思想值得肯定
- 阅读下列材料:

材料一 尊者以理责卑,长者以理责幼,贵者以理责贱。虽失,谓之顺。卑者、幼者、贱者以理争之,虽得,谓之逆……上以理责其下,而在下之罪,人人不胜指数,人死于法,犹有怜之者;死于理,其谁怜之?

——戴震

材料二 俗学随行,动言名教(即礼教、理学),敬若天命而不敢渝,畏若国宪而不敢议……上以制其下,而不能不奉之。责数千年来三纲五伦之惨祸烈毒,由是酷焉矣。……明之所在,不惟关其口,使之不敢言,乃并锢其心,使不敢涉想……

——谭嗣同《仁学》

材料三 刘少奇《论共产党员的修养》与宋明理学的封建道德说教是完全不同的,但是它们在建立主体意志和伦理责任感的形式上,难道真正没有任何共同的东西吗?难道真正没有民族传统方面的继承因素吗?使硕夫廉、懦夫立,闻者兴起,宋明理学在中国民族性格、中国实践理论的形成发展中,在中华民族注重气节、重视品德、讲求以理统情、自我节制、奋发自立等建立主体意志结构方面,难道真正毫无关系吗?文天祥的《正气歌》不正是宋明理学吗?封建时代的正派人士,资产阶级某些革命家们在监狱酷刑中以宋明理学自持其乐,难道是偶然吗?

——李泽厚《宋明理学片论》

请回答:

- 据材料一、二,你认为作者是怎样评价宋明理学的?想想他们如此评价的原因。
- 据材料三,你认为作者是如何评价宋明理学的?

- 阅读下列材料:

材料一 周敦颐说:“无极而太极。太极动而生阳,动极而静;静而生阴,静极复动。一动一静,互为其根。分阴分阳,两仪立焉。阳变阴合,而生水、火、木、金、土……”

——《太极图·易说》



材料二 张载说：“气之聚散于太虚，犹冰凝释于水，知太虚即气，则无无。”

——《正蒙·太和》

材料三 程颢说：“天地万物之理，无独必有对，皆自然然而，非有安排也”；“万物莫不有对，一阴一阳，一善一恶，阳长则阴消，善增则恶灭。”

——《遗书》卷十一

材料四 朱熹认为“静亦动也。动静如船在水中。动静如船在水，潮至则动，潮退则静。”

——《朱子语类》卷十二

请回答：

以上四则材料包含了什么样的哲学思想？由此你得到什么样的启发？试结合相关知识简要概述。

B 级 创新探究实践

15. 阅读下列材料：

材料一 为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平。

——(宋)张载《张子语录》

材料二 宇宙之间一理而已，天得之而为天，地得之而为地，凡生于天地之间者，又各得之以为性；其张之为三纲，其纪之为五常，盖皆此理之流行，无所适而不在。

——朱熹

材料三 夫人者，天地之心，天地万物，本吾一体者也。生民之困苦荼毒，孰非疾痛之切于吾身者乎？不知吾身之疾痛，无是非之心者也。是非之心，不虑而知，不学而能，所“良知”也。

——王守仁《王文成公全书》卷二《答聂文蔚》请回答：

- (1) 材料一反映了宋朝理学家们创立理学的目的是什么？
- (2) 材料二又反映了理学家们怎样的思想追求？
- (3) 材料三反映的思想与材料二有何不同？

第4课 明清之际活跃的儒家思想

定位 知能达标

>>> 激活思维的原点

课标要求	应用指导
列举李贽、黄宗羲、顾炎武、王夫之等思想家的思想主张，了解明清时期儒学思想的发展	掌握李贽、黄宗羲、顾炎武、王夫之等人的主要观点，结合时代背景分析这些思想产生的历史必然及其进步意义
	通过史料解读、资料补充、讨论探究，认识明清之际儒家思想焕发生机的表现
	通过明清之际社会现实的分析和思想家主要主张的了解，认识资本主义萌芽的产生和封建君主专制的强化，是明清之际反封建民主思想产生的主要原因，认识社会存在决定社会意识的规律

自主·研习新知

④ 边读边思研新知

走进生活



日前，由浙江省社会科学院与余姚市人民政府共同主办，浙江省文史馆与浙江古籍出版社协办，浙江省社科院国际阳明学研究中心与余姚市文化广电新闻出版局承办的“黄宗羲民本思想国际研讨会”在黄宗羲的故乡余姚市举行。此次会议是学术界首次以黄宗羲民本思想为主题召开的。黄宗羲是我国明清时期的大思想家，青年时期，在父亲被魏忠贤杀害后，黄宗羲一边读书一边练搏击技术，最后在公堂上用锥刺杀杀父仇人；中年他投笔从戎，组织乡里子弟与清军打起游击战；晚年他设立书院，教书育人，一派长者风范。

读后有思：你知道与黄宗羲同代的还有哪些著名的思想家？反映了什么时代特征？

提示：顾炎武、王夫之。反封建民主思想产生。

基础梳理

一、李贽的离经叛道

1. 背景

(1) 明朝后期，中国_____空前尖锐。