

权威珍藏本



孩子的一年等于十年

成长最佳期点石成金

そうききょういくとてんさい

早期教育与天才

[日] 木村久一 / 著

唐欣 / 译

中国文史出版社



0-3岁婴幼儿早期教育

——从出生到入园的准备

早期教育与天才

（日）铃木敏子 著

王 华 译

そうききょういくとてんさい

早期教育与天才

[日] 木村久一 / 著

唐欣 / 译

中国文史出版社

图书在版编目(CIP)数据

早期教育与天才 / (日) 木村久一; 唐欣译.
北京: 中国文史出版社, 2005.7
ISBN 7-5034-1670-X

I. 早... II. ①木... ②唐... III. 早期教育 - 研究
IV. G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 073480 号

早期教育与天才

原 著: [日] 木村久一
编 译: 唐 欣
责任编辑: 张 馨
文字编辑: 黄 悦
版式设计: 朱晓容
出 版: 中国文史出版社
发 行: 新华书店
印 刷: 三河市南阳印刷有限公司
开 本: 787 毫米 × 1092 毫米 1/16
字 数: 140 千字
印 张: 13.75
出版日期: 2005 年 11 月第 1 版 2005 年 11 月第 1 次印刷
书 号: ISBN 7-5034-1670-X/G · 0330
定 价: 22.00 元

版权所有 翻印必究 · 印刷有误 负责调换

拿什么让孩子终身受益

译者的话

这是一本极为传神且行之有效的早期教育名著，出自日本著名教育家木村久一之手，对于天下无数期盼孩子成材的父母来说，这本书不啻于天外福音。中国著名的教育家王东华先生在他的著作《发现母亲》中，曾经用如此令人振奋的语言描述此书：

“这本书完全不像我们的教育书籍那样呆板，他通过一个个父亲、母亲教育自己孩子的具体事例，将儿童早期教育的重要性、迫切性和可行性淋漓尽致地呈现在读者面前，具有极强的可读性与震撼力。我的心慢慢地被它抓住了，接着被它绑架了，呼吸不出来，一种从未有过的巨大兴奋感被搅动、压抑在心底！”

王东华先生这样发自内心的赞叹一点也不夸张，这本脍炙人口的早期教育名作不仅内容丰富，而且以其实用性从诸多大同小异的同类研究著作中脱颖而出，那种浅显流畅，生动活泼的文风又使得作者的观点得以淋漓尽致地表达，令人掩卷深思、感慨不已。

日本的教育成果在全世界都有着良好的口碑，而本书当时风靡了日本教育界，许多父母包括儿童教育专家们在阅读了此书之



后才真正从根本上领略到了早期教育的神奇。我国许多早期教育的成功者，或多或少也都受到了本书中的教育理念和方法的影响。这些行之有效、放之四海皆准的教育孩子的方法经过了世界各国父母的教育实践，为天才们的诞生做出了不可磨灭的贡献。

最需要强调的一点就是，本书中所介绍的教育方法并不是不切实际的教育理论，而是切实可行、便于每一个家庭和父母操作的教育技巧，书中充分地剖析了很多易于被父母忽视的儿童心理和接受教育的特点，全方位地总结了世界上杰出“天才”们成长阶段的培养经验，以各种生动真实的事例从有效教育的角度来向人们展现早期教育之精华。我们相信，望子成龙的家长们如果真能按照书中所说的去做，必定能在不长的时间里使自己的孩子蜕变成全面发展的、与众不同的英才。

因此我们将这本《早期教育与天才》系统地翻译出来，希望普天之下愿为孩子成材而呕心沥血的父母们都能从本书中挖掘到教育孩子的宝藏，让孩子们终身受益。

唐欣

2005年7月

教育是一门艺术

作者的话

在世界上，曾经有一个令人瞩目的天才，而更令人惊奇的是，这个天才在刚出生的时候曾经被所有的人认定为白痴，那么是什么让这个先天不足的孩子最后成长为世界公认的天才呢？

这个著名的神童叫卡尔·威特，他的父亲，也就是这个天才的培养者曾将他的育子经验写成了一本书，遗憾的是原书已经在时光流逝之中淹没了，但就残存的资料来看，书中的许多理论即使在今天也有相当的借鉴意义。在认真总结这些理论的基础上，我仔细地研究了世界上其他天才儿童的教育实例和教育史上各种著名的教育学理论，得出了自己的教育法则，这些法则都曾被日本各地的家庭实践过，并收到了良好的效果。这本书就是对我多年来的研究成果的详细阐释。

其实教育是一门艺术，这些年来，国人普遍接受了早期教育这一理念，但为什么还是有那么多的孩子没有发挥出他们的潜能而最终成为一个碌碌无为的普通人呢？我认为是教育方式的问题，在国人，特别是许多父母的误解下，早期教育反而成了孩子自然成长的工具，成了父母的负担和扼杀孩子们天分的恶行。在现实

社会中，我们常常看到孩子们按父母的意愿被动选择生活，他们中许多人虽从小就具有超强的创造力，却从来没有得到应有的发展。我们还常常看到这样的孩子，学习成绩优秀，心理却非常脆弱，有的甚至根本不能适应正常的社会生活。这样的孩子，即使将来能在某个领域取得成就，他的一生也绝不会幸福。

那么怎样的教育才是最有效的呢？我在本书中详细地剖析了世界各地的天才儿童们的教育实例，我发现在各种教育方法中，卡尔·威特父亲的教育最具创造意义，堪为典范，其他人的教育方法或多或少都受到威特父亲的教育法则的影响，但也有不少自己的观点，我在本书各章中对他们的教育法则多有对比和介绍。由于时代的进步，威特父亲的教育法则有一些已经过时了，我结合时代环境，把对今天的父母们最有参考价值的方法进行了整理，并列举出来，相信能对天下望子成龙的父母们有所帮助。

木村久一

1917年4月

目 录

Contents

译者的话 拿什么让孩子终身受益 /1

作者的话 教育是一门艺术 /3

第一章 生之喜悦，教之欢愉 /1

出现一个优秀的孩子，对于这世界会有什么意义呢？没有人能够清楚地说出这一点，但是，如果从现在开始，就进行这种改革——早期教育革命，那么，谁能预言父母和孩子能收获多少欢乐呢？

第二章 父母们一直寻觅的教育宝典 /28

《卡尔·威特的教育》是一本中外教育史上的奇书，其德文原版藏于哈佛大学图书馆内，据说是美国的唯一珍本。

从问世至今，凡是有幸读到此书并照书中方法去做的父母，都成功地培养出了极其优秀的孩子。

第三章 斯特娜：我因孩子而著名 /77

孩子的心灵是一片神奇的土地，播上思想的种子，就能得到行为的收获；播上行为的种子，就能得到习惯的收获；播上习惯的种子，就能得到品德的收获；播上品德的种子，就能得到命运的收获。



第四章 这个世界上为什么平庸者居多 /128

人就像陶瓷，是放在模子里烧出来的，而放在什么样的模子里就会烧出什么样的瓷器。也就是说父母在孩子小时候给予他什么样的教育，他长大就会成为什么样的人。在这个意义上，我们说，“幼儿是成人之母”。

第五章 家庭才是天下最好的学校 /153

父母要善于倾听孩子的心声，遇到各种问题，都应该去征求孩子的意见。让孩子获得成功的满足感也极为重要，经常给孩子一些增强自信心的机会，父母老是帮孩子做决定是错误的，让孩子去感受实现自我价值的喜悦吧！

第六章 父爱是天空，母爱是大地 /170

为了防止儿子养成自我欺骗的心理，威纳博士教育孩子认识世界真实的样子，并做出恰当的反应和决定。许多父母不仅没教会孩子这方面的技能，反而引导孩子不去面对现实，总想保护孩子不受残酷现实的影响，结果更加强化了他们的逃避心理。

第七章 早期教育下的灿烂之星 /193

早熟的孩子最怕的就是骄傲自满，一旦出现这样的情绪，不管孩子本身有多高的天赋，他的发展都会出现问题。我的父亲为了教育我，在这方面花费了很多心思。他一直告诫我不要随便相信别人对我的夸奖，他自己也从来不会在不该称赞的时候称赞我。

生之喜悦，教之欢愉

第一章



出现一个优秀的孩子，对于这世界会有什么意义呢？没有人能够清楚地说出这一点，但是，如果从现在开始，就进行这种改革——早期教育革命，那么，谁能预言父母和孩子能收获多少欢乐呢？



神童一过 20 岁就是凡人吗？

1914 年，是美国哈佛大学的丰收年。这一年，哈佛大学招收了好几个少年天才。其中一个名叫威廉·詹姆士·赛德兹，年仅 15 岁，是著名心理学家鲍里斯·赛德兹的儿子。他的学历说来令人惊奇：1 岁半接受启蒙教育，3 岁就能用母语流利地读写；5 岁时他看到家里的骨骼标本，对人体结构发生了兴趣，开始学习生理学，不久后就在执业医师考试中获得了优秀的成绩；6 岁那年春天，他和其他孩子一样进了小学。入学那天上午 9 点他还是一年级



的学生，可是当他母亲中午去学校接他的时候，他已被学校编入三年级了。当年他就从小学毕业了。7岁时他想上中学，但学校不愿意接收年龄太小的学生，他只好在家自学，课程主要是高等数学，因为语言学他已经学过了。8岁那年，他终于进了中学，各科成绩都很出色，入学不久就获准免修数学，还帮老师批改其他同学的作业。在中学念书时，他还参与了编写天文学、英语语法和拉丁语语法等教科书。他很快就学会了中学的全部课程，不久后便名声在外了，全国各地的人都来测试这位天才，一位麻省理工学院的教授甚至用自己在德国读博士时遇到的难题考他，但他很快就说出了答案，人们无一不惊讶而归，此时他刚满9岁。

9岁、10岁这两年他在家自学，11岁进入了哈佛大学。入学不久他就为同学们讲解“四维空间”这一著名的数学难题，教授们大为震惊。他父亲赛德兹博士曾在《俗物与天才》一书中，写到他当时的大致情况：他今年只不过12岁，却擅长连大学教师们都感到头痛的高等数学和天文学。他还能用希腊语背诵《伊利亚特》《奥德赛》等。他精通古希腊文，阅读埃斯库罗斯、罗福克勒斯、欧里庇得斯、阿里斯托芬、洛西昂等人的作品就像其他孩子读《鲁宾逊漂流记》一样轻松。他还精通比较语言学和神学，熟悉逻辑学、古代史、美国史，通晓政治和宪法等。

1914年，赛德兹以优异的成绩从哈佛大学毕业，不久升入该大学的研究生院，准备继续攻读博士学位。

另外一位天才也是十几岁的少年，名叫阿道夫·巴尔，是塔夫托大学神学教授巴尔博士的儿子。他13岁半进入哈佛大学，比赛德兹稍晚，但他只用了3年时间就学完了4年的全部课程，现在也在该大学的研究生院研修法学。这一年哈佛大学还出了一个人，他是哈佛大学斯拉夫语教授威纳博士的儿子诺伯特·威纳。他上大学的年龄比赛德兹更早，10岁就进入塔夫脱大学，14岁毕业

后进入哈佛大学研究生院学习，18岁获得该学院的哲学博士学位。

看了以上几个事例，大家也许认为他们就是公认的所谓神童了。但古语道：“10岁是神童，15岁是才子，但一过20就是凡人。”这几位神童都处于风华正茂的时期，难道再过几年他们也将成为普通人？

其实这句古语并非绝对正确。这些天才并不是偶然产生的，而是某种特殊教育的成果。巴尔和威纳的兄弟姐妹们也是得到了这样的教育，一个个在少年时就学有有成。巴尔的姐姐丽娜，15岁时，也就是在巴尔上大学那一年，进了拉德克利夫女子大学，并于1914年和巴尔同时从大学毕业；他们14岁的妹妹米勒姆和12岁的弟弟卢道夫也于1915年进入大学学习；威纳的妹妹康斯坦斯也是在1915年14岁时就考进了拉德克利夫女子大学，他的另一个妹妹贝尔特则是于1916年12岁时进入该大学。这些现象难道是偶然的吗？不是的，这些幸运的小天才们无疑都是得益于某种有效的教育。

那么究竟什么样的教育如此有效呢？经过仔细研究，我确定，这就是由卡尔·威特牧师开创的早期教育。说到这里，大家可能会想：照这么说，这种教育还可能是温室培养式的教育呢。这些天才少年就像温室里的花朵，是在人工培育下早熟的，所谓人工神童而已，他们会不会“一过20就是凡人”呢？

我不想花太多的时间来论证这种想法的错误，但从无数激动人心的早期教育的例子来看，我认为这些少年的未来是无限光明的。

早期教育要从婴儿期开始

其实，世界上一直有很多人因为接受过有效的早期教育而变得聪颖过人，比如德国法学家卡尔·威特。他于1800年出生在哈



勒附近一个叫洛肖的村庄。他父亲也叫卡尔·威特，是该村的牧师。威特的父亲虽然身处乡村，却在培养孩子方面有着惊人的独到见解，尤其是他的教育远见更令人钦佩。我无法了解他的教育思想是怎样形成的，但我知道他一直抱有这样的信念：教育孩子应该从婴儿时期开始。用他自己的话说就是“对子女的教育必须随着婴儿智力曙光的出现开始”，这样，即使天分普通的儿童都能成为不平凡的人。他还没当父亲的时候就常说：“我要是有了孩子，就会从婴儿时期开始教育。”后来他有了一个孩子，但很快夭折了。他的第二个孩子就是小威特。这个众所周知的天才在婴儿时期显得非常痴呆。老威特悲伤地说：“我犯了什么罪，上帝竟赐给我一个痴呆的儿子？”邻居们表面上劝慰他“想开点”，但私下里大家都认为小威特真的是个傻子。

然而，老威特并没有放弃，他仍坚持按自己的计划教育小威特。刚开始人们对此并不看好，连他的妻子也不赞成：“这样的孩子再怎么教都没有用，成不了什么材，只会浪费精力。”可是，就是这个痴呆儿，不久就使邻居们大吃一惊。小威特八九岁时就熟练地掌握了德语、法语、意大利语、拉丁语、英语和希腊语6种语言，并擅长动物学、植物学、物理学、化学，特别是数学。9岁那年，他考入莱比锡大学。1814年4月，不满14岁的他就发表了自己的数学论文，并被授予哲学博士学位。两年后，16岁的威特又被授予法学博士学位，并被任命为柏林大学的法学教授。在到柏林大学任教之前，他得到了普鲁士国王的一笔赐款，作为他留学意大利的费用。他在佛罗伦萨留学期间对但丁发生了兴趣，他发现，全世界包括意大利对但丁都存在着很多不公正的误解。他对此进行了深入的研究，于1823年发表了《但丁之误解》，指出了当时但丁学家们的许多谬误，为后世研究但丁重新开辟了一条正确的道路。虽然他的专业是法学，但他在钻研法学的同时并没有丢



掉研究但丁的爱好，后来，他成了但丁学权威。

1820年，威特从意大利回到自己的祖国。1821年，他受聘在布赖斯芬大学担任法学教授，并在这个岗位上做出了杰出的贡献。11年后，他应邀到哈勒大学做客座教授。1883年，83岁高龄的威特逝世了，但他的名字却依然为人们所深深铭记。他的一生，除了学术上的贡献外，还有一个杰出贡献就是作为早期教育的典范。威特的父亲由此写出了《卡尔·威特的教育》一书，详细记录了他对威特进行早期教育的经过。但是，这本书在当时默默无闻，因为那时的人们还不能接受早期教育这一概念，所以原作几乎没能保留下来。后来有人曾在哈佛大学图书馆珍品室看见过一册，据说这是世界上唯一一本原作。

威纳博士是哈佛大学的教授，因工作之便，他仔细阅读了《卡尔·威特的教育》这本书，然后运用书中的教育法则对自己的孩子进行了系统的早期教育。赛德兹博士是神童赛德兹的父亲，他也曾就读于哈佛大学，在读了威特父亲写的书之后，他大喜过望，也按照书中的方法去教育赛德兹。另外天才儿童巴尔的父亲巴尔博士可能也与哈佛大学有关，从他写的《家庭学校》和《家庭教育》中可以清楚地看到《卡尔·威特的教育》一书的巨大影响，由此可以推断，他也是在威特父亲的启发下对孩子进行早期教育的。

从以上事例来看，老威特的教育法则是多么行之有效啊。



歌德等天才从小是这样教育的

威特以及赛德兹、巴尔、威纳等人所受的教育，其实就是早期教育。用老威特的话来说，就是随着儿童智力曙光的出现而开始的教育。赛德兹博士、巴尔博士跟老威特的看法一样，都坚信早期教育造就天才，说起来，他们的这一信念是有着充分依据的。



翻开希腊历史，雅典的天才多如繁星。然而，雅典的人口却少得令人惊讶，即使在全盛时期也不过 50 万人左右，而且其中 4/5 的人是奴隶。公元前 490 年，波斯国王大流士派出精兵 12 万、战船 600 艘，准备一举踩平雅典。而雅典派出抵挡的军队只有区区 1 万人。按照我们的想像，这次战役是一次大规模战役，双方应该死伤惨重，但据史载，在这次战役中，雅典军队仅阵亡 192 人，这充分证明了雅典人拥有过人的智慧。雅典是个小小的城邦，为什么会拥有这么多的优秀人才呢？人种改良论者高尔顿认为，原因就在于希腊民族是优秀人种。但我对此观点并不完全赞同，这可能是原因之一，但不会是主要因素。我认为希腊民族之所以优秀的根本原因是当时的希腊人普遍从小都受过良好的早期教育，这是他们社会的习俗。

举个例子，大家都听说过威廉·汤姆森勋爵吧？他是继牛顿后的大物理学家。他也曾受过早期教育，这得归功于他父亲。他父亲是爱尔兰农民的儿子，从小生活困苦，童年时利用劳动闲暇刻苦自学，后来终于上了邻村的小学。在学校里，他父亲的数学成绩特别突出，因此希望自己以后能够考上大学，以便继续探索数学的奥秘。1810 年，24 岁，他父亲终于如愿以偿地考进了格拉斯哥大学，那时他为了支付学费，每年都要用半年时间来工作，剩下半年上课。他父亲 28 岁大学毕业后，担任了贝尔法斯特某专科学校的数学教授。在那里，他和大学时代结识的女友结了婚，生下了 4 个孩子，两个女孩，两个男孩——一个叫詹姆士，生于 1822 年；另一个叫威廉，生于 1824 年。

威廉父亲在孩子出生后回顾自己的前半生，深感自己生不逢时，于是下决心一定要尽早地使孩子受到最有效的教育。也许他并没有读过卡尔·威特父亲写的书，但他和威特的父亲一样，在孩子刚会说话时就开始教孩子读写。之后又和妻子分工，教孩子

数学、历史、地理和博物学等方面的知识。俗话说“越穷越忙”，他也不例外。除了在学校里担任正常的教学工作外，他还要编写数学教科书，每天早晨四点就得起来备课、著书，只有在晚上才能挤出仅有的一点点空闲时间教育孩子。

然而不幸的事还是降临了，1830年，詹姆士8岁、威廉6岁时，他的妻子猝然离世。这对他和孩子们是个很大的打击，但他并没有因此消沉。他在妻子逝世后，全面担负起照料孩子的所有职责，并且更加用心。

两年后，威廉父亲被任命为格拉斯哥大学的数学教授。在与学校交涉后，校方同意让詹姆士和威廉到他自己和另外几位教授的课堂上学习。当时，詹姆士才10岁，威廉只有8岁，但两个孩子的成绩都非常好。两年后，他们被大学正式录取。

入学后，他俩进步神速，成绩始终名列前茅。特别是威廉，不仅成绩出众，而且学有余力，他曾在12岁时利用圣诞节假期把琉善的《诸神的对话》译成英文，并因此受到学校的褒奖。这两个孩子后来取得的成就众所周知：詹姆士是工艺学方面的权威，威廉则成为大物理学家。

穆勒的父亲詹姆斯·穆勒是位著名学者，他与威特父亲一样提倡早期教育。穆勒年仅3岁时，父亲就开始教他希腊语，他进步很快，不到8岁就能够自如地运用这种语言阅读和写作了。接着，他开始学习艰涩的拉丁语并取得了不俗的成绩。穆勒真正的写作生涯开始于16岁，他从那时起就在各种刊物上频繁地发表文章。不仅如此，他还是功利主义学说的创始者，“功利主义”一词就是由他率先提出的。后来他还建立了一个功利主义学会，作为功利主义学说的学术宣传基地。

诗人歌德2岁多一点就开始接受早期教育，到5岁就会使用德语阅读和书写。脍炙人口的杰作——《葛兹·冯·贝里兴根》就是

