



挑战英语
无此书的标志

挑战英语
CHALLENGE ENGLISH

郑天生 / 编著

中考

英语满分突破

阅读理解

→ 精选纯正英语

→ 贴近现代生活

→ 培养正确语感

→ 提升阅读能力

① 外文出版社

Challenge English

挑战英语

郑天生 / 编著

中考

英语满分突破

阅读理解



外文出版社

图书在版编目(CIP)数据

中考英语满分突破. 阅读理解/郑天生编著. —北京: 外文出版社, 2003.1
ISBN 7-119-03195-3

I. 中... II. 郑... III. 英语—阅读教学—初中—升学参考资料 IV. G634.413
中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 083981 号

外文出版社网址:

<http://www.flp.com.cn>

外文出版社电子信箱:

info@flp.com.cn

sales@flp.com.cn

中考英语满分突破 阅读理解

编 著 郑天生
责任编辑 吴成栋
封面设计 木头羊工作室
出版发行 外文出版社
社 址 北京市百万庄大街 24 号 邮政编码 100037
电 话 (010)68320579(总编室)
(010)68329514/68327211(推广发行部)
印 刷 河北省大厂回族自治县第一胶印厂
经 销 新华书店/外文书店
开 本 大 32 开 字 数 195 千字
印 数 00001-10000 册 印 张 10
版 次 2003 年 1 月第 1 版第 1 次印刷
装 别 平
书 号 ISBN 7-119-03195-3/G·514(外)
定 价 16.00 元

前 言

语言,是人与人之间交流的工具。作为现代人,熟练掌握至少一门外语,是时代发展的需要。

不过,学习一门外语,并不是一件容易的事。许多中学生反映,如何学好英语,一直是让他们感到困惑的问题。特别是在激烈的升学竞争中,有不少同学由于英语成绩不佳影响了总分,未能进入理想的学校,这不能不说是相当遗憾的。当然,学习英语的目的在于应用,但在现行的教学体制下,考试的成绩也是相当重要的,这一点任何人都无法否认。从另外一个角度说,考试也是检验同学们英语学习效果的一个手段,也是英语学习必不可少的一部分。

不少面临中考的同学总希望找到尽快提高成绩的窍门,其实,学习英语也没有什么捷径。如果说有捷径,我认为那就是“勤学慎思”。说得通俗些,就是多练习,多总结。当然,究竟如何练习和总结,还是有很多方法和技巧的。多多练习,是提高成绩的必经之路,但决不能搞题海战术,而是要精练巧练;多多总结,就是把自己整个初中阶段学过的知识进行整理,在脑海中形成一个完整的网络。

这几年来,我作为主要作者之一,和其他一些处于教学第一线,经验丰富的老师一道,陆续推出了《无敌英语》系列,受到了全国广大中学生的喜爱,并且创造了同类书出版销售量的最高记录。这充分说明,我们的努力得到了大家的认可。能够为同学们的学习提供一些指导和帮助,这让我感到无比欣慰。随着教学大纲要求的不断变化和在教学过程中学生反映出的新问题,我感觉到,必须有针对性地对原有的知识体系进行重新梳理和提炼,以便适应新的教学要求和命题方向,让同学们能够在复习过程中更快、更好地全面掌握初中英语内容,在中考中取得优异的成绩。

为此,我根据最新的大纲精神和各地区初三考试说明,以及当前的命题趋势,在总结、精练、提高的基础上,编写了这套《中考英语满分突破》,作为献给应届考生的新礼物。《中考英语满分突破》共分为三个分册:

《知识要点》分册是一本指导性很强的中考复习工具书,包括关键词

法、必会句型、主要词组和情景交际四大部分,全面涵盖了初中英语教学中所有的知识点。这本书的独特体例设计不仅便于面临中考的学生全面复习,就是刚刚进入初三的学生也可以随时查找相关的知识。同时,本书还提供了多种途径的学习方法,对重要的、易出现错误的知识点,都作了详尽的讲解。考生通过系统的复习,就可以在较短的时间内对中考的要求做到了然于胸。

《阅读理解》分册是为满足广大考生的需要特别设计的。阅读一直是中考试题中的一个重点,也是大家普遍感到头疼的难点。本册精选了语言纯正地道,内容生动新颖的短文一百多篇,并提供了多种解答阅读题的方法和技巧,让考生在阅读信息的同时获取知识,掌握把语言真正当作工具来使用的方法,以期达到高分高能的双赢效果。

《综合测试》分册则精选了多所名校的初三考前模拟训练题,可以与《知识要点》配套使用。同时,书中还对容易出错的题目和解题技巧进行了讲解。此外,本书还精选了10套模拟中考试卷,供同学们检验复习的阶段性效果。我坚信,在完成本书的强化训练后,考生会对即将到来的中考胸有成竹。

希望这套书能够像《无敌英语》一样受到广大同学的欢迎!祝愿同学们在即将到来的中考中获得高分、满分!

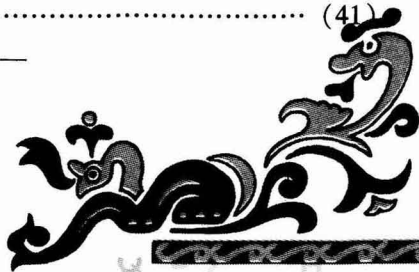
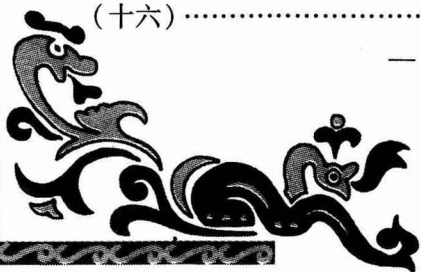
郑天生

2002年8月于北京

目 录

阅读技巧(一)

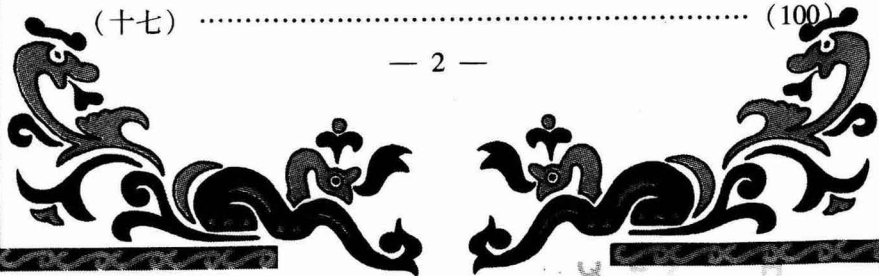
第一章 教育类题材	(5)
(一)	(6)
(二)	(8)
(三)	(10)
(四)	(11)
(五)	(13)
(六)	(15)
(七)	(18)
(八)	(20)
(九)	(23)
(十)	(25)
(十一)	(27)
(十二)	(30)
(十三)	(33)
(十四)	(35)
(十五)	(38)
(十六)	(41)



(十七)	(43)
(十八)	(46)
(十九)	(48)
(二十)	(50)
(二十一)	(53)
(二十二)	(55)
(二十三)	(57)

阅读技巧(二)

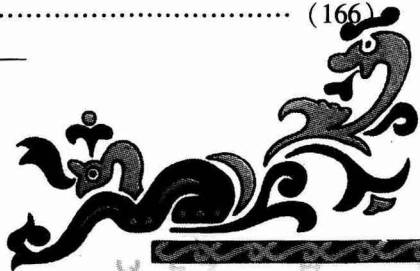
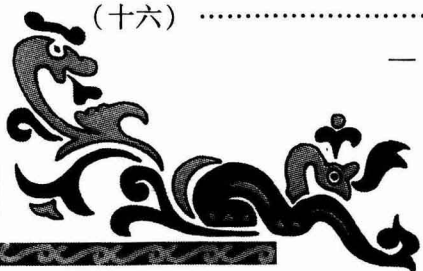
第二章 社会和文化类题材	(67)
(一)	(68)
(二)	(70)
(三)	(72)
(四)	(74)
(五)	(76)
(六)	(78)
(七)	(81)
(八)	(83)
(九)	(85)
(十)	(86)
(十一)	(87)
(十二)	(88)
(十三)	(90)
(十四)	(92)
(十五)	(94)
(十六)	(97)
(十七)	(100)



(十八)	.....	(103)
(十九)	.....	(104)
(二十)	.....	(107)
(二十一)	.....	(109)
(二十二)	.....	(112)
(二十三)	.....	(115)
(二十四)	.....	(117)
(二十五)	.....	(120)

阅读技巧(三)

第三章 体育休闲类题材	(129)
(一)	(130)
(二)	(132)
(三)	(134)
(四)	(137)
(五)	(139)
(六)	(141)
(七)	(143)
(八)	(145)
(九)	(147)
(十)	(150)
(十一)	(152)
(十二)	(155)
(十三)	(158)
(十四)	(160)
(十五)	(163)
(十六)	(166)

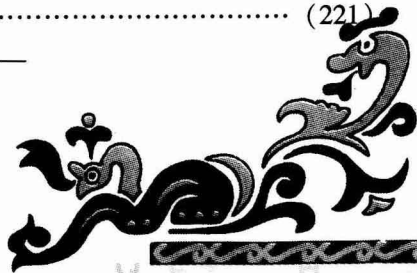
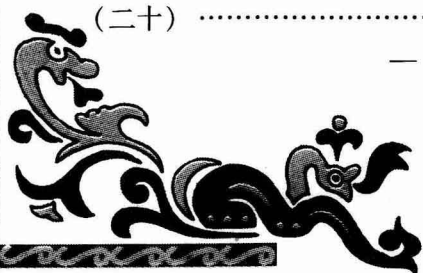


(十七)	.....	(168)
(十八)	.....	(170)
(十九)	.....	(172)
(二十)	.....	(174)

阅读技巧(四)

第四章 科普常识类题材		(183)
-------------	-------	-------

(一)	.....	(184)
(二)	.....	(186)
(三)	.....	(188)
(四)	.....	(190)
(五)	.....	(192)
(六)	.....	(195)
(七)	.....	(197)
(八)	.....	(199)
(九)	.....	(201)
(十)	.....	(203)
(十一)	.....	(204)
(十二)	.....	(206)
(十三)	.....	(207)
(十四)	.....	(209)
(十五)	.....	(210)
(十六)	.....	(212)
(十七)	.....	(214)
(十八)	.....	(216)
(十九)	.....	(218)
(二十)	.....	(221)

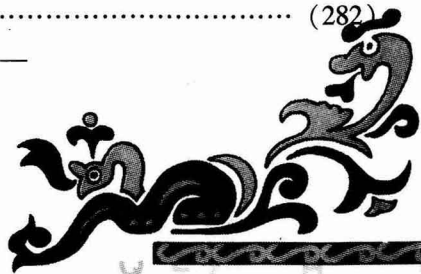
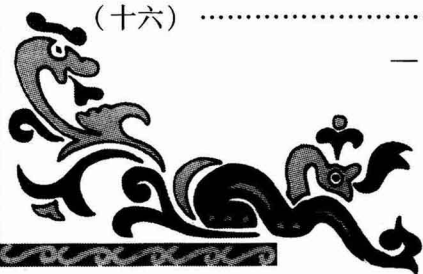


(二十一)	.....	(224)
(二十二)	.....	(226)
(二十三)	.....	(228)
(二十四)	.....	(230)
(二十五)	.....	(232)
(二十六)	.....	(235)
(二十七)	.....	(237)
(二十八)	.....	(240)

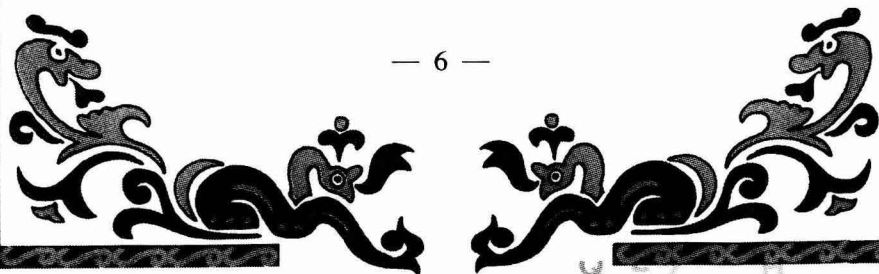
阅读技巧(五)

第五章 其它类题材		(249)
-----------	-------	-------

(一)	.....	(250)
(二)	.....	(252)
(三)	.....	(254)
(四)	.....	(257)
(五)	.....	(259)
(六)	.....	(261)
(七)	.....	(262)
(八)	.....	(265)
(九)	.....	(267)
(十)	.....	(270)
(十一)	.....	(272)
(十二)	.....	(273)
(十三)	.....	(275)
(十四)	.....	(277)
(十五)	.....	(279)
(十六)	.....	(282)



(十七)	.....	(284)
(十八)	.....	(286)
(十九)	.....	(288)
(二十)	.....	(291)
(二十一)	.....	(294)
(二十二)	.....	(296)
(二十三)	.....	(299)
(二十四)	.....	(301)
答案	.....	(307)



阅读技巧(一)



分析与讲解

关于特定语境猜词义:

我们都有这样的中文阅读经验,即在阅读过程中碰到不认识的字或词,不一定想到非得去查字典以确定词义。我们往往从文章所提供的背景和氛围中,就可以猜出这个生字或生词的大概意思。因此,英文阅读也是同样的道理,适当免去查字典的工夫,省却的不仅仅是麻烦,更重要的因素还在于不破坏阅读的连贯性和完整性。

在英文阅读中的猜词不仅从上下文中猜,也可以通过构词法来猜,我们通过下面的短文举例说明,用猜测法尝试解答下面文章提出的问题:

It was the first time for me to teach the students of Grade 8. In class I found many of the students were asking for leaving the classroom. So I said that it was Flag Day(‘美国国旗制定纪念日’6月14日), if any one wanted to leave, he or she had to write a short essay on “Why I am so proud of being an American”. Just at that time, no one said that he or she wanted to leave.

A few minutes later, a younger girl gave me a paper with a picture of the flag. She wrote in it: “I am proud of being an American because our country gives me certain individual rights. These include Freedom of Religion; it gives me the right as I please. Freedom of Speech; it gives me the right to speak freely. Freedom from Cruel and Unusual Punish-

ment; it gives me the right to leave the classroom.”

We looked at each other with a smile and I let her leave the classroom.

1 Many of the students wanted to leave the classroom because _____.

- A.** they all wanted to go out to play
- B.** they wanted to celebrate their Flag Day
- C.** they didn't want to stay in the classroom on such a day
- D.** they were not interested in studying

2 Why did the teacher ask them to write a short essay?

- A.** She wanted to know who was the best student in the class.
- B.** She wanted to improve their writing ability.
- C.** She wanted to keep them in the classroom.
- D.** She wanted them to be proud of the country.

3 In this passage the word “Punishment” in Chinese means _____.

- A.** 友好
- B.** 惩罚
- C.** 关心
- D.** 无情

4 At last the teacher _____.

- A. let the girl leave the classroom
- B. let all the students out of the classroom
- C. kept all the students inside the classroom
- D. kept the girl in the classroom

5 Which of the following is not true?

- A. let the girl leave the classroom
- B. The teacher was pleased with the girl's paper.
- C. The students have the right to leave classroom freely.
- D. kept the girl in the classroom

通过阅读,我们可以注意到,横线1上的 essay 这个词初中没有学过,但通过上下文... he or she had to write a short essay on "Why I am so proud of being an American."——他或她必须就“我为什么以是一个美国人而骄傲”为题写一个短文,很自然地就猜到 essay 是文章。作文之义也当论文讲。第二段的横线词 a paper 中, paper 这个词,你本是认识的:纸。但在此肯定不当“纸”讲,因为① paper 作“纸”讲时是不可数名词,不能用 a 修饰;② 纸在这部分语境中也讲不通;因此,通过文章的连贯性,又有对 essay 的猜测,即老师要求大家写文章,几分钟后,一个女孩儿交给老师一篇文章, a paper 在此仍是文章之义。在这个猜词过程中,你又学会了 paper 的另一个用法和词义,就是做可数名词文章讲。第三段的横线词 individual 根据语境 I am proud of being an American because our country gives me cer-

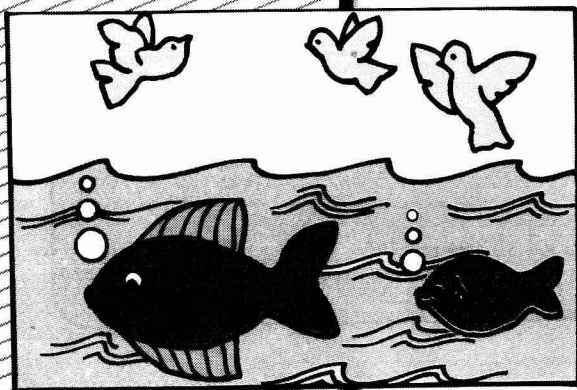
tain individual rights. ——我为自己是美国人而骄傲,因为我们的国家赋予我特定的个人的权利。这个词的词义不容易猜,但是如果继续看完下文,通过连续三个“it gives me the right...”可以判断出“国家给我个人的权利。”另外,退一步讲,如果猜不出 individual 的确切意思,大可以放过去,不去猜了,也不必查,并不影响对全文的理解。第三段的第二个横线词 include 不是初中范围词汇,它本当“包含/包括”讲,如果一时从语境中无法猜测它的意思,权且往下浏览,即 Freedom of Religion. freedom 的词根是 free 自由的, freedom 是 free 的名词形式,很容易猜出来。religion: 宗教。一般猜不出来,但从上文可猜“我的国家赋予我一些个人的权利,它们(包括)是宗教/信仰自由,……”同样的道理,用构词法也可以猜测出最后一个划线词的含义, Punishment, 初中学过动词 punish: 惩罚, ment 是加在某些动词后面以构成名词的后缀,不影响词义,只变化词性。因此, punishment 是名词惩罚的意思,即问题 3 的答案是 B。

其他问题的难度不大,这里就不细讲了。问题 1 的答案是 C, 问题 2 的答案是 C, 问题 4 的答案是 A, 问题 5 的答案是 C。

根据语境猜测词义不仅是提高阅读速度的重要阅读技巧,也有助于反过来关注词汇在语境中的相互作用。值得提醒的是,如果同一个生词,在同一篇幅中反复出现,特别是名词或动词,就很值得查阅一下词典,弄清确切的词义,以便日后把它当成你自己的词汇。

第一章

教育类 题 材



阅读下列短文，了解文章大意，并回答问题（选择正确的答案）



(一)

Here is a picture. It shows that some school students are trying to help the disabled(残疾人).

Alan is at high school. His school has asked some of the students to collect money for the Disabled. Alan and his friends often volunteer(自愿)to spend time after school doing things like this.

Here is Alan carrying a box flags. In his left hand he has a board with the word "HELP" painted on it. He's collecting money for the blind(盲人).

Alan has chosen a good place to sell his flags. It is near a bus stop and a lot of people pass him on their way to the bus. A woman has just bought a flag from him and is now going to catch a bus.

Now Alan is talking the man into buying a flag. The man is searching in his pocket for some money. He has a friendly, smiling face. Let's hope he's generous(慷慨)too.

1 Alan is to _____.

- A. woman
- B. they can have a lot to eat
- C. man
- D. high school student