

当代大学生 思想政治教育 理论与实践研究

李克敏/主编 ■

第二辑

DANGDAIDAXUESHENG
SIXIANGZHENGZHIGIAOYU
LILUNYUSHIJIANYANJIU

天津人民出版社 ■

当代大学生思想政治教育 理论与实践研究

第二辑

李克敏 主编

天津人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

当代大学生思想政治教育理论与实践研究. 第2辑 / 李克敏主编. —天津:天津人民出版社,2008.8

ISBN 978 - 7 - 201 - 05275 - 5

I. 当… II. 李… III. 大学生 - 思想政治教育 - 中国 - 文集 IV. G641 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 128970 号

天津人民出版社出版、发行

出版人:刘晓津

(天津市西康路35号 邮政编码:300051)

网址:<http://www.tjrmcbs.com.cn>

电子信箱:tjrmcbs@126.com

高等教育出版社印刷厂印刷

2008年8月第1版 2008年8月第1次印刷

787×1092毫米 16开本 23.25印张

字数:400千字

定 价:40.00元

序

《中共中央、国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》下发以后,我校高度重视,积极落实,坚持把大学生思想政治教育摆在学校各项工作的首位,积极采取有效措施,努力构建大学生思想政治教育体系,推进大学生思想政治教育课程改革,丰富大学生思想政治教育内容,形成了自身特色,取得了丰硕成果,涌现出了以全国道德模范徐伟为代表的一大批优秀学生,产生了很好的影响。这本《当代大学生思想政治教育理论与实践研究(第二辑)》文集,是继2006年我校编写的《当代大学生思想政治教育理论与实践研究》文集出版之后的又一力作,汇集了学校学生工作者和德育教师们70余篇优秀论文成果,涵盖了思想政治教育、学生党建、心理健康教育、校园文化建设、学生管理与助困、就业指导与创业教育、师德与队伍建设等七个方面的内容,融理论性、实践性、学术性于一体,是学校在新形势下开展大学生思想政治教育的理论创新成果和实践经验总结,是一本生动、实用的教材,对我校进一步加强和改进大学生思想政治教育具有推动作用。

胡锦涛同志指出:“一个有远见的民族,总是把关注的目光投向青年;一个有远见的政党,总是把青年看作推动历史发展和社会前进的重要力量。”加强和改进大学生思想政治教育,提高广大青年学生的思想道德素质、科学文化素质和身心健康素质,是中国特色社会主义事业兴旺发达的关键,是实现全面建设小康社会和构建社会主义和谐社会宏伟目标的保证。

当前,我国正处于改革开放和全面建设小康社会的关键时期,高等教育也进入了改革与发展的新阶段,形势的不断变化既为高校大学生思想政治教育创造了难得的历史机遇,也提出了更高的要求 and 严峻的挑战。我们必须发扬党的实事求是、理论联系实际的优良传统,进一步加强对大学生思想政治教育的理论研究。这是因为科学的理论能够帮助我们面对复杂的形势作出正确判断,使我们在认识问题时能够透过现象看到本质,在分析问题时能够发现事物内在的、必然的联系,在解决问题时能够运用规律抓住主要矛盾,掌握关键环节,有预见、有创新、高效率、高水平地解决现实问题,

从而推动事物向前发展。

希望同志们在研究工作时多关注以下几个方面的问题:第一,要着力研究经济全球化、文化多元化历史条件下大学生世界观、人生观、价值观的新变化,以及在这种背景下如何加强社会主义荣辱观教育,积极应对非主流文化的冲击和挑战的问题。第二,着力研究大众化高等教育背景下,大学生思想政治教育的一般规律和特殊规律,丰富内容,拓宽渠道,努力解决学生数量增加与思想政治教育质量之间的矛盾。第三,着力研究学生工作与大学生素质教育的关系,发挥学生工作在学生素质培养过程中的重要作用。第四,着力研究大学生思想政治理论课程改革以后面临的新问题,发挥思想政治理论课的主渠道作用,力争在学科建设、课程建设、教材建设和教师队伍建设上有所突破。第五,着力研究辅导员和班主任队伍建设问题,按照胡锦涛总书记在全国加强和改进大学生思想政治教育工作会议上的讲话要求,“要采取有力措施,按照政治强、业务精、纪律严、作风正的要求,着力建设一支高水平的辅导员和班主任队伍,使他们在学生思想政治教育中发挥更大作用”。总之,随着形势的发展和变化,需要我们严肃对待和认真研究的问题还会不断出现,努力探索指导实践的理论答案,使这些问题分析时有路径,解决时有办法,这是高校广大理论工作者、教师和学生工作者的一项光荣而艰巨的任务。希望我校的学生工作和德育工作者以马克思主义哲学为基本方法,以邓小平理论和“三个代表”重要思想为理论基础,以《中共中央、国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》为工作指南,以丰富多彩的大学生思想政治教育工作为实践舞台,在科学发展观的统领下,实践更丰富,思考更深刻,研究更深入,进一步开创我校大学生思想政治教育工作新局面!

张岩伟

2008年6月

目 录

第一部分 思想政治教育

关于高校学生工作方法论的几个问题	李克敏(3)
浅析高等教育大众化与英语专业创新人才培养	刘希贵(9)
学生思想政治教育工作的实效性探析	李志琳(15)
论新形势下大学生网络道德教育	顾洪英(20)
后现代主义视野下的高校学生思想工作	赵丽华(27)
高校学生目标缺失现状及对策研究	石晓霞(32)
从社会心理学角度谈提高学生思想政治教育的实效性	冯 杨(39)
浅谈高校思想政治教育中人文关怀的彰显	唐 亮(43)
思想政治理论课实践教学评价体系框架设计	聂丽琴(47)
改进高校感恩教育的思考	贺晓丽(53)
试论学生思想品德教育工作的有效途径	牛玉红(57)
论大学生职业理想的塑造	宋筱毓(62)
浅议大学生生存教育问题	刘玉娟(66)
试论自我教育在大学生思想政治教育中的重要性	李玉华(71)
对大众化教育时期高校学风建设的思考	邵 伟(76)
浅析生态德育	谢光勇(80)
当代中国大学生理想信念教育对策研究	高 波(87)
试论科学发展观与大学生的全面发展	朱士凤 朱建高(93)
浅析社会实践与大学生的成长	张 岚 樊志鹏(98)
试论辅导员在加强和改进大学生思想政治教育中的重要作用	刘延璐(102)

第二部分 学生党建

新时期大学生党支部建设可持续模式探讨	王 威 滕堃玥 刘芳等(109)
--------------------------	--------------------

关于学生党员带班工程的实践与思考	卓季龙(115)
高校学生党建工作中常见的几个问题与解决方法	倪 娟(120)
建设充满活力的大学生党支部	黄小清(125)
大学新生缺位管理之思考	王洪彬(130)

第三部分 心理健康教育

基于发展模式下的大学生心理健康教育探索	蒋宗文 王丽焕 肖建伟(137)
一例“大学生人际交往成长团体”案例分析	黄 洁 李 静(143)
对于新时期加强高校学生心理健康教育工作的思考	宁洪颖(149)
大学新生学校适应问题探讨	王丽伟(154)
高校贫困大学生心理健康问题探析	肖建伟(159)
军训对大学新生的积极影响之心理学浅析	张志勇 蒋宗文 刘 栋(164)

第四部分 校园文化建设

创建和谐校园文化,营造良好育人环境	武晓东(171)
第二课堂运行过程中存在的问题及对策研究	
——以天津工业大学为例	本课题组(176)
和谐社会下的和谐校园建设探析	钟 彬 张 蕾(181)
浅谈如何进一步加强高校宿舍文化建设	方桂珍(185)
管理与沟通并重 抓好班集体建设	高胜利(190)
关于高校校园文化建设的思考	刘慧仙(195)
新时期宿舍文化对高校学生价值观的影响及基本对策	陈 莱(200)
大众化教育时期高校学生社团管理工作的几点思考	安宏宇(205)
论学分制下的高校校园文化建设	蒲徐波(210)
运用科学发展观指导大学校园文化建设之探析	滕堃玥(214)
关于新时期高校学生社团建设的几点思考	包文杰(219)
论校园体育文化与大学生素质教育	王 楠(223)

第五部分 学生管理与助困

新的资助政策体系下做好家庭经济困难学生资助工作	
的思考	王丽焕 蒋宗文(231)
高校合并后多层次学生管理的思考	张录全(236)

高校学生学习辅导机构的建立研究	王丽清(241)
高校新生入学“绿色通道”工作的探讨	李志鹏(246)
大众化教育时期运用激励理论提高高校奖学金激励的有效性	范 甜(256)
助困新政下助困工作面临的问题及对策	王明霞(261)
高校学生管理工作中的以人为本理念浅探	王 琛(265)
论走向人本化的高校学生管理	曾华英(270)
浅论高等教育大众化时期辅导员的助困工作	罗 艳(275)
浅谈学生管理工作对学生学习生活的指导意义	刘 芳(280)
论关爱大学生人格发展 加强高校学生管理工作	张金铭(284)
当前高校学生工作中学生自主管理思考	张学宝(289)

第六部分 就业指导与创业教育

大学生全程化就业指导体系探索	张俊峰(297)
高校团组织如何在新形势下进一步做好大学生就业服务工作	李 兰(302)
新时期研究生就业指导工作的初探	冯 萍(307)
关于高校就业工作信息化的探索	薛 婷(312)
浅析当前女大学生就业难的原因及对策	李 真(316)

第七部分 师德与队伍建设

浅谈辅导员工作的素质要求	黄 洁(323)
高校辅导员职业化刍议	尚绪芝(328)
注重大学生语言接受习惯研究	
——高校政治理论课教师不可忽视的问题	刘孜勤(332)
运用职业生涯规划理论指导高校辅导员队伍建设	逯纪美(336)
高等教育大众化时期学生干部队伍建设机制探微	金学东(341)
大众化教育时期高校学生班主任工作初探	翟晓飞(347)
加强学生干部培养工作的思考	王文英(351)
试析和谐校园建设下的高校辅导员公关管理	刘 鑫(355)
后记	(359)

第一部分

思想政治教育

关于高校学生工作方法论的几个问题

李克敏

一、问题的提出

高校学生工作的方法问题,历来是广大学生工作者非常关注的问题。近年来,在继承和发扬传统的前提下,经过大家的不断努力,高校学生工作的方法不断丰富,对方法的研究日益深入。但是比较而言,对于高校学生工作方法论的研究还存在不足。20世纪80年代,我国曾经出现过一次方法论研究的热潮,虽然成果丰富,但没有触及高校学生工作的方法论问题。二十多年过去了,当前,我们已经进入大众化高等教育阶段,高校学生工作已经发展成一门新兴的学科,任何学科都需要建立自己的方法论体系,才能使这一学科可持续发展。学生工作的开展和研究不仅需要方法,更需要方法论,高校学生工作方法论是众多的方法论学科中独立的学科体系。新时期,高校学生工作的内外部环境已经发生了根本的变化,学生工作的内涵和外延与过去相比也呈现出不同的特点,随着形势的发展变化,高校学生工作既面临机遇也要应对挑战。在新形势下,如果我们仅凭以往的经验,仅依靠传统的方法开展错综复杂的学生工作,势必影响高校学生工作的整体效果,必须自觉地以科学的方法论为指导,创立科学的、系统的、规范的高校学生工作方法体系,变被动地接受方法为自觉地创造方法,变简单地使用方法为理性地认识方法,这既是保证高校学生工作成功的前提,也是高校学生工作者工作水平的体现。

二、什么是高校学生工作方法论

方法是人们在认识世界和改造世界的过程中,为达到预期目的所采用的手段。方法论就是人们在正确的世界观的指导下形成的关于认识和改造客观世界、处理日常事务的方法的理论,高校学生工作方法论就是关于高校学生工作方法的学说或理论。

在学生工作实践中,方法是重要的,但仅有孤立的、零散的,头痛医头脚痛医脚的

方法是不行的,任何一个方法都不是孤立的,任何一项工作也不是依靠一种方法完成的。我们面对一项工作的时候,既要解决使用什么方法的问题,还要解决为什么使用这个方法以及各种方法的协调和顺序。方法的目的指向、方法的内在联系、方法的正确与否,只有经过方法论的理论分析论证才能得出结论。高校学生工作方法论就是关于学生工作具体方法的规律、原则、性质、特点、功能、应用及效果评价等的理论,它是帮助广大学生工作者寻找方法、创造方法、运用方法和发展方法的一套理论。学生工作方法论不会直接解决学生工作过程中的具体问题,它直接作用的是学生工作者的主观意识,形成科学的方法论体系,从而在客观实践中运用正确的方法去解决具体问题。学生工作方法论在实践过程中的转化形态就是具体的学生工作方法。学生工作方法论的原则是相对稳定的,而学生工作方法则是动态的,并且因时因地因事制宜,有多少工作内容,就需要多少方法。所以,要有一套很强的高校学生工作方法论体系,才能掌握解决学生工作过程中各种各样问题的具体方法。

高校学生工作方法论对方法起着指导、制约甚至决定性的作用,而高校学生工作方法论的理论基础就是高校学生工作理论,马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想以及科学发展观是高校学生工作理论的核心,除此以外,现代政治学、社会学、教育学、心理学、管理学等与学生工作有关的相关学科的理论成果也是高校学生工作理论的重要组成部分,学生工作方法论与学生工作理论是紧密联系的统一体。学生工作方法论是学生工作理论的具体运用,学生工作理论指导学生工作实践,就是学生工作方法论。加强和改进大学生思想政治教育,提高高校学生工作的整体水平和参与者的工作能力,不仅需要系统的学生工作方法,还要有与方法相对应的、以马克思主义世界观为指导的科学的方法论体系。

三、高校学生工作方法论的基本内涵

高校学生工作方法论的系统架构可以从以下三个方面理解:

最高层次是马克思主义哲学方法论。马克思主义哲学方法论是一切科学的最普遍的方法论,适用于各种学科和对各种方法的研究。实践证明,马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义是迄今为止人类发展的里程碑,由此形成的马克思主义的世界观是最进步的世界观。因此,共产党人认识世界和改造世界,不能背离马克思主义的世界观,高校学生工作也必须如此。马克思主义哲学方法论是高校学生工作方法论体系的核心,我们的全部学生工作必须在马克思主义哲学方法论的指导下进行。

第二个层次是应用哲学方法论。应用哲学方法论是马克思主义哲学方法论与具

体工作方法论联接的桥梁和纽带,起着承上启下的作用。高校学生工作是一个复杂的过程,涉及领域众多,内涵极为丰富,有了马克思主义哲学方法论的指导,针对不同的工作内容,还需要应用哲学的理论开展工作,比如:质量互变、对立统一、个别与一般、局部与整体、主要矛盾和次要矛盾等等,在处理各项具体工作时,我们只有充分考虑上述因素,才能使高校学生工作的方法更加切合实际,更好地体现工作的实效性。

第三个层次是具体工作方法论。具体工作方法论与处理学生工作大量日常事务相对接,通过对学生工作实践的分析认识,就能找到正确的、合理的、有针对性的具体工作的方法,如:调查研究方法论、工作规划方法论、社会实践方法论、学生管理方法论等等,都属于这一层次。因为要面向基层、面向学生、面向实践,处理复杂的学生工作事务,所以,具体的工作方法论是最多样最活跃的,随着工作实践的发展不断变化,学生工作涉及多少领域,就有多少种具体的工作方法论。

四、高校学生工作方法论研究的目的

方法论是方法的理论依据,高校学生工作方法论的研究重点是学生工作的方法,是对学生工作方法所作的一般的理论陈述和反思。方法论的研究对象和范围取决于人们对学生工作方法的内涵以及外延的理解和认识,在高校学生工作实践中,方法可以多种多样,但是这些方法需要经过理论的论证,有了方法论的理论支撑,学生工作的方法将更加科学、实用、有效,更能发挥培养创新人才的重要作用。以高校学生工作方法为对象,高校学生工作方法论研究必须解决以下问题。

第一,确立高校学生工作方法的基本原则。胡锦涛同志 2005 年 1 月在全国加强和改进大学生思想政治教育工作会议讲话中指出,培养什么人、如何培养人,是我国社会主义教育事业发展中必须解决好的根本问题。大学生是国家宝贵的人才资源,是民族的希望、祖国的未来。要使大学生成长为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人,不仅要大力提高他们的科学文化素质,更要大力提高他们的思想政治素质。只有真正把这项工作做好了,才能确保党和人民的事业代代相传、长治久安。我们可以这样说,为祖国和民族培养人才,是高等院校的根本任务,也是高校学生工作的根本目的。为了实现这个目的,在学生工作实践中,我们可以运用各种不同的方法,但是方法必须与目的一致。高校学生工作方法论所要解决的就是方法和目的一致性问题,要通过方法论的学习和研究,使每一个学生工作者更加深刻地认识到培养中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人这一任务的极端重要性,更加自觉地运用正确的方法开展学生工作。同时,还要在科学方法论的指导下,根据高校学生工作实际,不

断地把学生工作方法的实践进行理论的抽象和概括,确立学生工作方法的根本指导原则,这些原则是方针性、方向性的,是我们在制定和运用方法时必须遵守的基本要求和规范。

第二,研究高校学生工作方法的构成要素和相互关系。任何学科方法论都要求对本学科方法的构成要素及其要素之间的关系作出说明和解释。高校学生工作的方法多种多样,从抽象意义上说,有一般工作方法、重点工作方法、特殊工作方法;从具体层面讲,有课堂教育法、实践教育法、榜样激励法、生活指导法、心理疏导法、行为干预法和自我教育法等等。在学生工作实践中,方法的取舍取决于工作内容和条件的变化,但是无论在什么情况下,方法都不是孤立存在的,方法之间存在必然的联系。通过方法论的研究,我们要把握高校学生工作方法形成变化的规律,弄清各种方法之间的逻辑关系,找到影响方法正误的根本原因并且为学生工作新的方法提供理论支持。为此,我们应在马克思主义哲学方法论的统领下,借鉴和吸收一般科学方法论的知识,揭示有效的学生工作方法形成的客观依据、条件和主观要求,为广大学生工作者确立方法、创造方法、改进方法、运用方法提供有力的理论指导。

第三,指导高校学生工作方法的创新发展。高校学生工作是充满活力的、多姿多彩的工作,它以青年学生为对象,贯穿学生在学期间的全过程,既有教育,还有管理和服 务。可以这样说,在高校的全部事务中,学生工作无处不在,所以,学生工作的方法不是僵化的或者一成不变的,而是十分活跃的因素,需要不断的更新、发展和变化。当前,经济全球化、文化多元化已经是一种不可逆转的基本态势,国际、国内经济、政治和社会环境已经发生了根本的变化,在这个新的历史时期,高校学生工作内容、工作对象、工作标准、工作重点、工作环境等不断变化,我们不能拘泥于传统的老办法,面对新情况、解决新问题、开创新局面,需要新方法。比如:目前高校普遍进行的创业教育、就业指导、心理健康教育、网络管理和困难生工作等等,这是我们以前没有遇到过的新工作,也没有现成的方法可以借鉴,我们要在科学理论的指导下,认真分析新情况、新问题,通过方法论的研究,揭示学生工作方法发展变化的因素和条件,推进方法的发展和创新,解决了方法论的问题,学生工作的方法问题也就迎刃而解了。

五、高校学生工作方法论研究和应用过程需要注意的问题

第一,正确认识方法和方法论的辩证关系。学生工作方法是学生工作者在教育、管理、服务过程中所采用的方式、手段、形式、工具、程序等的总和,是学生工作者实现特定的工作目的必需的工具要素、中介要素、关系要素。学生工作方法论是关于学生

工作方法的理论。方法的形成、规律、发展以及在方法使用过程中的成功经验和失败教训,都需要通过方法论来解决。方法与方法论既有区别又有密切的联系。从区别来看,首先,它们的存在形式不同,方法是灵活的、不断变化的,具有操作性和应用性,以实体形态存在。方法论是对方法的概括、总结与理论抽象,以理论形态存在。其次,它们的作用不同,学生工作的方法是学生工作者与工作对象的中介桥梁,没有方法,任何工作都无法完成,方法的作用是直接的。而学生工作方法论作为理论形态,具有稳定性和普遍性,它的作用是间接的,它必须通过指导学生工作者正确设计和运用方法,来达到提高工作效果的目的。

再看两者的联系。首先,它们都是高校学生工作实践活动的产物。学生工作的实践过程,就是运用方法的过程。同时,只有不断地总结方法的得失、概括和抽象有关方法的知识经验,将其上升为方法论,才能实现学生工作的目的。其次,两者互为依存。一方面,学生工作方法是高校学生工作方法论的研究对象和形成基础,方法是本体,没有方法就不会有方法论。另一方面,方法论既是关于方法的理论,又是世界观的反应,有什么样的世界观就会有什么样的方法论,对于高校学生工作者来说,马克思主义的世界观是思想、行为的根本指导。建立了马克思主义的世界观,才能产生科学的方法论,才能在实践中不断完善传统的方法并创造出新的方法。

第二,努力提高学习和研究方法论的自觉性。在高校学生工作日趋复杂的今天,学生工作的水平不仅直接关系到高校整体工作的成败得失,也影响到党的教育方针在高等院校的落实。实践证明,学生工作的水平优劣,不仅取决于我们对方法的选择和运用,更取决于我们对学生工作方法论的把握程度。从一定意义上说,没有方法论的科学指导,方法就是僵化的、盲目的、缺乏针对性的,学生工作的效果也会大打折扣。

所以,每一个高校学生工作者必须加强对学生工作方法论的学习和研究,首先要学好学生工作的基本理论,把握马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想以及科学发展观这一高校学生工作的理论核心,用马克思主义的世界观指导自己的学生工作实践。其次,要加强对各种现代社会科学和自然科学理论的学习,高校学生工作者要用丰富的理论知识武装自己的头脑,在科学理论的指导下运用正确的方法创造性地开展工作,这就是一般理论转化为方法论并应用于实践的过程。建立了科学的方法论体系,我们就会摒弃方法的随意选择和自然运用的不良习惯,转变成科学的、自觉的、有针对性地选择和运用方法,这样,高校学生工作的水平将会迈上一个新的台阶。

第三,高度重视理论与实践相结合。理论与实践的结合看来是一个老生常谈的问题,但实际上对我们加强和改进大学生思想教育,推动高校学生工作的发展十分重要。

当前,高校学生工作面临着新的形势,很多新情况、新问题不断涌现,在面对这些新情况、新问题的時候,可能出现两种情况,一种是不加分析,以习惯的方法盲目应对,往往是事倍功半;一种是束手无策,坐以待毙。我们认为,这两种情况都会产生严重的后果。实践是发展的,情况是变化的,我们必须从理论上分析和认识这种发展和变化,得出正确的结论,采取有效的方法积极应对。高校学生工作发展了几十年,应该完成从经验主义到科学的跨越。

理论来源于实践又反作用于实践,高校学生工作实践是学生工作理论产生的热土。对于广大学生工作者来说,在运用方法开展学生工作的实践过程中,要不断地总结经验教训,无论是对待传统的学生工作方法还是对待创新的学生工作方法,都要自觉地上升到理论高度认识,形成科学的方法论体系,既不能只要方法不要方法论,也不能就方法论而方法论,忽视鲜活的实践环节。

第四,不断加强高校学生工作方法论体系的构建。现在,没有人再否认高校学生工作是一门科学,这个新的学科已经进入我国高等教育的学科序列。既然是科学,从学科建设的角度讲,既要有工作(实践)方法,也要有对本门科学的研究方法。因此,我们要在实践中逐步建立高校学生工作的方法论体系,这里有两层意思:一是,要针对高校学生工作的方法,从方法的性质、内涵、规律、特点、作用、效果以及方法之间的关系等各个方面,总结概括出理论的东西,形成具体工作方法的方法论体系;二是,构建高校学生工作研究的方法论体系。任何一项科学研究,既要有研究的方法,还要有研究的方法论,因为研究本身就是运用方法的过程,高校学生工作研究也是如此。采用什么样的方法研究高校学生工作,需要方法论的支持,方法论科学,方法就得当,就会对高校学生工作的发展产生积极的促进作用,反之则是错误的。

作者:李克敏,天津工业大学党委副书记,教授

浅析高等教育大众化与英语专业创新人才培养

刘希贵

摘 要:在高等教育大众化阶段,我们要建设创新型国家,就必须培育创新人才。因此,要依据人才培养目标和要求,采取多种途径与方式,积极培育英语专业人才的创新意识、创新精神、创新思维和创新能力。

关键词:大众化 英语专业 创新人才

我国已进入高等教育大众化阶段。在这一阶段,除“985”和“211”高校外,一般普通高校主要培育面向一线的复合型、应用型创新人才。正如党的“十七大”报告指出:“提高自主创新能力,建设创新型国家。这是国家发展战略的核心,是提高综合国力的关键。”要“进一步营造鼓励创新的环境,努力造就世界一流科学家和科技领军人才,注重培养一线的创新人才,使全社会创新智慧竞相迸发、各方面创新人才大量涌现。”“创新人才培养水平明显提高。”^[1]高校要培育英语专业的应用型创新人才,就必须依据人才培养目标与要求,积极培育学生的创新意识、创新精神、创新思维和创新能力。

一、培育英语专业人才的创新意识

所谓创新意识,就是以新的方法来应用所学知识,以解决新出现的具体实际问题的意识。

1. 教育学生树立大胆创新的认识。事物总是不断发展变化。在事物发展变化中,就会出现新情况、新问题、新矛盾。要解决这些新情况、新问题、新矛盾就需要有创新意识。只有具有创新意识,才能指导创新实践,只有创新实践才能促进科学发展。因此,创新是硬道理,是无处不在的永恒主题。所以,处处皆是创新之地,人人都是创新之才。我们必须在尊重客观规律的前提下,鼓励和教育学生树立创新意识。

2. 引导教师树立培育创新人才的认识。高校承担着人才培养、科学研究、服务社会和引领知识的职能。目前,我国经济体制深刻变革,社会结构深刻变动,利益格局深