

中国当代著名

英语教学法流派

柳斌题签



SCHOOLS
OF FAMOUS
CONTEMPORARY
ENGLISH

顾问：柳斌

主编：胡春洞 包天仁

吉林教育出版社

Schools of Famous Contemporary
English Teaching Methodology in China
中国当代著名英语教学法流派

顾问 柳 斌(国家总督学)

主编 胡春洞 包天仁

吉林教育出版社

2002. 12

(吉)新登字 02 号

中国当代著名英语教学法流派

胡春洞 包天仁 主编

责任编辑:王世斌

封面设计:尹 洋

出 版: 吉林教育出版社

发 行: 英语辅导报社

印 刷: 东北印刷厂

ISBN 7-5383-2078-4

开 本: 880 × 1230 1/32

印 张: 13.75

字 数: 254 千字

版 次: 2002 年 12 月第 1 版

2002 年 12 月第 1 次印刷

印 数: 1-10,000 册

定价: 25.00 元

中国当代著名英语教学法流派 编委会

顾问:柳 斌(国家总督学)

主编:胡春洞 包天仁

编委:(按姓氏笔画为序)

马 承 王 莹 包天仁 白云峰 纪玉华

乔玉伟 刘振海 杨 文 肖乔治 李 坚

张思中 孟万金 金向荣 胡春洞 赵维勤

侯 惠 莫彦虹 黄淑娟 谢云锦 蒋树业

前 言

改革开放以来,我国外语教育事业迅速发展,当前中国外语教学规模之大、人数之多、时间之长,都位居世界之首。依据实践出真知的朴素道理,中国人对以英语为主的外语教学规律的认识应该是领先世界的,中国的英语教学法也应该是领先世界的。但现今中国外语教学法理论的世界地位却和我们的实践形成了巨大反差。不是没有研究,不是没有成果,而是中国人研究中国英语教学的成果没有受到应有的重视。重外轻中的学术思想和风气不但影响了具有民族特色的中国外语教学理论的发展,也影响了外语教学实践效率的提高。只有中国人才最了解中国的英语教学实际、教学的问题和困难,以及中国语言、思维和文化的特色。而这些都是建构高效中国英语教学法必不可少的要素。所以真正具有中国民族特色的英语教学法必然要来源于中国英语教学实践,出自中国人的头脑,定型于中国人的思想模式。基于这种认识,我国外语教学法界一些人士合作编写了《中国当代著名英语教学法流派》一书,录制了相应的音像材料。中国终于有了以中国冠名的外语教学法,有了中国外语教学实践经验概括的结晶。

《中国当代著名英语教学法流派》所介绍的各种教学法从各个方面反映了中国英语教学的规律。这些教学法都具有自身的科学

性,联结为一体,更显现了中国英语教学法整体的科学性。在这里,语言为主,学习为纲,认知交际,综合统筹,成了共识和教学成功的基本途径。这样,教学是朴实的,简便易行的,也是速效、长效、高效的。英语教学就是教学生学英语。英语首先是语音、语法、词汇,再加上语篇。注重英语语言教学,教学就好操作,教师易教,学生易学。轻视这一点,教学就会复杂化,而且缺乏应有的规律性、系统性、循序性、连贯性和科学性,导致巩固性差。《中国当代著名英语教学法流派》主张教学生学会发音和拼读,实践掌握单词的基本读音规则,具有独立学习词汇的本领,尽可能多地扩大词汇量;同时教学生认识和掌握英语基本语法或基本结构,把握变化词形、用词造句和组句成文的规律,全面发挥认知学习的积极作用。这样,通过智力的发挥和发展、规律的运用和深化、知识的迁移和建构,学生的英语学习就会达到举一反三、闻一知十、温故知新的境界,真正品尝到英语学习的乐趣。这是深层的学会之乐、会学之乐、价值体验之乐、智慧闪光之乐。易学、智学、乐学必然会带动多学和快学,实现费时较少,收效较高。这是从深层开发的潜能,实行素质教育的英语教学法;是把现代语言学、心理学、教育学基本理论与中国传统的哲学思想和教育学思想结合为一体的英语教学法;是理论紧密联系实际的教学法,是经受了长期实践检验的成功教学法。我国学术界、教育界和语言文学界的杰出代表人物们,如钱锺书、徐志摩、朱光潜、朱生豪、叶君健、赵元任、吕叔湘、许国璋、林同济等,就是以传统方法为主而精通外语和学贯中西的。成功的关键就在于语言、文字、文化、文学综合统筹,读、写、听、说、译综合统

筹,语音、语法、词汇、语篇综合统筹,学习、实践、欣赏、研究综合统筹。学术大师们的成功雄辩地说明,中国人学英语和教英语应该以具有民族特色的教和学的方法为主。同时我们还应该把我们的外语教学法介绍给全世界,让全人类分享。中国是世界大家庭极为重要的一员,中国的未来就是世界的。中国的人文科学一直是令全世界敬仰的,孔子、老子、庄子、孙子等人的学术思想已成了全人类的宝贵文化遗产。中国人文科学的特点和优点,就是善于化复杂为简明,化深奥为通俗,博大精深的儒家学说概括为“仁”、“义”二字,老庄哲学以“道”、“德”二字概括。四个字包含了现在所说的以人为本,互助合作,原则精神和行为规范。中华文明上下五千年长久延续,非常得益于仁义道德四个字的概括性和可行性,使得一个无比巨大的社会具有全体成员都明白和实行的共同生活理念和文明准则。中国人文科学的上述特点和优点也应该是我们外语教学法研究的重要哲学基础。而《中国当代著名英语教学法流派》中的各种教学法也确实都在一定程度上反映了中国哲学的特点、认识的特点、思维的特点、方法的特点,因而具有中国民族文化特色。

我们的外语教学法学科建设,实际上是民族文化建设的一个组成部分。在继承和发扬优秀传统文化的同时,也借鉴和吸收外国先进文化。《中国当代著名英语教学法流派》从总体上就表现出中外文化结合或综合的特点,具有民族化、大众化、同化、简化、辩证化的科学性质。在这里,同化首先就是把外国的同化为中国的,使之民族化、简化,从而实现大众化和辩证化,便于理解和操作。辩证化还意味着外语教学法理论要从实践出发,为实践服务,而不是生

搬外国的理论,硬套在中国外语教学实践上。从实践出发,才有实用价值,才能取得实践效果。在《中国当代著名英语教学法流派》中,实践、实用、实效既是各教学法的出发点,又是不断追求的目标。立足中国,放眼世界;立足实践,构建理论,这就是执着于具有民族特点的中国外语教学法建设的研究者们的人生追求和价值取向。

《中国当代著名英语教学法流派》作为一个系统,是开放的。它的出版是一个开端,为五彩缤纷的中国英语教学法流派亮相搭建了一个舞台。由于时间和条件的限制,有些具有民族特色的教学法,如认读领先儿童英语,形象化思维英语教学,动静结合英语教学等,未能在书中展示。我们相信,遗憾将在以后得到弥补。我们期待着更多的中国当代英语教学法流派的成熟、成型,期待着《中国当代著名英语教学法流派》的姊妹篇的问世。

最后,《中国当代著名英语教学法流派》编委会要向在百忙之中为本书题写书名的国家总督学柳斌同志致以衷心的感谢和谢意,向大力支持这项工作的国际英语外语教师协会中国分会、国家基础教育实验中心外语教育研究中心和教育部电化教育音像出版社的领导以及其他各方热心人士表示真诚的感谢。

胡春洞

2002年10月

于北京师范大学

目 录

前言·····	胡春洞
英语“四位一体”教学法·····	(1)
张思中外语教学法·····	(89)
英语“三位一体”教学法·····	(128)
全息全感儿童英语教学法·····	(182)
中国儿童英语“三文治故事教学法”·····	(230)
英语简易音标·····	(271)
“华翼宏双脑英语”速成教学法·····	(296)
“I + E”英语教学法·····	(347)
中字英语“二十四字整体教学法”·····	(381)
编后语·····	包天仁(419)

1

中国当代

著名英语教学法流派

英语“四位一体”教学法

全国英语“四位一体”教学法实验研究课题组



【创始人简介】

包天仁 1952年生，

满族。现任国际英语外语教师协会（IATEFL）中国分会（TEFL-CHINA）会长、英国文化委员会（BRITISH COUCIL）英语教学专家组成员，国家基础教育实验中心外语教育研究中心（NBFLTRC）



秘书长、全国大学外语教学研究会常务理事、全国高等师范院校外语教学研究协作组组长、通化师范学院院长、通化市政协副主席、英语辅导报社社长兼总编辑、《英语通》杂志主编、《基础教育外语教学研究》杂志主编等职。包天仁曾有过十余年中学英语教学经历，后从事大学英语教学工作、外语教学管理、大学行政管理和报业管理工作。

包天仁教授认为我国外语教育教学必须在学习、借鉴、继承、创新国内外外语教学思想的基础上，创建适合中国国情、教情和学情的外语教学法体系。他在充分研究了国内外英语教育特点后，在国内率先提出了中国英语教育属于英语外语教学（Teaching English as a Foreign Language）的教学类型（见《是二语教学，还是外语教学？——访英语辅导报社社长兼总编辑包天仁教授》，2001年3月29日《光

明日报》教育周刊),澄清了困惑中国英语教育界多年的一些基本理念,为我国英语教育在新世纪的发展奠定了理论基础。他认为,困惑我国英语教育工作者多年的“费时较多,收效较低”的根源就在于我国外语教育的课程标准、教学大纲、教学方法、教材、考试、教学管理等未根据我国英语外语教育的规律办事。

根据 Noam Chomsky 知识能力(K-ability)的论断,结合 20 多年教学、科研经验,包天仁教授研创了英语“四位一体”教学法(The English “Four in One” Teaching Approach),该教学法旨在落实素质教育,使广大师生跳出题海和应试教育的怪圈。它提倡“循序渐进,阶段侧重,精讲精练,五会并举”的教学原则,提倡打好双基。其实验研究被评为全国基础教育外语教学研究资助金项目重点课题(批准文号:JJWYZD2001008),全国规模的实验研究始于 1997 年,至今已有 30 多个省、自治区、直辖市的一万多名外语教师、百余万学生正式参加了实验。实验学校英语学习成绩得到了大幅度提高,英语“四位一体”教学法作为一种 knowledge-based, student-centred, quality-oriented 的英语外语教学(TEFL)法体系,能够在外语教学特别是教学的关键收获期(中、高考里复习教学)和各年级日常教学中得到万余名实验教师青睐,充分体现了它是适应我国英语外语教育规律的优秀教学法。

为推广、普及和宣传外语教育教学理论,包天仁教授利用自身的影响,不断总结自己的学术研究成果和外语教改的见解,近年来

先后数百次在全国各地进行讲学活动,受到了热烈欢迎,有力地推动了各地外语教学的改革和发展。

包天仁教授在多年的外语教育教学实践中,取得了丰富的学术成果,已被国内外公认为有影响的外语教育教学专家,他的学术观点和研究成果影响和推进了我国基础教育外语教学改革。1997年5月28日,包天仁向国务院副总理李岚清同志提交了《关于对我国外语教学改革的10条建议》,李岚清副总理于6月4日就此文专门批示到国家教委进行研究。包天仁教授一直关注外语教学“一条龙”管理问题,由他倡导召开了《全国知名外语专家座谈会暨外语教学一条龙管理研讨会》。后又在《光明日报》上撰文《基础教育外语教育目的之我见》一文,深刻地分析了我国目前基础外语教学的主要弊端,提出了提高英语教学质量的建议。

包天仁教授在外语测试领域在实践和理论上进行了长时间探索,他在1991年就写出了《英语标准化考试的改革方向》一文,发表在《中小学外语教学》杂志上发表,该文被作为重点文章收入了教育部考试中心所编写的《高考命题十五年——研究·评价·改革》一书。文中所提出的通过书面形式考查口头交际能力的建议在近年来的高考英语试卷中逐渐被采纳,起到了良好的反拨作用。包天仁在国内率先提出大规模考试中采用听力测试,并从1992年开始,在其发起和承办的全国中学生英语竞赛中分六个年级加试听力,开创了我国大规模英语考试实施听力测试的先河,积累了大量

的英语学科听力测试的经验,为我国中、高考英语考试改革提供了理论和实践的依据。

在担任行政领导职务、报社管理和编审工作的同时,日里万机的包天仁教授始终关注着我国教育事业的发展。近年来,为我国教育事业投入的资金总额达数千万元,得到了国家教育部、新闻出版署、吉林省省委、省政府和通化市委、市政府的高度评价,也赢得全国各地教育行政部门的好评。这些义举极大地推动了我国外语教育事业的发展。

由包天仁教授担任主编的系列丛书和辞典有:《新编英语用法大全系列辞书》(18卷,世界图书出版公司)、《中学生实用系列英汉词典》(8卷,吉林教育出版社)、《英语奥林匹克》(8册,吉林教育出版社)、《中学英语奥林匹克指导》(6册,机械工业出版社)、《中学英语能力训练手册》(6册,吉林教育出版社)、《英语教育名家谈》(吉林教育出版社)、《基础英语教改论坛》(4册,吉林教育出版社)等。

英语“四位一体”教学法理论与实践

从全国范围来看,能够适应中国国情、学情、教情的外语教学法很少。我国加入了 WTO,成功申办了 2008 年奥运会后,时代要求我们的外语教学要更好的适应社会的发展,外语教学效益需要进一步提高;时代呼唤有更好的、更符合中国外语教学发展的教学法面世。李岚清副总理指出,“我国目前外语教学水平、教学方法普遍存在‘费时较多、收效较低’的问题,亟需研究改进”。为了解决这个问题,我国外语教学专家和教师潜心研究,大胆实践,探索出了许多科学省时高效的外语教学方法。英语“四位一体”教学法就是其中的一朵奇葩。

英语“四位一体”教学法以“循序渐进、阶段侧重、精讲精练、五技并举”为教学原则,其研创、发展经历了 3 个阶段:

1. 以中考和高考英语学科总复习为研究对象的英语“四位一体”中、高考复习教学方法(The English “Four in One” Revision Teaching Method for Senior Middle School and College Entrance Examinations);

2. 以复习教学,包括单元复习、期中/期末复习、知识专项复习、能力专项复习等为研究对象的英语“四位一体”复习教学方法(The English “Four in One” Revision Teaching Method);

3. 以英语外语教育(TEFL)理念为支撑,强调知识能力(K-ability)和学得(learning)而非习得(acquisition),全面研究中国英

语教育全过程的英语“四位一体”教学法(The English “Four in One” Teaching Approach)。

一、英语“四位一体”教学法产生的背景

英语“四位一体”教学法来自中学英语教学实践。七十年代末的我国中学英语教学经过文化革命的摧残,无大纲,无教材,无资料,无任何现代教具,这门课程也不受重视。当时的高考应试方法一是抢进度多上些课,二是逼学生抢背单词,三是多编多印高考复习资料让学生多做,以练代讲,边练边讲,借此抓住学生,出些成绩。从1980年到1982年,高考英语逐年进入本科总分,但仍不太受重视,大部分老师仍然四处搞资料(当时每个省和大城市都有一本高考复习资料),滥印,多做题,以题海战术与别的学科抢时间,抢学生。在没有更好方法的情况下,题海战术确能出些成绩,但是基础知识掌握得不好,学习英语的积极性差异也很大,所以“两极分化”严重。在高考中,包天仁老师教的学生高考成绩虽然比兄弟学校高出很多,但由于平时教学抢学生多、占用时间多,做题讲题多,科任老师和校领导,甚至学生和家长并不买帐。1982年包老师因积劳成疾患了肺结核病。这时,包老师开始反思自己,认识到用这种题海战术不仅累坏了学生也累坏了自己,应该寻找一种更好的复习教学方法。

从1982年秋包老师在患病治疗期间开始思考采用新的高考英语复习教学方法。他在教学实践中体会到:①平时的学习和高考

复习是一个不可分割的整体教学过程,要首先搞好平时的教学,其次英语学习应该循序渐进,与复习自然衔接好;②高考英语复习是一种特殊的教学,应该采用与平时教学不同的教法;③要按照英语教学的规律,按照英语语言的三大要素(语音、词汇、语法)作为基础知识,把“五技”(听、说、读、写、译)作为应用能力来编排总复习教学内容和习题,这样才能夯实基础,快出成绩;④高考英语总复习应分成几个阶段,各个阶段的侧重点是不同的,应该是平时课本教学的继续,先归纳巩固基础知识,再提高综合运用能力;⑤每个复习阶段的内容和侧重点不同,练习题的题型应不同,总的要贯彻精讲精练原则。基于以上认识和以前的教训,包老师开始研究这种“四位一体”方法,以“四位一体”阶段训练为主,设计出高考英语总复习的总体战略框架,并按照“四位一体”的思路边编边用,最后形成了英语“四位一体”复习教学方法,并在1983年的高考中取得了突出成绩。

二、英语“四位一体”复习教学方法 的基本理论体系与施教建议

(一)英语“四位一体”中、高考复习教学方法的复习教学理论。

英语“四位一体”中、高考复习教学方法(The English “Four in One” Revision Teaching Method for Senior Middle School and College Entrance Examination)中的“四位一体”指复习是由四个阶段构成的一个整体,“位”指阶段,“四位”指阶段训练阶段、专项训