

- 让你了解一个真实的美国中小学学校教育
- 给你最原始的中美基础教育比较研究的素材
- 为你提供何以为名校的成功经验



中美基础教育名校行思录

Zhongmei Jichu Jiaoyu Mingxiao Xingsilu

陈祥春◎著

中山大学出版社

- 1. 中国“211工程”重点大学名单
- 2. 中国“985工程”重点大学名单
- 3. 中国“双非”重点大学名单



中美基础教育名校行思录

中美基础教育名校行思录

张明军 著

中国出版集团

中美基础教育名校行思录

Zhongmei Jichu Jiaoyu Mingxiao Xingnilu

陈祥春◎著

中山大学出版社

· 广州 ·

版权所有 翻印必究

图书在版编目 (CIP) 数据

中美基础教育名校行思录/陈祥春著. —广州: 中山大学出版社, 2010. 9
ISBN 978 - 7 - 306 - 03732 - 9

I. 中… II. 陈… III. 基础教育—对比研究—中国、美国 IV. ① G639. 2
② G639. 712

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 160019 号

出 版 人: 祁 军

策划编辑: 邹正芬

责任编辑: 王 辉

封面设计: 林绵华

责任校对: 曾育林

责任技编: 黄少伟

出版发行: 中山大学出版社

电 话: 编辑部 020 - 84111996, 84113349, 84111997, 84110779

发行部 020 - 84111998, 84111981, 84111160

地 址: 广州市新港西路 135 号

邮 编: 510275

传 真: 020 - 84036565

网 址: <http://www.zsup.com.cn> E-mail: zdcbs@mail.sysu.edu.cn

印 刷 者: 广州市新明光印刷有限公司

规 格: 787 mm × 1092 mm 1/16 16.25 印张 300 千字

版次印次: 2010 年 9 月第 1 版 2010 年 9 月第 1 次印刷

定 价: 36.00 元

如发现本书因印装质量影响阅读, 请与出版社发行部联系调换



序

古人推崇“读万卷书，行万里路”的学习之道，今人渴望“在路上”的生命状态。古今中外，大凡内心有所追求，并且有着或多或少理想主义情怀的人都喜欢以一种行走的姿态在人生之路上，边走边思，行思结合。陈祥春主任无疑是其中的一员。

2008年，“中美名优中小学校长教育领导力发展学习与交流”（ELLE, Educational Leadership Learning Exchange）教育培训活动在华南师范大学启动。“中美名优中小学校长教育领导力发展学习与交流项目”是华南师范大学与美国范德比特大学、纳什维尔教育局合作的教育培训项目，目标是拓展国内中小学校长的国际视野与对外沟通渠道，促进参与培训项目的学校与美国中小学建立长期友好合作关系，进一步推动学校间师生的交流；通过深层次的国际合作与交流培养中小学校长的职业能力，尤其是教育领导能力，提高中小学校长的教育管理水平，寻求更为有效的提升学生学业成绩的改革方案。陈祥春作为海珠区名校校长、广州市中小学校长培养工程的首批学员，参加了第二期和第三期的培训活动。由此，我结识了这位由海珠区面向全国招聘过来的中学校长，一位内心充满教育理想和热情的湖北汉子。

作为培训项目的组织者和负责人之一，我深知校长们在美国考察学习期间紧张有序而又辛苦劳顿，每天不仅要马不停蹄地去各个学校观摩、学习，还要到范德比特大学聆听教授们的讲座，并完成布置的各项任务。所以，当陈祥春主任拿出这本书香袭人的《中美基础教育名校行思录》，希望我为其写序时，我既讶异又敬佩，他能够在那么短暂而紧张的学习期间，行思结合，笔耕不辍，用心记录和梳理两次在美学习期间的情景和感受，并从教育研究者的角度做出自己的思索和解读。书中一部分以日记的形式记录了作者在美期间的所见所闻、所思所感，将他观察和体验到的美国中小学教育一一呈现在读者面前，读来平易自然、颇有情趣；另外，作者从美国基础教育课程、美国教育考试评价、美国基础教育课堂、教师和学生等宏观和微观层面展开理论思考和比较研究，透视美国基础教育改革的方方面面，其中不乏从美国教育行政部门和各所



学校获得的第一手资料，具有重要的学术参考价值。

彼岸的教育值得回味，此岸的风景同样美丽。在《中美基础教育名校行思录》中，我还看到陈祥春主任在深圳、成都、杭州、南通等教改前沿城市留下的行走足迹，以及对课程设置、高考改革、德育创新等中国教育领域诸多热点问题的思考和探索，反映了一位教育管理者、一名一线教育研究者对中国基础教育的热切关注和远大抱负。

边行边思，行思结合，陈祥春主任做到了，我相信读完此书后，您也能做到。《中美基础教育名校行思录》是一本不可多得的好书，值得推荐。

是为序。

2010年8月

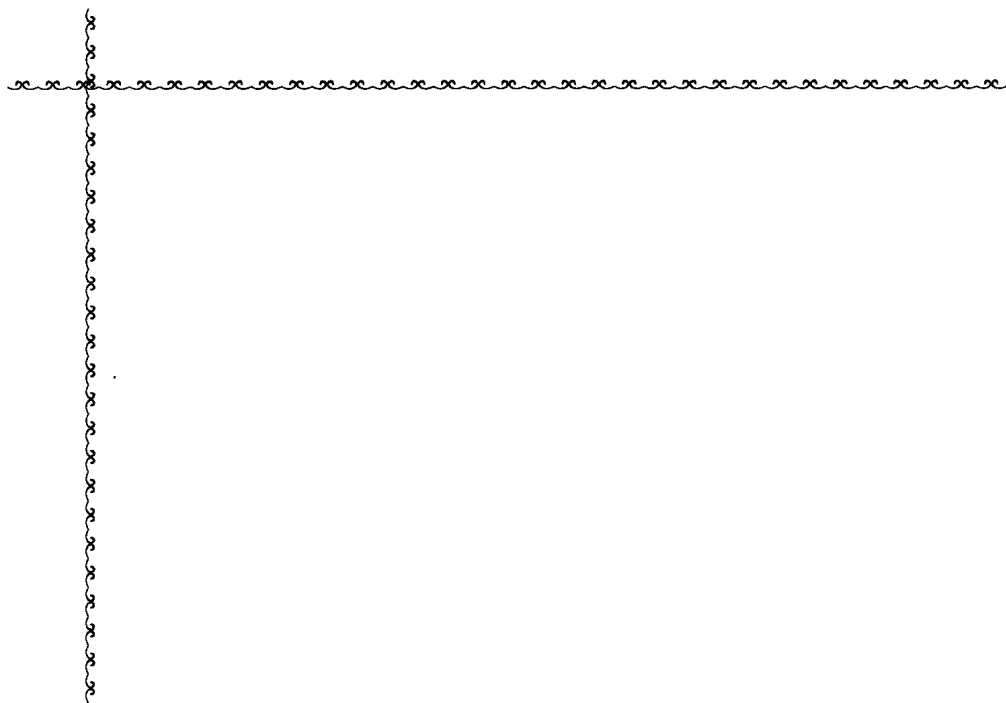
吴颖民：华南师范大学副校长、党委常委，兼华南师范大学附中校长、党委书记，华南师范大学基础教育培训与研究院院长，“中国教育60年60人”荣誉获得者，广东省特级教师，广东省第九届人民代表大会代表、广东省第九届人民代表大会教科文卫委员会委员，中国教育学会常务理事，中国教育学会高中教育专业委员会副理事长，中国中学校长工作研究会副理事长。

前

言



教育之旅，文化之旅





前 言

教育之旅，文化之旅

人的一生，总是喜欢在回忆过去中享受欢乐。回忆往事，回忆的当然是大事、喜事、好事，对自己来说有意义的事。在我的教育历程中，对自己的成长有着深刻影响的几次教育考察学习，尤其是两次赴美学习的经历，无疑是最值得回忆的往事。

带着渴望，带着好奇，带着需探究的问题，我分别于2007年11月和2009年10月，与广州、肇庆等地的30多位中小学校长一起，去到位于美国田纳西州纳什维尔市的范德比特大学皮博迪教育学院，参加由华南师范大学和范德比特大学共同举办、由美方承办的“中美名优中小学校长教育领导力发展学习与交流”培训活动。“中美名优中小学校长教育领导力发展学习与交流项目（Educational Leadership Learning Exchange, ELLF）”是华南师范大学与美国范德比特大学、纳什维尔教育局合作的教育培训项目，目标是“拓展国内中小学校长的国际视野与对外沟通渠道，促进参与培训项目的学校与美国中小学建立长期友好合作关系，进一步推动学校间师生的交流。通过深层次的国际合作与交流培养中小学校长的职业能力，尤其是教育领导能力，提高中小学校长的教育管理水平，寻求更为有效的提升学生学业成绩的改革方案”。同以往相比，这个项目具有以下特色：①双向交流，中美项目捆绑式发展；②以中美大学间的合作为平台，以中美教育行政部门的积极参与和配合为支持，多方共同合作，合作基础坚实、稳固，培训资源丰富；③内容新颖，形式多样，引入美国最新的培训模式和培训工具；④以培训促合作，促进中美中小学及校长的“结对”发展；⑤教师水平高，管理严格，中美双方知名专家学者共同组成师资队伍，并成立专门的督学小组，确保培训方案的高水平、高质量。

在美国期间，我们一共参观考察了教育机构和学校26间，分别是：田纳西州戴维森县纳什维尔市学区教育管理办公室（教育局）、纳什维尔市学区教育管理办公室（教育局）课程与评估中心、纳什维尔市学区教育管理办公室（教育局）教师专业发展中心、Caldwell小学、Fall Hamilton小学、Antioch高中、A. Z Kelly小学、Kennedy初中、Cane Ridge高中、Granbery小学、Cresswell艺术磁石初中、Melgs学术磁石中学、Susan Grey特许学校、Harris Hill-

man 特殊学校、USN 私立学校、Kipp 特许学校、Croft 中学、Davidson Academy 中学、Hickman 小学、NSA (Nashville School of the Arts) 中学、Apollo 中学、Mt. View Elementary 小学、Hickman Elementary 小学、LEAD 中学、Hume-Fogg Academic Magnet 学术磁石高中、Martin Luther King Academic Magnet School 学术磁石高中。同时，每位校长都在 2~3 所学校里做了一天的“影子校长”。^①

培训的另外一种常规形式是专家讲座。讲座每次时间大约 2 小时，具体讲座的时间和主题赘述如下：2007 年 10 月 30 日下午，美国教育背景；2007 年 11 月 1 日下午，美国公立学校管理；2007 年 11 月 2 日下午，领导方式自我分析；2007 年 11 月 5 日下午，美国择校介绍；2007 年 11 月 6 日下午，教师培训科研项目介绍；2009 年 10 月 30 日上午，美国的特殊教育；2009 年 11 月 3 日上午，培养教师的领导力；2009 年 11 月 4 日上午，校长领导与教学改良；2009 年 11 月 5 日上午，促进学习困难学生学习成绩提高的理论和实践方法。

这些讲座的主讲嘉宾全部来自在全美甚至全世界教育研究领域享有盛名的教授和专家，通过这些讲座，让我们了解到了教育领域最新的研究动态，得以近距离接触教育大师们的风采。2009 年 11 月 3 日，美方负责人邀请我们参加了在皮博迪教育学院开设的校长培训班，我们和美国校长们一起听课交流。2007 年 11 月 7 日，美方组织召开了中美校长论坛。在 2007 年 11 月 9 日（第一次培训的最后一天）举行的毕业典礼上，美方别具心裁地组织了一场中美校长知识竞赛。此竞赛非彼竞赛，不是抢答案比成绩，而是通过中美校长对同一教育问题的观点和看法，了解他们不同的教育价值取向。

学习是辛苦的，但课余安排的一些娱乐和文化交流项目也是很有情趣的，田纳西州是美国的乡村音乐的发源地，主人自然少不了安排与乡村音乐有关的活动。2007 年 11 月 2 日中午，我们参观了乡村音乐名人馆；2007 年 11 月 3 日晚上，我们专门听了一场乡村音乐演唱会。除了音乐外，我们还参观了按原样从希腊复制过来的巴塞农神庙（2007 年 11 月 3 日下午），在宽阔平整的草坪上去享受纳什维尔那美丽的夕照，在 General Jackson 游船上（2007 年 11 月 8 日晚），我们品尝着丰盛的晚餐，沉浸在乡村音乐的欢快旋律之中。（2007 年 11 月 2 日下午）我们在纳什维尔街头散步，为高大的古典马车惊呼；（2007 年 11 月 3 日下午）我们在 Percy Warner Park 公园拍照，流连于湖滨美丽的景色之中；（2007 年 11 月 4 日上午）我们坐上当地华人公司安排的游艇，

^① 影子校长：即根据受训中方校长在国内的职业特点，将其分成若干小组（我们 19 人共分了五个小组，每组 4~5 人）分派到各个学校，像美方校长的影子一样，跟随其对美国学校进行更加直接、深入和感性的认识和了解。做影子校长是本次培训的亮点。

在灿烂阳光下，我们荡漾在涟漪轻扬的湖面上，啜着美酒迎着凉风饱赏迤逦的美国乡村风光；（2007年11月4日）傍晚，我们在一车欢快的歌声去吃中餐。最难忘的是到美国主人家里做客，当晚，我们到克雷斯考斯艺术磁石初中女校长的郊区别墅做客，从一顿美味的西餐中我们也品味到美国主人的热情；2007年11月7日晚，我们到BAUM教授家吃到了一顿正宗的中国自助餐，餐后，BAUM教授为我们点燃了篝火，我们在篝火边放歌。

短短两周的培训如白驹过隙，然而给我带来的全方位感受和体验却持久而恒远。在课堂上、在讲演厅里、在湖边、在篝火旁，我不知疲倦地和学生、教师、校长、家长进行交流。我欣喜地发现，中美教育的确存在着差异，但差异并不像人们所想象的那样大。美国的中小学教育既不像有些人所形容的那样“充满快乐，令人向往”，也不像有些人所描述的那样“基础薄弱，混乱无序”；有些我们犹犹豫豫、胆战心惊生怕被扣上“机械僵化”、“应试教育”帽子的一些改革尝试，美国的教育同行们正在毫不犹豫地施行着。比较中美基础教育，绝不能用“孰优孰劣”简单加以概括。美国基础教育既有它的不足，也有它的长处；中国基础教育既有可以引以为自豪的地方，也同样存在着严重的先天不足。

在本书中，将用两个部分的篇幅介绍美国教育之旅：第一章、第二章是本书的重点部分，从课程、教育考试评价、课堂、教师和学生等宏观和微观层面，分专题展开理论归纳和深度思考，透视美国基础教育改革的方方面面，重点阐述中美基础教育在相互借鉴中需要注意的问题。本书的第三章是国内考察报告。第四章和第五章以日记的形式，忠实地记录了我们两次在美考察期间的所见所闻、所思所感，虽然零散，但比较原生态地再现了我们培训期间的观察和感悟，比较真实地记录了我们所了解和体验到的美国中小学教育特别是学校管理的一些细节。把这些编在一起的目的，一是比较完整地记录近几年对我成长影响比较重要的几次考察学习经历；二是想和美国的教育管理进行比较，在我成长的过程中，不同的阶段、不同的考察内容、不同的学习感想、不同的教育思考，折射的是我不断走向成熟的心路历程，当人生进入一个新阶段的时候，回过头来，再看看这些选择、这些舍得，不也是一种乐趣吗？



目 录	
序	(1)
前 言 教育之旅,文化之旅	(1)
第一章 透视美国基础教育:我的体验和思考	(3)
第一节 美国基础教育课程改革	(3)
附录一:美国高中课程设置细解	(6)
第二节 美国中小学考试评价	(8)
第三节 还原真实的美国课堂	(10)
第四节 我眼中的美国中小学教师	(13)
第五节 我眼中的美国中小学学生	(18)
第六节 美国学校的待客之道	(23)
第七节 现代学校校长:在国际比较视野关照下解放思想	(25)
第八节 美国学校校长怎样做教学领头人	
——对田纳西州纳什维尔市公立学校校长的访谈	(29)
附录二:马丁·路德·金中学工程学科课程介绍	(31)
附录三:马丁·路德·金中学高中课程表	(34)
第九节 设置教师教练,一种可资借鉴的校本培训制度	
——田纳西州纳什维尔市公立学校系统教师培训情况	
介绍及其启示	(40)
第二章 中美教育正在走向融合:教育专家如是说	(55)
第一节 驻美大使教育处官员:美国基础教育发展拟借鉴	
国际经验	(55)
第二节 是“分道扬镳”还是“殊途同归”	(59)

附录一：美国基础教育数据	(70)
附录二：ELLE 项目 2007 年广州校长代表团 Nashville 活动日程	(82)
ELLE 项目 2009 年广州校长代表团 Nashville 活动日程	(83)
附录三：我在美国范德比特大学皮博迪教育学院听的讲座	(84)
附录四：我在美国田纳西州纳什维尔市参观的学校和教育机构	(84)
第三章 国内基础教育考察报告	(89)
第一节 西风烈，长空雁叫霜晨月	
——成都高中教育考察行思录	(89)
第二节 借来东风好扬帆	
——2006 年赴深圳考察学习报告	(96)
第三节 重点名校：怎样从低谷走向复兴	
——华南师范大学基础教育培训与研究院“广州市优秀	
中小学校长培养班（第一期）”赴浙江省杭州市浙江大学	
附属中学驻校学习报告	(111)
附录一：浙江大学附属中学学习规范评分表	(121)
附录二：浙江大学附属中学班主任考核评估量表	(122)
附录三：浙江大学附属中学值周工作制度	(125)
附录四：浙江大学附属中学校长尚可访谈录	(131)
第四节 百年名校：何以永葆青春本色	
——华南师范大学基础教育培训与研究院“广州市优秀	
中小学校长培养班（第一期）”赴江苏省南通市南通中学	
跟岗学习研究报告	(140)
附录五：江苏省南通中学“深化课程改革、实施有效教学”推进方案	
.....	(151)
附录六：学校教学常规要求	(156)
附录七：江苏省南通中学有效教学要求下的课堂教学模式推介 ...	(162)
第四章 美国教育之旅漫记（一）	
——我的 2007 年赴美教育考察学习日记	(167)

附录一：2001 年 1 月 23 日发布的《不让一个孩子掉队》 (No Child Left Behind) 法案	(171)
附录二：美国中学 AP 课程简介	(175)
附录三：田纳西州纳什维尔市 “Antioch High School 课程设置”	(175)
附录四：田纳西州纳什维尔市安提阿高中表演艺术课程设计	(176)
附录五：美国中学的 “综合性课程”	(192)
附录六：Vince Durnan 学校教师评估表	(200)
附录七：田纳西州英语、数学、科学课程标准	(209)
第五章 美国教育之旅漫记（二）	
——我的 2009 年赴美教育考察学习日记	(219)
附录一：Apollo 中学五年级学校理念和设计计划	(220)
附录二：田纳西州纳什维尔市公立系统学校教师专业评估	(223)
附录三：田纳西州纳什维尔市艺术学校阅读指导方法介绍	(228)
附录四：田纳西州纳什维尔市公立学校系统校长每日随堂评估	(233)
后 记	(244)

第一章



透视美国基础教育：我的体验和思考

■美国基础教育课程改革

■附录一：美国高中课程设置细解

■美国中小学考试评价

■还原真实的美国课堂

■我眼中的美国中小学教师

■我眼中的美国中小学学生

■美国学校的待客之道

■现代学校校长：在国际比较视野关照下解放思想

■美国学校校长怎样做教学领头人

——对田纳西州纳什维尔市公立学校校长的访谈

■附录二：马丁·路德·金中学工程学科课程介绍

■附录三：马丁·路德·金中学高中课程表

■设置教师教练，一种可资借鉴的校本培训制度

——田纳西州纳什维尔市公立学校系统教师培训情况介绍及其启示



第一章 透视美国基础教育：我的体验和思考

第一节 美国基础教育课程改革

“一千个人眼里就有一千个哈姆雷特”，这似乎也可以用来形容人们对美国教育的不同看法。有人说，美国教育发展是一个奇迹，从独立建国至今不到两百多年时间，美国一跃成为教育超级大国，其中必然有值得我国学习借鉴之处。也有人说，美国教育危机不断，质量提高举步维艰，其教训深刻值得警醒。我认为对美国基础教育，用任何一种简单话语去概括，都容易失之偏颇。美国基础教育之所以成为今天的模样，有历史的原因、文化的因素，更多的是不断改革和发展的结果，这其中课程改革是整个基础教育改革的重中之重。

一、课程改革在教育改革中处于核心地位

我在去美国之前，有一个错误的认识，以为美国教育不太重视学生的基础知识和学业成绩，事实上完全不是这么回事。20世纪80年代以来，美国教育改革的种种策略性文件和报告，都把课程改革放在十分重要的位置，并把它作为提高教育质量的首要因素。美国对课程的重视，是基于改良主义的教育价值观，他们认为学生学会什么和没有学会什么决定着国家的兴衰。《国家在危险中：教育改革势在必行》提出了五门新基础课，指出它们是现代课程的核心，并提高了九条课程改革的建议。《美国2061计划》则首先提出美国90年代课程改革的方向是把数学、科学和技术学科作为课程的核心，并特别突出了不同课程模式设计在教育改革中的重要意义。2001年，布什总统高调提出《不让一个学生掉队》法案，促进了美国中小学课程改革目标达到高度统一，即加强学生学术性基础，提高学生学习成绩水平。同年10月，美国伍德罗·威尔逊全国联谊基金会进一步提出了一个响亮的口号：“放眼我们的眼光，绝不让一个高中生掉队”，并在一个报告中明确提出面向21世纪美国高中的教育目标：①培养学生善学、好学的品质，批判性思考的习惯，和面对问题解决过程中莫衷一是的情形时乐此不疲的情怀，从而在知识、能力和情感等诸方面为

中学后教育做好充分准备；②要把学生培养成为各方面潜力都得到充分发掘而全面发展的人；③培养学生在实际生活中运用知识的能力，让他们掌握先进而实用的技术，引导他们把今天的学习和明天的工作密切联系起来，为今后独立的生活做准备；④让所有的学生都直接拥有历史知识（包括美国的和全世界的）、对政府和国家民主价值的个人理解，以及丰富鉴赏文学和艺术魅力的能力，成为一个生活有品位的人、一个现代的文明人。

二、制定统一的课程标准，加大国家干预力度

受地方分权的教育管理体制影响，美国一直没有全国统一的课程标准。但是，自20世纪80年代起，为了引导各州开展教育改革，提高教育质量，联邦教育部和有关机构制定了高中核心课程的基本参考标准，并启动了“2061”计划，蓝带学校计划、英才教育计划、新型高中计划等项目，鼓励和资助各地按教育部颁布的国家标准进行高中课程改革实验。

美国在吸取其他国家课程管理经验基础上，针对本国实际，提出设立国家教育目标，建立全国课程标准和测评标准。具体编定程序是，首先国家教育标准和改进审议会（NESIC）会同有关机构和组织决定课程标准的总原则，以便依此来判断课程内容标准是否适合国际竞争，是否能体现良好的教与学。然后联邦教育部组织编订各门学科内容的国家标准，提交NESIC审查确认，上报国家教育目标专门小组批准作为向各州推行的基准。由此不难看出，联邦政府直接或通过一些专业组织介入课程领域，其目的就是为了课程在更大范围内和更高层次上推行，以协调不同地区改革的不平衡问题，这种做法带有明显的国家化、统一化的倾向。

在课程标准制定、修订和整个课程改革过程中，美国教育部门注意听取各方意见，并通过由小到大的实验，逐步推开。众多的科学家、教育学家、心理学家、诺贝尔奖获得者对基础教育发展充满热情和责任心，认真研究教育教学规律，踊跃参与数学、科学等课程改革，而非置身事外，评头论足，空发议论。大学教育学院的教授们在指导学生实习时，注意观察高中的运转和学科教学，并与高中教师切磋琢磨，提供专业指导。此外，中学与社区的关系也非常紧密，学校服务社区，社区支持学校。学区委员会由社区各界人士代表参加，讨论本学区教育发展方向，为高中课程改革献计献策，提供条件保障，怎样制定强有力的课程标准。

美国新课程标准运动除了整肃过于混乱的课程内容，确定美国学校核心的课程内容之外，还有就是规范同样混乱的课程标准。这样，就促使联邦政府教