

# 辩证唯物主义纲要

艾思奇

人民出版社

# 辩证唯物主义纲要

艾思奇

人民出版社

# 辩证唯物主义纲要

艾思奇

人民出版社出版 新华书店发行

六〇三厂印刷

787×1092毫米32开本 9.75印张 198,000字

1957年3月第1版 1978年11月第3版

1978年11月北京第6次印刷

印数583,001—883,000

书号 2001·85 定价 0.62 元

## 重印说明

艾思奇同志的这本书，原是在中央党校内部讲课的讲稿，1957年以《辩证唯物主义讲课提纲》的书名出版；1958年艾思奇同志下放河南登封县工作，利用业余时间，作了修改，增加了一些内容，书名改为《辩证唯物主义纲要》，于1959年再版。艾思奇同志长期从事马克思列宁主义哲学的研究和传播工作，尤其是对毛主席哲学思想的研究，有不少心得和体会。他紧密联系当时革命和建设的实际，对许多哲学理论问题，有自己独到的见解。这次经过一些文字整理，重印出版，供学习参考。引自马克思主义经典著作的文句，按新版本作了改动。

人民出版社编辑部

1978年6月

## 再版说明

本书原为一九五七年三月出版的《辩证唯物主义讲课提纲》，出版时毛泽东同志的《关于正确处理人民内部矛盾的问题》还未发表，在那一年的九月第二次印刷的时候，曾根据毛泽东同志的这一著作和当时国内国际的新的斗争情况作了一次修改。以后在社会主义建设总路线的指引下，全国进入了大跃进时期，新的事情层出不穷，本书的内容，在许多方面很快就觉得落后于客观的情况，屡次想要加以修改补充，但由于客观形势发展太快，感觉无法着手。一直拖延了一年多，到现在才算初步实现了这个愿望。修改补充得最多的，是辩证法的部分，特别是对立统一规律的部分，其他部分也或多或少有了修改和增补。大跃进和人民公社的出现，是党在实际工作中应用唯物辩证法的最辉煌的成就，根据这些实践经验来对唯物辩证法作较多的阐述，是很必要的。但作者个人能力有限，在许多问题的说明上，一定免不了会有缺点或错误，希望各方面的同志们严格加以审查，并加以指正。

在一九五七年九月第二次印刷时，曾经附有一个简短的声明。声明里说到本书只是作为研究参考之用，不能算作辩证唯物主义哲学教学方面的正式教材。在目前的情况下，学习辩证唯物主义哲学，还是应该以马克思列宁主义哲学的经典

著作作为正式教材。这一点对于此次的再版本仍然适用。那次列举了这样一些著作：马克思、恩格斯的《共产党宣言》，恩格斯的《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》、《反杜林论》，列宁的《唯物主义和经验批判主义》、《谈谈辩证法问题》，斯大林的《辩证唯物主义与历史唯物主义》，毛泽东同志的《实践论》、《矛盾论》、《改造我们的学习》、《整顿党的作风》、《反对党八股》、《关于正确处理人民内部矛盾的问题》等，同时也举出《人民日报》的《关于无产阶级专政的历史经验》、《再论无产阶级专政的历史经验》等文件。这些著作和文件，在今后仍然应该是学习哲学的同志们必读的基本教材。当然也不要仅仅限于这几本著作和文件，这里所举的只是最重要的而已，各地从事教学工作的同志，还可以根据不同的情况，选择更多的其他经典著作和党的文件作为学习教材。一九五八年在我国出现了人民公社这一种崭新的社会组织形式，如何来理解人民公社的出现，这在马克思列宁主义哲学上也是一个必须考虑的重大问题，因此，一九五八年八月中共中央关于在农村建立人民公社问题的决议、同年十二月中共八届六中全会关于人民公社若干问题的决议，也应该作为学习哲学必读的教材。

这次修改本虽然是《辩证唯物主义讲课提纲》的再版，但增加了几万字，篇幅较多，形式上已不象一个“提纲”，所以改名为《辩证唯物主义纲要》。

作者 一九五九年五月

## 前 言

这个提纲，是在去年从事辩证唯物主义的讲课过程中陆续写成的。为着供给全国各地哲学教学工作急迫的参考需要，把这个不成熟的初稿付印了。它在事实上是一个提纲性质的简单讲稿，内容着重扼要地阐述辩证唯物主义的基本原理，并在必要的地方引用少数实例来帮助说明原理。哲学教学工作要求在实际教学过程中随时充实新的具体实际内容，在使用这个提纲的时候，应该按照理论联系实际的原则，对中国共产党的各方面的政策，党领导广大人民群众的历史斗争经验以及社会主义建设经验，国内国际的各项新的问题，科学界的重要成就，学习哲学的人们的思想和工作情况，等等，进行必要的研究，结合着这样的研究来讲述和领会辩证唯物主义的各项基本原理。因此，希望使用这个提纲的同志们只把这个提纲作为工作上和学习上的参考，创造性地应用自己的思想，不要使自己的思想受提纲的束缚。

学习哲学的目的不是要死记住一些辩证唯物主义的基本原理，而是为着要解决世界观问题和认识方法、思想方法问题，是为着要做到真正领会辩证唯物主义的各项原理，善于应用这些原理来作为我们在实际工作中、科学研究中观察问题和解决问题的方法武器，使我们对各种实际问题和科学问题

有可能获得正确的认识。掌握正确的认识方法或思想方法既是学习哲学的中心任务，因此也可以说，认识的问题，就是哲学的中心问题。我们学习哲学，学习辩证唯物主义，主要地就是要在思想上明确地、深刻地解决这样的两个大问题：（1）什么是正确的认识？（2）如何才能获得正确的认识？即要通过什么道路和采用什么方法，才有可能获得正确的认识？

辩证唯物主义在回答哲学的最基本问题——物质和精神或存在和意识的关系问题——的时候，就解决了第一个问题：物质、存在是第一性的东西，精神、意识是第二性的东西，精神、意识是物质、存在的反映；正确的认识，就是人的主观意识对于客观存在的正确的反映。要获得正确的认识，必须努力使我们的主观思想和客观情况求得一致。

辩证唯物主义关于认识的辩证运动过程的研究回答第二个问题的前半部分，即通过什么道路才能获得正确的认识的问题：认识必须自始至终以实践为基础，通过实践，由感性认识上升到理性认识，再由理性认识回到实践；“实践、认识、再实践、再认识，这种形式，循环往复以至无穷，而实践和认识之每一循环的内容，都比较地进到了高一级的程度。”（《实践论》）这就是保证我们不断地能够获得对于事物的认识的正确道路。

唯物辩证法的基本规律和范畴的研究，回答了用什么方法获得正确的认识的问题。辩证法的核心是对立统一规律，它指明世界一切事物都是充满矛盾的运动过程，都在自己内部包含着互相对立的方面，并通过对立面的斗争和相互联系而向前发展。因此，对一切问题的正确的认识方法，把分散无系



统的感性认识提高到有系统的能够反映客观事物的本质和规律性的科学方法，从根本上来说，就是分析矛盾的方法，这个方法的主要点，就是要“善于去观察和分析各种事物的矛盾的运动，并根据这种分析，指出解决矛盾的方法”（《矛盾论》）。

这些，就是学习辩证唯物主义所要解决的最根本的认识方法问题。这个提纲的结构形式，也就是按照这些问题的提出的基本顺序安排的，请读者加以注意。

研究哲学的主要任务既然是在于解决认识方法的问题，因此，在这个提纲里，我们有意识地在说明每一项原理的时候都特别着重地指出它在认识方法上的意义。通常我们讲哲学原理的时候，都要提到它的实际意义。应该说，所谓哲学原理的实际意义，就是它的作为认识方法的意义，因为辩证唯物主义各项原理必须作为方法来加以掌握，然后它才能够帮助我们正确地去观察问题、解决问题，才能发挥指导实践、改造世界的作用，才能实现马克思主义哲学的主要任务。希望使用这个提纲的同志，也特别注意到每一项原理的方法方面的意义，并着重从方法方面来联系实际，联系当前的各种形式的阶级斗争，联系党的政策、党的历史经验、个人的工作和思想，等等。这就是说，主要不是任意举些例子来说明原理，而是要把原理当做方法，来分析和解决我们工作中和思想中存在着的各种实际问题。这就是理论联系实际的最根本的原则。列宁说唯物辩证法不是实例的总和，而是认识的方法，也正是指这样的意思。

已经说过，这个提纲是不成熟的初稿，其中有些原理和方

法的阐述可能都是不深不透的,也可能还有许多错误,希望各地作哲学教学工作的同志以及研究哲学的同志们给予指正。

作者 一九五七年一月十日

## 目 录

再版说明 .....	3
前 言 .....	5
第一章 哲学是什么? 哲学的根本问题。为什么 要研究哲学? .....	1
第二章 哲学史是科学的唯物主义世界观的萌芽、 发生和发展的历史,是唯物主义和唯心主 义两军对战的历史 .....	23
第三章 马克思主义的产生是哲学上的革命的变 革。学习辩证唯物主义哲学的基本方法 .....	42
第四章 世界的物质性、物质的存在形式及其规 律性 .....	60
一 世界在本质上是物质的 .....	60
二 运动是物质的不可分的根本属性 .....	65
三 时间空间是运动着的物质的存在形式 .....	70
四 物质的运动有它自己本身的规律性 .....	72
第五章 物质和意识 .....	76
一 物质是意识的根源 .....	76
二 意识是存在的反映 .....	80
三 意识对于存在的能动作用 .....	88
第六章 认识过程的辩证规律性 .....	96

一	认识对于实践的依赖关系 .....	96
二	感性认识和理性认识 .....	103
三	理论和实践 .....	117
四	相对真理和绝对真理 .....	124
<b>第七章</b>	<b>唯物辩证法是关于事物的联系和发展的</b>	
	<b>科学 .....</b>	<b>135</b>
一	唯物辩证法的总的特征及其研究对象 .....	135
二	辩证法、认识论和逻辑学的同一性 .....	139
三	辩证法要求对于具体问题给予具体分析 .....	148
<b>第八章</b>	<b>辩证法的普遍规律 .....</b>	<b>154</b>
<b>(甲)</b>	<b>事物的对立统一规律 .....</b>	<b>154</b>
一	对立统一规律是辩证法的核心 .....	154
二	矛盾的普遍性和特殊性 .....	161
三	主要矛盾和矛盾的主要方面 .....	176
四	对立的同一性和斗争性 .....	183
五	斗争的对抗与非对抗的形式 .....	204
<b>(乙)</b>	<b>量和质的互相转化的规律 .....</b>	<b>210</b>
一	事物的质和量，质和量的统一 .....	210
二	由量到质和由质到量的互相转化 .....	216
三	量变和质变过程的具体分析 .....	223
<b>(丙)</b>	<b>否定之否定规律 .....</b>	<b>234</b>
一	否定之否定是事物发展的普遍规律 .....	234
二	辩证法的否定和形而上学的否定 .....	236
三	否定之否定 .....	239
<b>第九章</b>	<b>唯物辩证法的范畴 .....</b>	<b>253</b>
一	范畴是客观事物的普遍本质的反映 .....	253
二	本质和现象 .....	257

三	形式和内容 .....	265
四	必然性和偶然性 .....	271
五	必然和自由 .....	277
六	因果性和目的性 .....	282
七	可能性和现实性 .....	287

## 第一章

# 哲学是什么？哲学的根本问题。 为什么要研究哲学？

哲学是关于人们的世界观的学问，世界观对于人的认识又具有着方法论的作用。什么是世界观？世界观就是人们对于整个世界，对于一切事物的最根本的观点，就这样的意义来说，哲学又可以说是研究世界一切事物的最根本的道理的学问。人们有了这样一个最根本的观点，明白了这个哲学上的最根本的道理，在观察任何问题的时候就有了一个方法上的总的向导，就掌握了一种认识事物的最根本的方法原理。这就是它的方法论的作用。在阶级社会里，不同的阶级和集团的人们有不同的世界观，不同的方法论，不同的哲学思想。有唯物主义的世界观和唯心主义的世界观。一般地说，唯物主义的世界观是正确的世界观，而唯心主义的世界观则是错误的。工人阶级有自己的最正确的革命的世界观，那就是辩证唯物主义。在工人阶级以及广大劳动人民进行革命斗争和建设社会主义社会、共产主义社会的斗争中，辩证唯物主义是他们的最锐利的思想方法的武器。我们研究哲学的任务，归根到底就在于要学会掌握辩证唯物主义这个正确的世界观和方法论，就在于要能在斗争中、工作中、生产中应用这个正确的认识事物的最根本的方法原理，也就是在于要正确地解决思

想方法的问题。工人、农民、共产党员以及一切愿为实现社会主义社会和共产主义社会而斗争的人们，都应该研究哲学，都应该学习掌握正确的世界观——辩证唯物主义哲学，因为如果掌握了辩证唯物主义哲学，就会使我们在阶级斗争、生产斗争中以及科学研究工作中善于观察问题和解决问题，使我们善于总结斗争经验，善于从成功的或失败的经验中找出原因和教训，使我们有可能避免犯重大的原则性的错误，或善于及时发现错误和改正错误，从而也就使我们的革命事业和社会主义建设事业能够顺利前进。中国共产党一九四二年的整风运动，在“学风”方面使全党广大干部学习了辩证唯物主义的基本原理，学习了主观认识必须符合客观实际的观点、马克思列宁主义的普遍真理和中国革命的具体实践相结合的原理，广大干部的思想水平由此大大提高一步，因而就能够把以前党的领导工作中的几次路线错误加以纠正，使以后抗日战争、人民解放战争等革命事业顺利地迅速地获得胜利，这就是一个明证。

一九五七年下半年以来我国又一次进行了整风运动（其中包括反右派斗争），这次整风运动可以说是一次与社会主义革命和社会主义建设相结合的，比一九四二年更为广泛更为深刻的辩证唯物主义哲学的学习运动，在这次运动中，不但广大干部受到了社会主义和共产主义的教育，学习了《实践论》、《矛盾论》、《关于正确处理人民内部矛盾的问题》以及其他马克思列宁主义哲学的经典著作，并且，成千上万的工人农民，也积极努力学习哲学了。我们已经看见，整风和反右派的结果已在我国工农业生产中造成了大跃进的局面，在社会制度方

面已出现了崭新的人民公社。毫无疑问，这样广泛的群众掌握了辩证唯物主义哲学，一定能使我们跃进中的工农业生产更迅速地跃进，一定能加快我们建成社会主义的速度。

哲学既然是关于人们的世界观的学问，因此它所研究和所涉及到的问题，就不是仅仅关于世界的某一个方面或某一个局部的问题，而是有关整个世界，有关世界的一切事物（包括自然界、社会和人类思维）的最普遍的问题。举例来说，如象下面这些问题就是哲学研究所要回答的问题：世界的本质是什么？世界从来就是物质的世界或者在物质世界之前还有某种精神力量最先存在着？世界上的一切事物是不是处在不断运动、变化发展的过程中？如果是处在运动变化发展状态中，那末它们是怎样运动、怎样变化和发展的？人们的主观意识、精神生活和客观世界、和他们的社会物质生活有什么关系？人的意识是人的主观精神世界里自己凭空自生出来的，或者它只是客观事物的反映，只是人的社会物质生活条件的反映？人们的意识能否正确认识世界以及如何认识世界，要采取怎样的立场和方法才能正确认识世界，等等。对于这些问题给予系统的回答，是哲学研究的任务。

人们的世界观是怎样产生的？世界观是人们对自然斗争和人们的社会斗争的实践经验的最高的总结，是人们在这些实践中所获得的各种事物知识的高度概括的结果。毛泽东同志说：“世界上的知识只有两门，一门叫做生产斗争知识，一门叫做阶级斗争知识。自然科学、社会科学，就是这两门知识的结晶，哲学则是关于自然知识和社会知识的概括和总结。”（《整顿党的作风》，《毛泽东选集》一九六八年版七七三——七



七四页)因此,哲学所研究的那些最普遍的问题,并不是研究哲学的人凭空地任意提出来的,而是从人们的一切社会实践中,从生产斗争、阶级斗争和科学研究中通过概括而提出来的。哲学中的那些普遍的问题,也就是人们的社会实践、生产斗争、阶级斗争和科学研究中存在着的最普遍的问题。为什么呢?因为,客观世界里实际存在着的每一件事物都是具体的事物。一切具体的事物都各自有其自己独自的特点,同时又包含着某些与其他事物所共有普遍的本质。人们在实践中不断地接触到各种具体的事物,并认识到它们自己独自的特点,同时人们的认识又能够不断地从许多具体的事物中去概括出它们的某些普遍的意义,或者从某些具体的典型事物中概括出能够适用于一切同类事物的普遍的本质和规律性。这种概括的作用,就是人们对于自己在实践中和科学研究中所获得的知识的普遍化。如果我们从自己关于具体事物的知识中所概括出来的本质和规律性,是具有最普遍的东西,——能够普遍地适用于世界上一切事物的,那么,这样的一种普遍化了的认识,就具有着世界观的意义,也就是具有了哲学观点的性质。而哲学的问题,就是当我们把自己的知识进行最普遍的概括时所提出来的问题。例如,十九世纪中叶自然科学有三大发现——能量转化定律,细胞学,进化论——使我们对于自然事物的三个方面获得了重要的具体的科学规律知识。马克思恩格斯从这些知识中概括出其中的最普遍的意义:即这些发现证明,一切自然界事物都处在联系和发展的状态中。这样的概括就是哲学的概括,这里所概括出来的原理就有世界观的意义。又例如,中国人民百多年来不断地和各种敌人进行