

RANG SHENGMING MUYUZAI AIDEYANGGUANGXIA

让生命沐浴在 爱的阳光下

中小生命教育课程故事

胡修金/编 著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

让生命沐浴在 爱的阳光下

中小生命教育课程故事

胡修金/编 著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP) 数据

让生命沐浴在爱的阳光下——中小生命教育课程故事/胡修金编著. —北京: 北京师范大学出版社, 2010.11
ISBN 978-7-303-11188-6

I. ①让… II. ①胡… III. ①生命哲学—中小学—教学参考资料 IV. ① G633.203

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 130409 号

营销中心电话 010-58802181 58808006
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com.cn>
电子信箱 beishida168@126.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn
北京新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印 刷: 北京京师印务有限公司
经 销: 全国新华书店
开 本: 170 mm × 240 mm
印 张: 14.75
字 数: 164 千字
版 次: 2010 年 11 月第 1 版
印 次: 2010 年 11 月第 1 次印刷
定 价: 30.00 元

策划编辑: 路 娜 责任编辑: 路 娜
美术编辑: 毛 佳 装帧设计: 毛 佳
责任校对: 李 茵 责任印制: 李 啸

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

序言：让生命教育扎根于课堂



在现今的教育理论界和实践界，“生命教育”这个词已经广为人知，不少地方和学校都开展了生命教育地方课程和校本课程的探索，云南、湖北、辽宁等省份更是开展了大范围的生命教育研究与实验。

但是，对于生命教育的理解，许多人还停留在比较模糊的阶段，生命教育的真正价值和意义，生命教育的内涵和具体实施，不少教育工作者还一头雾水，或人云亦云。我对生命教育有这样一些理解：

生命教育就是对应试教育、就业教育、技能教育等等仅仅服务于学生的生存竞争的教育的扬弃和超越，是引导学生珍爱生命、敬畏生命、感恩生命、享受生命的教育。如果一种教育，让学生学会了很多，却没学会如何幸福地生活，那这种教育至少是残缺的，甚至可能是反生命、反教育的。

我们赋予生命教育以这样的内涵：师生在学校的每一段时光都荡漾着生命的情怀，在校园的每一个角落都充满人性的温暖：笑声朗朗，书声朗朗，歌声朗朗……每一个人的优长都能够得到充分的绽放，每一个人对未来都有着乐观的向往，在每一个人心中培植起对于教育无限信任的力量。

一个人不管毕业于哪一所学校，所学的是哪一门专业，获得了怎样的学位，最终都得面对生活。任何人都首先是一个生活者，其次才是一个劳动者、思想者，一个技术人员、一个专家，一个文人、一个学者或者一个艺术家。而只有一个人能快乐而有尊严的生活着，才能扮演好其他的社会角色，比如父亲或母亲，丈夫或妻子。更何况“人是目的”，每一个人的幸福本身就有着无须证明、自满自足的价值。而生命教育就正是为学生的幸福人生奠基的教育，也正是始终关注教师生活的幸福指数

的教育。

.....

这些理解具有理想主义的倾向，也比较宽泛，但是，它指明了生命教育的基本方向：生命教育是基于生命的教育，是充满生命情怀的教育，是致力于捍卫生命的尊严，激发生命的潜能，提升生命的品质，实现生命价值的教育。

二

明确了基本方向，生命教育的路径探索才有了可能。

我走访过许多地方的生命教育实验学校，发现许多中小学对生命教育的实施作出了许多可贵的探索，这些探索概括说来可以分为两个方面，一是创建生命教育的校园，二是创建生命教育的课堂。

创建生命教育的校园关键在于校长，校长的办学思想会直接影响到一所学校的生命状态。如果一个校长充满生命情怀，那么，他（她）学校的校园环境、课程设置、文化氛围等都会体现出关注生命，欣赏生命，切实成全每一个生命的迹象。在这方面，浙江省温州八中，四川省成都二仙桥学校都作出了很多有益的尝试，走近他们的校园，会感觉到校园里的每个细节都洋溢着生命的气息。

创建生命教育的课堂则关键在于教师。生命教育课堂是飘扬着“人”的旗帜的课堂，它注重提升学生的“人的价值”意识，以学生的人格养成为重点，它要求教师从关注“知识”、“能力”向关注“生命”、“人格”转变，从“传授”、“训练”向“陶冶”、“蕴育”转变。泰戈尔说：“教育的目的是向人传递生命的气息”，这应该是生命教育课堂教学的基本价值追求和主旨，教师应力图通过教学带给学生阳光般的心态，从而让课堂充满温暖和乐趣，让教育世界充满仁爱、信任和希望。

三

尽管生命教育的理念和课程在我国教育界已得到了广泛的认同和初步的实践，但是，我国至今还没有生命教育的行动纲领和课程标准，许多教师对生命教育课程的意义、目标、内涵与组织实施认识模糊，理解失当，许多学校出现“无人教”和“不知教”的状况。在这样的背景下，如





何让生命教育扎根于课堂，生命教育课程资源开发和教学策略的研究就显得相当重要和十分迫切。

胡修金先生是全国教育科学“十一五”规划课题“中小生命教育的理论与实践研究”课题组的核心成员，多年来致力于生命教育课程教材教法的研究，在此过程中，不仅积累了丰富的素材，也提出了不少颇有见地的观点。特别是胡先生有几十年的基层教研经验，对中小学有深入的了解，是非常优秀的具有深厚实践关怀的教育专家。因此，他的这本《让生命沐浴在爱的阳光下——生命教育课程故事》对于生命教育在中小学的实施具有很强的针对性、指导性和实践性。这本书共分七个篇章，分别从读书引导、亲身体验、模拟感受、欣赏讨论、遇物则海、学科渗透、案例教学七个方面系统梳理了生命教育教学的基本策略，将对中小学开展生命教育提供很好的参考和借鉴。一些鲜活的教育案例，甚至直接可以作为教学资源，作为生命教育活动内容的蓝本。我相信，该书的出版将极大地推动生命教育在我国中小学的普及与提高。我也真诚地希望因为胡修金先生的这部著作有越来越多的学校加入到生命教育的团队，有越来越多的教师投身于生命教育。

生命是上苍馈赠给我们的最珍贵的礼物，而教育则是人类自身馈赠给生命的最珍贵的礼物。我们期待更多的学校能践行生命教育，期待更多的教师能真正理解生命教育的真义并掌握科学的实施策略。这样，我们的教育才会更加美好，我们的生命也才会更加幸福。

北京师范大学教授、博士生导师 肖 川

2010年6月18日

前言

一

“老师，为什么有人要在婚前发生性行为？”

“老师，国外很早就开始性教育，为什么婚前性行为的比例还那么高？”

“老师，是否无论何种年龄，婚前性行为都是错误的？如果一个人50岁了却还没结婚呢？”

……

上海钟山高级中学的一节生命教育公开课“婚前性行为”正在进行。

课刚开始，老师让同学们提出问题，没想到学生个个举手要求发言，而问题的尖锐不仅引来笑声一片，更令老师难以招架。

“同学们问得很好，婚前性行为没有对错之分，关键是要对自己负责，至于50岁这个年龄的这种行为，我们先不探讨……”

对于学生的“刁难”，老师显然有些始料不及。

这虽然是一个个案，但反映的却是中小生命教育的一个现实：生命教育难教！

二

生命教育，兴起于20世纪60年代。作为一种解决社会问题的对策，生命教育首先出现在美国、澳洲等地。它是针对西方社会中吸毒、自杀、他杀、性危机等危害生命的现象而提出来的，意在通过生命教育唤起青少年对生命的热爱，消解生命的威胁。随着这一新的教育理念在全球的认同与推广，生命教育在不同的文化背景下，为培养学生的生命意识，开发学生的生命潜能，提升学生的生命质量发挥了特殊的作用。在美国“生命教育”倡导者，杰·唐纳·华特士践行的“教育是促进学生





身、心、灵各层面逐步发展，成为平衡、成熟、有效率、快乐、和谐的人”^①的教育思想影响下，生命教育迅速进入学校课程领域，逐渐成为一门基础性的课程。

20 世纪末，生命教育登陆我国。首先经由台湾、香港落地生根，再进入内地学校教育。2004 年 12 月，辽宁省启动中小生命教育工程；2005 年 4 月，上海市出台《上海市中小生命教育指导纲要（试行）》；2006 年 12 月，全国教育科学“十一五”规划 2006 年教育部规划课题“中小生命教育的理论与实践研究”正式立项，逐步开启了我国生命教育实验与研究的序幕。

随着生命教育研究的深入，人们对生命教育的意义有了较为全面的认识。生命教育不仅仅要解决预防吸毒、校园安全等“治标”的问题，更要立足于建设和谐社会这个“治本”的问题。怎么能够达到和谐？首先，是人的自我和谐，其次，是人与人的和谐、人与社会的和谐，最后是人与自然的和谐。生命教育追求的应该是这四种和谐。^②然而，面对开放的社会、发达的科技和丰富的物资生活，人们的精神生活却日趋贫乏，出现了人性异化、精神空虚、行为失范，崇尚暴力、漠视生命的倾向；同时，随着城市化进程步伐的加快，人们的生存压力与日俱增，时常为情感、学业、事业、安全与暴力等矛盾所困扰。

青少年作为社会的弱势群体，其生存现状更为令人堪忧。中国青少年研究中心调查发现，我国约 3.4 亿的 18 岁以下青少年中，大约有 3000 万人存在各种情绪障碍和行为问题。其中，中小学生心理障碍患病率为 21.6%~32%，大学生心理行为障碍率为 16%~25.4%，且有上升趋势。学生心理问题中特别突出的有三类：即由家庭贫困而产生的自卑与报复心理；由家庭溺爱而产生的惟我独尊与自私心理；由犯罪、离异等特殊家庭而产生的寡欢与自闭心理等，这些心理问题往往容易引发

① [美]杰·唐纳·华特士：《生命教育：与孩子一同迎向人生挑战》，成都，四川大学出版社，2006。

② 参见曹志祥在 2007 年 2 月 12 日“中小生命教育的理论与实践研究”开会上的讲话。



恶性危机。所以这些现象，都将成为学校生命教育新的关注点。

三

生命教育怎么教？是中小学教师普遍关心的一个问题。

坦率地讲，生命教育怎么教，还真不是一两句话能说清楚的事。因为，生命教育既不像学科课程那样重在知识的识记、理解与运用，也不像职业技术课程那样重在技艺的传授与操练。

作为一门人文类课程，认知生命的过程不是一种纯知识摄取的过程，它是需要融合生活的情绪体验、内在感应、思想触动而产生的心领神会的过程。况且，生命教育远不止于对生命的认知，还有对生命的呵护、敬畏与成全。

生命教育有一个非常核心的概念，就是“生命体验”。师生只有在深度的体验过程中，才能获得多元的发展意向和真实的生命感悟。体验教学最大的特色在于透过各种情境的仿真，让学生直接参与并感受到所仿真情境的人物的喜、怒、哀、乐。学生有了这种感觉以后，就更加能够体验别人在某种情境下的需要，因而才能与别人有更好的互动，进而懂得珍惜生命。“走进产房”“模拟残障人生活”“火场自救”等，就是为了体验不同的生命与生活而设计的教学活动。

作为一个重要的学习领域，生命教育涵盖了许多学习主题，包括感恩教育、安全教育、心理健康教育，等等。比如在中小学，安全教育是一个大主题。使用煤、气、电的安全教育与食品卫生安全教育，预防溺水安全教育与预防火灾安全教育，社会活动安全教育与道路交通安全教育等，课程内容不同，方法必然不一样。因为有的课需要常识的认知，有的课需要基本技能的训练，有的课则需要生活习惯的养成。

因而，较之学科教育和职业技术教育，生命教育的教学方法更应该生命化、多样化。

四

在生命教育教学实践中，家长和教师们总结出了一些方式方法。这



些方式方法不但具有操作层面的意义，有的还具有一定的理论意义。因此，我们愿意将这些呈现出来，和大家分享。但愿这些方式方法提供给大家的只是一些思路与选择，而不是一种模式与框框，以至于束缚了大家的创造。

● 读书引导法

读书引导是生命教育的启蒙方法之一。通过文本资料的阅读与讨论共享，可以赋予青少年更加深刻的阅读关怀，让“阅读”成为青少年精神发育与未来生命成长的基本方式和重要途径。从幼童时期的“亲子共读”，到中小学的“阅读指导”，孩子们收获的不仅仅是阅读习惯与知识，更多的是情感的熏陶与生命的洗礼。

● 亲身体验法

亲身体验是生命教育最基本的方法之一。通过实地考察、参观访问、实践活动，引导学生直接体验生命价值，领悟生命的真谛。组织学生到大自然中看草长莺飞，花开花落，感悟生命的规律；到产房看新妈妈、新生儿，体验生命的磨难与幸福；到地头栽花种树，体验生命的创造。

● 模拟感受法

模拟感受是学校生命教育比较常用的方法之一。通过生命叙事、角色扮演、情境模拟等形式，引导学生间接感受生命的存在与意义。演绎家族故事中先辈的死亡与后辈的出生，可以让学生感知生老病死是不可抗拒的自然规律，认识生命的周而复始；火灾逃生模拟表演，训练学生临危不乱、有效应对的智慧与技能……实践证明，以语言、多媒体或者道具等手段创设情境，调动学生的生活经验，开展的模拟性活动往往可以收到事半功倍的效果。

● 欣赏讨论法

欣赏讨论是学校生命教育常用的方法之一。音乐、绘画、电影、电视、音频和文字作品中描绘和记录了大量生命的信息，是学校生命教育的重要资源。通过对这些资源及相关事例的欣赏与讨论，在艺术情境的熏陶中感知生命，触摸生命，培养生命意识。



● 遇物则海法

遇物则海是生命教育的启蒙方法之一。即通过日常生活中的情与景、事与物,引导学生认识生命现象,了解生活常识,揭示生命规律,增长生存的本领。人们的生活就是一本活的生命教育教科书。小孩子的性教育难以言传,于是以花儿作“教具”,从认识花的雄蕊、雌蕊和子房等结构入手,再以植物传花受粉和孕育果实为例进行性知识启蒙教育,形象直观。

● 学科渗透法

学科渗透是学校生命教育中较为普及的一种方法。学科课程中蕴涵着丰富的生命教育课程资源,比如科学、体育等课程中,关于生命常识的介绍与生命理论的研究;思想品德、历史等课程中,关于人的道德与行为的规范与要求;语文、外语等课程中,关于生命的情感、态度和价值观的证论与描述……充分挖掘和利用这些学科中的生命教育资源,有针对性地开展教学往往能收到润物细无声的效果。

● 案例教学法

案例教学是高年级生命教育中常用的一种方法。通过现实生活中具有一定典型意义的真实案例的现身说法,可以让学生在比较与联想中感知生命珍贵与价值,引导学生关注当下,思考生命。一次安全事故,一次人为的矛盾冲突,一个人的不幸遭遇,一个优秀学生的成长过程都可能成为生命教育的课程案例。运用这些案例,会让我们的教学变得直观、鲜活、更有说服力。

长期以来,受传统教学观念的影响,我们一直认为教学是一种特殊的认知活动。教学中,“从不真正把学生作为一个鲜活的生命个体来看待”,“有知识无生命”的现象相当普遍。视教学对象为“抽象的客体”,采用的方法多是“机械静态、程式化的”。^①然而,叶澜教授在关于“教育的生命基础”的研究中颠覆了这一观念,提出要“从生命的高度用动态生

^① 叶澜:《为“生命·实践教育学派”的创建而努力——叶澜教授访谈录》,载《教育研究》,1997年第9期。

成的观点看待课堂教育”，将教学的本质从认知领域拓展到生命领域。她认为，面对有血有肉、充满智慧和活力，富于想象和情感，活生生的人，教学必须遵循动态性、生成性和真实性原则，优化组合各种教学方法，使其在教学的整体结构中，发挥最大效用。

五

教无定法。尽管大家在生命教育实践中，总结归纳出一些方式方法，但多为操作层面的经验之谈。学习借鉴可以，照猫画虎可不行。生命教育的内容是鲜活的、个性化的，没有固定的教学模式可以套用。更何况生命教育的价值目标定位于促进学生个性的全面发展和良好人格的养成，进而从根本上改进学生的生存方式和生活方式。这就要求，教学策略的构建只能遵循一定的价值规范，而不局限于某一具体的术与法。我们只有从“关怀生命”出发，以自己的生命去和学生作平等的交流，才会找到更实用更有办法。

譬如性教育。我以为，首先，教学的前提是对学生性教育现状的了解与把握。性心理早熟、性教育环境复杂是当下青少年性教育一个十分突出的问题。教师只有与学生的生命成长息息相关，心心相印，教学才能掌握主动权。

李沙沙，我希望我这一百个“我爱你”能表达我全部的心意，我希望我们像两只快乐的蝴蝶一样快乐地在天空上(中)自由自在地飞翔，我希望我能天天看见你笑，这样我才会天天开心。我爱你，我爱你。月亮代表我的心……

有谁相信，这封“情真意切”的情书出自一位乡村小学生之手。发生在2008年岁末的这一早恋案例，在巴中市巴州区曾掀起轩然大波。调查发现，这个11岁孩子的早恋与留守生活有关。缺乏父母关爱，在异性身上寻找心理安慰是滋生早恋的根本原因。老师没有简单地“训”了之，而是在尊重学生爱的权利的基础上加以引导。让学生明白，爱一个人的行为本身没有错，但这种爱，应该是同学之间纯真的友爱。

其次，是提升专业素养。了解教育对象是一个方面，同时教者还必



须与时俱进，更新自己的专业知识，提高基本素养。传统的《生理卫生》课程中的性知识介绍只涉及简单的生理发育知识，没有涉及性伦理、性心理等重要内容。因此，要开设性教育课程，必须有新的专业理念作指导。专家认为，中小学生的性教育，更多的是性心理教育。所谓性心理教育，就是关于中小学生在性成熟过程中所产生的一系列心理活动的教育。性心理教育包括：性感情、性意识、性知识、性经验、性观念等若干内容。性心理教育有助于学生身心健康和人格的完善。没有这些新知识、新理念作基础，我们就很难和今天的青少年交流。

再次，掌握一定的教学策略与方法。生命教育是一门以实践体验为主要特征的课程，因此，要求教学不宜采用说教与灌输的方法，而应尽量创设一定的情境，让学生身临其境，以获得真实的生命体验。

在英国，女孩子怀孕生子的现象近年来愈来愈严重，为防止这种情况日益恶化，人们想出一条特别计谋，让城里高中女生照顾假婴儿。市政府卫生部门遂从费尔菲尔德高中一次就抽调了80名女生，让她们体验做母亲的艰辛。这些学生把假婴儿带回学校，负责他们的起居。这些假婴儿会整夜哭喊，女学生不得不整夜照顾“他们”。其中一名15岁志愿母亲说：“那实在是我一生最差的一晚。”她费尽九牛二虎之力哄娃娃入睡后，以为可小睡片刻，岂料哭声又起，令她精疲力竭。通过这样的活动，能让少女们明白身为人母的艰辛，不会因一时冲动而做出错事。

法国人在孩子很小的时候，就让青少年懂得男女两性的差别、人的发育和成熟以及妊娠分娩等生理科学知识，而且还要他们知道生命的可贵和男女友爱的重要性。在街头碰到一对青年恋人忘情地接吻时，大人会停下来，向孩子讲述爱情的幸福滋味，告诉他们性爱是自然的、美妙的，它并不可怕，也没有罪恶性，可怕的是人们对它的不正确态度。

生命教育作为一门新兴的人文课程，正悄悄地走进中小学校，走进中小学课堂。面对这门既新鲜又陌生的课程，人们都在思考着怎么去面对。在参与“中小生命教育的理论与实践研究”的过程中，我收集和整理了一些相关案例，意在为家长和老师们提供一些教学的参考。同时，

我也相信，只要让生命沐浴在爱的阳光下，生命教育就一定会成为青少年最喜爱的人生课程。

作 者

2010 年 3 月 28 日



让生命沐浴在爱的阳光下
Rang ShengMing MuYu Zai Ai De YangGuang Xia

目录 CONTENTS

一、读书引导 \ 1

1. 亲子共读，伴生命成长 \ 3
2. 母女共读《三字经》 \ 7
3. 动物学校 \ 11
4. 痛苦的历练 \ 14
5. 关爱盲孩子 \ 17
6. 从讲故事开始 \ 21
7. “青春期性教育协议” \ 23
8. 两地书 \ 25

二、亲身体验 \ 29

1. 生命从小练 \ 31
2. 有趣的幸福课 \ 35
3. 体验生活 \ 37
4. 星星河快乐家园 \ 41
5. 借个旅伴去旅行 \ 44
6. 火葬场里的死亡教育 \ 48
7. 让孩子早早打工 \ 54
8. 给孩子一个劳动岗位 \ 57



录



让生命沐浴在爱的阳光下
Rang Shengming MuYu Zai Ai De YangGuang Xia

三、模拟感受 \ 61

1. 安全自救 \ 63
 2. 在娱乐中认识地震 \ 65
 3. 电脑模拟：毒海无边 \ 69
 4. 特别计谋 \ 71
 5. 与孩子谈生死 \ 74
 6. 走出网瘾的诱惑 \ 79
 7. 保卫孩子 \ 83
 8. 毕姆小姐的学校 \ 87
-

四、欣赏讨论 \ 93

1. 有趣的性教育课 \ 95
 2. 播分娩录像，教学生感恩 \ 97
 3. 作文本上谈“生命” \ 100
 4. 一次神秘的旅行 \ 104
 5. 生命的颜色 \ 107
 6. 感受“婚恋全程” \ 111
 7. 张开音乐的翅膀 \ 113
 8. 野外生存训练 \ 118
-

五、遇物则诲 \ 121

1. 妈妈，我想和你结婚 \ 123
2. 校园悄悄话 \ 125
3. 母爱的力量 \ 130
4. 捅破性爱“窗户纸” \ 134
5. 感恩的心 \ 137

6. 一条美丽的蛇 \ 140
 7. 从悼亡仪式开始 \ 144
 8. 家长, 请您听我说 \ 148
-

六、学科渗透 \ 153

1. 我是谁? \ 155
 2. 关注学生的生活世界 \ 158
 3. 谁的数学成绩好 \ 163
 4. 特殊的家庭作业 \ 166
 5. 在祭文中感悟死亡 \ 168
 6. 天地之间有杆秤 \ 173
 7. 生命在西方古代雕塑中复活 \ 178
 8. 美德培养计划 \ 182
-

七、案例教学 \ 187

1. 孩子的权利 \ 189
 2. 春去春又来 \ 192
 3. 金色的柿子 \ 196
 4. 一个孩子的逃生行囊 \ 199
 5. 关爱留守儿童 \ 202
 6. 女生晶晶 \ 205
 7. 爱与宽容 \ 208
 8. 美国式性教育 \ 211
-

编后小记 \ 217

