

# 中国传统文化

## 与马克思主义中国化

薛学共

湖南师范大学出版社

# 中国传统文化

# 与马克思主义中国化

湖南师范大学出版社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

中国传统文化与马克思主义中国化 / 薛学共著. —长沙: 湖南师范大学出版社, 2010. 12

ISBN 978 - 7 - 5648 - 0359 - 9

I. ①中… II. ①薛… III. ①传统文化—研究—中国②马克思主义—发展—研究—中国 IV. ①G12②D61

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 240228 号

---

## 中国传统文化与马克思主义中国化

薛学共 著

---

◇组稿编辑: 刘苏华

◇责任编辑: 涂建虹 蒋旭东

◇责任校对: 欧继花

◇出版发行: 湖南师范大学出版社

地址/长沙市岳麓山 邮编/410081

电话/0731. 88853867 88872751 传真/0731. 88872636

网址/http: //press. hunnu. edu. cn

◇经销: 湖南省新华书店

◇印刷: 湖南航天长宇印务有限公司

---

◇开本: 670 × 960 1/16

◇印张: 24. 75

◇字数: 378 千字

◇版次: 2010 年 12 月第 1 版 2010 年 12 月第 1 次印刷

◇书号: ISBN 978 - 7 - 5648 - 0359 - 9

◇定价: 48. 00 元

---

# 序

2008年8月8日晚，古都北京凭借着上下五千年的厚重历史，敞开纵横九万里的广阔胸怀，向世界呈现了一场充满着中华传统文化气息的奥运大典。

2008名演员击缶而歌，高歌吟诵着“有朋自远方来，不亦乐乎”这一古老的孔夫子名句，用夏商时代的迎宾礼器与礼仪，对来自世界的宾朋表示热烈而又诚挚的欢迎。清雅悠远的古琴声中，现场以人泼墨作画，一幅中国的水墨丹青——万里河山图展现在众人面前，手持竹简的孔门三千弟子齐诵“四海之内皆兄弟也”、“三人行必有吾师焉”等《论语》名句，近千块的活字印刷字盘变换出不同字体的“和”字与蜿蜒耸立的万里长城交相辉映。移动的舞台上，在中国乐器京胡和锣鼓的伴奏下，驼群在一片辽远广袤的大漠中跋涉，帆樯桨影荡漾在波涛汹涌的海洋上，形象地展现了陆地与海洋这两条中国沟通世界的“丝绸之路”，也表现了开拓者的艰苦跋涉、破浪前行。优美的昆曲声远远飘来，一幅幅中国长卷丹青慢慢展开，身



着彩衣的飞天仙子翩翩起舞，一根根中华龙柱缓缓升起……书画、戏曲、丝路、飞天、长城、太极拳、古礼乐等这些含蓄隽永、意境深远的景象充分展现了中华文化的源远流长、博大精深和无穷魅力。在这种艺术感染下，让世界的人们领悟了中华文明和谐的价值内涵，感受了中华民族追求的“天人合一”精神，人与自然和谐相处的美好境界。

在人类文明史上，中国文化以其悠久的历史、辉煌的成就和博大精深的内涵而著称于世，中华民族曾经创造了举世公认的东方文明，有着独具特色的历史传统和深厚的文化传统，给我们这个民族以无比的自豪和自尊，这是一份非常宝贵的历史遗产，代表着中国的昨天和前天。这种由历史延传下来的思想、道德、风俗、艺术和制度，我们将之称做传统文化。中国传统文化就是指中华民族在进入现代社会以前的长期历史发展中形成的传统文化，它的观念、价值和知识的体系对人民的思想行为起着规范作用。而马克思主义是无产阶级的科学世界观与方法论，也是无产阶级和广大人民群众认识世界和改造世界的强大思想武器。马克思主义中国化就是把马克思列宁主义的普遍真理与中国革命和建设的具体实践相结合，使马克思主义具有中国的民族特点和民族形式，成为指导中国人民革命和建设的理论。“马克思主义中国化”是一个科学命题，所谓“马克思主义中国化”就是马克思主义与中国国情、马克思主义与中国实践、马克思主义与中国传统文化的三大对接。相对中国文化而言，马克思主义是一种外来文化，马克思主义要在中国传播、生根、发芽、开花、结果，就必须使其最终达到中国化，必须经过中国本土化和民族化的过程，从而成为中国文化的一个有机组成部分。

“马克思主义中国化”的提出，无论在马克思主义发展史上，还是在中国共产党历史上，都是一个理论创新。自马克思主义在中国正式传播起，就开始了马克思主义中国化的艰难探索。毛泽东思想的形成和发展，以及邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观在内的中国特色社会主义理论体系的建立，通过马克思主义中国化的道路，形成了一个个中国化的马克思主义理论成果，而这一个个中国化的马克思主义的形态的相互衔接，就构成了马克思主义中国化的真实历史过程。

为加强研究生的人文素质，我们给全校的硕士研究生开设了

“中国文化史”课程，历时五年多，很受学生的欢迎。在马克思主义理论的专业课中，我们开设了“马克思主义中国化的理论与实践”的核心课程，并且成为了学校重点课程。在博士研究生的马克思主义理论课中，我们尝试开设了“中国传统文化与马克思主义中国化”的专题讲座，也颇受欢迎。为了给马克思主义理论专业以及社会人文科学专业的研究生学习中国传统文化与马克思主义中国化提供一部较为合适的教材，在学院领导的关怀和院教材编审委员会的指导下，在多年教学实践的基础上，前后历时一年，编写了这本《中国传统文化与马克思主义中国化》。本书在编写过程中，参考并吸收了中国传统文化、马克思主义中国化研究领域中的新成果。我的硕士研究生唐麒昆的毕业论文是《传统文化与当代革命军人核心价值观》，书中其中一节就是在他的学位论文基础上进行改写的。历史教研室、马克思主义理论学科的许多同志多次参与编写提纲和讨论，并提出了很多建设性的意见，在此一并表示诚挚的谢意。

本书在内容设置和体系结构上都是新的尝试，因水平有限，难免有疏漏和不妥之处，恳请专家、读者批评指正。

作者

2010年10月

## 目 录

## 导论 / 1

## 第一章 文化与传统文化 / 13

## 第一节 文化与传统文化的内涵 / 14

## 第二节 文化的分类、特点及功用 / 19

## 第三节 中国传统文化的评价 / 24

## 第二章 中国传统文化的历史演变 / 34

## 第一节 原始及夏、商、西周时期——中国文化的孕育和兴起 / 35

## 第二节 春秋战国时期——中国文化的形成 / 38

## 第三节 秦汉时期——中国文化的定型 / 44

## 第四节 魏晋南北朝时期——中国文化的交融 / 48

## 第五节 隋唐时期——中国文化走向辉煌 / 53

## 第六节 宋元时期——传统文化的内省与游牧文化的融汇 / 59

## 第七节 明清时期——中国文化的沉暮与开新 / 67

## 第三章 中国传统文化的基本思想 / 80

## 第一节 “天人合一”思想 / 80

## 第二节 仁爱思想 / 90

## 第三节 宗法思想 / 99

## 第四节 中庸思想 / 107

## 第五节 大一统思想 / 116

## 第四章 中国传统思想的主要特征 / 124

## 第一节 重义轻利 / 124

## 第二节 重本轻末 / 132

## 第三节 重道轻器 / 141



- 第五章 中国传统伦理道德 / 148**
- 第一节 以“孝”、“悌”为本的家庭伦理 / 149
  - 第二节 以“忠”、“义”为本的国家伦理 / 157
  - 第三节 以“信”、“恕”为本的社会伦理 / 166
- 第六章 中国的宗教文化 / 173**
- 第一节 中国的佛教文化 / 174
  - 第二节 中国的道教文化 / 193
- 第七章 中西文化交流 / 213**
- 第一节 中国文化的西传及影响 / 214
  - 第二节 西方文化的东渐 / 226
  - 第三节 中西文化的冲突与融合 / 233
- 第八章 传统文化与现代化 / 242**
- 第一节 中国传统文化在现代中国的历史命运 / 243
  - 第二节 传统文化与现代化 / 253
  - 第三节 中国传统文化的前瞻 / 259
- 第九章 中国传统文化与马克思主义 / 265**
- 第一节 马克思主义是继承发展人类优秀传统文化的理论成果 / 266
  - 第二节 马克思主义与中国传统文化结合的必然性 / 282
  - 第三节 马克思主义与中国传统文化结合的可能性 / 289
- 第十章 传统文化与毛泽东思想 / 294**
- 第一节 传统文化与毛泽东的政治思想 / 296
  - 第二节 传统文化与毛泽东的军事思想 / 307
  - 第三节 传统文化与毛泽东的经济思想 / 316
  - 第四节 传统文化与毛泽东的文化思想 / 321
  - 第五节 传统文化与毛泽东的哲学思想 / 328
- 第十一章 传统文化与邓小平理论 / 332**
- 第一节 思维方式的中国作风 / 335
  - 第二节 富民理论与中国传统富民思想 / 340
  - 第三节 文化理论的民族性与时代性的统一 / 342
- 第十二章 传统文化与“三个代表”重要思想 / 347**
- 第一节 对继承和弘扬中华民族优秀传统文化的鲜明态度 / 348
  - 第二节 建设社会主义先进文化与对传统文化的不断光大和



创新 / 349	
第三节 “三个代表”重要思想与传统文化在其他方面的契合 / 351	
第十三章 传统文化与科学发展观 / 356	
第一节 以人为本的理论基础与传统人文精神 / 357	
第二节 发展观的传统文化探源 / 361	
第三节 传统文化与社会主义核心价值体系 / 366	
第四节 传统文化与当代革命军人核心价值观 / 373	
参考文献 / 381	

## 导 论

马克思主义是无产阶级的科学世界观与方法论，也是无产阶级和广大人民群众认识世界和改造世界的强大思想武器。马克思主义中国化就是把马克思列宁主义的普遍真理与中国革命和建设的具体实践相结合，使马克思主义具有中国的民族特点和民族形式，成为指导中国人民革命和建设的理论。马克思主义中国化是马克思主义与中国国情、马克思主义与中国实践、马克思主义与中国文化的三大对接。马克思主义中国化，找到了中国社会前进的正确方向，不断解决马克思主义如何中国化的问题，是中国特色社会主义发展首要的和基本的问题。产生于西方的马克思主义在西方并没有取得实践上的胜利，但在东方的中国却取得了成功，这不能不说是人类发展史上的一个奇迹。马克思主义能在中国取得胜利是它本身中国化的结果。传统文化与马克思主义中国化是一个有现实



意义和理论价值的课题。

### 一、马克思主义中国化的提出

“马克思主义中国化”是一个科学命题。它的提出，无论在中国共产党历史中，还是在马克思主义发展史上，都是一个理论创新。自马克思主义在中国正式传播起，就开始了马克思主义中国化的历史进程。在中国共产党建立之初，一些人就已经或多或少地注意到把马克思主义与中国的实际情况结合起来的必要性了。李大钊和陈独秀是马克思主义在中国的最早传播者。在他们之前虽然也有人讲马克思学说，但只能算是马克思主义在中国正式传播的前奏。李大钊同胡适的“问题与主义争论”时，李大钊就提出：“社会主义理想，因各地、各时之情形不同，务求其适合者实行之，遂发生共性与特殊性结合的一种新制度”，“本着主义作实际运动”。<sup>①</sup> 陈独秀反对把马克思主义当作包治百病的“万应丸”，而只看做行动的指南针。他提出：“马克思的两大精神”是“实际研究的精神”和“实际活动的精神”。他们早就明确提出了“把社会主义的本身下一番切实的研究工夫”，把马克思主义的理论与“中国的现状连起来研究一下”的任务<sup>②</sup>。早在中共“一大”召开之前，人们就已经明确地谈到了中国革命必须“两步走”的问题。在中共第一次代表大会上，有代表提出了类似的观点。显然，到了1922年初，人们已经能够进一步提出“努力研究中国的客观的实际情形，而求得一最合宜的实际的解决中国问题的方案”的观点，反对做“一定公式的奴隶”了。<sup>③</sup> 这种情况表明，马克思主义中国化的进程，伴随着中国共产党实际地运用这一方法来认识和解决中国革命的一系列具体问题，就已经不可避免地开始了。

“马克思主义中国化”的提出还有其内在理论发展的逻辑必然性。20世纪30年代前期，马克思主义在中国的传播出现高潮，在延安开展了关于哲学的大众化和通俗化运动。1937年10月艾思奇到延安。1938年4月，他在《中国哲学的现状和任务》中提出：“过去的哲学只做了一个通俗化的运动，通俗化不等于中国

① 《李大钊文集》（下册），人民出版社1984年版，第376页。

② 《陈独秀文章选编》（中），三联书店1984年版，第78页。

③ 《先驱》创刊号，1922年1月15日。

化与现实化。现在需要来一个哲学研究的中国化、现实化的运动。”1938年9月，陈伯达在他起草的《新哲学会缘起》中说：“为着要使理论更有着实际的指导力量，在研究上就不仅要综合眼前抗战的实际经验，而且要接受中外最好的理论成果，要发扬中国民族传统中最优秀的东西。”新哲学要“成为中国一切优秀民族传统的发展者和继承者”。

在我们党内，明确提出“马克思主义中国化”的思想并对其内涵做全面说明的是毛泽东。1938年10月，毛泽东在正式成为党的最高领导人之后，开始向全党提出了“使马克思主义在中国具体化”的任务。在1938年召开的六届六中全会上，毛泽东提出学习运动，研究理论，研究历史，研究现状。他说：“学习我们的历史遗产，用马克思主义方法给以批判的总结，是我们学习的另一任务。我们这个民族有数千年的历史，有它的特点，有它的许多珍贵品。对于这些，我们还是小学生。”“从孔夫子到孙中山，我们应当给以总结，承继这一份珍贵的遗产。这对于指导当前的伟大的运动，是有重要帮助的。”“马克思主义必须和我国的具体特点相结合并通过一定的民族形式才能实现。马克思主义的伟大力量，就在于它是和各个国家的具体的革命实践相联系。”“因此，马克思主义的中国化，使之在其每一表现中带着必须有的中国的特点，即是说，按照中国的特点去应用它，成为全党亟待了解并亟须解决的问题。洋八股必须废止，空洞抽象的调头必须少唱，教条主义必须休息，而代之以新鲜活泼的、为中国老百姓所喜闻乐见的中国作风和中国气派。”这是对马克思主义中国化最经典的论述。

他突出强调的显然是“必须学会把马克思列宁主义的理论应用于中国的具体的环境”，特别是使之具有一定的民族形式的问题。毛泽东在中共六届六中全会的政治报告中还指出：“离开中国特点来谈马克思主义，只是抽象的空洞的马克思主义。因此，马克思主义的中国化，使之在每一表现中带着必须有的中国的特性，即是说，按照中国的特点去应用它，成为全党亟待了解并亟待解决的问题。”<sup>①</sup>

<sup>①</sup> 《毛泽东选集》第2卷，人民出版社1991年版，第535页。



早在20世纪30年代初，毛泽东就已经注意到党内存在某种轻视实际、唯书唯上的倾向，因而提出过反对“本本主义”的观点。此时，毛泽东更进一步地提出了“使马克思主义在中国具体化”的问题，其核心明显地仍旧是反对“本本主义”的问题。毛泽东明确地提出了反对洋八股以及教条主义，而代之以中国作风和中国气派，即使之具有一定的民族形式的重要理论任务。可以肯定，在毛泽东看来，马克思主义如果不同中国的具体实际相结合，中国革命就没有胜利可能；而要把马克思主义理论与中国革命的具体实践结合起来，就必须首先使马克思主义彻底中国化、民族化。马克思主义中国化是毛泽东同志提出的一个标示马克思主义在中国发展特点的命题。什么是马克思主义中国化？按照毛泽东的看法，最主要的是要立足于中国实际，即必须时时处处地站在中国社会和中国革命的立场上来考虑问题。毛泽东关于马克思主义中国化的主张，就是要求人们必须以中国革命的利益作为自己一切政策和策略的基本出发点，反对任何以苏联为中心来考虑问题的倾向。由此不难看出，毛泽东的马克思主义中国化，实质上就是要求独立自主，这无疑是对以苏联为中心的“国际主义”原则和共产国际的领导地位提出了强有力的挑战。1942—1945年全党范围的整风运动，经过三年之久的思想解放和思想教育之后，马克思主义中国化的思想原则终于得到了全党的支持和肯定。至此，马克思主义真正被赋予了一种鲜明的中国民族形式，即毛泽东思想的形式。中国共产党开始正式承认以中国式的马克思主义——毛泽东思想为党的最高指导思想，善于从中国实际需要出发的毛泽东取得了马克思主义的解释权，中国共产党人对马克思主义中国化的努力实践终于取得了重大的成果。

## 二、全面理解马克思主义中国化的科学内涵

马克思主义中国化现已越来越成为理论界和学术界共同关注的一个话题，马克思主义中国化的科学内涵到底是什么？学术界见仁见智，有着多种解读。应该说，每一种解读都有其理论价值，值得我们重视并加以深入研究。

如一种观点认为：马克思主义中国化，就是马克思主义在中国的具体化、民族化、时代化。其实质是中国共产党人对马克思主义的理论创新。“具体化”是毛泽东修改《中国共产党在民族

战争中的地位》一文中用来代替“中国化”的语词。“民族化”是这篇文章所强调的“民族形式”。“时代化”是总结毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的历史发展得出来的。类似的观点还如：马克思主义中国化的本土化体现马克思主义的民族性；马克思主义中国化的当代化体现马克思主义的时代性；马克思主义的群众化和大众化体现马克思主义的实践性。这种观点突出了马克思主义理论的“特殊性”，但却没有能够内在地反映出马克思主义中国化所包含的马克思主义理论的“普遍性”，容易造成理论上的某种片面，必须引起我们的注意。

还有一种观点认为：马克思主义中国化的本质是马克思主义的基本原理和中国革命的具体实践相结合。其科学内涵存在着互相联系的两个方面：一是中国化马克思主义的内容和形式的统一，二是马克思主义在中国的发展道路和理论形态的统一。这一解读强调“结合”，优点是把握了马克思主义中国化的精髓和实质，不足的是过于笼统，缺乏对马克思主义中国化进程的具体描述。

我们认为，马克思主义中国化的思想具有十分丰富的内涵，应该从本质、进程和形式三个方面去揭示马克思主义中国化的主要内涵：一是从实质上看，马克思主义中国化就是马克思主义与中国实际相结合，运用马克思主义解决中国革命、建设和改革的实际问题。这是实质和核心，它规定着马克思主义中国化的根本性质和根本方向。二是从过程上看，马克思主义中国化的过程，是马克思主义与中国实践之间双向互动的过程，也是马克思主义指导下的历史经验总结与现实矛盾研究之间双向互动的过程。马克思主义中国化就是总结中国革命、建设和改革的实践经验和历史经验提升为理论，并用实践不断验证理论和创新理论，充实到马克思主义理论体系中去，使马克思主义理论不断得到新的发展。三是从形式上看，马克思主义中国化就是把马克思主义植根于中国的优秀传统文化之中，通过中国人民喜闻乐见的民族形式来表达马克思主义，不仅在内容上、而且在形式上都要努力实现马克思主义中国化。这后两个方面则是这种结合在前进过程和民族形式上的具体体现。这三个层面不是相互孤立的，而是一个紧密联系和不可分割的有机整体。割裂它们之间的内在联系，忽视或片面强调其中任何一个方面，都不能达到对马克思主义中国化



科学内涵完整准确的理解。

### 三、马克思主义中国化与中国化的马克思主义

我们有必要区分“马克思主义中国化”与“中国化的马克思主义”这两个概念。前者指的是中国的马克思主义理论工作者必须坚持的原则和要求，后者指的是在马克思主义中国化的过程中所获得的理论成果。

马克思主义中国化，主要是指马克思主义在中国实践过程中结合中国国情而指导中国革命和建设的过程。马克思主义中国化，就是要使马克思主义同中国实际相结合，使马克思主义具有中国的民族特点和民族形式，成为指导中国人民革命、建设和改革的理论。从这个认识出发，马克思主义中国化还包括了马克思主义传播的中国化、运用的中国化和创新的中国化。或者说既包括理论，又包括实践。重点词是“中国化”。简言之是马克思主义符合中国国情的过程。中国化的马克思主义，是指符合融合了中国革命和建设经验、理论探索符合中国国情的马克思主义。中心词是“马克思主义”。简言之是结合了中国经验的马克思主义。两者的关系是马克思主义的中国化产生了中国化的马克思主义。马克思主义中国化是马克思主义在当代中国发展的新形态，一是马克思主义在中国的具体化，另一是中国经验的马克思主义化，它包括与中国实践和传统文化相结合两个方面。因此，从实践和文化两个维度来探讨马克思主义中国化问题，对于理解和运用中国化的马克思主义具有重要现实意义。马克思主义中国化讲的是马克思主义在中国发展的道路问题，而没有考虑过这个范畴中是否包含了它的理论成果及其表现形态，以及这个形态、这个成果应该如何在理论上称谓。直到根据毛泽东同志的思想，化出了“中国化的马克思主义”这个概念，才把马克思主义与中国式的思维联系起来，把马克思主义的中国化和中国化的马克思主义作为一个问题的两个方面，它们的实际历程是：通过马克思主义中国化的道路，形成中国化的马克思主义，而一个个中国化的马克思主义形态的相互衔接，就构成了马克思主义中国化的真实历史。

马克思主义中国化不仅指马克思主义与中国实际相结合的互动关系及其过程，同时还集中地体现在这一互动过程中所产生的

理论和实践成果——中国化的马克思主义的理论和实践形态中。马克思主义与中国实际相结合的过程必然凝结、生成为中国化马克思主义的成果形态；而这一成果形态也必然内在地蕴含这一过程的内容和特点。离开关系、过程无以说明这种成果形态何以产生、何以如此产生以及产生的基础、内容和特点，形态就会成为无源之水，无本之木。而离开了“形态”，“中国化”的过程也就成了一个空洞的、抽象的、光开花不结果的过程。因此，只有把关系、过程和形态结合起来，才能对“什么是马克思主义中国化”做全面深入的把握。

马克思主义中国化的理论形态是指马克思主义中国化所形成的理论成果。这种理论成果，从其功能和地位来看，是经过中国革命和建设不同历史阶段的实践检验证明了的，在指导中国革命和建设实践中取得伟大成果的、被中国人民所普遍认同的、相对稳定的占主导地位的理论形态。表现为马克思主义与中国革命和建设不同历史阶段实践相结合而产生的两大理论成果：毛泽东思想和中国特色的社会主义理论体系。马克思主义在中国不是一种外在的游离的成分，而是一个活着的现实及其过程，从而使我们能够更加自觉地在理论和实践的两个维度上推进马克思主义中国化的进一步发展。

中国化的马克思主义既是马克思主义的，又是中国的。中国化的马克思主义“既体现了马克思列宁主义的基本原理，又包含了中华民族的优秀思想和中国共产党人的实践经验”。<sup>①</sup> 中国传统文化不仅为中国化的马克思主义理论的创立提供了素材和原材料，而且也以它独特的实践智慧给中国化的马克思主义的创新提供了启迪，成为中国化的马克思主义理论创新的又一理论支点。

中国化的马克思主义就它的基本原理来说是马克思主义的，可是就它的实践经验和文化传统来说，又是中国的，是中国革命和社会主义建设、改革经验的结晶，是中华民族优秀思想和文化的结晶。离开了马克思主义基本原理，它就不是马克思主义；可离开了中国革命和社会主义建设、改革经验，离开了中国文化的优秀传统，它就不是中国的。因此，中国化的马克思主义是马克

<sup>①</sup> 江泽民：《在庆祝中国共产党成立80周年大会上的讲话》，《人民日报》，2001年7月1日。





思主义的创造性发展，也是中国传统文化在新的形态下的延续。

马克思主义中国化和中国化的马克思主义，两个概念虽然有所不同但又具有密切的联系。从以上分析可以看出，马克思主义中国化和中国化的马克思主义两个概念都是中国共产党在坚持和发展马克思主义、推进马克思主义的理论创新和实践创新的进程中提出的。马克思主义中国化的过程是中国化马克思主义产生的基础，离开这一过程就不能说明中国化马克思主义产生的理论渊源、历史条件 and 实践基础；中国化的马克思主义则是马克思主义中国化的必然结果，反过来又会促进和继续推动马克思主义中国化的历史进程。马克思主义中国化与中国化马克思主义是一个统一过程的两个相互联系的方面，在这一过程中贯穿了马克思主义的基本立场、观点和方法，体现了马克思主义的思想路线。

#### 四、学习研究马克思主义中国化的方法

##### （一）科学把握马克思主义理论的精神实质

一是注重马克思、恩格斯、列宁原著的学习。马克思主义是经典作家创造的，只有读原著才能取得“真经”。二是注重基本原理的学习。马克思主义的基本理论皆在马克思、恩格斯和列宁的基本著作中，应尽力读他们的全部著作，并在实践上狠下工夫。三是注重理论联系实际，这是马克思主义最基本的原则。只有理论与实践相结合才是学习马克思主义的正路，只有沿着这条正路前进，才能成长为一个真正的马克思主义者。四是注重对马克思主义理论的体系性理解，在把握立场观点方法上下工夫。从系统性上把握其精神实质，用其基本的立场观点方法分析和解决实际中的问题。五是注重马克思主义的创造性品格，在实践中推进马克思主义的发展。毛泽东常说：“一是‘老祖宗’不能丢，否则就会背离马克思主义；二是后人必须写出新的理论著作，以适应时代和实践发展的需要。”中国共产党人自从接受马克思主义以后，就毫不动摇地坚持马克思主义。在任何情况下都坚持马克思主义，是中国化的马克思主义的一个根本特点和优点。这是中国革命、建设和改革虽经种种挫折、磨难、危险，但最终都能化险为夷、柳暗花明的一个根本保证。以毛泽东同志为核心的党的第一代领导集体，一直非常重视马克思主义理论学习。在抗日战争开始时，毛泽东同志在《中国共产党在民族战争中的任务》