



广东高校教材研究中心
Guangdong Research Center of Higher Educational Textbooks

ISBN 978-7-04-015077-3



9 787040 150773 >

定价 23.00 元

全国成人高等教育系列教材

中国化马克思主义理论概论

广东高校教材研究中心组织编写

主 编 赖松龄

副主编 杜环欢 宋玉忠 张喜平 余潮青



高等教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国化马克思主义理论概论 / 赖松龄主编. —北京: 高等教育出版社, 2009. 11

ISBN 978 - 7 - 04 - 015077 - 3

I. 中… II. 赖… III. 马克思主义 - 发展 - 中国 - 成人教育: 高等教育 - 教材 IV. D61

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 168785 号

策划编辑 张新峰 责任编辑 王 羽 封面设计 王凌波
版式设计 马敬茹 责任校对 俞声佳 责任印制 韩 刚

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120
总 机 010 - 58581000

经 销 蓝色畅想图书发行有限公司
印 刷 高等教育出版社印刷厂

开 本 787 × 960 1/16
印 张 15.75
字 数 290 000

购书热线 010 - 58581118
咨询电话 400 - 810 - 0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landraco.com>
<http://www.landraco.com.cn>
畅想教育 <http://www.widedu.com>

版 次 2009 年 11 月第 1 版
印 次 2009 年 11 月第 1 次印刷
定 价 23.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 15077 - 00

《中国化马克思主义理论概论》

编委会名单

主 编 赖松龄

副主编 张喜平 宋玉忠 杜环欢 余潮青

编 委 (按姓氏笔画为序)

杜环欢 张焕新 张喜平 旷为荣

余潮青 何国新 宋玉忠 罗吉平

郑 红 屠海婷 温子勤 赖松龄

序

近代中国人民探索救国救民道路、借鉴西方的逻辑结果，就是找到了马克思主义。要使马克思主义在中国发挥作用，必须使马克思主义与中国具体实际相结合。这种相结合表现为内在联系的两个方面：马克思主义中国化和中国化马克思主义。马克思主义中国化，是中国共产党把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合的历史进程；中国化马克思主义是马克思主义中国化的理论成果，包括毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系。毛泽东思想是马克思主义中国化的第一次历史性飞跃；中国特色社会主义理论体系是马克思主义中国化的第二次历史性飞跃。中国特色社会主义理论体系包括邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观，邓小平理论是马克思主义中国化发展的新阶段，“三个代表”重要思想和科学发展观是马克思主义中国化发展的新的理论成果。在当代中国，坚持中国特色社会主义理论体系就是坚持马克思主义。

中国共产党从诞生时起，就把马克思主义写在自己的旗帜上。中国共产党近90年的奋斗历史，就是把马克思主义原理与中国革命与建设相结合的历史。以毛泽东为核心的党的第一代中央领导集体，开辟了马克思主义中国化道路，完成了马克思主义中国化的第一次历史性飞跃，形成了毛泽东思想；以邓小平为核心的中国共产党第二代领导集体，创立了邓小平理论，开创了马克思主义中国化发展的新阶段；以江泽民为核心的党的第三代中央领导集体，创立了“三个代表”重要思想，把马克思主义中国化继续向前推进；党的十六大以来，以胡锦涛为总书记的党中央，准确把握世界发展趋势，深入分析我国社会发展的阶段性特征，提出了科学发展观、构建社会主义和谐社会等重大战略思想，形成了马克思主义中国化的最新理论成果。这些理论，既坚持科学社会主义的基本原理，又结合中国特色社会主义现代化建设的伟大实践，体现了马克思主义与时俱进的理论品质，成为凝聚全国人民团结奋斗的思想旗帜。伟大的社会实践创建了中国化马克思主义理论，中国化马克思主义理论指引着中国社会主义不断冲破艰难险阻，从胜利走向胜利。

由广东高校教材研究中心组织编写、高等教育出版社出版的《中国化马克思主义理论概论》，以党的十七大报告为指导，贯彻胡锦涛《在纪念党的十一届三中全会召开30周年大会上的讲话》，对中国化马克思主义理论进行了系统阐述，体现了政治理论教材的时代性和理论性，在与同类教材比较中，拥有自

己的特点：

第一，阐述了中国化马克思主义理论的哲学方法。任何理论都有自己的哲学。从哲学发展史看，哲学的发展可分为两大类：一类以概念推演为特征，称为思辨哲学；另一类以哲学原理的运用为特征，称为实践哲学。中国化马克思主义理论既具有理论系统性，又具有鲜明实践性，既着重于辩证唯物主义和历史唯物主义的基本原理在中国革命和建设实践中的运用，又在实践基础上丰富和发展马克思主义理论。《中国化马克思主义理论概论》阐述了中国化马克思主义理论的哲学方法，可以说是同类教科书的一个有益的突破。我们给学生讲授政治理论，不是要学生去背这种理论，更不是让学生应付考试，而是引导学生在学习过程中掌握科学方法，即一种认识事物、创造理论、发展理论的方法。从方法的实际运用中形成自己的世界观、人生观，从方法的训练中达到对理论的深化认识，这才算是真正进了头脑。我们长期从事思想政治理论课教学的教师，有一条基本经验，就是一定要重视和遵循邓小平所强调的：“学马列要精，要管用”。思想政治理论课教学一定要在“精”和“管用”上下功夫。

第二，具有理论的系统性，注重了对理论的阐述。《中国化马克思主义理论概论》13章的安排，突出了对理论的阐述，具有内在的逻辑联系，避免了内容的一般性罗列，增强了理论的系统性与说服力。

第三，编写组的成员，都是长期工作在思想政治理论课教学第一线的教师。主编赖松龄老师是暨南大学“十佳授课教师”，其课堂教学录像片在2008年获得广东省高校优秀教学示范片一等奖。编写组的老师们由于积累了丰富的教学素材和教学经验，书中所举案例生动，阐述恰当，理论联系实际的原则体现充分；语言贴近学生、贴近实际，可读性强。

广东省是改革开放的前沿，为中国特色社会主义理论体系的形成提供了丰富资源。希望广大理论工作者以高度的责任感和使命感投身于马克思主义中国化的研究中，从广东的创新实践中吸取力量和智慧，努力推出更多符合时代要求、贴近实践、贴近读者的理论著作，促进大学生全面成长和成才。

郑永廷

2009年10月20日

前 言

成人高等教育不同于普通教育，具有自身的特点：学生层次、知识功底、阅历不一，教学方式、时间特殊等。所以在教学的难易度及教材的使用上也应有所区别。

政治理论课是成人高等教育的公共必修课。根据《中共中央宣传部、教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》和实施方案，结合成人高等教育的内在规律，我们遴选长期担任一线教学任务、具有成人教育教学经验、能够充分把握成人教学特点的老师共同编写了《中国化马克思主义理论概论》一书，作为成人高等教育的政治理论课教材，供成教教学使用。

本书坚持党的实事求是思想路线，解放思想，与时俱进，全面体现十七大的精神，对毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系进行了系统阐述，阐明了中国特色社会主义理论体系与马克思列宁主义、毛泽东思想的关系，突出了中国化马克思主义理论的继承发展，体现了教材的时代性与科学性。全书共分13章，具体内容包括：马克思主义中国化的理论成果，中国化马克思主义理论的哲学基础，新民主主义革命理论，从新民主主义到社会主义的过渡理论，社会主义本质论，社会主义初级阶段理论和党的基本路线，建设和谐的国际关系与对外开放的基本国策，社会主义市场经济理论，社会主义政治文明建设理论，社会主义精神文明建设理论，社会主义和谐社会建设理论，实现祖国完全统一的构想，中国特色社会主义事业的领导核心和依靠力量。本书不仅具有完整的理论体系、可靠的理论依据、严谨的逻辑结构、贴近学生的语言表达，而且吸收了中国特色的社会主义理论体系的最新成果，体现了马克思主义与时俱进的理论品质，适合成人教育院校学生学习马克思主义理论，培养马克思主义理论素质和科学世界观方法论。本书不仅可用于成人教学，也可以作为关注中国特色社会主义事业发展的理论工作者学习研究中国化马克思主义理论的通俗读物。

尽管我们做了很大努力，但由于时间仓促及水平有限，书中难免还有不足之处，敬请同行专家、教师和广大读者批评指正。

编者

目 录

第一章 马克思主义中国化的理论成果	1
第一节 马克思主义中国化的历史进程	1
一、马克思主义中国化的提出	1
二、马克思主义中国化的科学内涵	3
三、马克思主义中国化的历史进程	5
四、马克思主义中国化的重要意义	6
第二节 毛泽东思想	8
一、毛泽东思想的形成和发展	8
二、毛泽东思想的科学体系	12
三、毛泽东思想的历史地位	17
第三节 中国特色社会主义理论体系	19
一、中国特色社会主义理论体系的形成和发展	19
二、中国特色社会主义理论体系及其主要内容	22
三、中国特色社会主义理论体系的历史地位和指导意义	26
第二章 中国化马克思主义理论的哲学基础	29
第一节 中国化马克思主义理论的哲学方法	29
一、实践认识论	29
二、矛盾方法论	31
三、系统和谐论	33
第二节 中国化马克思主义理论的精髓	36
一、实事求是思想路线的形成与发展	36
二、解放思想，实事求是，与时俱进的科学内涵	39
三、解放思想，实事求是，与时俱进的指导意义	46
第三章 新民主主义革命理论	49
第一节 新民主主义革命理论的形成	49
一、近代中国社会的基本国情	49

二、中国革命由旧民主主义到新民主主义的转变	53
第二节 新民主主义革命的总路线和基本纲领	55
一、新民主主义革命的总路线	55
二、新民主主义革命的基本纲领	62
第三节 新民主主义革命的道路和基本经验	64
一、新民主主义革命道路的理论	64
二、新民主主义革命的基本经验	68
三、新民主主义革命理论的意义	73
第四章 从新民主主义到社会主义的过渡理论	75
第一节 新民主主义社会的过渡性质	75
一、有中国特点的社会发展理论	75
二、新民主主义社会的社会性质	77
第二节 有中国特点的社会主义改造道路	79
一、过渡时期总路线的提出	79
二、社会主义改造的理论方针	83
三、中国确立社会主义基本制度的意义	88
第五章 社会主义本质论	90
第一节 中国社会主义建设道路的探索	90
一、中国社会主义建设道路的初步探索	90
二、中国社会主义建设道路的新探索	94
第二节 社会主义本质的理论及其内涵	96
一、社会主义本质的探讨和提出	96
二、社会主义本质论的深刻内涵	99
三、社会主义本质论的理论意义和实践意义	102
第三节 社会主义的根本任务	103
一、发展是硬道理	103
二、发展是执政兴国的第一要务	104
三、社会主义初级阶段尤其要大力发展生产力	105
第六章 社会主义初级阶段理论和党的基本路线	107
第一节 社会主义初级阶段理论	107
一、社会主义初级阶段理论的形成	107
二、社会主义初级阶段理论的科学内涵	109

第二节 社会主义初级阶段的基本路线和基本纲领·····	110
一、社会主义初级阶段的基本路线·····	110
二、社会主义初级阶段的基本纲领·····	112
第三节 社会主义初级阶段的发展动力·····	113
一、改革是社会主义初级阶段的发展动力·····	113
二、正确处理改革、发展、稳定的关系·····	116
三、衡量改革是非成败的标准·····	117
第四节 社会主义初级阶段的发展战略·····	119
一、科教兴国战略·····	119
二、可持续发展战略·····	122
三、“三步走”发展战略·····	123
四、全面建设小康社会战略·····	125
第七章 建设和谐的国际关系和对外开放的基本国策·····	128
第一节 和平发展的时代理论·····	128
一、和平与发展是当今时代的主题·····	128
二、坚持独立自主的外交方针·····	130
第二节 建设和谐世界理论·····	132
一、和谐世界理论的提出·····	132
二、和谐世界理论的内涵·····	133
三、和谐世界理论的意义·····	135
第三节 对外开放是中国的一项基本国策·····	136
一、中国的发展离不开世界·····	137
二、对外开放是一项长期的基本国策·····	139
三、全方位、多层次、宽领域的对外开放格局·····	140
四、在对外开放中坚持独立自主、自力更生为主的方针·····	144
第八章 社会主义市场经济理论·····	147
第一节 社会主义市场经济理论的提出·····	147
一、邓小平对于建立社会主义市场经济的理论贡献·····	147
二、社会主义市场经济理论提出的伟大意义·····	149
第二节 社会主义经济体制改革的核心·····	150
一、马克思主义关于人类社会经济形态的理论·····	150
二、社会主义计划经济体制的建立及其历史作用·····	151
三、用市场经济体制取代计划经济体制的必然性·····	153

四、有中国特色的社会主义市场经济体制	155
五、市场经济体制的双重效应	158
第三节 社会主义初级阶段的基本经济制度	160
一、以公有制为主体、多种所有制经济共同发展的基本经济制度	161
二、以按劳分配为主体、多种分配方式并存的分配制度	164
第九章 社会主义政治文明建设理论	169
第一节 中国特色的社会主义民主制度	169
一、人民民主是社会主义的生命	169
二、中国特色的社会主义民主制度	172
第二节 坚持依法治国，建设社会主义法制	174
一、依法治国的内涵	175
二、实现依法治国的途径	176
第三节 推进政治体制改革，实现社会主义民主	178
一、政治体制改革的必要性	178
二、政治体制改革的内容和任务	179
三、建立健全监督体系	181
第十章 社会主义精神文明建设理论	185
第一节 精神文明建设的战略地位	185
一、精神文明是社会主义的重要特征	185
二、精神文明是社会主义现代化建设的重要目标	186
三、精神文明是社会主义现代化建设的重要保证	187
第二节 发展社会主义先进文化	189
一、文化、先进文化、和谐文化	189
二、建设社会主义先进文化	191
第三节 社会主义的思想道德建设和教育科学文化建设	193
一、加强思想道德建设	193
二、加强教育科学文化建设	194
三、构建社会主义核心价值体系	195
第十一章 社会主义和谐社会建设理论	199
第一节 社会主义和谐社会理论的提出	199
一、社会主义和谐社会的理论渊源	199
二、构建社会主义和谐社会理论提出的背景	203

第二节 社会主义和谐社会理论的内涵·····	204
一、社会主义和谐社会的含义·····	204
二、构建社会主义和谐社会的指导思想和基本原则·····	205
三、构建社会主义和谐社会的目标任务·····	207
四、社会主义和谐社会理论提出的重要意义·····	207
第十二章 实现祖国完全统一的构想·····	210
第一节 “和平统一、一国两制”构想的形成与实践·····	210
一、“和平统一、一国两制”构想的形成·····	210
二、“和平统一、一国两制”构想的基本内涵·····	212
三、“和平统一、一国两制”构想的实践·····	213
四、“和平统一、一国两制”构想的理论意义·····	213
第二节 发展“和平统一、一国两制”理论，促进祖国完全统一·····	215
一、解决台湾问题，实现祖国完全统一的基本纲领·····	215
二、为实现祖国的完全统一而共同奋斗·····	216
第十三章 中国特色社会主义事业的领导核心和依靠力量·····	219
第一节 中国共产党是中国特色社会主义事业的领导核心·····	219
一、坚持党的领导·····	219
二、改善党的领导·····	221
三、加强党的建设·····	222
第二节 人民群众是中国特色社会主义事业的依靠力量·····	226
一、中国特色社会主义建设的主体力量·····	226
二、新的社会阶层是中国特色社会主义事业的建设者·····	229
三、尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造·····	230
四、巩固爱国统一战线，加强中华民族的凝聚力·····	231
主要参考文献·····	234
后记·····	235

第一章 马克思主义中国化的理论成果

近代先进的中国人向西方寻求救国救民真理的逻辑结果，就是找到了能够拯救中国的马克思主义。要使马克思主义在中国发挥作用，必须使马克思主义与中国具体实际相结合。这种相结合，表现为相互联系的两个方面：马克思主义中国化和中国化马克思主义。马克思主义中国化，是中国共产党把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合的历史进程；中国化马克思主义是马克思主义中国化的理论成果：毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系。毛泽东思想是马克思主义中国化历史性飞跃的第一大理论成果；中国特色社会主义理论体系，包括邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观。邓小平理论是马克思主义中国化发展的新阶段，“三个代表”重要思想和科学发展观是马克思主义中国化的最新理论成果。在当代中国，坚持中国特色社会主义理论体系就是真正坚持马克思主义。

第一节 马克思主义中国化的历史进程

对中华民族来说，“旗帜问题至关重要。旗帜就是方向，旗帜就是形象。”旗帜竖起来了，全民族才有一个明确的方向和目标，才能形成一种合力。历史的教训非常深刻：一盘散沙的中国，那是一个懦弱的中国，一个屈辱的中国；而一个团结的富有凝聚力的中国，才能在世界民族之林中挺胸抬头，扬眉吐气。毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系，就是近代以来中国人民在探索国家民族出路的过程中竖立起来的旗帜，这既是中国人民艰辛探索、长期实践的结果，也是马克思主义中国化发展的结果。

一、马克思主义中国化的提出

马克思主义作为认识世界、改造世界的世界观方法论，它揭示了人类社会发展的规律，克服了人类对社会发展方向的盲目性，能动地推进人类社会的进步。马克思主义虽然发源于欧洲，但它具有世界历史性的意义，所以，马克思主义在中国的发展具有客观必然性。自近代先进的中国人把马克思主义介绍到中国开始，经过新文化运动和俄国十月革命的影响得到广泛传播。以李大

钊、陈独秀为代表的先进的中国人，适应中国革命的需要，致力于介绍和传播马克思列宁主义，使马克思列宁主义迅速上升为我国思想界的主流思想，并于1921年中国共产党成立时确定为中国共产党的指导思想。但是，找到了马克思列宁主义，并不意味着能够自然而然地解决中国革命的具体问题。实践证明，必须把马克思主义的基本原理同中国的具体实际结合起来，实现马克思主义中国化，马克思主义才能起到有效的指导作用。中国共产党人对这个问题的认识，经历了一个过程。

中国共产党的早期领导人对“马克思主义中国化”问题的探索，以李大钊为起点，经蔡和森到1930年毛泽东《反对本本主义》文章的发表，初步形成。他们都提出要把马克思列宁主义应用到中国的实践中去。李大钊在1919年发表的《再论问题与主义》一文中指出：“一个社会主义者，为使他的主义在世界上发生一些影响，必须要研究怎么可以把他的理想尽量应用于环绕着他的实境。”^① 随着中国共产党的建立和国民革命的兴起，如何发挥马克思列宁主义的指导作用问题更加突出，1926年，蔡和森在《中国共产党史的发展》中指出：“马克思主义列宁主义与世界各国共产党是一致的。但当应用到各国去，应用到实际上去才行的。要在自己的争斗中把列宁主义形成自己的理论的武器，即以马克思主义列宁主义的精神来定出适合客观情形的策略和组织才行。”^② 当时，他还预言：中国共产党思想的形成要经过长期的奋斗才能实现。经过国民革命失败的教训和建立农村革命根据地的实践，中国共产党迫切需要对这一问题有进一步认识。1930年，毛泽东发表《反对本本主义》一文，反映了党在初期奋斗中对这一问题的最高理解，他指出：“中国革命斗争的胜利要靠中国同志了解中国情况”，“马克思主义的‘本本’是要学习的，但是必须同我国的实际情况相结合。我们需要‘本本’，但是一定要纠正脱离实际情况的本本主义。”直到1935年遵义会议后，党的中央领导才真正认识到这个问题的极端重要性，邓小平说：“我党自从一九三五年一月遵义会议之后，在以毛泽东为首的党中央领导下……把党的事业完全放在中国化的马列主义。”^③

遵义会议确立了毛泽东在全党的实际领导地位，并开始理论上系统总结中国革命进程中正反两个方面的实践经验，为中国革命提供适合中国实际的理论、路线、方针和政策。1938年，毛泽东在党的六届六中全会上作的《论新阶段》的政治报告中，首先提出了“马克思主义中国化”这一命题。他指出：“没有抽象的马克思主义，只有具体的马克思主义。所谓具体的马克思主义，

① 《李大钊文集》第3卷，河北教育出版社1999年版，第3页。

② 《中共党史报告选编》，中共中央党校出版社1982年版，第24页。

③ 《邓小平文选》第1卷，人民出版社1994年版，第88页。

就是通过民族形式的马克思主义,就是把马克思主义应用到中国具体环境的具体斗争中去,而不是抽象地应用它。成为伟大中华民族之一部分而与这个民族血肉相联的共产党员,离开中国特点来谈马克思主义,只是抽象的空洞的马克思主义。因此,马克思主义的中国化,使之在其每一表现中带着中国的特性,即是说,按照中国的特点去应用它,成为全党亟待了解并亟须解决的问题。”^①经过延安整风运动,马克思主义中国化的思想成为全党共识。刘少奇代表中共中央在七大的党章修改报告中,从理论上对“马克思主义中国化”作进一步阐述,并指出毛泽东思想,是马克思主义中国化的第一个重大理论成果,是“中国化的马克思主义”。^②

实现马克思主义中国化,不仅是解决中国问题的需要,而且是马克思主义理论品质的内在要求。马克思主义作为具有普遍性的真理,必须与具体实际相结合,才能呈现出正确的指导意义。中国问题解决的逻辑发展又内在的需要马克思主义的指导。因此,必须使马克思主义与中国实际相结合,与中国革命、建设和改革的实际相结合。同时,马克思主义的“整个世界观不是教条,而是方法。它提供的不是现成的教条,而是进一步研究的出发点和供这种研究使用的方法。”^③马克思主义的这种理论品质,要求它必须与各国具体实际相结合,才能开辟自身的发展道路。马克思主义要在中国发挥指导作用,就必须同中国的实际相结合,实现马克思主义中国化,而中国化的马克思主义又为马克思主义理论宝库增添了新的内容。从这个意义上讲,马克思主义的中国化与中国化的马克思主义,将是一个永无止境的发展过程。

二、马克思主义中国化的科学内涵

马克思主义中国化的本质,就是马克思主义基本原理同中国具体实际相结合。具体地说,就是把马克思主义基本原理同中国实践、中国历史、中国文化结合起来,使马克思主义在中国实现具体化。它从三个方面展现出来:基本目的、基本过程、基本形式。正如毛泽东指出:“我们要把马、恩、列、斯的方法用到中国来,在中国创造出一些新的东西。只有一般的理论,不用于中国的实际,打不得敌人。但如果把理论用到实际上去,用马克思主义的立场、方法解决中国问题,创造些新的东西,这样就用得了。”^④“解决中国问题”就是基本目的;“创造些新的东西”就是基本过程;民族文化表述就是基本形式。

① 《中共中央文件选集》第11册,中共中央党校出版社1991年版,第658~659页。

② 《刘少奇选集》上卷,人民出版社1981年版,第335页。

③ 《马克思恩格斯选集》第4卷,人民出版社1995年版,第742~743页。

④ 《毛泽东文集》第2卷,人民出版社2006年版,第408页。

（一）从基本目的上看，马克思主义中国化就是运用马克思主义解决中国革命、建设和改革的实际问题

旧中国是一个半殖民地半封建的东方大国，农民占人口的绝大多数，经济和文化都比较落后。在这样的条件下进行革命，必然遇到许多特殊的复杂问题，靠背诵马克思主义一般原理和照搬外国经验，是不可能解决这些问题的。

同样，中国进行社会主义建设和改革，也不能把马克思主义当做教条，更无法照抄别人的经验。要真正运用马克思主义来指导中国革命、建设和改革，必须紧密结合中国国情和时代条件，寻找适合中国实际的道路，制定正确的方针政策。

马克思主义中国化，就是为了解决中国的具体问题，把马克思主义应用到中国具体环境的具体实践中去，从而用“具体的马克思主义”来指导中国的具体行动。这可以说是提出马克思主义中国化思想最根本的目的。

（二）从基本过程上看，马克思主义中国化就是把中国革命、建设和改革的实践经验和历史总结提升为理论

马克思主义中国化不是关起门来搞纯粹的理论工作，而是运用马克思主义的立场观点方法来解决中国的实际问题，它的基础是中国人民的实践。在解决中国实际问题的过程中，必然会产生许多具有独创性的实践经验，通过对这些经验的总结和提炼，就会创造出新的东西，从而丰富和发展马克思主义，形成适合中国实际的马克思主义。

马克思主义中国化与中国实际的马克思主义是一种辩证统一的关系。中国革命、建设和改革的实践积累了丰富的带有独创性的经验，用马克思主义为指导，通过对这些经验的总结和概括，把实践经验提高到马克思主义的理论程度。这种理论既是合乎马克思主义基本原理的，又融进了中国的实践经验。实际上，中国实际的马克思主义化是马克思主义中国化的题中应有之义，马克思主义中国化的理论成果就是中国化的马克思主义。

（三）从基本形式看，马克思主义中国化，就是把马克思主义根植于中国的优秀文化之中，以民族文化的形式表现出来并被中国人民所接受

马克思主义作为一种外来思想文化，要使它为中国人民广泛接受，并在实践中发挥指导作用，必须寻找到一种为中国人民所能理解和接受的民族形式。毛泽东指出：“马克思主义必须和我国的具体特点相结合并通过一定的民族形式才能实现。”^① 马克思主义中国化，既不是对马克思主义的照搬，也不是对中国文化的复制，而是将马克思主义的基本原理同中国文化中的优秀成分结合进而达到融合。在这个过程中，以马克思主义为指导，对中国文化进行认真的

① 《毛泽东选集》第2卷，人民出版社1991年版，第534页。

清理，剔除糟粕，吸收精华，又用中国优秀文化的表达方式和中国老百姓所喜闻乐见的语言形式，来深入浅出地阐明马克思主义的基本原理。这样做的结果，就使马克思主义植根于中国优秀文化的土壤之中而得以生长和繁荣起来。

马克思主义中国化的科学内涵，概括地说，就是用马克思主义来解决中国的问题，同时又使中国人民的实践经验上升为理论，并且同中国的历史传统、中国的优秀文化相结合，以形成具有中国特性、中国作风和中国气派的中国化的马克思主义理论。

三、马克思主义中国化的历史进程

马克思主义中国化的历史进程，是指中国共产党把马克思主义的基本原理同中国人民的具体实践相结合的过程。从这种“相结合”的逻辑结果看，实现了中国化马克思主义的两次历史性飞跃，形成两大理论成果。第一次飞跃的理论成果是毛泽东思想，第二次飞跃的理论成果是中国特色社会主义理论体系。

（一）马克思主义中国化的第一次历史性飞跃

1921年中国共产党的成立，开辟了中国革命的新局面。党的早期领导人在革命实践中，开始运用马克思列宁主义的指导作用。但处于幼年时期的党，由于理论准备和实践经验不够，对中国革命的特点和规律了解不够，还没有意识到马克思主义中国化这一问题的重要性，致使中国革命出现了严重的曲折。直到遵义会议上确立了毛泽东在党内的领导地位，党的理论和实践才逐步走上了正确的发展轨道。

以毛泽东为代表的中国共产党人，在领导中国革命和建设的过程中，从中国的具体实际出发，总结中国革命曲折发展的经验教训，揭示中国革命的特点和规律，反对把共产国际决议神圣化、把十月革命经验教条化，全面致力于把马克思主义的基本原理同中国革命的具体实践结合起来，创立了毛泽东思想，实现了马克思主义中国化的第一次历史性飞跃。此后，在毛泽东思想指引下，中国共产党领导全国各族人民，取得了新民主主义革命的胜利，建立了中华人民共和国；顺利地进行了社会主义改造，确立了社会主义基本制度；发展了社会主义的经济、政治和文化，初步探索了社会主义建设的道路。

（二）马克思主义中国化的第二次历史性飞跃

中国社会主义制度的建立与社会主义建设的初步探索，在取得成就的同时也充满着曲折。20世纪50年代末之后的20年间，由于毛泽东晚年的错误，发动了“文化大革命”，使马克思主义中国化的进程中断。中共十一届三中全会是一次伟大的转折，标志着马克思主义中国化的重新奋起，开启了实现马克思主义中国化的第二次历史性飞跃。

党的十一届三中全会以后，以邓小平为主要代表的中国共产党人，在总结