

经全国中小学教材审定委员会2004年初审通过  
义务教育课程标准实验教科书

# 地理

# GEOGRAPHY

八年级上册

广东省教育厅教研室 编著

教师教学用书

广东人民出版社

经全国中小学教材审定委员会 2004 年初审通过  
义务教育课程标准实验教科书

# 地理

# GEOGRAPHY

## 教师教学用书

### 八年级 上册

广东省教育厅教研室 编著

主 编：郭 建 周顺彬 潘安定

副主编：周 立 周 慧

本册编写人员：

谢献春 夏丽华 欧伟雄

古志凡 李 青 李文翎

广东人民出版社

义务教育课程标准实验教科书

地 理

教师教学用书

(八年级 上册)

广东省教育厅教研室 编 著

\*

广东人民出版社出版发行

广东广彩印务公司印刷

(厂址：佛山市南海区盐步镇河东)

787毫米×1092毫米 16开本 7.75印张 65000字

2005年7月第1版 2006年7月第3次印刷

ISBN 7-218-04975-3/G·1279

定价：12.00元

如发现印装质量问题，影响阅读，请与承印公司联系调换。



## 说 明

### ——致老师们的话

经过七年级的地理新课程改革的实践，老师们对新课程有了更为明确的认识，教学过程逐渐活跃，学习方式正在改变，学生的能力不断提高，情感态度与价值观也发生着可喜的变化。这一切都证明新课程改革的方向是正确的，并正在取得成功。——这里面当然有您的一份心血。

新课程的宗旨是要促进学生的全面发展和终身发展。据此，新的地理课程标准提出了“学习生活中有用的地理”、“学习对终身发展有用的地理”等基本概念。

在知识体系方面，新的地理课程改革变革了“学科中心”“知识本位”式的课程，删除了“繁、难、偏、旧”的地理知识内容，减少了地理要素内容的层次和难度。

在教学内容方面，新的地理课程标准摒弃了原教学大纲规定数百个知识点的教学目标分类方式，而采用行为目标方式表述内容标准，让学生在各种学习活动中，通过探究和体验的过程去获得知识、形成能力和正确的情感态度与价值观。

地理课程标准对四大部分内容的学习顺序不作规定，以体现课程的灵活性和选择性；在区域的划分和选择方面，又大大增强了开放性和弹性。

——上述各个方面，都为促进学生的发展和素质教育腾出了时间和拓展了空间，也给了教材和教师极大的发挥和创造的空间。机遇同时伴随着挑战，我们也迫切需要研究和解决由此带来的一些新的问题。在操作层面上主要有：

1. 要处理好开放性、选择性与保证落实课程目标的关系。本教科书的设计是基于以下两个方面：①人的认识不可能一次完成，地理学习方法和能力的培养也不会一蹴而就。否则只能是浅尝辄止、似水过鸭背。因此，教材在设计上对同类学习内容进行了适度次数的覆盖，螺旋式上升，促使地理学习方法和能力水平逐渐强化和提高。②分区部分各章教材对课程标准的覆盖，既注意了内容侧重点的不同，又注重了教学目标要求层次和水平的不同。这些在本书各章的教学目标、教学思路与教法建议中有所体现，教师需要在领会教科书的体系与意图的基础上，有重点和分层次的全面落实“内容标准”的要求。

2. 要处理好实现课程标准中的基本要求与促进学生发展的关系。由于多种因素的影响，学生之间的各种差异是客观存在的。课程标准中的“内容标准”是必须达到最基本的要求；而要贯彻促进学生发展的宗旨，又需要根据不同学生的特点提出发展性的目标。因此，我们在本书各章的分析中，采用了“本章对新课程标准的认知思路”和“本章拓展性教学目标建议”两个层次来加以阐述和区分（见表1）。

3. 改变学习方式和构建开放式的和基于现代信息技术的地理课程，不是教师单方面和课内所能完成的，需要发动学生主动参与，并利用课外时间进行观察和有关信息资料的搜集工作。为了增强学期教学的计划性，我们为老师们提供一个“结合教学内容需提前布置安排的学生活动建议”的参考性建议表格，供老师们选用和填充，以利于提前计划安排和宏观调控（见表2）。

另外，教科书中设计了“东仔”、“珠女”和“潘博士”3个卡通人物形象，其中“东仔”、“珠女”借用了广东省、珠江三角洲的谐音，“潘博士”借用了古番禺的谐音。“东仔”、“珠女”主要以学生角色提出问题和引出问题情境；而“潘博士”则作为学习的引导者和结论性内容的表





述者。八年级地理教科书中保留了原来“活动”和“知识之窗”两个基本栏目（“活动”中涵盖了各种思考、讨论、探究和操作；“知识之窗”则提供各种阅读资料和数据等），还另外增补了“小知识”（对有关知识进行简要解释）、“学法指导”（对学习方法进行概括和指导）和“案例”（提供学习活动的材料和拓展思路）三个栏目，以促进学习活动的深化和拓展。

表1 本书分章论述部分的体系简介

体 系	表 述 说 明
一、本章对新课标的认知思路	课本的总论部分基本上按课标表述，分区部分按覆盖课标的实际情况表述。
二、本章教材设计意图 1. 总体设计思路 2. 课时安排建议	主要说明本章知识在地理知识体系中的地位、作用和承上启下的关系，本章分为几部分及相互之间的联系，以及本章内容的主要设计思路、意图等。 将章课时划分到各节。
三、本章拓展性教学目标建议	新课标中的课程目标包括知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个方面。其中，以行为目标方式表述的“知识与技能”方面的结果性目标比较容易把握，而属于体验性目标的“过程与方法”、“情感态度与价值观”则需通过课本的设计和教师的操作来渗透和实现。本部分的主要目的就是提出这方面的建议，并对部分教学目标在探究性和综合联系方面适当提高要求。对拓展性目标，没有统一的和强制性的要求，应注意因材施教，由教师根据学生的情况自主掌握。
四、本章重点难点分析	在分析重点难点的基础上，提出突破性的策略建议。
五、本章教学建议 1. 章首页说明及教学建议 2. 教学思路与教法建议 3. “活动”部分的参考答案或思路	以漫画、卡通结合问题形式呈现的章首页，试图首先抓住学生的注意，引发其兴趣，同时达到展示本章主要内容，引入学习、探究的目的。本书在此简介章首页的设计意图，并提出使用建议。 教学思路主要表达教科书编者对主要教学内容或活动的设计意图，教法建议则侧重对教学操作方面的建议。 分别给出“活动”栏目中必要的参考答案或引导性思路。
六、本章教学参考资料	与本章内容有关的或拓展性的参考性资料。
七、本章教学案例（一节）	请有经验的中学老师根据地理教科书编写，目的在于拓展思路，仅供参考。

表2 结合教学内容需提前布置安排的学生活动建议

周次	教学内容	课时安排建议	提前布置日期	提前布置学生准备活动的建议
1-3	第一章 中国的疆域和人口	6	__月__日 __月__日 __月__日 __月__日	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 收集“丝绸之路”资料，准备亚洲地形图为 P.6 活动做准备。</li> <li>● 准备中国行政区拼图，制定拼图比赛规则。</li> <li>● 提前布置 P.12-13 的思考性活动。</li> <li>● 搜集人民币上有关少数民族的知识。</li> </ul>
	第二章 中国的自然环境	7	__月__日 __月__日 __月__日	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 收集中国各大地形单元的景观图片，分别描述其特征。</li> <li>● 回顾或查阅资料说说当地冬、夏季的盛行风向。</li> <li>● 回顾台风和寒潮到来时的天气情况和危害。</li> </ul>
	第三章 中国的自然资源	6	__月__日	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 调查当地资源及利用状况。P.46 活动 3。</li> <li>● 回顾家乡河流流量的季节变化，并调查污染情况。</li> <li>● P.56 活动：用水情况调查及节水公益广告设计。</li> <li>● 收集我国海洋开发、利用保护方面的资料。</li> </ul>
	第四章 中国的经济与文化	7	__月__日	<ul style="list-style-type: none"> <li>● P.66 “生活中的农产品”调查。</li> <li>● 收集资料，说明高新科技对今天的生活和未来社会的影响。</li> <li>● 根据当地实际设计外出旅游方案 P.84</li> <li>● 调查当地的自然和人文旅游资源。</li> </ul>
	第五章 各具特色的四大地理单元	5		
	第六章 认识不同区域	18		
	第七章 改革开放的前沿——珠江三角洲	4		
	第八章 走向世界	2		
	合计		__月__日	● 总结、评价工作。

与过去的大纲和教科书比较，新的教科书已没有了原来那种“指令性”的性质，它只是“为地理教学落实内容标准的要求、实现课程目标提供基本的教学材料”。教师完全可以根据课程标准的要求，针对具体的情况，进行教学内容的选择和教学活动的设计。本教学指导书表述的只是教科书对新课程标准的诠释意图和设计思路，并为地理教学提供参考性的建议。

为贯彻地理课程标准的新理念，适应教科书的改革创新和更好地服务于教师，这本教师教学用书也做了一些创新设计。由于未经实践检验，难免存在不少问题，希望老师们提出宝贵意见和建议，以便修订时改正。

2005年5月



## 目 录

第一章	中国的疆域和人口 .....	( 1 )
第二章	中国的自然环境 .....	( 18 )
第三章	中国的自然资源 .....	( 44 )
第四章	中国的经济与文化 .....	( 67 )





## 第一章 中国的疆域和人口



### 一、本章对新课标的认知思路

1. 运用地图说出我国的地理位置及其特点。
2. 记住我国的领土面积，在地图上指出我国的邻国和濒临的海洋，说明我国既是陆地大国，也是海洋大国。
3. 在我国行政区图上准确找出 34 个省级行政区，记住它们的简称和行政中心。
4. 说出我国人口总数，运用有关数据说明我国人口增长趋势，说出我国的人口国策。
5. 运用人口分布图说出我国人口的分布概况。
6. 运用民族分布图，说出我国少数民族分布特征。



### 二、本章教材设计意图

#### (一) 总体设计思路

“中国的疆域和人口”是八年级地理的第一章，是对我国基本国情的宏观介绍。通过本章的学习要让学生从我国的地理位置、国土面积、人口数量、民族组成等方面认识到我国地理位置优越，疆域辽阔，人口众多，是一个由多民族组成、与众多国家有着密切联系、在世界上不可被忽视的伟大的国家。要通过本章的学习，使学生产生强烈的爱国主义情感和民族自豪感，激发他们学习地理的兴趣。

本章教材为了体现我国在世界中的地位，在设计中注重采用“比较”的方法，如：通过与俄罗斯、印度尼西亚的比较得出我国地理位置的优越性；通过与日本、蒙古的比较来体现我国在海陆位置方面的优越性。

本章的很多内容需要学生进行记忆学习，同时，也要通过学习活动产生情感体验。为了使教学生动活泼，让学生真正从内心产生感受，教材中活动的篇幅很大，许多结论都让学生通过活动进行认识，一些记忆性的知识也是在活动中得到落实。

为了提高学生学习本章知识的兴趣，教材中注意选择了与学生生活实际有关的素材作为教学内容，如：身份证号码、汽车牌照上的简称、邮政编码等。

本章分 2 节：

第一节“位置和疆域”，包括“优越的地理位置”、“疆域辽阔，海陆兼备”和“三级行政区划”等内容。

第二节“人口和民族”，包括“世界人口大国”、“56 个民族是一家”和“华人华侨共亲情”等内容。

#### (二) 课时安排建议

建议本章共安排 6 课时，每节 3 课时。



### 三、本章拓展性教学目标建议

1. 进一步训练学生从纬度位置、海陆位置来描述一个国家的地理位置，学习用四至点的方



法界定一个国家的疆域。

2. 通过大量的读图活动,进一步培养学生的读图能力,达到读图要快、准、精的目标,体会地理学科的特点。

3. 通过“丝绸之路”之旅这样的活动,让学生体会到地理学科与历史学科之间有着密切的关系,逐步让学生认识到地理学科的综合性的特点。

4. 通过让学生用各种方式记忆我国的省级行政区的位置、简称、行政中心等的活动,让学生体会到记忆方法是多样的,体会适合于自己的记忆方法。

5. 通过让学生绘制人口统计图,培养学生表、图的转换能力,知道信息的表达可以有不同的方式,培养学生的信息获取能力。

6. 通过让学生收集计划生育标语,观察身份证号码、邮政编码、汽车牌照等,培养学生的观察能力和关心周围事物的意识。

7. 通过学习,引导学生关心我国的基本地理国情,增强热爱祖国的情感。



#### 四、本章教学重点难点分析

1. 了解我国的疆域,包括位置、面积、相邻的国家和濒临的海洋。

2. 课标要求在我国行政区图上准确找出 34 个省级行政区,记住它们的名称、简称和行政中心。上述两点内容都是作为一个中国公民应该知道的祖国最基本的情况,对于学生来说,无论是在以后的地理学科的学习中,还是学习历史、政治等学科,都是十分重要的基础,但由于记忆内容较多且缺乏兴趣,因而成为教学难点。这种难点主要体现为记忆难点,既有空间记忆的难点(众多空间位置及相互联系),又有众多地名记忆(行政区简称及其行政中心名称)。因此,教师需要花较大的精力思考和设计课堂教学活动和后续的巩固性活动,以提高学生的学习兴趣 and 落实好知识的教学目标。

3. 我国的人口和民族状况。这部分内容为学生进一步了解我国的国情,为后面的“自然资源”、“文化差异”等内容的学习打下基础。这部分的学习的难度在于要通过学习让学生形成自己的感受,形成自己的认识和观点,教师的引导作用是相当重要的。



#### 五、本章教学建议

##### (一) 章首页说明及教学建议

本章的章首页可以说是我们美丽祖国的缩影。设计上借鉴歌曲《我爱你中国!》的意境,配上反映歌词内容的精美照片,让学生在熟悉的歌曲中,领略祖国的美丽风光,无疑是一次最好的爱国主义教育。让学生从歌词中、图片中体会我国自然环境美丽、千姿百态的特点,这不仅是学生感兴趣,而且是让学生非常愉快的一件事。教师还可以向学生展示大量表现我国山川秀美、大河奔流、海域广阔,北国冰雪纷飞、南国椰树摇曳、东部鱼米之乡、西部沙漠绿洲的图片来丰富教学内容,使得学生对祖国之美的感受更丰富和全面。

##### (二) 教学思路与教法建议

### 第一节 位置和疆域

1. 优越的地理位置。每个国家都有地理位置,但不一定优越,因此,这部分的内容关键要表现出“优越”二字。怎样才优越?要让学生通过比较,认识和感受到优越。教材一开始只是用





表示我国在世界中地理位置的地图和用很简单的正文描述出我国的纬度位置是处于北半球的中纬度地区，海陆位置是位于亚欧大陆东部，太平洋的西岸。其优越性是通过学生在活动中从不同的角度（纬度位置、温度带范围、海陆位置等），与不同的国家（纬度不同或海陆位置不同），就不同方面的影响（降水、交通运输、农业等）进行比较，让学生体会到我国的地理位置的优越性。教学中，教师还可以在比较上更拓展些，比如：比较的国家更典型些，内容更丰富些。

2. 疆域辽阔，海陆兼备。疆域的范围用四至点来确定，让学生仔细体会对于四至点的描述语言，练习根据语言的描述找到四至点，根据四至点在图上的位置用语言进行描述，训练学生描述地理事物的准确性。“辽阔”主要表现在我国国土面积广大，学生算出我国东西经度跨度和南北纬度跨度之后，还可以根据比例尺算出南北距离和东西距离，算一算如果坐火车或坐汽车分别要几天才能到达，总而言之，就是想方设法让学生体会到我国国土面积的广大。教材在活动中设计的表现我国疆域南、北、东、西四端在同一时刻的不同生活情景的一组漫画，生动地告诉学生由于我国纬度跨度大，因此南北气候差异很大，由于我国东西经度跨度大，因此东西地区的地方时差差异大。使学生更形象地体会到我国疆域辽阔。教材中用具体的数据说明了我国陆地辽阔，管辖海域面积广大，海岸线漫长，岛屿众多，学生通过进一步在地图上寻找濒临我国的海洋和我国的主要岛屿、陆上接壤国家、隔海相望国家，可以更形象具体地形成这种印象。这种相对地理位置的了解，还可帮助学生理解我国的对外政策以及世界民族之间的历史渊源。寻访“丝绸之路”的活动，使学生将历史学科的学习与地理学科的学习结合起来，不仅帮助学生记忆地理事物，同时也提高了学生学习地理的兴趣。需要注意的是路线的设计，必须结合地形，而此时尚未学到中国地形，应给学生适当提示。

3. 三级行政区划。可以让学生自己先考虑，如此大的国土面积如何进行管理？教师可以引导学生在课外事先了解发达国家的行政管理办法和中国古代的行政管理办法，并提出自己的意见。通过这些问题的探讨，帮助学生理解我国三级行政区划的划分根据、具体内容和意义。省级行政区的位置、范围、名称、简称以及行政中心等都是学生进行区域学习、高中地理学习以及其他文科类学科学习的基础，需要在教学中通过各种途径和方法让学生掌握，除了教材设计的大量活动，如：找所在地区的行政单位、编顺口溜、拼图比赛、辨认汽车车牌和身份证等，教师还可以根据实际情况设计丰富多彩、趣味性强、符合教学实际情况、帮助学生记忆的活动来进行教学。如果学生基础比较差，该部分可以考虑用2个课时完成。

## 第二节 人口和民族

这一节内容是学生比较了解和熟悉的，尤其是关于民族部分，学生很感兴趣，因此可以以学生自己学习为主，让他们在统计、绘图等活动中认识我国的人口问题，在收集资料和学习中感受我国民族文化的悠久和灿烂。

1. 世界人口大国。这主要要体现出我国人口多而且增长速度快，教材上设计了两个由学生做统计图的活动，一是新中国成立后的各阶段，中国人口占世界人口的比例图，说明我国人口始终占全球人口1/5以上，我国一直是一个人口大国，人口负担十分沉重。二是我国五次人口普查的人数统计图，说明我国人口增长的趋势。基础比较好的学校，教师可以提供新中国成立前的人口数据，便于学生思考我国人口增长过快的原因。至于庞大的人口造成的影响可以由学生自由发表意见，虽然负面的影响是主要的，也可以让学生寻找有利的地方，一定要注意处处培养学生辩证唯物主义的观点。对于目前这样的人口问题如何解决，首先可以让学生提出措施，教师再介绍



我国计划生育的国策和实行该国策取得的成就，以及目前我国人口结构的情况，让学生思考这样的人口结构会带来怎样的结果？还可以鼓励学生课后通过查阅资料，调查我国人口状况，提出对我国计划生育国策的认识。也可以作为研究性学习课题，让学生对我国的人口状况和计划生育国策的关系进行研究。

人口分布不均也是我国这个人口大国的一个特点。通过阅读人口密度图和讨论人口分布与经济发展的关系，使学生认识到人口分布不均会造成地区经济发展不均，但人口的分布状况或一个地区的人口数量是要受到自然环境的承载能力和经济发展水平制约的，不能简单的追求人口分布的均衡。（可提示人口生理密度和人口经济密度的概念——见本书本章六）人口问题是关系到我国国民经济整体发展的问题，也影响到我国经济发展政策的制定。学生在讨论这些问题时，无论他的看法是对是错，是成熟还是幼稚，并不是最重要的，重要的是要培养他们参与国家大事的意识和积极思维表达的精神，教师应酌情引导，而不一定非要统一标准答案。人口的分布不均还体现在城乡方面，目前由于东、西部和城乡之间经济发展的差异，人口的自然迁移，还会使得我国的人口分布状况发生变化。对于这些问题，教师可以视学生情况和教学实际进行拓展。

2. 56个民族是一家和华人华侨共亲情。民族风情是学生感兴趣的问题，内容丰富，资料容易收集，这部分内容的学习完全可以由学生自己组织，自己设计学习方案，自主进行学习。教师事先检查学习方案，把握住方案中要有主要民族的人口数、分布地、主要民俗、与其他民族的关系等内容的介绍，活动结束后要注意引导学生归纳我国各民族分布的特点、少数民族的分布特征以及让学生对我国的民族政策有一定认识，知道在与民族兄弟相处时应持的态度和礼仪。“华人华侨”部分的学习也可以采取同样的方法。如果是沿海地区的学校，可以结合本地华人华侨的奋斗历史和调查华人华侨对家乡经济、教育、文化等方面的贡献来体会中华民族“血浓于水”的亲情。

### （三）“活动”部分的参考答案或思路

#### P3 活动：

1.	国家	纬度位置范围	温度带范围
	俄罗斯	北纬 40° ~ 北纬 80°	北温带、北寒带
	中国	北纬 4° ~ 北纬 53°	主要在北温带
	印度尼西亚	北纬 5° ~ 南纬 10°	热带

2.	国家	海陆位置	对降水的影响	对交通运输的影响
	蒙古	内陆国	降水较少	陆上交通为主
	中国	临海国	沿海地区降水多，远离海洋的地区降水少	临海地区发展海洋运输，内陆地区发展陆上交通
	日本	岛国	降水丰沛	海洋运输事业发达

3. 我国是个海陆兼备的国家，东部地区临海，气候湿润，有利于农业生产；我国南北纬度跨度大，气候差异显著，为发展多种农业经营提供了有利条件。

#### P.5 活动：

1. 55°；50°。答案要点：南北气温差异大，东西降水量差异大，人们生活习惯、生活条件存在



明显差异，农业生产类型不同；东部地区海洋运输、陆上运输发达，西部地区以陆上交通为主等。

2. 古丽在家睡觉，天还未亮；明明在雪地里放炮竹，琦琦在滑雪，这里天气寒冷；阿勇在海里游泳，这里天气炎热。

**P.6 活动：**

1. 略

2. 朝鲜、俄罗斯、蒙古、哈萨克斯坦、吉尔吉斯斯坦、塔吉克斯坦、阿富汗、巴基斯坦、尼泊尔、不丹、印度、缅甸、老挝、越南；韩国、日本、菲律宾、马来西亚、印度尼西亚、文莱

3. 略

**P.8 活动：**

1. 吉林、辽宁、河北、天津、山东、江苏、上海、浙江、福建、广东；北京、河北、河南、湖北、湖南、广东；青海、四川、西藏自治区、云南、重庆、湖北、湖南、江西、安徽、江苏、上海；台湾、广东、广西壮族自治区、云南

2. 略

**P.10 活动：**

1. 分别是广东、北京、黑龙江省的车牌，文字表示省级行政单位的简称，字母表示省内的第二级行政单位。

2. 广东

**P.11 活动：**

1. 略

2. 略

**P.12 活动：**

略

**P.13 活动：**

1. 从沿海到内陆，人口密度逐渐减小。

2. 东部地区人口密集，经济较发达，西部地区人口稀少，经济处于发展中。

**P.16 活动：**

1. 我国少数民族主要集中在西南、西北和东北的边疆地区。

2. 提示学生注意人民币上的头像、文字等。

3. 略

**P.17 活动：**

1. 略

2. 略



## 六、本章教学参考资料

### 中国的地理位置和疆界

我国最北境在黑龙江省漠河附近的黑龙江江心，位于北纬  $53^{\circ}31'$ ；最南境为南沙群岛的曾母暗沙，位于北纬  $3^{\circ}51'$ 。南北相距 5500 千米。南北之间，太阳入射角大小和昼夜差别很大。海南岛南部一年内最短白昼为 11 时 2 分，最长为 13 时 14 分，差值约 2 小时；漠河一年内最短白昼为 7 小时左右，最长达 17 小时，差值约 10 小时。由于太阳入射角不同，气温随纬度而有较大差异。

我国西起东经  $73^{\circ}22'$ ，位于新疆乌恰县西侧的帕米尔高原东部；东抵东经  $135^{\circ}03'$ ，位于黑龙江省抚远县以东乌苏里江汇入黑龙江处的耶字界碑东南，东西跨经度约  $62^{\circ}$ ，延伸约 5200 千米。东西时差达 4 小时以上。

从海陆分布看，我国位于全球最大陆地与最大海洋之间，季风气候显著，加以青藏高原的影响，使季风气候更加显著，季风在一年内的交替与进退，对我国自然地理环境的形成及地域差异，起着非常重要的作用。由东部海洋性湿润气候至西部大陆性干旱气候间的水平变化，使得自然景观的经度方向的干湿带性差异颇为显著。此外，我国大陆东海岸的地理位置，使得西风带影响微弱，即使在东部季风区，大陆性气候也有所表现，夏季较世界同纬度地区气温高，而冬季较同纬度地区气温低。

我国国土约有 98% 的地区位于北纬  $20^{\circ} \sim 50^{\circ}$  之间，温带和亚热带所占面积广阔，分别占全国陆地面积的 45.6% 和 26.1%。在行星风系影响下，亚热带在世界大多数地区属回归带信风带，干燥少雨，往往形成广阔的荒漠带，但在我国受季风影响，水分条件和温度条件都较好，成为我国重要的农业生产基地。和其他国土面积较大的国家对比，没有像俄罗斯、加拿大那样具有广阔的严寒冻土地区，也不像位于热带的巴西、印度尼西亚那样湿热，相比之下，我国地理位置的优越性是明显的。

展望 21 世纪世界经济活动中心将转向亚太地区，而中国正位于亚太地区的中部，这一区位优势无疑将有助于中国经济建设的进一步发展。

我国的疆域辽阔，陆地面积约 960 万平方公里，陆地疆界约 22230 千米，与我国接壤的邻国 14 个，自东北起依次为：朝鲜、俄罗斯、蒙古、哈萨克斯坦、吉尔吉斯斯坦、塔吉克斯坦、阿富汗、巴基斯坦、印度、尼泊尔、不丹、缅甸、老挝和越南。其中，中朝边界 1330 多千米，中俄边界长约 4330 千米（东段约 4280 千米，西段 50 余千米），中蒙边界 4670 多千米，中哈边界 1750 余千米，中吉边界约 1070 千米，中塔边界约 450 千米，中阿边界约 90 千米，中巴边界 590 多千米，中印边界约 1700 千米，中尼边界约 1410 千米，中不边界 550 多千米，中缅边界 2180 多千米，中老边界约 500 千米，中越边界 1340 千米。

中华人民共和国成立后，我国政府实行和平睦邻友好政策，在和平共处五项原则的基础上，本着友好协商、互谅互让的精神，先后签订了中缅、中尼、中蒙、中朝、中阿、中老边界条约和中巴边界协定，1997 年又与俄、哈、吉政府签署边界协定，勘界定标工作即将完成。在亚洲大陆创立了新型的边境安全模式，即不仅要划定边界线，而且要在边境地区裁减军事力量，建立信任措施和增加军事透明度。

我国陆疆临边的省区有辽、吉、黑、内蒙古、甘、新、藏、滇、桂九省区，132 个县市旗。其中新疆与毗邻国家的陆地边界线最长（约 5660 千米），毗邻国家最多（蒙、俄、哈、吉、塔、阿、巴、印八国），沿边县市 32 个；内蒙古陆疆边界长约 4200 千米，沿边旗县市 18 个；西藏陆疆边界长约 3850 千米，毗邻印、尼、不、缅四国，沿边县 18 个；云南陆疆边界长约 3210 千米，

沿边 26 个县市；黑龙江沿边 18 个县市；吉林沿边 9 个县市；辽宁沿边 3 个市县。

边疆的形成是历史的过程。在漫长的历史时期里，由自然、政治、军事、民族、经济等等因素作用的结果。我国陆地边疆大部分地区为山地，或为荒漠、草原，交通不便。

改革开放以来，我国与周边国家关系改善，边境贸易有较大发展。有铁路和邻国朝鲜、俄罗斯、蒙古、哈萨克斯坦、越南连接；有公路和巴基斯坦、尼泊尔、缅甸、老挝沟通。此外同周边国家还有定期航空线联系。随着边境口岸的建设和经济的发展，对加强民族团结，巩固边防将会发挥重要作用。

我国陆地边境有 15 条主要国际性河流，包括东北边境的鸭绿江、图们江、乌苏里江、黑龙江等，新疆额尔齐斯河、伊犁河、阿克苏河等，西藏噶尔藏布—印度河、雅鲁藏布江等，云南怒江—萨尔温江、澜沧江—湄公河、元江—红河等及广西的左江、北仑河等。国际河流的开发、管理、水资源的合理分配以及生态环境保护，涉及与相邻国家的共同利益。这些河流的合理利用对我国边境地区的经济发展和对外开放意义重大。

同我国隔海相望的国家，东有韩国、日本、东南和南面有菲律宾、马来西亚、文莱、印度尼西亚等。

我国是一个重要的海洋大国，按联合国通过的《联合国海洋法公约》的规定，我国周围海区应划归我国主权和主权利益所管辖的海域，包括内水、领海，大陆架和专属经济区的面积共约 300 万平方公里。这是我国疆域的重要组成部分。

从我国海域的区位、面积、资源、环境和沿海经济、文化等各种因素考察，海洋对我国政治、经济、安全等方面具有巨大的作用。增强海洋观念、意识是国家海洋事业发展和海洋权益维护的推动力量。

我国海洋权益面临严峻的挑战，在海域划界和若干岛屿归属上与有关国家间存在争议。必须遵循《联合国海洋法公约》和其他国际法，在尊重历史事实的基础上，公平合理解决这些争议问题，以保卫我国的海洋国土，维护海洋的合法权益。

约占世界人口五分之一的中国人口（不包括香港、澳门和台湾省）：

中国是世界上人口最多的国家。2002 年底，中国总人口为 128453 万人（不包括香港特别行政区、澳门特别行政区和台湾省），约占世界人口的五分之一。

2003 年底，香港特别行政区人口为 681.01 万人。

截至 2004 年 3 月 31 日，澳门人口增至 45.1 万人。

2004 年 3 月 31 日，北京市副市长刘敬民向北京市十二届人大常委会第十次会议作《关于北京城市近期建设规划情况的报告》时说，2003 年底，北京常住人口为 1456 万人。

台湾省和福建省的金门、马祖等岛屿人口为 2228 万人（台湾当局公布的 2000 年 12 月的数据）。

2000 年 11 月 1 日 0 时第五次全国人口普查数据（全国总人口为 129533 万）

地区	人口数 (万人)	地区	人口数 (万人)	地区	人口数 (万人)
北京市	1382	天津市	1001	河北省	6744
山西省	3297	内蒙古自治区	2376	辽宁省	4238
吉林省	2728	黑龙江省	3689	上海市	1674
江苏省	7438	浙江省	4677	安徽省	5986
福建省（不含金门、马祖等岛屿）	3471	江西省	4140	山东省	9079
河南省	9256	湖北省	6028	湖南省	6440





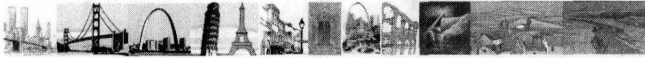
地区	人口数 (万人)	地区	人口数 (万人)	地区	人口数 (万人)
广东省	8642	广西壮族自治区	4489	海南省	787
重庆市	3090	四川省	8329	贵州省	3525
云南省	4288	西藏自治区	262	陕西省	3605
甘肃省	2562	青海省	518	宁夏回族自治区	562
新疆维吾尔自治区	1925	解放军现役军人	250		

中国人口的构成情况

按性别分		按城乡分		按年龄分		
男性	女性	城镇	乡村	14岁以下	15~64岁	65岁以上
51.65%	48.35%	37.7%	62.3%	22.1%	70.4%	7.5%

部分年份人口基本情况

指标	单位	1982年	1990年	1995年	2000年	2002年	2003年
总人口	万人	101654	114333	121121	126743	128453	129227
按性别分							
男性人口	万人	52352	58904	61808	65437	66115	66556
女性人口	万人	49302	55429	59313	61306	62338	62671
按城乡分							
城镇人口	万人	21480	30195	35174	45906	50212	52376
乡村人口	万人	80174	84138	85947	80837	78241	76851
按农业非农业人口							
农业人口	万人	83320	90446	92558	94244	93269	91550
非农业人口	万人	18334	23887	28563	32499	35184	37677
人口比重							
按性别分							
男性人口	%	51.5	51.5	51.0	51.6	51.5	51.5
女性人口	%	48.5	48.5	49.0	48.4	48.5	48.5
按城乡分							
城镇人口	%	21.1	26.4	29.0	36.2	39.1	40.5
乡村人口	%	78.9	73.6	71.0	63.8	60.9	59.5
出生率	‰	22.28	21.06	17.12	14.03	12.86	12.41
死亡率	‰	6.60	6.67	6.57	6.45	6.41	6.40
自然增长率	‰	15.68	14.39	10.55	7.58	6.45	6.01
家庭户数	万户	22203	277738	31676	34881	35874	36198
各年龄段人口比重							
0~14岁人口	%	33.6	27.7	26.6	22.9	22.4	22.1
15~64岁人口	%	61.5	66.7	67.2	0.1	70.3	70.4
65岁以上人口	%	4.9	5.6	6.2	7.0	7.3	7.5
总抚养比		62.60	49.93	48.81	42.66	42.24	42.04
少儿抚养比	%	54.63	41.53	39.58	32.67	31.86	31.39
老年抚养比	%	7.97	8.40	9.23	9.99	10.38	10.65
文化程度人口占总人口比重							
文盲人口	%	22.8	15.9	12.0	6.7	9.2	8.7
小学文化程度人口	%	35.4	37.2	38.4	35.7	32.7	31.3
初中文化程度人口	%	17.8	23.3	27.3	34.0	35.3	35.7
高中文化程度人口	%	6.6	8.0	8.3	11.1	11.7	12.5
大专以上文化程度人口	%	0.6	1.4	2.0	3.6	4.4	5.1
婴儿死亡率	‰	37.61*	32.89	33.03*	28.38		
平均预期寿命	岁	67.77*	68.55	70.80*	71.40		



- 注：1. 本表城镇人口及非农业人口中包括中国人民解放军。  
 2. 文盲人口指 15 岁及 15 岁以上不识字或识字很少的人口。  
 3. 表中带“\*”号的数字分别为 1981 年和 1996 年数字。  
 (数据来源：国家统计局《2004 年中国统计摘要》)

### 中国人口分布基本格局

中国人口分布是不均衡的。最突出的特点是东密西疏。我国东部地区的人口密度是每平方千米 373.9 人，中部地区为每平方千米 154.44 人，而西部地区的人口密度每平方千米只有 50.12 人，只是中部地区的 1/3、东部地区的 1/7 弱，东密西疏的特点十分明显。

表 1 中国三大地带的人口分布情况 (1995)

区域	人口 (万)	面积 (万 km <sup>2</sup> )	人口密度 (人/km <sup>2</sup> )	人口生理密度 (人/公顷耕地)	人口经济密度 (人/万元 GDP)
中国	119923	960.00	125.81	1.27	2.10
东部	49482	132.34	373.90	16.30	1.47
中部	42887	277.69	154.44	10.19	2.70
西部	27554	549.77	50.12	12.23	3.38

注：西部地区包括：陕西、宁夏、甘肃、青海、新疆、重庆、四川、贵州、云南、西藏，中部地区包括：黑龙江、吉林、内蒙古、山西、河南、安徽、湖北、湖南、江西，东部地区包括：辽宁、河北、北京、天津、山东、江苏、上海、浙江、福建、广东、广西和海南。

表 2 中国三大地带人口比重的变化

区域	国土面积及比重 (万 km <sup>2</sup> )	人口及比重 (万人)				
		1953 年	1964 年	1982 年	1990 年	1995 年
中国	960	57508	80173	100394	113049	119923
东部	132.34	24274	30379	41300	46806	49482
中部	277.69	19851	24353	35888	40412	42887
西部	549.77	13383	15441	23206	25830	27554
东部	13.79%	42.21%	43.29%	41.14%	41.40%	41.26%
中部	28.93%	34.52%	34.70%	35.75%	35.75%	35.76%
西部	57.28%	23.27%	22.00%	23.11%	22.85%	22.98%

从 30 年代胡焕庸先生发现中国人口分布的胡焕庸线 (指从黑龙江爱辉到云南腾冲的近似分割中国东部人口密集区和西部稀疏区的直线) 以来，中国人口分布的宏观格局几乎没有任何变化。从表 2 也可看出，解放以来，西部人口占全国人口的比重变化很小。1953 年这一比重为 23.27%；尽管 1953—1964 年这段时期西部地区除了四川 (包括重庆)、贵州为人口净迁出外其他省份都为人口净迁入，但由于西部人口自然增长率低于中东部，所以 1964 年西部人口比重降为 22.00%；在 60 年代中后期和 70 年代前半期，由于“三线建设”和支边，西部地区有较大的人口净迁入 (从 70 年代末这些西迁人口开始回流，西部地区转为人口净迁出)，所以到 1982 年西部地区人口比重增加到 23.11%；从 70 年代末开始改革开放和实施沿海发展战略，西部地区为人口净迁出，所以到 1990 年西部地区人口比重下降到 22.85%；90 年代以后，主要是因为西部人口自然增长较快，西部地区人口比重稍稍有所回升，1995 年为 22.98%。从西部地区人口比重变动



的原因来说, 50年代以人口自然变动为主, 60—80年代以人口迁移为主, 90年代又变为以人口自然变动为主。不过相对于中东部的西部地区人口自然增长, 90年代与50年代完全相反: 50年代西部地区人口自然增长低于中东部, 90年代西部地区人口自然增长高于中东部。原因是50年代未实行计划生育, 中东部地区的经济社会发展水平高于西部, 所以人口自然增长率也高于西部地区; 90年代则是因为中东部地区的计划生育水平高于西部地区, 所以中东部地区的人口自然增长率低于西部地区。

实际上, 50年来西部地区人口比重的变化是很不明显的。如果考虑统计数据的误差, 即使假设数据的精度较高, 误差在6%以内, 上述22%~23.3%的数据变化幅度仍可以认为是仅仅的误差造成的, 也即没有统计意义上的显著变化。

中国人口分布的这一稳定的宏观格局是有深刻的地理背景的。由于西部地区大多为高原、荒漠, 土地可垦殖率低, 而且远离沿海, 在经济的全球组织中处于边缘腹地的地位, 所以西部地区人口承载力比中东部地区低得多。所以西部地区尽管人口密度比中东部低很多, 但西部地区人口对环境的相对压力已经大于中东部地区。从表1可以看出, 西部地区的人口生理密度(以每公顷耕地面积计算的人口密度)已高于中部地区, 西部地区的人口经济密度(单位国内生产总值GDP所负担的人口)不仅高于中部地区, 而且高于东部地区, 比东部地区高出的幅度达50%以上。正是由于西部地区人口相对压力已大于中东部地区, 所以西部地区的水土流失、沙漠化等环境灾害要比中东部地区严重得多。因此从人口承载力与人口压力的对比关系来说, 尽管西部地区人口密度很低, 但西部地区人口超载更加严重。因此西部地区相对于中西部地区的人口密度不仅不能增加, 相反应该降低。总之, 我国东部地区人口密集、西部地区人口稀疏的格局, 是完全合乎生态系统承载力的自然规律和经济空间组织的社会规律的, 是不随人们的主观愿望改变的。从协调人地关系的角度来说, 为了改善处于我国江河源头和风沙源头的西部地区的生态环境, 我国西部地区的人口比重, 不仅不能再增加, 反而应该有所降低。

(摘自: 孟向京《中国人口分布与可持续发展》)

我国55个少数民族的名称、人口和主要分布地区

民族名称	人口数 (万人)	主要分布地区	民族名称	人口数 (万人)	主要分布地区
蒙古族	481	内蒙古、辽宁、新疆、吉林、黑龙江、青海	回族	860	宁夏、甘肃、河南、新疆、青海、云南、河北、辽宁、北京、内蒙古、天津、陕西
藏族	459	西藏、四川、青海、甘肃、云南	维吾尔族	721	新疆、湖南
苗族	740	贵州、云南、湖南、广西、四川、重庆	彝族	657	四川、云南
壮族	1549	广西、云南	布依族	255	贵州
朝鲜族	192	吉林、黑龙江、辽宁	满族	982	辽宁、黑龙江、吉林、河北、北京
侗族	251	贵州、湖南、广西	瑶族	213	广西、湖南
白族	159	云南、湖南	土家族	570	湖南、湖北、重庆
哈尼族	125	云南	哈萨克族	111	新疆、甘肃、青海
傣族	102	云南	京族	1.9	广西