

本书解读伊顿公学教育智慧，在于塑造了学生
独立、个性、友爱、忠诚、尊严、勇敢、传统、绅士、
幽默和使命感这10种最经典的品格。

伊顿公学的 教育

ETON
C GE

伊顿法则 开启成功之门的金钥匙

黄卫红◎编著



西苑出版社
XI YUAN PUBLISHING HOUSE

黄卫红◎编著

ETON
COLLEGE

伊顿公学的
教育



西苑出版社
XI YUAN PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

伊顿公学的教育/黄卫红编

著. —北京:西苑出版社,2010.12

ISBN 978-7-80210-867-7

I. ①伊… II. ①黄… III. ①伊顿公学—简介
IV. ①G639.561.8

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第230082号

伊顿公学的教育

编 著 黄卫红

出版发行 西苑出版社

通讯地址 北京市海淀区阜石路15号

电 话:010-88624971

网 址 www.xycbs.com

印 刷 北京龙跃印务有限公司

经 销 全国新华书店

开 本 710mm×1000mm 1/16

字 数 260千字

印 张 17

版 次 2011年1月第1版

印 次 2011年1月第1次印刷

书 号 ISBN 978-7-80210-867-7

定 价 29.80元

(凡西苑版图书如有缺漏页、残破等质量问题,本社邮购部负责调换)

版权所有 翻印必究

伊顿公学，坐落在距伦敦 20 英里的温莎小镇，是英国最著名的贵族中学。地处白金汉郡的泰晤士河河畔，与女王钟爱的温莎宫隔岸相望。伊顿公学是一座古老的学府，由亨利六世于 1440 年创办。

它招收的学生，都是 12 岁至 18 岁的男孩子，由中学读到大学预科为止。

伊顿以“精英摇篮”、“绅士文化”闻名世界，也素以管理严格著称，学生成绩大都十分优异，被公认是英国最好的中学，是英国王室、政界、经济界精英的培训之地。

这里曾造就过 20 位英国首相，培养出诗人雪莱、经济学家凯恩斯，也是英国王子威廉和哈里的母校。伊顿每年 250 名左右的毕业生中，70 余名进入牛津、剑桥，70% 进入世界名校。

伊顿公学的学科要比普通中学较深，而且学生必须修读古典文学。

近年来，为了赶上世界潮流，伊顿公学颇为重视数理和语言等学科，学生们还必须兼学一门外文。

伊顿教学有 3 要素：一是高素质的教师队伍。名师出高徒，伊顿也认这个理。伊顿的教师很多是博士、专家，其中不乏牛津、剑桥毕业的伊顿校友。

当然，伊顿选择的教师首先必须热爱学生。

二是独特的教材。伊顿也用为中学统考编写的教材，但他们只用一半时间就教完了。余下的一半时间，由系主任自己选择增添其他教材。

三是“分班制”教学法。考入伊顿的学生基本都是尖子，但不等于每

目录

第一章 伊顿快乐教育法

伊顿公学的教育强调对学生的教育应当符合学生心智发展的自然顺序,即从简单到复杂、从不准确到准确、从具体到抽象。他反对简单的照本宣科、死记硬背。教育核心理念主要包括以下几个方面:

1. 提倡科学教育,推崇“实用”的知识。伊顿公学提出“科学知识最有价值”的卓越见解,他制定了以科学知识为核心的课程体系,为争取科学被承认为教育的一个必不可少的组成部分而努力斗争。
2. 提倡自主教育,反对灌输式教育。
3. 提倡快乐和兴趣教育,反对无视学生身心发展规律的教育方式。

愉快的功课会使知识吸引人	(2)
激发孩子健康的好胜心	(6)
无视孩子快乐与否的教育是不道德的	(8)
对孩子最大的伤害:拿孩子和别人比较	(10)
耐心等待孩子的成长	(12)
倾听孩子的心声	(14)

第二章 伊顿公学绅士教育法

伊顿公学认为,人的好坏,是否成才,十之八九都是由他们接受的教育所决定的。在教育的过程中,他强调应尊重孩子的个性差异,因材施教。最为特别的一点是,伊顿公学提出经过教育培养的人应具有良好的体魄、吃苦耐劳的精神、久经磨炼的意志品质,并富于理智、善于应酬、彬彬有礼、风度翩翩,即应具备一个“绅士”应具备的全部品质:健康的身体加“德行、智慧、礼仪和学问”。伊顿公学提出,这些道德品质应该及早形成,因为它们能够影响孩子的一生。

健康的精神寓于健康的身体	(18)
德行:绅士教育的灵魂	(20)
孩子的礼仪修养不可忽视*	(22)
为孩子选择真正实用的知识	(24)
狡猾不等于智慧	(27)

第三章 有效的教育才是真正的教育

现实生活中,有些教育是不能被称为教育的,因为这种教育缺乏起码的个体尊重。伊顿公学就强调,只有有效的教育才能被称为教育,他指出,孩子需要家长最起码的尊重,他还指出,若要孩子朝着理想的方向发展,父母首先应该作出表率。充分练习好的行为使之成为习惯,同时要和孩子讲道理,尊重、赞扬他们,不管任何事,绝对不能挫伤孩子的自尊心。

孩子需要最起码的尊重	(30)
上梁不正下梁歪	(32)

第四章 错误的奖惩方法会把孩子推向深渊

英国牛津大学有一位教授,曾通过对精神气电现象的科学测定,了解孩子在得到赞扬与受到责骂时,其学习与疲劳曲线的变化。测定表明,当对一个孩子进行夸奖时,会使因疲劳下降的热量曲线立刻上升,说明正面鼓励对提高学习效率非常有效。而责骂的情况却正好相反。

- 奖惩的方法选择要恰当 (36)
- 暴力往往是邪恶的根源 (37)
- 让孩子懂得优秀的人才可以得到可爱的东西 (38)
- 用自然得体的方法教育学生 (39)
- 拒绝无原则的让步 (40)

第五章 伊顿公学的责任教育

教导男孩关心别人;尊重男孩的独立人格,和男孩进行平等的交流与谈心;男孩的事让男孩自己负责任;让男孩参与家庭事务的决策;让男孩参与并适当分担一部分家务劳动。

伊顿公学的校训是:“责任、荣誉、国家。”强烈的责任感是一种让人受益终身的精神和品质。

- 从小培养男孩强烈的责任心 (42)
- 小事成就大事,细节成就完美 (46)
- 有责任感的男孩更勇敢 (49)
- 家庭是培养男孩责任感的基地 (52)
- 让男孩有机会承担责任 (57)
- 鼓励犯错的男孩主动承担责任 (59)

第六章 对男孩说:你能行

从男孩终身的发展角度考虑,家长应该在日常生活中帮助男孩建立起强大的自信心来,以使男孩健康茁壮地成长,并为他将来在社会上大展拳脚铸造一面坚强的后盾。那么,该从哪些方面来建立起男孩的自信呢?根据我多年的教学经验和对名人小时候的研究,父母应该学会激发男孩主观上“我能行”的积极因素,增强迎难而上决心,这要比关注老师是不是重视他更重要。

- 让男孩拥有一颗爱心 (64)
- 让男孩去大胆想象、自由梦想 (68)
- 寻找男孩厌学的原因 (73)

第七章 让男孩的学习有成就感

任何一个人,在做一件事情时都希望能得到别人的肯定,男孩对这方面的需求尤其强烈,可以说,从学习中得到的成就感,是一种激励男孩认真学习的强大动力。如果男孩经过努力在学习中取得了进步,获得了成功,如奖状、高分等,他的自尊心就会得到满足,自信心也会因此得到增强,对学习便会更加有兴趣。

- 从学习中得到的成就感,是一种强大动力 (78)
- 挖掘男孩的才能和天赋 (81)
- 培养男孩的阅读习惯和兴趣 (85)
- 用优点引导男孩学习的主动性 (88)

第八章 挑战低能者的学校制度

现在的教育界,普遍的观点认为考试制度能够促进教育的发展。因此,学校就以考分的高低来评定学生的能力。伟大的心理学家詹姆斯博士曾把这种制度称为培养“白痴”的制度。

事实上,单凭考分和学科数量又怎么能衡量出一个学生的能力呢?“培养天才必须依靠先进的教育方法”这是塞德兹最鲜明的观点。

学校以考分的高低来评定学生为“白痴”制度	(92)
别让你的孩子高分低能	(96)
用音乐来成就天才	(98)
培养“活能力”而不灌输“死知识”	(99)
不愿让孩子成为“考试机器”	(101)
素质教育立足课堂	(102)
教育是必然的选择	(105)
像训练马匹一样	(106)
“大棒加蜜糖”政策	(107)

第九章 提倡合理性惩罚

英国的学校从来没有“师道尊严”一说。相反,英国前卫的教学方法非常鼓励孩子们的批判性思维。从初一开始,学校为高智商的孩子设立的特殊的教育计划。这个计划往往由学校里最高水平的教师担纲。

孩子们与自然科学老师的争论	(110)
帮助孩子走出挫折的阴影	(114)
负责任地去爱孩子	(120)

第十章 培养孩子追求幸福的渴望

伊顿公学的教育认为：有的人一生都在追赶幸福，但幸福就像风儿，总是与他擦肩而过，捉也捉不到。有的人看上去很不幸，但幸福像小鸟，天天陪伴着他，让他每天欢天喜地。

幸福是一种感觉，这种感觉来自于良好的心态，让孩子幸福是每个父母的美好心愿，作为父母，要在生活的点点滴滴中，帮助孩子寻找快乐，感受幸福；在与孩子共同品味生活的过程中，帮助孩子形成一种持续的快乐心态，让孩子学会品味幸福，让幸福永驻孩子的心田。

让孩子感受生活的幸福	(124)
培养孩子快乐的性格	(126)
使孩子常怀感恩的心	(131)
双赢合作——让孩子的能力更强大	(133)
勇于挑战的艾伦·辛普森	(136)
竞争时不要轻易放弃或退却	(139)
让男孩养成良好的竞争习惯	(142)
卓越的男子汉一定要有拼搏的精神	(144)
正确面对恐惧，重要关头保持理智	(146)

第十一章 科学有效地培养学生的自信心

强大的自信不仅会使男生魅力十足，对促进他事业的成功也具有非常积极的意义。爱默生说：“自信就是成功的第一秘诀。”坚强的自信，常常使一些平常人也能够成就神奇的事业——成就那些天分高、能力强但多虑、胆小、没有自信心的女人所不敢尝试的事业。

强大的自信使男生魅力十足	(148)
帮助男孩改变观念,消除自卑心理	(152)
引导男孩提高能力,树立足够的自信	(155)
鼓励男孩积极参加有挑战性的体育运动	(159)
帮助男孩树立自己就是优秀生的自信心	(161)
家长要教男孩既保持个性又不太任性	(162)
让男孩学会无条件地接纳自己	(164)
一定要教男孩养成关注他人、尊重他人的习惯	(167)
教男孩摆脱为人处世中懦弱的个性	(170)
教男孩学会争执,得体化解纠纷	(175)
教男孩学会得体地去对待别人背后的议论	(178)
教男孩拥有足够的自信而不固执	(180)

第十二章 让孩子再多一些耐心

很多时候,孩子的意志品质好不好,就看他有没有耐心,如果一个孩子能表现出较强的耐心,有能力克制他不适当的冲动,那么我们也可以说,这个孩子有着较好的意志品质。然而,孩子毕竟是孩子,他们往往表现得很没有耐心,只要想到了或听到了什么好玩的事,便立刻要求父母“兑现”,否则便不停地纠缠,直到父母不耐烦了,满足他们的要求或作出某种让步为止。其实这并不奇怪,因为耐心不是与生俱来的,是需要培养的。

培养孩子的意志品质,就是在培养孩子的耐心	(184)
只给孩子一半的爱	(186)
要与孩子保持适当的距离	(188)
生存能力是人一生最关键的能力	(190)
父爱比母爱更重要	(194)
培养孩子扮演教师的角色	(195)

想象力比知识更重要	(196)
好成绩来源于好习惯	(199)
热爱知识从爱书开始	(200)
上帝第一勤奋第二	(202)
让孩子养成阅读习惯	(204)
不到万不得已不得卖书	(205)
兴趣是成功的第一任教师	(206)
软环境比硬环境有杀伤力	(207)

第十三章 伊顿公学家庭的成长励志教育课

《圣经》中说：上帝在创造了亚当和夏娃后，告诉他们：“大自然中的一切都是我的作品，它们是多么美丽，多么值得赞美啊！我所创造的这一切都是为了你们，牢牢记住这一点：不要让世界腐烂，也不要破坏它，因为如果你破坏了它，就没有人能够修补它了。”

让孩子认识大自然，才能使孩子热爱大自然。大自然是人类
的家长，是孩子的最好教师，大自然能教给孩子无穷无尽的知识。

孩子在游玩中获得了知识	(210)
读101遍就比读100遍好	(211)
每个孩子都是出色的棒球手	(213)
放弃责任是上帝不宽恕的	(215)
大声说出孩子的优点	(217)
家庭和睦的孩子更容易成功	(218)
不要让孩子感到窘迫	(220)
肯学习的人比知识丰富的人伟大	(222)
把孩子的话听完再说	(223)
孩子成功来源于父母夸奖	(225)
相信就能做到任何事	(227)

先超越自己再超越别人	(229)
不把牛拉出来就不能回家	(230)
等待的人最终会得到一切	(232)
只有尝试才能得到正确答案	(234)

第十四章 伊顿公学的生命健康教育课

你越让自己保持愉快,你也就越聪明。只要你接受自己便足够了,自爱与别人对你的看法如何毫不相干。基督教宣扬博爱,而伊顿公学却教导人们首先要学会珍惜自己。伊顿公学家长时常教育孩子:只有珍惜自己才懂得去珍惜别人。

首先学会爱自己	(238)
像爱惜生命一样爱惜大自然	(239)
鼓励孩子走出家门	(240)
泄露秘密意味着失去友谊	(243)
有尊重才能有自信	(245)
不懂礼节就被瞧不起	(246)
好父母尊重孩子的友谊	(248)
优秀的孩子不是孤独的	(250)
理解别人的痛苦	(252)
站在别人立场上考虑问题	(254)
脱离集体就是罪恶	(255)
与他人保持不同立场	(257)

第一章

YIDUNGONGXUEDEJIAOYU

伊顿快乐教育法

伊顿公学的教育强调对学生的教育应当符合学生心智发展的自然顺序，即从简单到复杂、从不准确到准确、从具体到抽象。它反对简单的照本宣科、死记硬背。教育核心理念主要包括以下几个方面：

1. 提倡科学教育，推崇“实用”的知识。伊顿公学提出“科学知识最有价值”的卓越见解，它制订了以科学知识为核心的课程体系，为争取科学被承认为教育的一个必不可少的组成部分而努力斗争。
2. 提倡自主教育，反对灌输式教育。
3. 提倡快乐和兴趣教育，反对无视学生身心发展规律的教育方式。

愉快的功课会使知识吸引人

很多家长都在为孩子不爱学习而苦恼，不管给孩子请多少的家庭老师，不管给孩子报了多少课外辅导班，也不管为了考试不及格这事体罚了多少回孩子，孩子还是看到课本就头痛，读起英语单词就犯困。其实，深究起这个问题的根本原因，很可能是因为孩子一直在被动地接受知识，这让他们感到万分痛苦。

伊顿公学认为，痛苦的功课使人感到知识讨厌，而愉快的功课会使知识吸引人。那些在恐吓和惩罚中得到知识的人们，日后很可能不继续钻研；而那些以愉快方式获得知识的人们，不只是因为知识本身是有趣的，而且许多快乐和成功的体验将促使他们终身进行自我教育。

兴趣是孩子学习的动力，从一定意义上说，我们所熟悉的天才，都对于他们从事的领域怀有强烈的兴趣和热情。什么才是真正的兴趣呢？生活中很多家长认为，任凭孩子随着兴趣的引导，玩那些看上去毫无意义的东西，即使让孩子花上一两年时间他也不能增长多少知识，其实这种观念是错误的，因为真正的兴趣都是从那些看似毫无意义的东西中被发掘强化出来的。

伊顿公学认为，错误并不在于孩子的兴趣，而在于家长能否进行正确的引导，引导孩子从中去获得新的知识、方法和有益的习惯。古往今来，不少有成就的科学家、文学家、思想家的成功都是在小时候的兴趣爱好的基础上起步的。就像爱因斯坦所说的：“兴趣最好的老师。”沿着这位“老师”指引的途径走去，也许可以寻找到自己独特的生命的乐园和事业的归

宿。兴趣是位风趣的老师，因为它把“学”与“玩”统一起来，寓学于玩，“玩”中求“乐”；兴趣又是位热情的老师，它能诱发孩子更加喜欢学习，热爱学习。自己感兴趣的东西，人们总认为是最美好、最富有诗情画意的。

有一次，当伊顿公学的老师发现孩子开始在花园里对蚂蚁产生兴趣时，便也加入了他的“兴趣小组”。第一天，仅仅是看，是玩。看它们怎样把一粒面包屑搬回来，怎样跑回去报信，带来更多的蚂蚁……第二天，伊顿公学拟出了一份关于蚂蚁的“研究”计划：

1. 在“自然笔记”里开设蚂蚁的专页。
2. 从书本上更多地了解蚂蚁，并做笔记。
3. 蚂蚁的生理特点：吃什么？用什么走路？用什么工作？
4. 蚂蚁群的生存特点：蚂蚁群有没有王？怎样分工？怎样培育小蚂蚁？

有了目标，孩子的兴趣更浓了。如果说开始他只是觉得好玩，那么现在他觉得有意义了。这项研究持续了几乎一个夏天。实际上，这份计，已融入了系统获取知识的方法，还能培养孩子专注达到目标的意志。

类似这样的事一件又一件“必然地”发生在孩子的身上。蚂蚁之后是鱼，鱼之后是鸟，鸟之后是蜜蜂。有趣的是，孩子不仅学习到了关于这些动物的一般知识，而且开始发现它们的一些“群类特点”。

伊顿公学认为，父母在这种事上“所表现出来”的兴趣会使孩子获得肯定，而有目的地引导会不知不觉地让孩子学会求知的方法。

有人说：兴趣是学习的促进剂，不管是什么，最终还是要转化为动力，推动自己学习。可令人遗憾的是，现在虽然很多父母知道培养孩子兴趣的重要性，却常常会指责孩子的一些“没有用”的兴趣。他们企图按照既定的模式去设计孩子的未来，保留一些“有用”的兴趣，同时剔除一些“没用”的兴趣。

在伊顿公学看来，这种想法和做法可以用荒唐来形容，因为对于孩子

的心智发展来说，兴趣无所谓“有用”或“没用”。每一个孩子都会对不同的事物产生不同的兴趣，每一种兴趣都会引导孩子培养某种特长。发明大王爱迪生聪明吗？不聪明，小学都没毕业，学校就不要他了，但他有一个了不起的妈妈，爱迪生的妈妈懂得教育的秘诀，注重培养孩子的兴趣。所以说，兴趣是最好的老师，只要能培养孩子学习的兴趣，让孩子喜欢学习、主动学习、努力学习，你的孩子就一定是未来的爱迪生。

那么学校和家长应该怎样利用孩子的兴趣，通过引导的方式来开发孩子的智力呢？伊顿公学给家长们提出了以下建议：

1. 当孩子对某种事物表现出兴趣时，不能简单地因为自己认为“没用”而指责、否定他。
2. 利用这种兴趣可能给他带来的快乐专注，从而使他获得与这一兴趣相关的知识。
3. 引导孩子通过自己查阅和请教别人的方式来获得知识。
4. 记录是使知识存留下来，并训练使用文字、图画、书籍的好办法。
5. 对于还不具备文字记录能力的孩子，父母也要给他准备一个笔记本，把题目写下来，让他口述。
6. 尽量不使用“任务”、“作业”这类词，而代之以有趣的开头。

无论是在课堂上还是在生活中，我们费尽心思地把我们能知道的全部知识一股脑儿灌输给孩子，不问他们理解与否。最后发现，孩子们已变得习惯于被动接受，懒于思考。其实，是我们的教育扼杀了他们的好奇心，也扼杀了他们学习的愿望。

伊顿公学的教师说，学生想要好好学习的愿望是跟他乐观地认识周围的世界，特别是自我认识不可分割的。如果学生对学习没有一种喜爱，没有付出紧张的精神努力去发现真理，并在真理面前感到激动和惊奇，那是谈不上热爱知识的……

这种“喜爱、紧张、激动、惊奇”便是好奇的表现。当孩子们好奇心被激起时，便会积极地去思考，主动地去探究真理，学习的兴趣也就产