

2011

全国硕士研究生入学考试辅导教程系列精品丛书



博实教育
pkutest.cn

全国硕士研究生入学考试 辅导教程 英语分册

全国硕士研究生入学考试辅导教程编审委员会 编著
索玉柱 主编

- 来自北京大学、清华大学和中国人民大学的最新权威信息
- 原命题组组长领衔编写，20多位一线专家深度审稿，倾力推出2011年考研整体解决方案
- 以题型训练为核心，精辟阐明解题思路，全面展现题型变化
- 明示命题原则与规律，把握考研命题脉搏

航空工业出版社

全国硕士研究生入学考试辅导教程系列精品丛书

全国硕士研究生入学考试辅导教程

英语分册

全国硕士研究生入学考试辅导教程编审委员会 编著
索玉柱 主编

航空工业出版社

北 京

内 容 提 要

本书内容涵盖了考研英语考试大纲要求考生掌握的所有知识。本书各章以基本考情分析、基本知识点精讲、强化训练与自测形式编写。其中,基本考情分析部分阐明了大纲规定的基本考查知识点,明确了大纲规定的考试范围;基本知识点精讲部分重点陈述了大纲规定的考点,强化了基础知识的记忆;强化训练与自测部分编写了有代表性的自测题,帮助考生达到强化实际演练、巩固复习成果的目的,提高实战能力。本书是广大考生参加考研英语考试的必备用书。

图书在版编目(CIP)数据

全国硕士研究生入学考试辅导教程. 英语分册 / 索
玉柱主编. -- 北京: 航空工业出版社, 2010. 5
ISBN 978 - 7 - 80243 - 523 - 0

I. ①全… II. ①索… III. ①英语—研究生—入学考
试—自学参考资料 IV. ①G643

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 085752 号

全国硕士研究生入学考试辅导教程英语分册
Quanguo Shuoshi Yanjiusheng Ruxue Kaoshi Fudao Jiaocheng
Yingyu Fence

航空工业出版社出版发行

(北京市安定门外小关东里 14 号 100029)

发行部电话:010-64815615 010-64978486

北京建泰印刷有限公司印刷

全国各地新华书店经售

2010 年 5 月第 1 版

2010 年 5 月第 1 次印刷

开本:787×1092 1/16

印张:38 75

字数:992 千字

印数:1—8000

定价:58.00 元

前 言

全国硕士研究生入学考试是国家选拔高层次、高水平人才的考试,报考硕士研究生已经成为我国当代大学生选择发展方向的重要途径。2010 年全国考研人数达到了 140 万人。“考研热”是我国社会发展的大势和当代青年谋求发展相结合的产物。研究生入学考试的侧重点在于考查考生的综合能力。公共课是参加研究生入学考试道路上最大的障碍和挑战。许多考生并非由于专业课的成绩不够,而是公共课未达到国家最低录取分数线而与自己理想的学校失之交臂。外语成绩一直是硕士研究生筛选考生最重要的尺度,考研外语录取最低分数线为 55~60 分,每年的通过率被严格控制在 15%~18%。

为了更好地帮助考生复习,我们根据国家教育部制定的考试大纲,基于多年参加阅卷和考研辅导班的教学实践经验,以及分析了近几年考题中的考点、难点、重点及命题套路,倾情奉献这本《全国硕士研究生入学考试辅导教程英语分册》。

本书的编写体例如下:

一、英语知识运用部分。对历年基本考情、大纲考查要求进行分析和阐述;分析英语知识运用文章的特点和命题趋势。从英语知识运用对语言和运用能力的要求入手,分别对英语知识运用中所涉及到的语法和词汇知识进行了详细的分析。第三节是英语知识运用复习要点与解题技巧分析,第四节是典型考题评析,第五节是英语知识运用强化训练与自测。

二、阅读理解部分。阅读理解部分由 A、B、C 三章组成,考查考生理解书面英语的能力。阅读理解 A 部分主要考查考生理解具体信息、掌握文章大意、猜测生词词义,并进行推断等能力。要求考生根据所提供的四篇(每篇 5 道题目,总长度为 1600 词)文章的内容,从每题所给出的四个选项中选出最佳答案。阅读理解 A 部分对基本考情、特点及常规题型、解题步骤与备考策略都进行了详细的分析,最后给出了范例精讲与专项训练,让考生能进行充分的练习。

阅读理解 B 部分为新增加部分,是大纲修订后英语试卷中的新题型。本书对这种新题型的特点、解题思路,特别是解题方法进行了具体讲解,指导考生迅速而又正确地把握新题型的特点;在答题方面也能使考生遵循一定的规律去科学地寻找答案。我们提供了适应性训练材料,让考生能够看懂正确答案的来龙去脉,从实践中掌握答题方法的精髓,从而提高分数。

阅读理解 C 部分对考试大纲的要求、历年考情(包括近年英译汉短文主题总结和近年来英译汉试题的主要特点)进行了详细的分析;详细地讲解了考试中的基本翻译知识和解题技巧分析;对近年试题的解答进行了详细的分析;最后是英译汉适应性训练和英译汉专项训练。只要考生严格按照要求去做,英译汉能力及考分肯定会明显提高。

三、英语写作部分。硕士研究生考试英语写作分为应用文写作和短文写作两部分。英语应用文写作是 2005 年大纲新要求的一种写作文体。本部分对大纲基本要求、写作技巧进行了分析,同时有针对性地为考生提供了强化训练。短文写作部分针对大部分考生缺乏写作知识、缺乏写作能力,更缺乏写作实践的特点,提供了如何提高写作能力的相关知识、具体方法和相应实践。对短文写作的常见形式、基本步骤与解题技巧都进行了详细的分析。

四、本书在最后安排了五套模拟测试题。其题型与真题完全相同,题目难度与真题相当,有的还略高于真题。它没有一般模拟考试题中常见的旧题、送分题以及凑数题,从而大大节省了考生最后复习阶段的宝贵时间,让考生进入考场时有更多“早已做过这道题”的兴奋。许多考生缺乏实际临场经验,本书的模拟试题将精辟阐明解题思路,全面展现题型变化,迅速提高考生快速、准确、灵活的解题能力。每套模拟试题都有答案和详细的解析。考生可以利用模拟试题进行考前模拟实战训练,检验自己的学习成果,及时进行查漏补缺,有针对性地复习备考。

实践证明,一本好的复习资料,能够帮助考生收到事半功倍的良好效果。强调实用性、针对性和有效性是本书的鲜明特点。本书为考生提供了考研所必需的英语知识,以及如何提高英语能力、如何掌握和应用科学的解题思路和方法、如何强化实践、如何提高成绩等内容,从而帮助考生增强应试能力和信心,获取高分,最终实现考研目标。

全国硕士研究生入学考试辅导教程编审委员会

2010年5月

目 录

第一部分 英语知识运用

第一章 基本考情分析	3
第一节 大纲考查要求	3
第二节 英语知识运用文章的特点及命题趋势预测	3
第三节 2008~2010 年英语知识运用考试试题与参考答案	4
第二章 英语知识运用对语言和运用能力的要求	14
第一节 英语知识运用对基本语法知识的要求	14
第二节 英语知识运用对词汇的基本要求	32
第三节 英语知识运用复习要点与解题技巧分析	44
第四节 典型考题评析	52
第五节 英语知识运用强化训练与自测	65

第二部分 阅读理解

第三章 阅读理解 Part A	109
第一节 基本考情分析	109
第二节 阅读理解的特点及常规题型	110
第三节 阅读理解 Part A 解题步骤与备考策略	123
第四节 2008~2010 年阅读理解 Part A 部分考试试题与参考答案	125
第五节 阅读理解 Part A 范例精讲	158
第六节 阅读理解 Part A 专项训练	190
第四章 阅读理解 Part B	313
第一节 题型 I——选择搭配题型	313
第二节 题型 II——排序题型	327
第三节 题型 III——论点论据匹配题型与标题搭配题型	341
第四节 2008~2010 年阅读理解 Part B 部分考试试题与参考答案	354
第五章 阅读理解 Part C	361
第一节 考试大纲要求	361
第二节 基本考情分析	361
第三节 2008~2010 年阅读理解 Part C 部分考试试题与参考答案	362
第四节 英译汉解题技巧分析	365

第五节 典型考题评析与适应性训练·····	391
第六节 英译汉专项训练·····	412

第三部分 写 作

第六章 应用文写作·····	439
第一节 英文书信·····	439
第二节 便笺与备忘录·····	442
第三节 常用社交书信写作·····	443
第四节 英文书信常用语·····	451
第五节 2008~2010 年应用文写作考试试题与参考答案 ·····	454
第六节 英语应用文专项训练·····	456
第七章 短文写作·····	461
第一节 短文写作的常见形式·····	461
第二节 短文写作的基本步骤·····	464
第三节 短文写作的基本要领·····	466
第四节 短文写作备考策略·····	477
第五节 2008~2010 年短文写作考试试题与参考答案 ·····	480
第六节 短文写作专项训练·····	483

第四部分 模拟试题与解析

全国硕士研究生入学统一考试英语模拟试题一·····	507
全国硕士研究生入学统一考试英语模拟试题一答案与解析·····	517
全国硕士研究生入学统一考试英语模拟试题二·····	523
全国硕士研究生入学统一考试英语模拟试题二答案与解析·····	532
全国硕士研究生入学统一考试英语模拟试题三·····	538
全国硕士研究生入学统一考试英语模拟试题三答案与解析·····	548
全国硕士研究生入学统一考试英语模拟试题四·····	554
全国硕士研究生入学统一考试英语模拟试题四答案与解析·····	565
全国硕士研究生入学统一考试英语模拟试题五·····	572
全国硕士研究生入学统一考试英语模拟试题五答案与解析·····	582

附 录

2010 年全国硕士研究生入学统一考试英语试题 ·····	591
2010 年全国硕士研究生入学统一考试英语试题精解 ·····	602

第一部分

英语知识运用

第一章

基本考情分析

第一节 大纲考查要求

英语知识运用(Use of English),即完形填空(Cloze),是测试考生综合运用语言能力的客观题。在一篇有 240~280 个单词的文章中留出 20 个空白,共计 10 分,要求考生从每题给出的四个选项中选出一个最佳答案,使补全后的文章意思通顺、结构完整、前后连贯。测试考查的目的在于通过有目的地破坏短文句子与句子、词与词之间的潜在连续的逻辑关系,从语篇的角度综合测试考生对文章的理解能力、对词汇的掌握、对语法规则的应用,以及对英语惯用法的熟悉程度。

英语知识运用是以阅读为形式,以上下文为基础,以词法和语法为内容,测试考生解决语言信息中断问题的能力,它涉及语篇的衔接和语义的连贯。另外,它还涉及阅读和写作技巧,即如何通过了解文章的中心思想和线索,根据已知信息判断或推测空格的未知信息,从而确定正确选项。

英语知识运用测试要点与方式

部分	材料信息	测试要点	测试题型	题量	计分
Section I	一篇文章(240~280 词)	语法、词汇和结构、阅读理解能力	完形填空(四选一)	20	10 分

第二节 英语知识运用文章的特点及命题趋势预测

从 2001 年开始,完形填空的难度有了一个较大的提高。从以前的满分 10 分,共 10 个空,每空 1 分,短文长度在 150 词左右,改为总分仍是 10 分,共 20 个空,每空 0.5 分,单词数在 240~280 词之间。随着文章长度的增加(从以前的 150~180 词增加到 240~280 词),应该说文章的阅读难度总体上也在增加。文章是通过在文章中增加复杂句,并非通过使用难、偏词汇而增加难度的。下表所列的是对近 11 年来硕士研究生入学英语考试试题中的完形填空试题及其题目的分析。

年份	体裁	题材	近义词或词组辨析	介词	连词、关系代词	其他
1995	说明文	睡眠的两个阶段	7	1	1	1
1996	说明文	维生素	7	1	1	1
1997	说明性议论文	美国人力资源公司及其影响	7	1	2	—
1998	议论文	英国工业革命	7	2	1	—
1999	说明性议论文	劳动安全规划	6	1	2	1
2000	说明文	农民的生产与生活	7	—	2	1
2001	说明文	国外新闻自由	16	1	2	1
2002	说明性议论文	通信业的革命	13	4	3	—
2003	说明性议论文	帮助青少年如何适应变化	17	1	2	—
2004	议论文	少年犯罪	13	4	3	—
2005	说明文	人类鼻子的功能	6	8	2	4
2006	议论文	美国流浪汉的问题	5	3	4	8
2007	说明性议论文	国家独立与宗教信仰	4	3	3	10
2008	说明性议论文	智力和疾病	4	2	2	12
2009	说明性议论文	动物智能	6	4	1	9
2010	议论文	对“霍桑效应”的质疑	13	3	2	2

完形填空的题目主要集中在对近义词、近义词组的辨析上,其次是连词、关系代词的用法,最后是介词与其他词的搭配,而以往完形填空试题中出现的同一词的派生词、语态、时态等项目已很少出现。从题材看,1997年以前的完形填空的内容基本属于科普类,但1997年后直到2010年大多数是有关社会类的。选择社会类题材应该是今后完形填空文章的基本趋势。

第三节 2008~2010年英语知识运用考试试题与参考答案

1. (2010年试题) [Directions] Read the following text. Choose the best word(s) for each numbered blank and mark [A], [B], [C] or [D] on ANSWER SHEET 1. (10 points)

In 1924 America's National Research Council sent an engineer to supervise a series of experiments at a telephone-parts factory called the Hawthorne Plant near Chicago. It hoped they would learn how stop-floor lighting 1 workers productivity. Indeed, the studies ended 2 giving their name to the "Hawthorne effect" the extremely influential idea that the very 3 to being experimented upon changed subjects' behavior.

The idea arose because of the 4 behavior of the women in the plant. According to 5 of the experiments, their hourly output rose when lighting was increased, but also when it was dimmed. It did not 6 what was done in the experiment; 7 something was changed, productivity rose. A(n) 8 that they were being experimented upon seemed to be 9 to alter workers' behavior 10 itself.

After several decades, the same data were 11 to econometric the analysis. Hawthorne experiments has another surprise store 12 the descriptions on record, no systematic 13 was found that levels of productivity were related to changes in lighting.

It turns out that peculiar way of conducting the experiments may have led to 14 interpretation of what happened. 15, lighting was always changed on a Sunday. When work started again on Monday, output 16 rose compared with the previous Saturday and 17 to rise for the next couple of days. 18, a comparison with data for weeks when there was no experimentation showed that output always went up on Monday, workers 19 to be diligent for the first few days of the week in any case, before 20 a plateau and then slackening off. This suggests that the alleged "Hawthorne effect" is hard to pin down.

- | | | | |
|----------------------|---------------------|--------------------|-----------------|
| 1. [A] affected | [B] achieved | [C] extracted | [D] restored |
| 2. [A] at | [B] up | [C] with | [D] off |
| 3. [A] truth | [B] sight | [C] act | [D] proof |
| 4. [A] controversial | [B] perplexing | [C] mischievous | [D] ambiguous |
| 5. [A] requirements | [B] explanations | [C] accounts | [D] assessments |
| 6. [A] conclude | [B] matter | [C] indicate | [D] work |
| 7. [A] as far as | [B] for fear that | [C] in case that | [D] so long as |
| 8. [A] awareness | [B] expectation | [C] sentiment | [D] illusion |
| 9. [A] suitable | [B] excessive | [C] enough | [D] abundant |
| 10. [A] about | [B] for | [C] on | [D] by |
| 11. [A] compared | [B] shown | [C] subjected | [D] conveyed |
| 12. [A] contrary to | [B] consistent with | [C] parallel with | [D] peculiar to |
| 13. [A] evidence | [B] guidance | [C] implication | [D] source |
| 14. [A] disputable | [B] enlightening | [C] reliable | [D] misleading |
| 15. [A] In contrast | [B] For example | [C] In consequence | [D] As usual |
| 16. [A] duly | [B] accidentally | [C] unpredictably | [D] suddenly |
| 17. [A] failed | [B] ceased | [C] started | [D] continued |
| 18. [A] Therefore | [B] Furthermore | [C] However | [D] Meanwhile |
| 19. [A] attempted | [B] tended | [C] chose | [D] intended |
| 20. [A] breaking | [B] climbing | [C] surpassing | [D] hitting |

1. 【答案】 [A] .

【解析】 [A]项 affected 的意思是“影响,感动”;[B]项 achieved 的意思是“达成,完成”;[C]项 extracted 的意思是“提取,榨出”;[D]项 restored 的意思是“恢复,重建”。根据语意,他们想通过试验研究车间照明是如何影响工人的生产率的,所以正确答案为[A]。

2. 【答案】 [B]

【解析】 固定搭配题目,本题考查了固定短语 end up doing 的用法。end up 的意思是“最终成为……”,根据题意,正确答案为[B]。

3. 【答案】 [C]

【解析】 [A]项 truth 的意思是“真相”;[B]项 sight 的意思是“视觉,眼界”;[C]项 act 的

意思是“行为”;[D]项 proof 的意思是“证据,证明”。本句的语意为:研究最终总结为一个极具影响力的概念——Hawthorne effect,正是试验所研究的行为改变了工人们的表现。所以这里应选择[C]。

4. 【答案】 [B]

【解析】 [A]项 controversial 的意思是“引起争议的”;[B]项 perplexing 的意思是“费解的”;[C]项 mischievous 的意思是“恶作剧的”;[D]项 ambiguous 的意思是“歧义的,模棱两可的”。本句的意思是,这个问题之所以引起大家的注意是因为工厂女工的行为令人费解。四个选项中只有[B]选项有令人费解的意思,所以正确答案为[B]。

5. 【答案】 [C]

【解析】 [A]项 requirements 的意思是“要求,必要条件”;[B]项 explanations 的意思是“解释,说明”;[C]项 accounts 的意思是“账户,描述”;[D]项 assessments 的意思是“估计,评估”。本句的含义是:根据研究描述,当照明灯变亮或变暗时,女工每小时的产量就会提高。所以正确答案为[C]。

6. 【答案】 [D]

【解析】 [A]项 conclude 的意思是“推断出,结束”;[B]项 matter 的意思是“要紧”;[C]项 indicate 的意思是“指示,表明”;[D]项 work 的意思是“产生,成功”。根据语境,正确答案为[D]。

7. 【答案】 [D]

【解析】 [A]项 as far as 的意思是“就……而言”;[B]项 for fear that 的意思是“以免,唯恐”;[C]项 in case that 的意思是“假使,如果”;[D]项 so long as 的意思是“只要”。本题考查的是 so long as 短语,句子意思是:只要有所改变,生产率就会上升。所以正确答案为[D]。

8. 【答案】 [A]

【解析】 [A]项 awareness 的意思是“意识”;[B]项 expectation 的意思是“期望”;[C]项 sentiment 的意思是“观点,感情”;[D]项 illusion 的意思是“错觉,幻觉”。本句大意是:工人知道自己是研究对象——这一意识就足以改变他们的行为。所以正确答案为[A]。

9. 【答案】 [C]

【解析】 [A]项 suitable 的意思是“合适的,适宜的”;[B]项 excessive 的意思是“过多的,过分的”;[C]项 enough 的意思是“足够的”;[D]项 abundant 的意思是“大量的,丰富的”。根据第8题的分析,正确答案为[C]。

10. 【答案】 [D]

【解析】 本题考查的是 by oneself 固定搭配,意思是“本身,单独的”。所以正确答案为[D]。

11. 【答案】 [C]

【解析】 本题考查的是 be subjected to 固定搭配,意思是“服从于,与……一致”,正确答案为[C]。

12. 【答案】 [A]

【解析】 [A]项 contrary to 的意思是“与……相反”;[B]项 consistent with 的意思是“符合,与……一致”;[C]项 parallel with 的意思是“与……平行”;[D]项 peculiar to 的意思是“……所特有”。根据语境,此空白处需要填一个表示转折意思的连词,所以正确答案为

[A]。

13. 【答案】 [A]

【解析】 [A]项 evidence 的意思是“证据”；[B]项 guidance 的意思是“指引,引导”；[C]项 implication 的意思是“暗示,含义”；[D]项 source 的意思是“来源,出处”。根据上下文,只有 evidence 一词可与 found 搭配,意思是发现或找到证据,所以正确答案为[A]。

14. 【答案】 [D]

【解析】 [A]项 disputable 的意思是“有争议的”；[B]项 enlightening 的意思是“启迪的,使人感悟的”；[C]项 reliable 的意思是“可靠的”；[D]项 misleading 的意思是“欺骗性的,有误导性的”。从意思上来看,[D]项符合语境所表达的意思,所以为正确答案。

15. 【答案】 [B]

【解析】 [A]项 In contrast 的意思是“与此相反”；[B]项 For example 的意思是“例如”；[C]项 In consequence 的意思是“因此,结果”；[D]项 As usual 的意思是“照例,与往常一样”。由语境知,此处为举例说明问题,与上句呼应,[B]项 For example 恰有此意,故为正确答案。

16. 【答案】 [A]

【解析】 [A]项 duly 的意思是“按时地,适时地”；[B]项 accidentally 的意思是“偶然地,意外地”；[C]项 unpredictably 的意思是“不可预见地,不能预料到地”；[D]项 suddenly 的意思是“突然地,忽然地”。根据上下文,此处应填 duly“准时地”,填入句中后意思表达更精确,故正确答案为[A]。

17. 【答案】 [D]

【解析】 [A]项 failed 的意思是“失败了,没通过”；[B]项 ceased 的意思是“停止,终止”；[C]项 started 的意思是“开始”；[D]项 continued 的意思是“继续”。与前句 duly rose 呼应,递进说明问题,所以正确答案为[D]。

18. 【答案】 [C]

【解析】 这是一道副词逻辑辨析题。[A]项 Therefore 的意思是“因此”；[B]项 Furthermore 的意思是“而且”；[C]项 However 的意思是“但是”；[D]项 Meanwhile 的意思是“同时”。根据上下文判断,句首应选转折词才会与段首句呼应,而且在该句中“通过对没有作试验的几周里生产数据的比较,发现即使没有作试验,周一的产量总会上升”,故正确答案为[C]。

19. 【答案】 [B]

【解析】 这是一道动词释义辨析题。[A]项 attempt to 的意思是“试图”；[B]项 tend to 的意思是“有……的倾向”；[C]项 chose to 的意思是“选择”；[D]项 intend to 的意思是“打算”。根据上句的内容“通过对没有作试验的几周里生产数据的比较,发现即使没有作试验,周一的产量总会上升”,此句进一步说明,“工人们在一周的前几天内较为卖力地工作”,[B]项符合句意。

20. 【答案】 [D]

【解析】 [A]项 breaking 的意思是“打破”；[B]项 climbing 的意思是“上升,攀登”；[C]项 surpassing 的意思是“超过,优于”；[D]项 hitting 与 a plateau 搭配,意为“到达顶点”,意思与语意相符合。所以正确答案为[D]。

2. (2009 年试题) [Directions] Read the following text. Choose the best word(s) for each numbered blank and mark [A],[B],[C] or [D] on ANSWER SHEET 1. (10 points)

Research on animal intelligence always makes me wonder just how smart humans are. 1 the fruit-fly experiments described in Carl Zimmer's piece in the Science Times on Tuesday. Fruit flies who were taught to be smarter than the average fruit fly 2 to live shorter lives. This suggests that 3 bulbs burn longer, that there is an 4 in not being too terrifically bright.

Intelligence, it 5, is a high-priced option. It takes more upkeep, burns more fuel and is slow 6 the starting line because it depends on learning—a(n) 7—instead of instinct. Plenty of other species are able to learn, and one of the things they've apparently learned is when to 8.

Is there an adaptive value to 9 intelligence? That's the question behind this new research. I like it. Instead of casting a wistful glance 10 at all the species we've left in the dust IQ-wise, it implicitly asks what the real 11 of our own intelligence might be. This is 12 the mind of every animal I've ever met.

Research on animal intelligence also makes me wonder what experiments animals would 13 on humans if they had the chance. Every cat with an owner, 14, is running a small-scale study in operant conditioning, we believe that 15 animals ran the labs, they would test us to 16 the limits of our patience, our faithfulness, our memory for terrain. They would try to decide what intelligence in humans is really 17, not merely how much of it there is. 18, they would hope to study a 19 question. Are humans actually aware of the world they live in? 20 the results are inconclusive.

- | | | | |
|-------------------|-----------------|-----------------|------------------|
| 1. [A] Suppose | [B] Consider | [C] Observe | [D] Imagine |
| 2. [A] tended | [B] feared | [C] happened | [D] threatened |
| 3. [A] thinner | [B] stabler | [C] lighter | [D] dimmer |
| 4. [A] tendency | [B] advantage | [C] inclination | [D] priority |
| 5. [A] insists on | [B] sums up | [C] turns out | [D] puts forward |
| 6. [A] off | [B] behind | [C] over | [D] along |
| 7. [A] incredible | [B] spontaneous | [C] inevitable | [D] gradual |
| 8. [A] fight | [B] doubt | [C] stop | [D] think |
| 9. [A] invisible | [B] limited | [C] indefinite | [D] different |
| 10. [A] upward | [B] forward | [C] afterward | [D] backward |
| 11. [A] features | [B] influences | [C] results | [D] costs |
| 12. [A] outside | [B] on | [C] by | [D] across |
| 13. [A] deliver | [B] carry | [C] perform | [D] apply |
| 14. [A] by chance | [B] in contrast | [C] as usual | [D] for instance |
| 15. [A] if | [B] unless | [C] as | [D] lest |
| 16. [A] moderate | [B] overcome | [C] determine | [D] reach |
| 17. [A] at | [B] for | [C] after | [D] with |
| 18. [A] Above all | [B] After all | [C] However | [D] Otherwise |

19. [A] fundamental [B] comprehensive [C] equivalent [D] hostile
20. [A] By accident [B] In time [C] So far [D] Better still

1. 【答案】 [B]

【解析】 [A]选项意为“假设,猜想”;[B]选项意为“考虑”;[C]选项意为“观察”;[D]选项意为“想象”。根据空格处的句意“关于这个问题我们可以参考果蝇试验”可知,正确选项是[B]。

2. 【答案】 [A]

【解析】 本句空格处意为“那些受过训练的果蝇比普通果蝇更聪明,但寿命往往更短”。tend to 是固定搭配,意为“有某种倾向;有……的趋势”,其他三项均不符合题意。因此正确选项是[A]。

3. 【答案】 [D]

【解析】 [A]选项意为“更瘦的;更稀薄的”;[B]选项意为“更稳定的”;[C]选项意为“更明亮的”;[D]选项意为“更暗淡的”。根据空格处的句意“比较暗的灯泡会亮得更久一些”可以判断,正确选项是[D]。

4. 【答案】 [B]

【解析】 [A]选项意为“趋向,倾向”;[B]选项意为“优势,有利条件”;[C]选项意为“倾向,爱好”;[D]选项意为“优先权”。根据空格处的句意“不过分聪明反而是有利的”可以判断,正确选项是[B]。

5. 【答案】 [C]

【解析】 根据前文所述,越聪明的生物寿命越短,我们可以得出这样的结论“智能是一种昂贵的选择(需要付出代价)。”it turns out 意为“结果就是……”,符合题意。insist on 意为“坚持”;sum up 意为“总结,概括”;put forward 意为“拿出,提出”。这三项均不符合题意,因此正确选项是[C]。

6. 【答案】 [A]

【解析】 此题考查的是词语的固定搭配。slow off the starting line 意为“落后于起跑线”,符合题意。其他的三项均搭配不当。所以正确选项是[A]。

7. 【答案】 [D]

【解析】 [A]选项意为“难以置信的”;[B]选项意为“自发的,自然产生的”;[C]选项意为“必然的”;[D]选项意为“逐步的,渐进的”。根据常识可知,学习是一个循序渐进的过程,所以正确选项是[D]。

8. 【答案】 [C]

【解析】 [A]选项意为“打架,战斗,斗志”;[B]选项意为“怀疑,疑惑”;[C]选项意为“停止”;[D]选项意为“想,思索,认为”。根据空格处的句意“很显然它们学会的其中一件事就是什么时候该停下来”可以判断,正确选项是[C]。

9. 【答案】 [B]

【解析】 [A]选项意为“无形的”;[B]选项意为“有限的”;[C]选项意为“模糊的,不确定的”;[D]选项意为“不同的”。根据后文判断,这句话意思是“有限的智能有一个适应值吗”,因此正确选项是[B]。

10. 【答案】 [D]

【解析】 [A]选项意为“向上”；[B]选项意为“向前”；[C]选项意为“后来”；[D]选项意为“向后”。根据后文“我们留下的”可知，此句应该意为“留恋地回首瞥一眼”，因此正确选项是[D]。

11. 【答案】 [D]

【解析】 the real costs of our own intelligence 意为“我们智力的真正成本”。其他三项均不符合题意。因此正确选项是[D]。

12. 【答案】 [B]

【解析】 此题考查固定搭配。on the mind of 意为“在……心中”。其余三项均无此搭配。因此正确选项是[B]。

13. 【答案】 [C]

【解析】 perform on somebody 意为“在某人身上执行”，符合文意。因此正确选项是[C]。

14. 【答案】 [D]

【解析】 此空应填入一个插入语。根据上下文判断，这句话是举猫的例子来说明情况。[A]选项意为“偶然”；[B]选项意为“相反”；[C]选项意为“像往常一样”；[D]选项意为“例如”。根据题意，正确选项为[D]。

15. 【答案】 [A]

【解析】 本题空格处的句意是“如果动物们管理实验室”，[A]项“如果”符合题意。

16. 【答案】 [C]

【解析】 [A]选项意为“缓和”；[B]选项意为“战胜，克服”；[C]选项意为“决定，确定”；[D]选项意为“到达”。根据空格处的句意“它们会通过对我们的测试来确定我们的忍耐限度”可以判断，正确选项是[C]。

17. 【答案】 [B]

【解析】 本题空格处的句意是“它们会设法决定人类智商的真正用途”，据此可知[B]选项 for “为了”正确。

18. 【答案】 [A]

【解析】 [A]选项意为“最重要，首先”；[B]选项意为“毕竟”；[C]选项意为“然而”；[D]选项意为“否则”。根据空格处的句意“最重要的是，它们希望研究一个基本的问题”可以判断，正确选项是[A]。

19. 【答案】 [A]

【解析】 [A]选项意为“基础的，基本的”；[B]选项意为“全面的，广泛的，能充分理解的”；[C]选项意为“相等的”；[D]选项意为“敌对的”。根据空格处的句意“它们希望研究一个基本的问题”可以判断，正确选项是[A]。

20. 【答案】 [C]

【解析】 [A]选项意为“偶然”；[B]选项意为“及时”；[C]选项意为“迄今为止”；[D]选项意为“更好的是”。根据空格处的句意“迄今为止，这个问题还未得出肯定的结论”可以判断，正确选项是[C]。

3. (2008 年试题) 【Directions】 Read the following text. Choose the best word (s) for each numbered blank and mark [A], [B], [C] or [D] on ANSWER SHEET 1. (10 points)