

经全国中小学教材审定委员会
2004年初审通过

普通高中课程标准实验教科书

思想政治 4

必修

生活与哲学

教育部普通高中思想政治课课程标准实验教材编写组

编著



人民教育出版社

普通高中课程标准实验教科书

思想政治 4

必修

生活与哲学

教育部普通高中思想政治课课程标准实验教材编写组

编著



人民教育出版社

普通高中课程标准实验教科书

思想政治 4

必修

生活与哲学

教育部普通高中思想政治课
课程标准实验教材编写组 编著

*

人民教育出版社出版发行

(北京沙滩后街 55 号 邮编: 100009)

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

*

开本: 890 毫米×1 240 毫米 1/16 印张: 7.5 字数: 118 000

2004 年 12 月第 1 版 2005 年 4 月第 1 次印刷

ISBN 7-107-18500-4 定价: 9.85 元
G·11589 (课)

著作权所有·请勿擅用本书制作各类出版物·违者必究
如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与出版社联系调换。

(联系地址: 北京市方庄小区芳城园三区 13 号楼 邮编: 100078)

教育部普通高中思想政治课课程标准实验教材编写指导委员会

主 任：田心铭

委 员：孙蚌珠 吴 倬 房 宁 郑师渠 董俊山

(按姓氏笔画)

特邀审读专家：陈先达 陈志尚

本册主编：孙熙国

本册编写人员：孙熙国 扈文华 孟 洁 肖 雁 巩庆海 李雅兰

责任编辑：李雅兰

美术编辑：李宏庆 郑文娟

插图绘制：郑文娟 崔晓柏

封面设计：林荣桓

致同学们

我们如何看待这门课程

看到“生活与哲学”这个书名，有人可能会想，哲学神秘、抽象、思辨，是一门虚无缥缈的学问，它和我们的生活有什么关系呢？

生活是人类所从事的各种活动的总称，它包括经济生活、政治生活、文化生活等。马克思和恩格斯说：“不是意识决定生活，而是生活决定意识。”对哲学问题的追溯和思考离不开人类的生活。生活和实践是我们进入哲学殿堂、把握哲学智慧的不可或缺的途径，生活和实践的观点应该是哲学的重要的和基本的观点。

有人说：“哲学是人生的导师，至善的良友，罪恶的劲敌。”哲学的使命在于对四方上下的探索和对往古来今的追寻，并在这种探索和追寻中为人类提供生活的航标，展示思维的行程。哲学是思，是辩，是追问。哲学的发展，始终伴随着沉思、提问和解答。思考宇宙，问辩人生；思考运动，问辩永恒。

任何真正的哲学都是自己时代的精神上的精华。马克思主义哲学既是产生它的那个时代的精神的精华，也是我们现时代的精神的精华，它探究世界的一般本质和普遍规律，找到了打开社会历史奥秘的钥匙，发现了社会历史发展的基本规律，揭示了人生的真谛和实现人生价值的路径。

行到水穷处，坐看云起时。马克思主义哲学可以帮助我们正确地看待自然、社会和人生，正确认识实践在人们认识世界和改造世界中的巨大作用，正确地进行价值判断和行为选择，树立和追求崇高的理想，坚持解放思想，实事求是，与时俱进，形成正确的世界观、人生观和价值观。

马克思主义哲学是我们生命的灵魂，它帮助我们开启心灵的门，打开智慧的窗；它微笑地注视着我们，说：“来吧，让我带你去看一个新世界，访问一种新生活！”

我们如何阅读这本教材

首先，我们应该了解，本教材分为单元、课、框、目四个层次。

◎单元是构成本教材的基本单位，每单元由单元导语、课文、综合探究三部分构成。单元导语简要地告诉我们本单元的主要内容和学习本单元的目的、意义。

◎课文是我们学习的主体内容，每课由课文导语和框构成。课文导语具有承上启下的作用，可以帮助我们了解本课的主要内容和学习本课的目的、意义。

◎框是构成课文的基本单位，它由若干目构成。作为量化教学内容的的基本单位，每框大体按1学时安排。

◎目既是构成框的基本单位，也是展示课文的基本步骤和环节。它主要由正文和辅助文两部分构成。

其次，我们需要知道，正文和辅助文具有不同的功能。

◎正文是我们学习的主体内容。从形式上看，它由仿宋字和宋体字组成；从内容上看，它由探究活动和原理两部分组成。探究活动是我们学习原理的必要环节，也是实现自主学习的重要路径，它往往通过对与我们息息相关的社会生活和文化现象的思考，使我们在思维中经历探究学习和社会实践的过程，从中了解、领悟马克思主义哲学的基本原理和基本方法。

◎辅助文，设三个栏目：“相关链接”是对相关原理、实例、资料的引述；“名言”所摘录的往往是与原理紧密相关的思想家的重要言论；“专家点评”是对疑难问题进行解析，对相关原理作拓展性说明。

最后，我们应该注意，综合探究是单元学习中不可缺少的内容，它由探究活动目标、探究活动建议、探究路径参考和理论评析四部分构成。综合探究具有体现本单元相关知识的联系的功能，具有培养综合运用知识能力的功能，是我们进行自主学习和研究性学习的重要环节。每一综合探究可安排1学时。

追寻生活的智慧

哲学的含义

哲学的基本问题

哲学的力量

哲学与生活的关系

- ◆ 哲学并不神秘
- ◆ 生活需要哲学

思维和存在的关系

- ◆ 思维决定存在，还是存在决定思维
- ◆ 思维能否正确认识存在

哲学在社会发展中的作用

- ◆ 哲学与时代精神
- ◆ 哲学与社会变革

- ◆ 哲学是关于世界观的学说
- ◆ 哲学是对自然、社会和思维知识的概括和总结

唯物主义和唯心主义的分歧

- ◆ 唯物主义认为，物质是本原，物质决定意识
- ◆ 唯心主义认为，意识是本原，意识决定物质

马克思主义哲学的地位和作用

- ◆ 马克思主义哲学的基本特征
- ◆ 马克思主义中国化的三大理论成果

哲学与具体科学的关系



目 录

第一单元 生活智慧与时代精神

1

第一课 美好生活的向导 2

生活处处有哲学 2

关于世界观的学说 5

第二课 百舸争流的思想 9

哲学的基本问题 9

唯物主义和唯心主义 11

第三课 时代精神的精华 15

真正的哲学都是自己时代的精神上的精华 15

哲学史上的伟大变革 17

综合探究 走进哲学 问辩人生 24

第二单元 探索世界与追求真理

27

第四课 探究世界的本质 28

世界的物质性 28

认识运动 把握规律 31

第五课 把握思维的奥妙 35

意识的本质 35

意识的作用 38

第六课 求索真理的历程 42

人的认识从何而来 42

在实践中追求和发展真理	46
综合探究 求真务实 与时俱进	50

第三单元 思想方法与创新意识 53

第七课 唯物辩证法的联系观	54
世界是普遍联系的	54
用联系的观点看问题	57
第八课 唯物辩证法的发展观	60
世界是永恒发展的	60
用发展的观点看问题	63
第九课 唯物辩证法的实质与核心	67
矛盾是事物发展的源泉和动力	67
用对立统一的观点看问题	72
第十课 创新意识与社会进步	75
树立创新意识是唯物辩证法的要求	75
创新是民族进步的灵魂	78
综合探究 坚持唯物辩证法 反对形而上学	81

第四单元 认识社会与价值选择 85

第十一课 寻觅社会的真谛	86
社会发展的规律	86
社会历史的主体	93
第十二课 实现人生的价值	96
价值与价值观	96
价值判断与价值选择	99
价值的创造与实现	102
综合探究 坚定理想信念 铸就辉煌	107

《文苑图》 周文矩（南唐）

画卷描绘了四位文士绕松静思的情景。尽管他们姿态各异，但却流露出同样的沉思。世事万物因为人的思考而显现其意义和价值。



第一单元

生活智慧与时代精神

“我是谁？”“世界从何而来？”“我是什么样的人？我由什么原因获得我的存在？世界是否因为我而存在？我们生命的意义和价值是什么？”

哲学就是通过对一系列关乎宇宙和人生的一般本质和普遍规律问题的思考而形成的一门学科。马克思主义哲学是我们时代精神上的精华和思想智慧，是人类美好生活的向导。学习马克思主义哲学，可以帮助我们树立正确的世界观、人生观和价值观，使我们在认识世界和改造世界的过程中少走弯路；可以帮助我们形成正确的思维方法，锻炼我们的思维能力，激发我们的想象力和创造力。学好哲学，终生受益。

人和动物不同。动物只是本能地“活着”，而人的生活应该是经过思考、有明确目标和意义的生活。人们要想生活得有意义、有价值，就应该对自己生活其中的世界和生活本身进行审视和思考。为此，我们不仅需要具体科学知识，还需要哲学知识。哲学和我们的生活是什么关系？什么是哲学？哲学研究什么？哲学和具体科学是什么关系？了解这些问题，可以使我们走进哲学，自觉地追求智慧，创造更美的人生。

生活处处有哲学

哲学就在我们身边

一名高中生在谈到“排名的二重性”时说：“我们既不能盲目地张扬排名，也不能简单地否定排名。作为学生，如果用片面的观点对待排名，排在前面沾沾自喜、骄傲自满，排在后面灰心丧气、一蹶不振，就会停滞不前，甚至倒退；如果通过排名了解自己的学习实力以及同别人的差距，做到知彼知己，扬长避短，就会出现先进更先进、后进赶先进的生动局面。”

- 在排名问题上，人们的看法往往各不相同，这是为什么？
- 为什么我们应看到排名的“二重性”？
- 联系生活中类似的事例，谈谈生活与哲学的关系。

名言

人在怎样的程度上学会改变自然界，人的智力就在怎样的程度上发展起来。

——恩格斯

认识世界、办好事情，都需要智慧。生活需要智慧，需要哲学。人们对问题的高明认识、解决问题的巧妙方法，都和一定的哲学智慧联系在一起。然而，哲学的智慧不是从人们的主观情绪中凭空产生的，而是人们在认识世界和改造世界的活动中，在处理人与外部世界关系的实践中逐步形成和发展起来的。一句话，哲学的智慧产生于人类的实践活动。

柏拉图说：“惊讶，这尤其是哲学家的一种情绪。除此之外，哲学没有别的开端。”
亚里士多德说：“古往今来人们开始哲理探索，都应起于对自然万物的惊异。一个有所迷惑与惊异的人，每每惭愧自己的愚昧无知；他们探索哲理的目的就是为了脱出愚蠢。”

惊讶、困惑是人的一种主观状态，是人们在认识世界和改造世界的实践活动中产生的。人们创造哲学最终不是为了满足自己的好奇心，而是为了认识世界和改造世界的需要。



杞人忧天

据《列子·天瑞》记载：“杞国有人忧天地崩坠，身亡所寄，废寝食者。”因为害怕天地崩坠而不吃不睡固然可笑，但是，每个正常的人从童年时代起，往往会自觉或不自觉地进行着一些追问和思考：“天会塌下来吗？地会陷下去吗？天塌地陷以后，我们怎么办？”“动物会说话吗？动物也在思考吗？”追问和思考这样的问题，实际上已经不自觉地与哲学发生了关联。

- 你在童年时代是否也思考过类似的问题？
- 杞人忧天的故事能够给我们什么启示？
- 你现在经常思考哪些问题？为什么？

名言

哲学不是在世界之外，就如同人脑虽然不在胃里，但也不在人体之外一样。

——马克思

人们远在知道什么是辩证法以前，就已经辩证地思考了。

——恩格斯

在生活实践中，人们会自觉或不自觉地思考世界，思考周围的人和事，并用自己在思考中形成的观念来指导自己的生活和实践。在这些思考中，会触及这样或那样的具有哲学性质的问题。在这一意义上，我们说哲学源于人们对实践的追问和对世界的思考。

因此，哲学并不是高高地悬浮于空中的思想楼阁，只要留心思考，就会发现它与我们的生活、与我们置身于其中的自然和社会密切相关，它总是自

觉或不自觉地影响着我们的学习、工作和生活。

一位先生收了两个学生。一天傍晚,先生给每个学生一个铜钱,说:“你们立刻买样东西来,把这间黑暗的房间完全装满。”

一个学生买了许多干草,满满地塞了一屋子。先生摇摇头,叹了口气。

另一个学生买了一支蜡烛,点燃蜡烛,整个屋子一片光明。先生笑了:“这是装满屋子的最好的方法。”

● 这两个学生思考和解决问题的方式有何不同?为什么会有这种不同?

● 想一想,思维方法在人们生活中起着什么作用。



烛光照亮小屋

自然界变化万千,社会错综复杂,有时会使人们感到像走在一片茂密的森林之中,浮云遮望眼,云深不知处,正确的前行的路在何方?这时我们需要照亮前进方向的理性和智慧的明灯。哲学就是一门给人智慧、使人聪明的学问。在古希腊文和英文中,哲学的本义是爱智慧或追求智慧。在汉语中,哲就是智慧,哲学就是智慧之学或追求智慧之学,即爱智之学。正如马克思所说,哲学是现世的智慧,是“文化的活的灵魂”。

相关链接

赫拉克利特说:“智慧就在于说出真理,并且按照自然行事,听自然的话。”“智慧只在于一件事,就是认识那善于驾驭一切的思想。”苏格拉底说:“我认为智慧这个词太大了,它只适合于神;但爱智这个词倒适合于人。”“爱智是人的自然倾向。”亚里士多德认为,哲学应追求“头等智慧”。

伊壁鸠鲁说:“如果一个人不知道什么是宇宙的性质……没有自然科学的知识,就不能享受无疵的快乐。”“当一个人年轻的时候,不要让他耽误了哲学研究,当他年老的时候,也不要让他对他的研究发生厌倦,因为要获得灵魂的健康,谁也不会有太早或太晚的问题。说哲学研究的时间还没到或已经晚了,就像说享福的时间还没到或已经晚了一样。”

● 为什么不知道宇宙的性质、没有对自然和社会的正确认识,就不能享受快乐?

● 伊壁鸠鲁为什么把学习哲学和灵魂的健康、人生的幸福联系在一起?

名言

没有哲学我就不能前进。

——马克思

真正的哲学可以使我們正确地看待自然、社会和人生的变化与发展,用睿智的眼光看待生活和实践,正确对待社会进步与个人发展,正确对待集体利益与个人利益的关系,正确对待进与退、得与失、名与利,从而为生活和实践提供积极有益的指导。

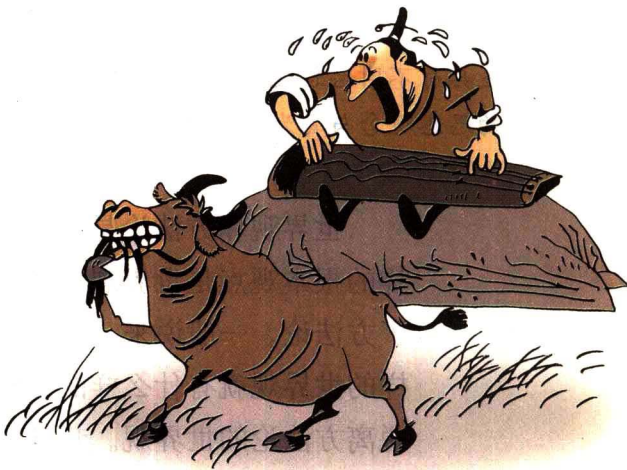
因此,哲学的任务,就是寻找光明,在人类生活的路途上点起前行的明灯,指导人们正确地认识世界和改造世界。

关于世界观的学说

哲学是系统化理论化的世界观

针对有人将哲学看得太容易,不致力于哲学研究却高谈阔论,还装作非常内行的样子,黑格尔打过比方:人人有脚作模型,也有学习制鞋的天赋,却承认做鞋必须有专门的技术,否则不敢妄事制作。唯有对于哲学,人们往往觉得没有学习、研究的必要。其实,不研究哲学而高谈哲学,就“像某些动物,它们听见了音乐中一切的音调,但这些音调的一致性与谐和性,却没有透进它们的头脑”。

● 人人都有自己的世界观,但并非人人都是哲学家,这是为什么呢?



动物听音乐

每个人都要接触周围的事物,都会通过实践活动获得对世界的认识,这种认识积累多了,就会形成对周围世界的一定看法。人们对整个世界以及人与世界关系的总的看法和根本观点,就是世界观。哲学就是关于世界观的学问。

世界观人人都有,但一般人自发形成的世界观还不等于哲学。哲学是哲学家依据一定的自然知识、社会知识和思维知识,把不自觉的、不系统的世界观加以理论化、系统化而形成的思想体系。它同人们在日常生活中

所产生的零散的不自觉的世界观，既有联系，又有区别。因此，我们既反对把哲学简单化，把零散的、不自觉的世界观当作哲学学说，也反对把哲学神秘化，认为哲学只是哲学家的事情。

专家点评

世界观所涉及的问题，是关于整个世界的最普遍、最一般的问题。如世界的本质是什么？是物质还是精神？物质和精神的关系是怎样的？世界是有限的还是无限的？有限和无限的关系是怎样的？世界以何种状态存在和发展，发展的动力、方向和道路是什么？我们究竟能不能认识世界？如何认识世界？人类社会的本质是什么？其发展有没有一般规律可循？如果有，它的规律是什么？等等。这些问题都属于世界观的范围，都是哲学研究的对象。

人总是按照自己对周围世界和人生的理解做人做事。有人认为命由天定，因而身处困境时消极等待，逆来顺受，指望得到神的恩赐；有人认为人定胜天，因而在困难面前积极奋争，不屈不挠。有人热爱自然，热爱社会，热爱生活，具有崇高理想和远大志向，积极进取，乐于奉献；有人自以为看破红尘，完全以自我为中心，对社会对他人冷漠无情，毫无爱心，无所作为。

- 上述具有不同思想观点的人，在做人做事上有什么不同？你赞同哪些人的做法？
- 人的思想观念与其为人处世的方式方法之间有什么关系？

世界观和方法论是同一问题的两个方面。人们关于世界是什么、怎么样的根本观点是世界观，用这种观点作指导去认识世界和改造世界，就成了方法论。一般说来，世界观决定方法论，方法论体现着世界观，有什么样的世界观就有什么样的方法论。不存在脱离世界观的方法论，也不存在脱离方法论的世界观。哲学是世界观和方法论的统一。

哲学是对自然、社会和思维知识的概括和总结

苏格拉底曾经和美诺一起讨论什么是“美德”。美诺讲了男人的美德是什么，女人的美德是什么，老人和青年人的美德是什么。苏格拉底认为，这只是具体的美德，而不是哲学的回答。对美德的哲学回答，就是寻找不论大人还是小孩、不论女人还是男人所具有的美德的共同本性，即贯穿于一切美德之中的共同的美德。

- 从对具体“美德”的概括中抽象出美德的共性，体现出哲学思维的什么特点？

人类在实践中逐渐形成了各种各样具体的知识，这些知识大致可以概括为三类：一类是认识和改造自然的知识，即自然科学知识，如物理学、化

学、生物学等；一类是认识和改造社会的知识，即社会科学知识，如文艺学、伦理学、经济学、政治学等；还有一类是关于人的认识和思维的知识，即思维科学知识，如心理学、逻辑学等。哲学是人类对自然、社会和思维的各种知识进行概括、总结和反思的一门学问。具体科学揭示的是自然、社会和思维某一具体领域的规律和奥秘，哲学则对个别的规律和特性进行新的概括和升华，从中抽象出最一般的本质和最普遍的规律。

专家点评



黄昏中起飞的猫头鹰

黑格尔认为哲学思想的形成需要“反思”，他曾经用“密涅瓦的猫头鹰”在黄昏中起飞来说明哲学“反思”的特点。在黄昏中起飞的猫头鹰，可以看到整个白天所发生的一切，可以追寻其他鸟儿在白天自由翱翔的足迹。如果把“认识”和“思想”比作鸟儿在蓝天中翱翔，那么在夜幕降临时起飞的猫头鹰(哲学)的使命，就是认识“思想”，认识“认识”。

认为哲学思想的形成需要反思，这是对的，但黑格尔把反思的对象看作是脱离物质运动而独立存在的“精神”、“思想”，是错误的。马克思主义哲学认为，认识的对象归根到底是物质世界。精神和思想是人们在实践中对物质世界的反映。

“推动哲学家前进的，决不像他们所想象的那样，只是纯粹思想的力量。恰恰相反，真正推动他们前进的，主要是自然科学和工业的强大而日益迅猛的进步。”

“随着自然科学领域中每一个划时代的发现，唯物主义也必然要改变自己的形式。”

- 恩格斯的上述论断说明了什么哲学道理？
- 如何理解哲学与具体科学的关系？

具体科学是哲学的基础，具体科学的进步推动着哲学的发展。哲学之所以富有生机和活力，能够存在和发展，就在于它以不断丰富的具体科学知识为基础，从中概括出最一般的结论。离开具体科学知识，哲学就会干涸和枯萎。那种把哲学看作“科学之科学”，认为哲学可以取代具体科学的看法是错误的。



“第一推动力”

牛顿是古典力学的奠基人，在自发唯物主义思想的指导下，创立了万有引力理论。晚年的牛顿在研究行星为什么会围绕太阳运转时，由于信奉上帝，认为除万有引力的作用外，还有一个“切线力”，这个“切线力”只能是来自上帝的“第一推动力”。

● 牛顿的世界观对他的科学研究有什么影响？如果牛顿不相信上帝，还会得出“第一推动力”的结论吗？

● 牛顿研究工作的得与失能给我们什么启示？

哲学为具体科学提供世界观和方法论的指导。科学家的研究活动都是自觉或不自觉地在某种世界观的指导下进行的，缺乏正确的世界观和方法论的指导，科学家就会在自己的研究活动中失去正确方向，甚至陷入混乱和失败。因此，任何轻视哲学、否认哲学对具体科学的指导作用的想法，都是错误的、有害的。