

民国学术文化名著

西洋教育通史

雷通群 著

一般的父母，是欲教其子在现在的世界上成功，一般的主候贵族，是欲教其子适于自己之目的。即是父母单为一家计，王侯单为一国计，欲养成良好的工具之人。但此种思想，实在不能认为究极的。教育之究极理想，是在完成至善的世界，即在实现「视同仁」的世界。（康德的教育理想）

岳麓书社

民国学术文化名著

西洋教育通史

雷通群 著

岳麓书社

图书在版编目 (CIP) 数据

西洋教育通史/雷通群著. —长沙: 岳麓书社, 2010.12

(民国学术文化名著丛书)

ISBN 978-7-80761-489-0

I. ①西… II. ①雷… III. ①教育史—西方国家 IV. ①G550.9

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 222361 号

西洋教育通史

作 者: 雷通群

责任编辑: 曾 倩 靳龙龙

封面设计: 肖睿子

岳麓书社出版发行

地址: 湖南省长沙市爱民路 47 号

电话: 0731—88885616 (邮购)

邮编: 410006

网址: www.yueluhistory.com

2010 年 12 月第 1 版第 1 次印刷

开本: 640×960 1/16

印张: 28.75

印数: 1—6,000

ISBN 978-7-80761-489-0/G·879

定价: 36.00 元

承印: 长沙鸿发印务有限公司

如有印装质量问题, 请与本社印务部联系

电话: 0731-88884129

整理说明

一、丛书着力于“学术”与“文化”两方面，所收著作或为学术上开新之作，或为文化上奠基之作。

二、丛书之收书范围，原则上起于民国建立，迄于中华人民共和国建立。然某些著作之成形，可追溯至民元之前若干年，因其有重要地位，亦酌情收入。

三、文、史、哲之分，原系西洋通则，本就不太适用于中国学术，故丛书不按学科分类，而是根据整理进度，顺次出版。

四、丛书所收诸书，原版均为繁体竖排，在其流布过程中，亦有版本差异、文字错讹等现象，为方便读者，此次做如下整理工作：

1. 繁体字改为通行之简体，竖排改为横排（原书中一般“右表”、“左表”、“右文”、“左文”均改为“上表”、“下表”、“上文”、“下文”），但为充分尊重原著，原书中专名（人名、地名、书名等）及其译名皆一仍其旧，凡底本脱、衍、讹、倒之处，除个别讹错明显且影响文意阅读者稍作改动外，皆一仍其旧。

2. 凡排印误刻者，如日曰、己巳巳、戊戌戌之类，均径改，不出

校记。

3. 为方便当代读者阅读，标点符号按现代汉语使用规范作了处理。

4. 丛书中多本有作者原注，原书以夹注出之，此次整理皆排入正文，并以楷体小字以为区分。

5. 各书附“后记”一篇，说明著者爵里、版本流布、各界评论等情况，以期为读者提供阅读指南。

古人云：“校书如扫落叶，旋扫旋生。”吾人虽勉力为之，而乖漏难免，还祈方家教正。

序

西洋教育史一科，现制是自高中师范科以迄师范大学暨大学的教育系，均为必修的学程。又况一般的教师乃至办学人员，为洞达整个教育发展之渊源计，及鉴往策来计，有不能不假手于史的研究之一途。是则此种书籍，不惟占学科中之要位，抑亦为教育者所以开扩眼界增广学养上须臾不可离者也。惜坊间梓行之本，多出于佶屈聱牙之译，或为头绪纷纭意见百出之编，使学者始而茫然，已而欠伸，未经卒业即已中辍。盖非史实之羌无价值，良由译者编者缺乏淹贯之才，未能领学者批却导窾，使其有游刃之余地也。

余历在国内诸大学，兼任西洋教育史与中国教育史两方之教授有年，每于学期开讲之始，无论中国史或西洋史，均先定系统，有根有干有条，然后著叶，期使上下数千年，绵绵如贯珠。虽自愧轮材，而于治史一道，窃信以为有执简御繁者在也。居恒叹今之所谓“典型的”(typical)教师，治学不以其全而以其偏，将每时间之讲料割裂太碎，临上课而始獭祭，虽举出参考书累累，无乃令学者益觉晦涩不通欤？此种学风并此种教法，旦暮间必须变革。今吾编此一部《通史》，匪特为学人说法，

抑亦为教者说法矣。

夫一部教育史，正如一道河流，虽其间偶有激湍，有回澜，而一泻千里之势，决不能以“抽刀断水”之法治之也明矣。故本书之编，纯用“夹叙夹议”体，上始希腊，下迄苏俄，分每期每国乃至每派每系的教育详细论列，中于新进的美国教育，尤三致意焉。每期的教育，均以总论起，而以总评终，使读者了然于每一期教育的最大趋势何在，派生何种特征，于当时之社会、政治、经济、宗教等有何关联，与前期及后期之教育有何种呼应与伏脉。因此，读者在一览之下，便入于相当理解之途，执此种要领以罗贯诸种事实与诸种思想，正如网之在纲，不甚费把持记忆之力。此可认为本书之一大特色。

犹不只此。历史之任务，一面固在罗陈实在性，他面尤贵究明价值性。假令徒偏于前者而忽于后者，则虽史实之叙述井然，终亦成为一种“目录学”“姓名学”乃至“家谱学”而已。古来的教育事实与思想之中，吾人实不能不分出“遗蜕”与“精意”两者审辨价值。今使聚古来恒河沙之教育事实与思想，而以现代性实用性两种价值标准照烛之，斯可辨认何者为不适于当代之需而成遗蜕，何者为仍有留存斟酌之必要的精意（或公例）。所以本书之编，对于价值稀薄之事实与思想内容，往往故意叙述从简，若认为精采所在处，则又不惜钩玄索隐，以补历来的教育史书之所未逮。以故书中之若干部分，大可兼充“教育哲学”、“教育思潮”、“比较教育”等学程之参考资料。此可认为本书之又一特色。

其余种种特别之着眼处，读者谅能看到，无需编者喋喋。本书之成，资料采自英文日文两种参考书籍颇多，略难殚数。如 E. P. Cubberley 之 *History of Education* 及 P. Monroe 之 *Source Book of the History of Education* 与 F. P. Graves 之 *A History of Education*，乃至 E. H. Riesner 及 *Historic Foundation of Modern Education* 及 *Nationalism and Education Since 1789* 等书中，均有多少采撷。若乃日人渡边氏之《西洋教育史讲义》与

大瀨氏之《欧洲教育史》正续两卷，则供本书之组织与体裁上的一种参考。至于材料上之力求适切，字句上之力求平易，线索之力求明了，全部纲领之力求一贯等，则悉出编者之私裁。惟是全书字数既多，范围又广，其中挂漏与舛谬之处，知所难免，切盼海内教育同志，勿吝他山攻错之劳！

雷通群，于广州国立中山大学，二三、三、一八。

目 录

C O N T E N T S

序	1
---------	---

绪 论

第一章 教育史的意义	3
(一) 教育研究之二途	3
(二) 教育史的领域	4
第二章 教育史的任务	5
第三章 教育史的研究法	8
(一) 教育史研究的意义	8
(二) 教育史研究的方法	8
(三) 教育史组织的顺序	9

第四章 教育史的价值	11
(一) 历史的一般价值	11
(二) 教育史的价值	12

第一编 古代的教育

第一章 总 论	17
(一) 西洋教育史的区分	17
(二) 古代教育的概观	18
第二章 希腊的教育	19
第一节 总 论	19
(一) 希腊之建国及兴亡	19
(二) 希腊民族的特性	20
(三) 希腊的社会状态	21
(四) 希腊教育史的区分	22
第二节 斯巴达的教育	22
(一) 斯巴达人的特性及国情	22
(二) 斯巴达的教育理想	23
(三) 斯巴达教育的实际	23
(四) 斯巴达的女子教育	25
第三节 雅典的教育	25
(一) 雅典人的特性及国情	25
(二) 雅典的教育理想	26
(三) 雅典教育的实际	26
(四) 雅典的女子教育	28
(五) 雅典与斯巴达教育的比较	28

第四节 民族时代的教育	29
(一) 教育背景之变动	30
(二) 民族时代的教育理想	31
(三) 民族时代的实际教育	31
第五节 希腊的教育家	35
(一) 毕达哥拉斯	35
(二) 诡辩派	36
(三) 苏格拉底	38
(四) 色诺芬	39
(五) 柏拉图	41
(六) 亚里士多德	45
(七) 布鲁达奇	47
第六节 希腊教育的总评	48
 第三章 罗马的教育	 50
第一节 总 论	50
(一) 罗马之建国及其兴亡	50
(二) 罗马人的特质	51
(三) 罗马的社会状态	51
(四) 罗马教育史的区分	52
第二节 上古的罗马教育	53
(一) 王政期的教育	53
(二) 共和期的教育	53
第三节 古典时代的罗马教育	55
(一) 希腊文化输入的影响	55
(二) 古典时代的罗马教育	56
(三) 女子教育	58

第四节 罗马的教育家	58
(一) 锡西罗	58
(二) 罗富斯	59
(三) 塞匿加	60
第五节 罗马教育的总评	62

第二编 中世纪的教育

第一章 总 论	67
(一) 新旧民族及诸国家之兴亡	67
(二) 日尔曼民族的特质	68
(三) 中世纪的社会状态	68
(四) 中世纪的思想倾向	69
第二章 基督及基督教	70
(一) 基督略传	70
(二) 基督教的根本思想	71
(三) 基督教的教育思想	71
(四) 基督教教育方法	72
第三章 中世纪前半期的教育	73
第一节 基督教的教育	73
(一) 家庭教育	74
(二) 问答学校	74
(三) 僧庵学校	75
(四) 其他的学校	76
(五) 庇尼忒派的教育	76

第二节 本期的世俗教育	77
(一) 世俗教育的发达	77
(二) 查理士大帝与教育	77
(三) 亚尔弗烈大王与教育	79
第四章 中世纪后半期的教育	80
第一节 教育基调的变动	80
(一) 社会基调的变动	80
(二) 思想界的变动	81
(三) 新教育之勃兴	81
第二节 都市的世俗式教育	82
(一) 市民教育的来因	82
(二) 市民学校之勃兴	82
第三节 武士教育	83
(一) 武士教育的来因	83
(二) 武士教育之理想	84
(三) 武士教育之实际	84
(四) 女子教育	85
(五) 武士教育的变迁	85
第四节 大学教育	86
(一) 大学教育的勃兴	86
(二) 中世纪大学的由来	86
(三) 中世纪著名的大学	87
(四) 大学的组织	88
第五节 各种教团的教育	89
(一) 中世纪后半期的宗教团体	89
(二) 傅兰硕士坚派与其教育	89

(三) 杜美尼坚派与其教育	89
(四) 共同生活的同胞团体	90
第五章 经院哲学及犹太与亚拉伯文化	91
第一节 中世纪教育与经院哲学的关系	91
(一) 经院哲学的真相	91
(二) 经院哲学与中世纪教育	92
第二节 中世纪教育与犹太文化的关系	93
(一) 中世纪教育的要素	93
(二) 犹太人的教育特色	93
(三) 犹太文化与中世纪教育的关系	94
第三节 中世纪教育与亚拉伯文化的关系	95
(一) 亚拉伯国势发展的过程	95
(二) 亚拉伯文化的贡献	95
第六章 中世纪的教育家	97
(一) 克里门司	97
(二) 荷黎革尼斯	97
(三) 基利苏斯多姆士	98
(四) 奥古士丁	98
(五) 亚尔坤	99
(六) 马拉	99
(七) 圣韦度	100
第七章 中世纪教育的总评	101
(一) 为宗教色彩最浓厚的教育	101
(二) 为精神集中的, 情操本位的教育	101

(三) 主观主义,人道主义的倾向极强(武士教育是例外)	102
(四) 为极端受教权支配的	102
(五) 为教师均属宗教家,教育权能悉司于僧侣之手	102

第三编 近世的教育

第一章 总 论	107
(一) 近世教育史的划分法	107
(二) 近世社会上思想上生活上的特征	108
第二章 文艺复兴期的教育	111
第一节 文艺复兴与人文主义	111
(一) 文艺复兴的真相	111
(二) 人文主义的真相	113
(三) 文艺复兴与人文主义的关系	114
(四) 两者勃兴之原因	114
第二节 人文主义的教育	115
(一) 文艺复兴与人文主义传播之概要	115
(二) 人文主义教育的理想	117
(三) 人文主义教育的实际	118
第三节 文艺复兴期的教育家	120
(一) 佛葛里乌斯	120
(二) 韦多利诺	121
(三) 委基乌斯	121
(四) 比哥罗美尼	123
(五) 费烈科	123
(六) 亚格里哥拉	124

(七) 温飞灵	125
(八) 耶拉斯默	125
(九) 韦佛士	126
第四节 文艺复兴期教育总评	127
第三章 宗教改革期的教育	129
第一节 宗教改革的真相	129
(一) 宗教改革的意义	129
(二) 宗教改革的原因	130
(三) 宗教改革与文艺复兴的关系	131
(四) 宗教改革的实际	132
第二节 新教主义的教育	135
(一) 新教教育的立场及其特质	135
(二) 新教主义教育的理想	135
(三) 新教主义教育的实际	136
第三节 新教主义的教育家	137
(一) 路德	137
(二) 芝温黎与甲列文	138
(三) 米兰希顿	138
(四) 突禄成多福	140
(五) 司打麻	141
(六) 亚斯榷姆	142
(七) 南笛	143
(八) 弥尔顿	143
第四节 唯实主义教育之勃兴	146
(一) 新教主义以外的教育	146
(二) 唯实主义教育的勃兴	146

(一) 拉卑利	147
(二) 孟丹尼	149
(三) 莎伦	151
(四) 马加斯德	151
第五节 宗教改革期教育之实际	152
(一) 初等教育	152
(二) 中等教育	153
(三) 大学教育	154
第六节 宗教改革期教育的总评	155
 第四章 十七八世纪的教育	158
第一节 总 论	158
(一) 社会状况	158
(二) 思想界的状况	159
(三) 十七八世纪教育的概观	161
第二节 厄斯伊达派的教育	162
(一) 厄斯伊达派的立场	162
(二) 厄斯伊达派的创始者	162
(三) 厄斯伊达派的组织	163
(四) 厄斯伊达派的师资培养	163
(五) 厄斯伊达派的教育目的	163
(六) 厄斯伊达派的学校	164
(七) 厄斯伊达派教育的兴衰	165
第三节 自然的唯实主义的教育	166
(甲) 自然的唯实主义教育之真相	166
(一) 自然的唯实主义教育之意义	166
(二) 自然的唯实主义教育之由来	167