

创新

创新与和谐

党的价值理论与青年价值观

江传月 谭德礼 冯 骊 等著

本书的主要目标是通过分析改革开放以来党的创新价值理论,以及青年价值观的历史、现状和发展趋势,揭示党的创新价值理论对青年价值观的指导意义和对青年价值观和谐的促进作用,并提出以党的创新价值理论促进青年价值观和谐的对策措施,从而帮助青年形成科学的价值观,消除价值观的冲突,达到价值观的和谐。

中国社会科学出版社

广东商学院学术文库

创新与和谐

党的价值理论与青年价值观

中国社会科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

创新与和谐: 党的价值理论与青年价值观/江传月等著. —北京: 中国社会科学出版社, 2010. 12

ISBN 978 - 7 - 5004 - 9216 - 0

I. 创... II. ①江... ②谭... ③冯... III. 中国共产党—价值论 (哲学)—研究 ②青年—价值论 (哲学)—研究—中国 IV. ①D261②D432. 62

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 202805 号

选题策划 卢小生 (E-mail: georgelu@vip.sina.com)
责任编辑 卢小生
责任校对 郭娟
封面设计 杨蕾
技术编辑 李建

出版发行 中国社会科学出版社

社址 北京鼓楼西大街甲 158 号

邮 编 100720

电 话 010 - 84029450 (邮购)

网 址 <http://www.csspw.cn>

经 销 新华书店

印 刷 北京新魏印刷厂

装 订 广增装订厂

版 次 2010 年 12 月第 1 版

印 次 2010 年 12 月第 1 次印刷

开 本 710 × 1000 1/16

插 页 2

印 张 16.75

印 数 1 - 6000 册

字 数 309 千字

定 价 40.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社发行部联系调换
版权所有 侵权必究

导 言

本书的主要目标是通过分析改革开放以来党的创新价值理论,以及青年价值观的历史、现状和发展趋势,揭示党的创新价值理论对青年价值观的指导意义和对青年价值观和谐的促进作用,并提出以党的创新价值理论促进青年价值观和谐的对策措施,从而帮助青年形成科学的价值观,消除价值观的冲突,达到价值观的和谐。

一 核心概念和研究意义

改革开放以来,中国共产党在领导全国人民进行社会主义建设的进程中,坚持把马克思主义基本原理同我国改革开放、社会主义现代化建设实践和时代特征相结合,大力推进马克思主义中国化,不断进行理论创新,取得了丰硕成果,先后形成了邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观等重大战略思想。中国共产党十七大报告明确提出了中国特色社会主义理论体系,并指出它就是包括邓小平理论、“三个代表”重要思想以及科学发展观等重大战略思想在内的科学理论体系。这样,改革开放以来党的创新理论可以统称为中国特色社会主义理论体系,它包括邓小平理论、“三个代表”重要思想以及科学发展观三个阶段理论成果。

中国特色社会主义理论体系具有多方面的丰富内容,贯通哲学、政治经济学、科学社会主义等马克思主义理论学科体系,涵盖中国社会经济、政治、文化、军事、外交、党建等领域,比较完整和系统地回答了中国特色社会主义建设的一系列基本问题,是被中国社会主义建设实践证明了其正确性的科学体系。

在党的创新理论即中国特色社会主义理论体系中,价值理论是其中的

重要内容之一。

人类的一切活动，包括理论和实践活动，既要坚持科学性原则，也要坚持价值性原则。科学性原则是指人们在认识世界和改造世界的过程中，处理客体和主体反映之间相互关系、由客体内容所决定的原则，是从客体方面去理解的原则，以达到合规律性。价值性原则是指人们在认识世界和改造世界过程中，处理主体需要与客体属性之间相互关系，由主体需要所决定的原则，是从主体方面去理解的原则，以求得合目的性。科学性与价值性相统一，也就是合规律性与合目的性、真理与价值的统一。

中国特色社会主义理论体系既具有科学性，同时又有鲜明的价值追求，提出了许多价值思想，在价值理论方面有许多创新，丰富和发展了马克思主义价值理论。

价值理论是在一定社会历史条件下，进行多次价值实践、价值认识，逐步形成的一种相对稳定的判断好坏、利害、得失、善恶，从而决定取舍的系统化思想。价值理论直接取决于客观社会条件和主体主观条件。中国特色社会主义理论体系的价值理论是建立在马克思主义价值理论基础之上的，但是，由于中国的国情和社会发展的特殊性，所以在很多重大问题上的价值认识和价值选择有独特的地方，因而构成了自己的价值理论。因此，比较系统地研究改革开放以来党的创新价值理论是很有意义的课题。

党的价值理论与青年的价值观有非常紧密的联系：党的价值理论作为国家指导思想的重要部分，必然对青年价值观的形成和发展具有决定和指导作用，从而发挥党的价值理论的实践指导功能；同样，构建健康和谐的青年价值观离不开党的价值理论的导向作用，需要党的价值理论的指引。因此，我们不仅要研究党的创新价值理论，更要研究如何用它来指导青年价值观的健康发展，促进青年价值观的和谐。

价值观是人们对价值问题的根本看法，是人们对实践活动中的各种事物与现象进行评价与决定取舍时的观点，是人们在处理价值关系时所持的立场、观点和态度的总和。

价值观至少有三个方面的内涵。首先，价值观是一种价值信念。价值意识、价值认识、价值判断是价值观的基础，但还不是价值观，只有当它们成为人们的信念，即成为人们进行价值评价、判断和选择的范型和定式时，它们才成为价值观。信念是形成价值观的必要条件，没有价值信念，

便没有价值观。如“信息就是财富”、“知识就是力量”等价值观是建立在对信息价值和知识价值的信念的基础上的。其次，价值观有规范作用。价值观包含着应做什么，不应做什么等规范系统，这种规范虽比较一般，不很具体，但却为主体的行为规定了一个活动空间。人们总是根据价值观规范着自己的行动。最后，价值观作为一种观念形态是人们在长期实践中概括和总结出来的，一旦形成，即具有相对稳定性。

有两个概念与价值观很相近。一个是价值判断。价值判断是人们对极为广泛的各个具体事物和行为的价值的断定；与之相比，价值观则是对某类事物的价值的信念。前者有具体性和不稳定性，后者有概括性和稳定性。如“初中所学物理知识对我当电工很有用处”、“大学的四年时间是很宝贵的”属于价值判断，而“知识就是力量”、“时间是无价的”则属于价值观。另一个是价值观念。现实生活中，在不严格的场合，人们经常将价值观念与价值观等同起来，作为同义语使用，甚至在学术界，有些学者也不加区分。其实，两者一字之差是有区别的：价值观念是关于某类事物价值的稳定的观念，价值观是关于一般价值、价值关系的根本观点。两者是一般与个别的关系。如我们所说的儒家价值观，是指儒家关于价值的根本观点，而说儒家的价值观念，则不是指根本观点，而是指“不孝有三，无后为大”、“君子喻于义，小人喻于利”等关于孝和义利的价值观念，两者不能等同和混用。

价值观作为一个多对象、多层次的系统，其外延林林总总，按不同标准可以分为不同种类。按内容可以分为政治价值观、经济价值观、文化价值观、人生价值观、道德价值观、婚恋价值观、职业价值观、消费价值观等；按主体可以分为个体价值观、群体价值观和类价值观。

价值观具有诸多特征。具体有以下几个方面：

第一，特定主体性。价值观离不开主体——人，任何一种价值观一定是某个主体的价值观，当然，这里的主体既可能是单个人，也可能是某个群体；而且，因为不同主体可能有不同的价值观，因此，价值观总是某个特定主体的价值观，即价值观具有特定主体性。

第二，主观性。价值观是好与坏、得与失、荣与辱、成与败、福与祸、善与恶等个人内心的尺度。

第三，选择性。价值观是在个体出生后随着社会生活实践的扩展而逐

渐萌发和形成的。随着自我意识逐渐成熟，个体开始有意识地选择符合自己的评价标准，从而形成个人特有的价值观。

第四，倾向性。价值观内在地包含着对事物的评价及主体的思想和行为的指向，包含对某些事物的肯定和对某些事物的否定，为主体的行为指明方向。

第五，相对稳定性。个人的价值观形成之后往往不易改变，具有相当的稳定性，并通过多种方式进行表现，如兴趣、愿望、目标、理想、信念和行为等。

第六，发展性。由于社会处于不断发展变化之中，人们的价值观随着社会的发展进步也会发生变化。而从个体价值观的形成来看，社会化过程是持续终身的事，人的价值观也会处于边形成、边发展变化的状态。

第七，系统性。价值观不是孤立地、单个地存在着的，而是按照一定的逻辑和意义联结在一起，按一定的结构层次或系统而存在的，单一的价值观只有处在整个价值观系统中才能显示出作用和意义。

价值观属于上层建筑，是意识形态的核心，与一定的经济基础相联系，与社会经济发展程度及社会物质生活水平相适应，具有突出的民族性和时代性。

价值观是人们关于生活中基本价值的信念、信仰、理想等思想观念的总和，是人和社 会精神文化系统中深层的、相对稳定而起主导作用的部分，对于一个人来讲，是他精神心理活动的中枢系统，是其人生和事业中最重要的精神追求、精神支柱和动力所在。价值观具有导向功能。它所表示的是人的情感、愿望和追求，比如，在科学上求真，在道德上至善，在艺术上达美，在物质生活中逐利等。因而，它对人们的行为具有明显的导向和驱动作用，它促使人们去追求、去行动、去实现自己的愿望，满足自己的需要，价值观构成了人们实践活动的自觉动力。

青年是未来社会建设的主力军，这个群体能否担得起振兴中华民族、促进社会发展的重任，取决于青年的综合素质。其中，很重要的是他们的思想道德素质，而价值观是其中的重要组成部分。青年是时代的弄潮儿，其价值观是社会时代精神面貌的晴雨表。同时，青年时期是一个人价值观形成的重要阶段。

青年价值观就是青年群体在较长的历史进程中逐渐积淀、升华而确立

起来的作为文化体系的核心内容而存在的社会意识形式。也就是说,是以青年群体为主体,在一定的文化传统、历史条件的影响制约下,基于群体生存和发展的需要对于事物的基本看法和态度。青年价值观是青年对于各种事物与现象进行评价与决定取舍的重要反映。

青年的价值观支配着青年人的理想、态度、信念和行为,青年价值观关系到国家未来的前途和命运,关系到社会主义事业建设者和接班人的培养。

青年是社会变革中最活跃的力量,他们的动向与社会经济、政治、文化的改革息息相关,尤其是从1978年中国改革开放走过来的中国青年,他们的价值观更是具有鲜明的时代性。我们社会主义建设取得的巨大成就对青年价值观有着重要影响。

但由于青年群体尚具有性格不稳定、思想尚未定型等不成熟的特点,不可避免地存在着较多的价值观冲突问题,故有效引导青年价值观逐步走向和谐则具有非常重要的意义。

价值观和谐是构成社会和谐的重要因素。和谐社会不仅指人与自然、人与人的和谐,而且指人的自身发展(包括价值观)的和谐,社会主义和谐社会必须有和谐的价值观;社会主义和谐社会建设,要求实现价值观的变革,树立正确的价值观体系。

价值观和谐对于构建社会主义和谐社会有积极作用。第一,价值观和谐有利于树立共同理想,增强全社会的凝聚力和创造力,为和谐社会建设奠定坚实的思想基础。主导价值观是共同的理想信念和奋斗目标,是和谐社会的精髓和主心骨。同时,多样价值观的存在及多样价值观间的和谐,有利于把不同阶层不同人群凝聚起来,有助于构建社会主义和谐社会。第二,价值观和谐有利于化解矛盾,从而为和谐社会建设营造良好的社会环境。价值观冲突的协调能够化解矛盾,引导人们用科学的态度看待和处理价值观冲突,避免片面性和极端化,避免升级为行为的冲突,形成相互尊重、彼此宽容的社会风尚。第三,价值观和谐(主要是个体自身价值观和谐),有利于提高人们的思想文化素质,促进人的全面发展,从而为和谐社会建设提供合格的主体条件。构建社会主义和谐社会首先需要人们个体自身价值观的和谐,这是构建社会主义和谐社会的主观条件。协调个体自身的价值观冲突,即是指培育和谐的人文精神,营造高文化氛围形成高

文化素质，引导人们形成科学的价值观，促进人的全面发展。

改革开放以来，党的创新价值理论对青年价值观的和谐有重要的指导和促进作用，特别是党所提出的社会主义核心价值体系，为青年价值观规定了核心内容，为青年价值观的和谐确立了主导性要素。

在国际政治多极化、经济全球化，国内思想多元、多样、多变的背景下，价值观冲突现象与问题更加复杂。调查分析青年价值观的历史和现状，分析其变化轨迹和发展趋势，考察青年价值观的冲突，用党的创新价值理论来指导青年价值观，促进青年价值观的和谐，不仅对引导青年树立合理、科学的价值观，对青年的全面发展，乃至对社会主义精神文明建设，对构建社会主义和谐社会都具有非常重要的意义。

本书把党的创新价值理论与青年价值观的和谐结合起来研究，在国内外学术界是一个新的尝试。其理论意义是：深化党的价值理论的研究，丰富和发展中国特色社会主义理论体系的研究；同时，也为价值哲学的发展寻找新的生长点，促进价值哲学的发展。实践意义是：为社会主义和谐社会的构建，为精神文明建设提供理论参考；为青年树立科学的价值观和达到价值观的和谐提供理论指导。

二 国内外研究现状

目前，国内关于中国特色社会主义理论体系的研究主要集中在中国特色社会主义理论体系的基本概念与构成要素（包括概念内涵与研究对象、理论主题、精髓与核心、基本范畴）、立论基础与思想渊源、形成过程和阶段划分（包括起点界定、阶段划分、形成过程）、框架结构与主要内容，以及理论特征和历史地位等几个方面^①。而很少有人研究中国特色社会主义理论体系的价值理论。

关于党的价值理论方面的研究有一些，代表性的著作有申永华的

^① 参见中共上海市委党校当代社会主义研究所《国内理论界关于中国特色社会主义理论体系研究述评（上）》，《上海党史与党建》2008年8月号；蒯正明《中国特色社会主义理论体系研究综述》，《中共南京市委党校学报》2008年第1期。

《马克思主义价值观及其时代解读》、李德顺的《邓小平人民主体价值观思想研究》、王玉梁的《邓小平的价值观》和《邓小平的价值观与改革开放 20 年》、刘润忠的《邓小平价值观研究》、袁贵仁主编的《新世纪中国共产党的价值观》、李斌雄的《中国共产党的价值观研究》、陈立思的《新世纪中国共产党人的世界观、人生观、价值观》、中共天津市委党史研究室编著的《当代共产党人的世界观人生观价值观》等。这些著作都不是以“价值理论”而是以“价值观”为题的，其内容就是价值思想和理论，这些著作的作者基本上是把价值观与价值理论或思想作为相同概念来使用，如前所述，在本书中，价值理论与价值观是两个不同的概念。这其中，关于邓小平和中国共产党的价值观的研究较多，而关于“三个代表”重要思想和科学发展观的价值思想和理论的研究较少。因此，国内非常需要关于党的创新价值理论的系统研究。本书在论述党的创新价值理论时，就是分别阐述邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观的价值理论。

党中央提出构建社会主义和谐社会以来，理论界兴起了研究社会主义和谐社会的热潮。专家们围绕社会主义和谐社会的背景、内涵、特征、价值以及构建的途径和方法等方面做了深入研究，特别是构建对策研究较多。在社会主义和谐社会的研究中，非常缺乏价值和谐问题的研究。而这个问题同样是构建社会主义和谐社会的重要问题。价值和谐是社会和谐的重要因素；社会主义和谐社会必须有和谐的价值观。构建社会主义和谐社会，不仅要从政策着手，完善法律、制度和政策；而且还要考察人们的价值观，引导人们价值观的和谐。

国内关于价值观及其教育的研究不少，但对青年价值观及其教育的研究还不够。而青年价值观及其教育最应该关注，因为少年儿童思想单纯，成年人价值观已经定型，在价值观方面一般不存在太多困惑和冲突，而青年时期是价值观形成的关键时期，这个阶段困惑和冲突最多，此阶段对其进行适度的引导与教育也就显得最关键。关于青年价值观的研究缺乏比较系统的对改革开放以来青年价值观的历史、现状和发展趋势的研究，更缺乏关于青年价值观的冲突与和谐的研究。

国外相关的研究主要是关于价值观和道德教育的研究，如吉米·卡特的《我们濒危的价值观：美国道德危机》、彼得斯的《道德发展与道德教

育》等，他们对外国价值观和道德状况的描述，关于道德教育的深入研究，可以作为我们的理论参考。

三 研究思路和研究方法

本书的研究思路是：站在时代的高度，立足于现实社会生活，从构建社会主义和谐社会的伟大实践和当今我国青年价值观冲突较严重的实际出发，以辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论为指导，以马克思主义经典作家的价值哲学理论或观点为基础，首先分析党的创新价值理论，然后通过问卷调查和查阅文献资料等方法收集资料，分析青年价值观的历史、现状和发展趋势，最后揭示党的创新价值理论与青年价值观和谐的关系，从理论和实践两个方面论述党的创新价值理论对促进青年价值观和谐的重要指导作用，并提出以党的创新价值理论指导和促进青年价值观和谐的对策措施。

本书研究的课题是马克思主义理论与思想政治教育和价值哲学研究中的一个重要问题，具有鲜明的政治性和阶级性，因此，要以马克思主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系为指导。在研究方法上，首先坚持马克思主义的立场、观点和阶级分析方法。研究方法主要还有实证调查、文献研究法、哲学思辨、系统分析的方法。通过系统分析的方法，全面解析党的创新价值理论；通过实证调查，获得一手资料，结合文献研究法，查阅国内有关青年价值观调查和讨论的文献资料，充分利用前人和他人提供的各种有价值的学术信息，全面了解青年价值观及其冲突；通过哲学思辨和系统分析法，研究青年价值观冲突的原因和后果，提出以党的创新价值理论指导和促进青年价值观和谐的理论根据和对策措施。

目 录

导言·····	1
---------	---

第一篇 改革开放以来党的创新价值理论

第一章 邓小平理论的价值理论·····	3
第一节 邓小平理论的价值理论的基本内容·····	3
第二节 邓小平理论的价值理论的主要特点·····	16
第二章 “三个代表”重要思想的价值理论·····	22
第一节 “三个代表”重要思想的价值理论的基本内容·····	22
第二节 “三个代表”重要思想的价值理论的主要特点·····	28
第三章 科学发展观的价值理论·····	36
第一节 科学发展观的价值理论的基本内容·····	36
第二节 科学发展观的价值理论的主要特征·····	45
第一篇小结 一脉相承和与时俱进：改革开放以来党的 创新价值理论的特征·····	53

第二篇 改革开放以来青年价值观

第四章 青年价值观的历史回顾·····	61
第一节 1978 年到 20 世纪 90 年代末青年价值观的发展轨迹·····	61
第二节 1978 年到 20 世纪 90 年代末青年价值观的具体表现·····	71
第五章 当前青年价值观的现状分析·····	102
第一节 当前青年价值观的现状·····	102

第二节 当前青年价值观的特点·····	124
第六章 青年价值观的趋势展望·····	128
第一节 青年价值观的变化特征·····	128
第二节 青年价值观的发展趋势·····	138
第二篇小结 总体健康，局部偏差：青年价值观的评价·····	160

第三篇 以党的创新价值理论促进 青年价值观和谐

第七章 党的创新价值理论促进青年价值观和谐的理论论证·····	169
第一节 必要性：青年价值观存在冲突·····	169
第二节 可能性：党的价值理论对青年价值观的指导作用·····	188
第八章 党的创新价值理论促进青年价值观和谐的现实分析·····	199
第一节 党对青年价值观的关心和指导·····	199
第二节 党的创新价值理论能够解答青年价值观论争·····	216
第九章 以党的创新价值理论促进青年价值观和谐的对策措施·····	227
第一节 用党的创新价值理论武装青年·····	227
第二节 用党的创新价值理论引领青年的价值观·····	238
第三篇小结 用党的创新价值理论指导青年价值观和谐的 教育格局已基本形成·····	244
附录 当代青年价值观调查问卷·····	249
参考文献·····	253
后记·····	256

第一篇 改革开放以来党的 创新价值理论

创新，从哲学上说是人的实践行为，是人类对于发现的再创造，是对于物质世界的矛盾再创造；从认识的角度来说，就是更有广度、更有深度地观察和思考这个世界；从实践的角度说，就是能将这种认识作为一种日常习惯贯穿于生活、工作与学习的每一个细节中。

创新在人类社会发展具有重要地位。它是人类区别于其他动物所特有的创造性劳动的体现，其实质就是要突破旧观念、旧思想、旧模式，在实践基础上发现事物的新属性、新规律、新问题，从而有效地认识和改造客观世界。创新是人类最为宝贵的认识和改造客观世界的活动，是人类不断前进、民族兴旺发达的不竭动力。创新是一个民族的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力，也是一个政党永葆生机的源泉。“一个没有创新能力的民族，难以屹立于世界先进民族之林。”

创新包括理论创新、制度创新、科技创新等。在全面的创新体系中，科技创新是决定性的，制度创新是保障，理论创新则是其他方面的创新的基础和先导。理论创新是最重要的创新，是整个创新思想的核心，是其他一切创新的基础。列宁曾经说过，“没有革命的理论就没有革命的运动”。只有突破陈旧思想观念的束缚实现理论创新，我们才能在新的理论的指导下，实现其他方面的创新。所以说理论创新是其他一切创新的基础，如果没有理论上的创新，人们的思想观念还处在旧理论体系的禁锢和束缚中，就谈不上其他方面的创新。当前，理论创新首先是马克思主义的创新，即中国特色社会主义理论体系，因为这是我们社会主义现代化建设和改革开放伟大事业的指导思想。正如党的十六大报告所说：“我们党领导人民进行改革开放和现代化建设取得的伟大成就，都是与我们不断进行的理论创

新、体制创新、科技创新等分不开的。邓小平理论的形成和发展，就是我们党在新时期坚持理论创新的集中体现和取得的最伟大的成果。其他的一切创新都是在这种理论创新的指导下和推动、影响下进行的。”理论创新是最重要的、决定性的创新。“思想解放、理论创新，是引导社会前进的强大力量。”^①

世界在变化，我国改革开放和现代化建设在前进，人民群众的伟大实践在发展，这就迫切要求我们党以马克思主义的理论勇气，总结实践的新经验，借鉴当代人类文明的有益成果，在理论上不断扩展新视野，做出新概括。只有这样，党的思想理论才能引导和鼓舞全党和全国人民把中国特色社会主义事业不断推向前进。正如党的十六大报告所说，通过理论创新推动制度创新、科技创新、文化创新以及其他各方面的创新，不断在实践中探索前进，永不自满，永不懈怠，这是我们要长期坚持的治党治国之道。胡锦涛在纪念毛泽东诞辰110周年座谈会上的讲话中也强调指出：我们要继续坚持以马克思主义基本原理为指导，不断研究新情况，解决新问题，不断在新的实践基础上推进理论创新。

改革开放以来，随着党对马克思主义的发展和创新，党的价值理论也不断发展，不断创新，形成了丰富的价值理论。改革开放以来党的创新理论按时间顺序是邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观，因此，本篇分三章分别论述邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观的价值理论，每章分为两节，分别阐述价值理论的主要内容和重要特点。小结则综合三章，总结三大价值理论的共同特征，即一脉相承和与时俱进的特征。

^① 《江泽民文选》第3卷，人民出版社2006年版，第68页。

第一章 邓小平理论的价值理论

邓小平理论的主要创立者是邓小平。作为一个坚定的马克思主义者，邓小平非常强调世界观、人生观和价值观的建设，而且，他有丰富的价值思想。邓小平理论的价值理论主要是邓小平的价值理论，因此，我们也可以把邓小平理论的价值理论简称为邓小平的价值理论或邓小平价值思想。

第一节 邓小平理论的价值理论的基本内容

价值理论是一种意识，但它不是意识的一类，也不是一个层次，而是存在于各类、各层次意识中的关于价值的那一部分。我们研究邓小平理论的价值理论，不应去寻找邓小平理论关于价值论述的文章和词句，而应从整个邓小平理论中去挖掘，分析它对马克思主义价值理论的发展。

邓小平从 20 世纪 60 年代初开始，就高度重视哲学价值问题，并广泛运用其价值理论指导我国的改革开放和各项建设事业。他对物质价值、精神价值、价值目标、价值选择、价值评价、价值创造、价值实现、价值观念以及价值观与真理观、价值观与历史观的统一等都作了深刻的论述，为发展马克思主义价值理论作出了重大贡献。

关于邓小平价值思想的内容，在价值哲学、价值论或价值学的研究中存在着不同的归纳。1998 年 10 月 16—20 日，由中共中央党校哲学部、上海市社会科学院邓小平理论研究中心、陕西省哲学学会、陕西省价值哲学学会等单位联合发起召开了“全国邓小平价值观与改革开放 20 年”学术研讨会，会后出版了论文集，比较全面地汇聚了全国近 50 位专家学者关于邓小平价值观的基本内涵、主要特点和其精髓或核心等问题的研究成果。其中关于邓小平价值观的内容和特点的研究最多。关于内容，最有影

响的是两种观点。一种认为，邓小平价值观包括三个基本点：以人民为价值主体和评价主体；实事求是、讲求实效；开拓进取，发展创新。三个基本点中包含三条基本价值标准：人民利益标准、实效标准和社会进步的生产力标准；“三个有利于”是邓小平价值观的集中表现。另一种认为，邓小平价值观包括四个基本点：价值目标是共同富裕；价值主体是以人民为价值主体；实现原则是承认物质利益，效率优先、兼顾公平，社会效益优先，实现社会效益与经济效益的统一；行为准则是发扬共产主义道德^①。之后，也有学者提出，邓小平价值理论包括：在价值主体上，以广大人民群众及其根本利益作为价值取向，体现了价值与评价、主观与客观的统一；在价值目标上，以建设有中国特色的、富强民主文明的社会主义现代化国家作为根本选择，体现了目的性与规律性的统一；在价值标准上，以“三个有利于”作为社会主义时期衡量党和国家一切工作的根本标准，体现了生产力标准与人民利益标准的统一；在价值实现上，以不争论、大胆试、解放和发展生产力作为实现价值追求的根本途径，体现了政治勇气与政治远见的统一^②。本书从三个方面来分析邓小平的价值理论。

一 社会主义价值取向

邓小平关于社会主义价值取向的思想是邓小平价值思想的重要部分，其内容是：社会主义价值取向主要包括马克思主义和共产主义的价值信念，“三个有利于”的价值标准，共同富裕的价值目标，社会和人协调发展的价值实现途径。

（一）马克思主义和共产主义的价值信念

信念是对某种现实或理想抱有深刻信任感的精神状态，是价值取向的重要内容。社会主义价值取向是建立在一定的价值信念的基础上的。邓小平认为，社会主义价值取向首先应该包括马克思主义和共产主义的价值信念。之所以邓小平能够“三落三起”，顽强地活跃在中国的政治舞台上；之所以在纷繁复杂的世界经济、政治、文化关系中，在苏联东欧剧变

^① 参见王玉梁、赵馥洁主编《邓小平的价值观与改革开放20年》，陕西人民出版社1999年版；阮青《新角度 新视野 新进展——全国邓小平价值观与改革开放20年学术讨论会综述》，《理论前沿》1999年第2期。

^② 景凤启：《论邓小平价值理论的本质特征和方法论意义》，《新视野》2002年第3期。