

· 非 · 洲 · 高 · 等 · 教 · 育 · 研 · 究 · 丛 · 书 ·

徐 辉 顾建新◎主编

非洲研究文库·非洲高等教育国别研究系列

喀 麦 隆

高等教育研究

*Higher Education
in Cameroon*

郑 崧◎著

—— 中国社会科学出版社 ——

· 非 · 洲 · 高 · 等 · 教 · 育 · 研 · 究 · 丛 · 书 ·

徐 辉 顾建新◎主编

非洲研究文库·非洲高等教育国别研究系列

喀 麦 隆

高等教育研究

郑 崧◎ 著

中国社会科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

喀麦隆高等教育研究/郑崧著. —北京: 中国社会科学出版社, 2010. 3

(非洲高等教育研究丛书)

ISBN 978 - 7 - 5004 - 8469 - 1

I. ①喀… II. ①郑… III. ①高等教育 - 研究 - 喀麦隆 IV. ①G649.438

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 001987 号

责任编辑 张 林

特约编辑 张冬梅

责任校对 曲 宁

封面设计 李尘工作室

版式设计 戴 宽

出版发行 中国社会科学出版社

社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号 邮 编 100720

电 话 010—84029450 (邮购)

网 址 <http://www.csspw.cn>

经 销 新华书店

印 刷 君升印刷厂

装 订 盛天行健印刷有限公司

版 次 2010 年 3 月第 1 版

印 次 2010 年 3 月第 1 次印刷

开 本 710 × 1000 1/16

印 张 13.25

字 数 210 千字

定 价 22.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社发行部联系调换
版权所有 侵权必究

《非洲研究文库》编纂委员会

顾问 王伟光 郝平 翟隽 武寅

黄坤明 郑继伟 柳斌

主任 徐辉

副主任 (以姓氏笔画为序)

王逸舟 王缉思 刘鸿武 杨光 秦亚青

编纂委员会 (以姓氏笔画为序)

王世春 王逸舟 王缉思 朱力群 刘希平

刘宝利 刘贵今 刘鸿武 江波 许琳

许镜湖 刘京辉 杨光 (教育部)

杨光 (中国社科院) 李鲁 李安山

吴锋民 沈国放 张东刚 张秀琴 陈荣

林吕建 金灿荣 胡坚 赵剑英 宫力

秦亚青 袁南生 顾建新 徐步 梅新林

曹忠明 郭栋 舒运国

深入了解非洲,增进中非友好

——《非洲研究文库》总序

非洲是人类文明发祥地之一,地域广阔,物产丰富,历史文化悠久,人口约10亿,共有53个独立国家和1500多个民族,是发展中国家最集中的大陆,是维护世界和平、促进全球发展的一支重要力量。近年来,非洲局势发展总体平稳,经济保持较快增长,一体化建设取得重要进展,国际社会对非洲关注和投入不断增加,非洲在国际格局中地位有所上升。

中国是非洲国家的好朋友、好伙伴,中非传统友谊源远流长。早在2000多年前的汉朝,中非双方就互有了解,并开始间接贸易往来。1405—1433年,明朝航海家郑和率船队7次下西洋,其中4次到达东非沿海,至今肯尼亚等国还流传着郑和下西洋的故事。1949年新中国成立开辟了中非关系新纪元。1956年5月,中国同埃及建交,开启了新中国同非洲国家的外交关系。中国曾大力支持非洲人民反帝反殖、争取民族独立的正义斗争;在非洲国家赢得独立后,中国坚定支持非洲国家维护主权和尊严、真诚无私地帮助非洲国家发展经济、提高人民生活水平,赢得了非洲朋友的尊重和信任。中非友好经受住了时间和国际风云变幻的考验,中非人民的友谊与日俱增。

进入新世纪以来,在中非双方领导人共同关心和亲自推动下,中非关系在传统友好基础上呈现新的全面快速发展的良好势头。2000年10月,中非合作论坛正式成立并召开首届部长级会议,这在中非关系史上具有重要意义,此后论坛逐步发展成为中非集体对话的重要平台和务实合作的有效机制。2004年和2006年,胡锦涛主席两次访问非洲,同非洲领导人就新形势下进一步发展中非关系深入交换意见,达成广泛共识。2006年初,中国政府发表《中国对非洲政策文件》,将“真诚友好,平等相待;互利互惠,共同繁荣;相互支持,密切配合;相互学习,共谋发展”确定为新

时期中国对非政策的总体原则和目标,受到非洲国家的普遍赞赏和欢迎。

2006年11月,中非合作论坛北京峰会暨第三届部长级会议成功举行,中非领导人共同确立政治上平等互信、经济上合作共赢、文化上交流互鉴的中非新型战略伙伴关系,胡锦涛主席代表中国政府宣布了加强中非务实合作、支持非洲国家发展的8项政策措施,中非关系由此进入新的发展阶段。2007年初,胡锦涛主席专程访问非洲,全面启动了北京峰会后续行动的落实。2009年2月,胡锦涛主席再次访问非洲,进一步巩固了中非传统友谊,拓展了双方务实合作,有力推动了北京峰会各项成果的全面落实。在短短的8年时间里,中非经贸合作取得跨越式发展,中非贸易额从2000年首次突破100亿美元上升至2008年的1068亿美元,提前两年实现1000亿美元的目标。中非在文化、科技、金融、民航、旅游等领域的合作也取得新的重大进展。

随着中非关系的蓬勃发展,中国社会各界深入了解非洲与中非关系的兴趣和需求逐年上升,这对国内从事非洲问题研究的专家学者提出了新的任务和需求。在此背景下,浙江师范大学非洲研究院主持编撰的大型非洲研究丛书《非洲研究文库》应运而生。《非洲研究文库》由国内外知名专家学者按照“学科建设和社会需求并重”、“学术追求与现实应用兼顾”的原则,遴选非洲研究领域的重点课题,分《非洲高等教育国别研究》、《中非关系研究》、《非洲国际关系研究》、《非洲发展研究》、《非洲研究博士论文》、《非洲专题史》、《非洲国别史》、《非洲研究译丛》等八个系列逐步编撰出版,集学术性和知识性为一体,力求客观地反映非洲历史和现实,是一项学科覆盖面广、具有鲜明特色的非洲基础研究成果。这套丛书致力于为研究非洲问题和中非关系提供详尽的史料和新颖的视角,有利于增进各界对非洲的深入了解和认知。丛书第一本《全球视野下的达尔富尔问题研究》于2008年10月问世,社会反响良好,该书对全面客观地了解达尔富尔问题和中国对非外交具有积极意义。

《非洲研究文库》的推出离不开浙江师范大学非洲研究院的辛勤工作。浙江师范大学开展对非洲研究工作已有十多年历史,取得不少成果,2007年9月,该校正式成立非洲研究院。这是国内高校中首家综合性非洲研究院,设有非洲政治与国际关系、非洲经济、非洲教育、非洲历史文化4个研究所,以及非洲图书资料中心、非洲艺术传媒制作中心和非洲博物馆,是教育部教育援非基地,在喀麦隆建有孔子学院,为推动中国的非洲问题研究、促进中非关系、文化交流和合作发挥了积极作用。

我本人多年从事和主管对非外交,对非洲大陆和非洲人民怀有深厚感

情。得知世界知识出版社、中国社会科学出版社与浙江师范大学非洲研究院合作推出《非洲研究文库》系列丛书,甚为欣慰。我为越来越多的国人将通过丛书进一步了解非洲和中非关系,进而为中非友好事业添砖加瓦感到振奋;我也为中国学者在非洲和中非关系研究领域取得具有中国特色的学术成果感到高兴。我相信,《非洲研究文库》系列丛书的出版,将推动国内对非洲和中非关系的研究更上一层楼。谨此作序,以表祝贺。

中华人民共和国外交部部长助理 翟 隽

2009年2月

前 言

非洲大陆地域辽阔，文明悠久，民族众多，发展潜力巨大。中国与非洲的友好交往源远流长，尤其在新中国成立后发生了质的飞跃。近年来，随着全球化的推进与中非关系的快速发展，国内各行各业都产生了走进非洲、认知非洲、了解非洲的广泛需要。加强对非洲政治经济、历史文化、科技教育、中非关系各方面的研究，培养相关专业人才，已经显得日益重要。

浙江省地处中国东南沿海，经济发达，文化繁荣。改革开放 30 年来，浙江与外部世界的交往日趋紧密，已成为中国对外开放程度最高的省份。早在 20 世纪 80 年代，就有一批批浙江人远赴非洲闯市场，寻商机。如今在广袤非洲大陆的城市与乡村，都可以找到浙江人辛劳创业的身影。与此同时，也有越来越多非洲人来到浙江经贸贸易，寻求发展机会。

世纪之交，基于主动服务国家外交战略、地方社会经济发展以及学校特色学科建设的需要，浙江师范大学努力发挥自身优势，凝炼办学特色，积极开展对非工作，重点在汉语国际推广、人力资源开发与非洲学术研究三个方面取得了显著成绩，产生了广泛影响。1996 年，受国家教委派遣，我校在喀麦隆雅温得第二大学国际关系学院建立了“喀麦隆汉语教学中心”，十多年来，已有 1000 多人在该中心学习汉语与中国文化，其中外交官和研究生达 500 多名，对象遍及非洲近二十个国家。中心在非洲诸多国家已声名远播，被喀麦隆政府及周边国家赞誉为“体现南南合作精神的典范”。2005 年，为表彰中国教师在传播汉语语言文化、发展中喀友谊方面所作的特殊贡献，喀麦隆政府授予我校 3 位教师“喀麦隆金质劳动勋章”。2007 年胡锦涛主席访问喀麦隆期间，中喀两国元首共同做出了合作建设孔子学院的决定。同年 11 月 9 日，中国国家汉语国际推广领导小组副组长陈进玉率团赴喀举行隆重的孔子学院揭牌仪式，由此掀开了中喀文化交流新的一页。

从2002年开始,我校在中非合作论坛的框架下,在教育部国际司和商务部援外司的具体指导下,积极承担教育部和商务部的人力资源开发项目,邀请非洲各国高级教育官员和大学校长到国内研修。迄今为止,我校已举办了13期非洲高级教育官员研修班,有42个非洲国家的240余名大、中学校长和高级教育官员参加了研修。2004年,我校成为教育部4个教育援外基地之一。2006年,我校承办国家教育部“首届中非大学校长论坛”,来自14个非洲国家的30名非洲大学校长、高级教育行政官员以及国内几十所高校的校长、学者和部分教育行政官员参加了论坛。此外,学校还于2009年5月承办了教育部第七次对发展中国家教育援助工作会议。

在积极开展汉语国际推广、人力资源开发的同时,学校审时度势,抢抓机遇,迅速启动非洲研究与学科建设工作。2003年,我校成立了国内首家专门研究非洲教育及发展的学术机构——非洲教育研究中心,由时任校长的徐辉教授兼任主任。随后,中心承担了国家教育部、国家留学基金委支持的“非洲高等教育国别研究工程”项目,派遣14人分赴非洲7个国家进行实地调研。几年来,学校还承担了多项国家汉办对非汉语推广研究课题,并向教育部提交了多个有关中非教育合作的政策咨询报告。2007年9月1日,经多方论证,精心筹划,与中国教育国际交流协会联合共建,成立了国内首家综合性的非洲研究院——浙江师范大学非洲研究院,由时任校长的梅新林教授兼任院长,刘鸿武教授任执行院长,顾建新教授任副院长。期间,学校同时主办了“面向21世纪的中非合作:战略与途径”国际学术会议。非洲研究院的成立,标志着我校的对非工作进入了一个汉语国际推广、人力资源开发与非洲学术研究三位一体而重点向非洲学科建设迈进的崭新历史阶段。

浙江师范大学成立非洲研究院的学术宗旨是主动服务国家外交战略、服务地方经济建设、服务学校学科发展。其发展目标是以“非洲情怀、中国特色、全球视野”的治学精神,构建一个开放的学术平台,聚集国内外非洲学者及有志于非洲研究的后起之秀,开展长期而系统的非洲研究工作,通过若干年持续不断的努力,使其成为国内一流、国际有影响的非洲学人才培养基地、学术研究中心、决策咨询中心和信息服务中心,以学术服务国家,为中非关系发展作出贡献。

非洲研究院集学术研究、人才培养、国际交流、政策咨询等为一体,设有非洲政治与国际关系、非洲经济、非洲教育、非洲历史文化4个研究所,以及非洲图书资料中心、非洲艺术传媒制作中心与非洲博物馆。现有专职人员25人。他们的成果曾获国家领导人嘉奖,有的获全国优秀教师称

号、教育部国家级教学成果奖、全国高校优秀教材奖、省政府特殊津贴奖，年轻科研人员多数为毕业于国内名牌大学的博士，受过良好学术训练并有志于非洲研究事业。研究院还聘请了一批国内外知名专家学者担任顾问、客座教授、兼职研究员。

非洲研究院成立一年多来，工作成效显著，获得浙江省政府“钱江学者”特聘教授岗位，组建起了一支以省特聘教授、著名非洲研究专家刘鸿武教授为学科带头人的非洲研究团队，先后承担国家外交部、中联部、教育部、国家社科基金、国务院侨办等部门一系列重要研究课题与调研报告项目，出版发表了包括《全球视野下的达尔富尔问题研究》等一批有学术影响力的成果。2008年，非洲研究院被国家留学基金委列为与非洲国家互换奖学金项目单位后，开始启动“非洲通人才培养计划”，一批青年科研人员与研究生被选派至非洲国家的大学进修学习。2009年，在浙江省与中国社会科学院领导支持下，非洲研究院列入浙江省与中国社科院省院共建重点学科行列，并与该院西亚非洲研究所、世界经济与政治研究所开展了很好的合作，与非洲及欧美国家非洲研究机构的学术交流也日益频繁。

我校的对非工作与非洲研究，得到了国家有关部委、学术组织的充分肯定和大力支持。教育部、中国社会科学院、浙江省委省政府、国家留学基金委、中国教育国际交流协会、中国国际关系学会、中国民间组织国际交流促进会、中国非洲史研究会领导相继莅临视察，指导工作；外交部非洲司、政策规划司，中联部非洲局，教育部社科司、国际司，商务部援外司，国家汉办以及外交学院，中央党校国际战略研究所，北京大学国际关系学院，中国人民大学国际关系学院，上海国际问题研究院等有关领导和专家先后来院指导发展规划、建设思路及科研工作；浙江省委宣传部、省教育厅、省外事办、省社科院、省社科联等部门领导与专家也对研究院给予了多方面的帮助和指导，有力地推动了我校的对非工作与非洲研究的顺利开展。

编纂《非洲研究文库》是浙江师范大学非洲研究院长期开展的一项基础性学术工作，由相关部门领导与著名学者组成编纂委员会，以“学科建设与社会需求并重”、“学术追求与现实应用兼顾”为基本原则，遴选非洲研究重大领域及重点课题，以国别和专题研究之形式，集合为八大系列的大型丛书，分批分期出版，以期形成既有学科覆盖面与系统性，同时又具鲜明特色的基础性、标志性研究成果。值此《文库》即将出版之际，谨向所有给予研究院热忱指导和鼎力支持的有关部门，应邀担任《文库》顾问与编委的领导与专家，为《文库》撰写《总序》的外交部部长助理翟隽先

生，以及出版《文库》的中国社会科学出版社、世界知识出版社，一并表示衷心的感谢！

中国的非洲研究经过几代学者的努力，现在已经有了初步的基础，目前国家高度重视非洲研究和人才培养，国内已经有多所大学建立了非洲研究的学术机构。我们在今后的工作中，与各相关单位开展更有效的合作，共同努力，为中国非洲学的发展贡献力量。

浙江师范大学 党委书记 梅新林
校 长 吴锋民
2009 年 5 月

序 言

现今，非洲的大学面临着各种各样的挑战与机遇，浙江师范大学推出了非洲高等教育的系列研究成果，这正当其时。长期以来，浙江师范大学不仅承担了许多面向非洲大学校长和教育行政官员的人力资源开发合作项目，被中国教育部确定为教育援外基地，而且与非洲许多国家的高等教育机构建立了伙伴关系。2007年9月，浙江师范大学组建了非洲研究院，这更使得该校的非洲研究声名远扬。

整个非洲高等教育国别研究系列将涵盖20个左右的国家。首期7个国家（包括埃及、南非、喀麦隆、尼日利亚、肯尼亚、埃塞俄比亚和坦桑尼亚）的国别研究涉及非洲多样的大学发展经历。难能可贵的是，这些研究并没有将对象局限在撒哈拉以南的非洲，而是覆盖了从北非到南非、从东非到西非的主要代表性国家。这就使得我们有可能对整个非洲大陆有关高等教育的问题进行比较分析。此外，中国擅长通过南南合作来学习他国之长，因此，中国想必也能从这一系列的研究中为自身许多欠发达地区的高等教育发展汲取经验。这些经验包括如何创造性地利用公共和私人资金资助大学入学，如何完善大学的内部治理结构，如何通过与本国有优异传统的高等院校的合作来改善弱势院校的办学（如在南非那样），等等。

该系列研究的结构大体相同，主要描述并分析了各国高等教育体系的形成、构成、职能、管理体制与运行机制、发展与变革以及所面临的主要机遇与挑战等。

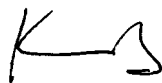
此外，该系列的研究也肯定能加深我们对以下问题的理解：高等教育在非洲国家发展中起着什么样的作用？非洲国家在高等教育本土化方面有什么经历？非洲高等教育在全球化的世界中面临的国际压力是什么？各国如何应对这些压力？大学与政府及市场的关系如何？管理主义对非洲高等教育治理结构有何影响？非洲大学中科学研究是如何发挥作用的？科研活动中高校与私营部门的关系如何？日益增多的私立高等教育机构在非洲高

等教育发展中扮演着什么样的角色？

该系列研究成果在中国得以出版，表明了中国国内比较教育学界对发展中国国家教育研究的兴趣日益浓厚。待其中的部分或全部成果用英语发表之后，国际高等教育学者也将能获得对非洲高等教育的一个全新视角。中国与非洲大学的合作传统与现有的法国模式、英国模式、德国模式、美国模式、加拿大模式以及荷兰模式相比有何不同？这些研究如何帮助处理非洲高等教育多方面的不足？这些研究对非洲大学改革的看法是否没有西方许多学者那样带有明显的价值判断？

我们衷心感谢徐辉、顾建新两位教授及其团队所做的研究，感谢他们将非洲主要国家的高等教育系统、完整地呈现在我们面前，供我们讨论和研究。

肯尼思·金



英国爱丁堡大学国际与比较教育荣誉教授、
非洲研究荣誉教授

全球化背景中非洲高等教育的 本土化(代序)

高等教育全球化、国际化、本土化及其与现代化的关系，都是高等教育现代化议题中的重要理论问题。在西方政治、经济、科技、文化占据强势的背景下，高等教育的全球化和国际化不可否认地在很大程度上是高等教育思想、体制、课程、技术的西方化以及西方高等教育的输出。历史上作为西方殖民地的非洲，在高等教育上一贯深受西方影响，至今与西方有着千丝万缕的联系。本文拟探讨的是在这种情况下非洲高等教育本土化的语境和内涵，高校对此的认识和实践，成绩和局限，制约因素，未来发展的趋势和根本点。

一、非洲高等教育本土化的语境

“非洲高等教育本土化”(indigenisation)与“高等教育非洲化”(Africanisation)一般在同一意义上使用。它虽然有意识形态的意味，但更有发展主义意味。非洲知识分子更多的是从非洲综合发展角度要求高等教育本土化的。非洲人认识到，非洲在全球化境遇中已经被边缘化甚至有被进一步边缘化的危险，唯一的出路就是发挥内部的发展潜力。非洲高等教育强调本土化就是这一认识的一个具体体现，主要是为发挥非洲内部发展潜力服务的。

(一) 全球化中非洲的边缘化

一些发达国家能从全球化中获得巨大的利益，而一些不发达国家在其中处处碰壁，步履维艰。非洲是在毫无准备的情况下被卷入全球化的。这一方面反映在南撒哈拉非洲无线电收音机、电视机、电话机、互联网用户比率过低，文盲率过高^①；另一方面反映在非洲经济的生产基础薄弱，生

^① 详见联合国开发计划署各年度《人力发展报告》(Human Development Report), <http://hdr.undp.org>

产力低,经济基础结构不平衡、投资市场不景气。此外,非洲一些国家政治不稳定、债务负担沉重,战乱等社会状况也非常不利于融入全球化经济洪流。国际私人资本完全忽略了非洲;就连非洲出生的大多数人也宁愿把自己的资金投资到其他地区。除资本外流外,人才流失也很严重,削弱了非洲社会的创新能力。“非洲生活的很多方面都存在着高度的外化倾向,而与国内的联系有限。”同过去一样,非洲青年人“努力逃避严酷的社会化经济条件,乐意背井离乡,并准备在任何情况下忍受所在国的侮辱、敌意和排斥”。这样,有人不无极端地说,非洲给人的感觉是“失去了重新创造自我的能力,它没有与世界其他地区同步前进”——撒哈拉以南非洲所占世界贸易总额还不到2%;“几乎没有一个非洲国家被包括在全球价值创造系列之中”;“世界贸易自由化使非洲大多数国家进一步走向边缘化”^①。

(二) 发挥非洲“内部发展潜力”以遏制边缘化

虽然非洲不断接受国际援助,但是“国际善举有如杯水车薪,它不像上天赐雨,人人同沐甘露”。要摆脱困境,需要全体非洲人自己的努力,探索更多的根本地解决问题的路子。非洲人认识到“通过发挥内部的发展潜力非洲可以避免进一步边缘化”。这种内部发展潜力不仅包含内部的经济增长方面,而且是着眼于“国家或地区的内部前景”。相应的,“内生的发展”这个概念经常被用作选择性的、自主的发展或自力更生的同义词。在全球化中谋求自力更生、自主发展,对高等教育而言意味着人才培养从思想意识、道德情操到工作能力的培养都密切结合当地发展的需要,教育内容密切联系本土实际。不仅从非洲物质层面也从精神层面的发展要求高等教育本土化。因为在全球化中谋求非洲的自力更生、自主发展需要有强大的内在精神力量支撑。“非洲虽然必须致力于融入全球经济的主流并成为这一新运动的组成部分,但重要的是,要把非洲的遗产作为非洲精神以及非洲特征的重要内容来看待并加以保护。”^②

二、非洲高等教育本土化的内涵

“非洲高等教育本土化”(“高等教育非洲化”)与教育全球化、国际化密不可分。没有全球化和国际化也就无所谓本土化。

① [德] 赖纳·特茨拉夫:《全球化压力下的世界文化》,江西人民出版社2001年版,第129—171页。

② 同上书,第132—163页。

在非洲,与本土化、非洲化相关的概念还有内生化。虽然“本土的”(indigenous)和“内生的”(endogenous)两词在植物学领域的使用有明显区别^①,但在非洲社科研究发展协会(CODESRIA)出版的《21世纪非洲大学》一书中,高等教育的“本土化”、“非洲化”和“内生化”被交替使用,指的是高等教育融入背景或“背景化”的过程(a process of contextualisation),也就是使高等教育在组织结构和课程上适应非洲背景。它们不仅意味着非洲高等教育不受制于对世界的支配性解释(dominant narratives)及其方法论,而且意味着通过相对自治的研究和教育机构、独立的方法论、观点和主题的选择而拥有原创的和批判性的智力产品的能力。该书假设,“内生化指的是非洲大学及其生产过程的发展所遵循的路线与它们所从属的或它们所服务的人民的文化方向和物质条件(它们本身在持续变化)相一致。这样,它被理解为:高等教育机构的发展方向和组织结构形式可能在物质和学术上相对独立(但绝不孤立)于全球教育形式(forms)”^②。

在该协会一名负责人的文章中,高等教育的非洲化则意味着要冲破西方传统认识论的桎梏,要摒弃由过去西方殖民统治和现实的西方文化霸权造成的非洲教育的“外向性”(extraversion),因为它从外部导致非洲教育发展历程中充满“无能感”(sense of inadequacy),并使这种感觉内化,贬低了非洲人的“创造性、作用和价值体系”,导致非洲人对自己文化的疏远;这种疏远又强化了非洲人的“自我贬低和自我厌恶”,强化了他们深深的“自卑感”。因此,他强调非洲高等教育要“在非洲和(或)为非洲”;非洲大学和学者在国际舞台上,要“根据自己的条件和主张行事,把普通非洲人的利益和关切作为指导原则”。^③还有学者认为,“高等教育非洲化要反对的是长此以往会导致永久奴化非洲人的种族主义优越心理和哲学;是被外人强迫接受的、常常离间与本土联系的、并非符合非洲主要利益的外国的行为模式和大学”^④。

① 在那里,“本土的”主要是指在某一特定地形学(topography)上物种是土产的、本地的;而“内生的”指的是一种植物“基于自身的资源而发展”的能力,或者“生长或起源于内部”的能力——*Concise Oxford Dictionary*. 9th Ed.

② Peter Crossman. Perceptions of “africanisation” or “endogenisation” at African universities: Issues and recommendations. In Paul Tiyambe Zeleza and Adebayo Olukoshi. *African Universities: in the Twenty-first Century*. Volume II: Knowledge and Society. Dakar: Council for the Development of Social Science Research in Africa. 2004, pp. 325—326.

③ Francis B. Nyamnjoh. A Relevant Education for African Development: Some Epistemological Considerations. *Africa Development*. Vol. XXIX, No. 1, 2004, pp. 161—184.

④ K. MacGregor, “Getting to Grips with Africanization,” *New Nation*, May 17, 1996, vii. http://www.bc.edu/bc_org/avp/soe/cihe/newsletter/News12/text9.html. 2007—07—27

可见,高等教育非洲化的内涵大致可分为两个相互联系的方面:一是高等教育非洲化目的层面。高等教育非洲化就是非洲高等教育要为非洲服务,密切联系非洲实际,从非洲的利益出发培养热爱非洲、扎根非洲、能创造性地建设非洲的人才;二是高等教育非洲化的途径层面。为了达到上述目的,非洲高等教育要摆脱西方高等教育模式的束缚,不局限于西方认识论,克服外向性,驱散自卑阴霾,从而独立认识和自主建设符合非洲实际的自己的高等教育组织结构、课程体系。

三、高等教育非洲化:认识与实践

(一) 非洲教师对高等教育非洲化的观点和态度

就观念层面而言,非洲大学教师对高等教育非洲化的观点分为三种情况^①。第一种情况是大多数教师表明接受甚至需要非洲化;他们把它置于发展主义框架内,强调非洲化和发展之间的联系;不过在面临严酷的物质环境或全球化压力时采取听天由命的态度。发展主义倾向导致了“发展大学”的创建——最早的是苏丹朱巴(Juba)大学、最近的是加纳发展大学(Ghana's University for Development)——而且这些大学创建了重在发展研究(development studies)的系科。第二种情况是许多教师带着浓重的怀疑觉得“非洲化必须具备基本条件”。虽然他们同意非洲化原则,但他们认为非洲化在目前的实践中是不可能的。由于缺乏出自非洲的课程大纲、课本和研究成果,大多数教师和研究人员仍然更多地依靠出自非洲大陆之外的文献,这些文献反映的观点大体上与非洲大陆无关。例如当下仍在使用的社会学教材的重点在于欧洲或美国的城市或乡村环境。学校灌输的关于全面而系统的西方科学的预设。很明显,致力于课程非洲化或为课程非洲化的任何独立的学术,都要求有一种对任何全球的和占统治地位的解释或意识形态进行批判的基本能力。第三种情况是少数大学教师完全反对非洲化的观点。第一层次的反对源自这样一个假设,即只可能有一种形式的科学,就是通过殖民历史和西方教育系统的灌输而被接受的“统一的”传统。这种观点可视为内生知识基本条件的对立面。第二层次的反对折射了对合理理由的严肃思考,试图把学术从妨碍人们掌握事物联系性的“统一”科学的束缚中解脱

^① Peter Crossman. Perceptions of “africanisation” or “endogenisation” at African universities: Issues and recommendations. In Paul Tiyaambe Zeleza and Adebayo Olukoshi. *African Universities: in the Twenty-first Century*. Volume II: Knowledge and Society. Dakar: Council for the Development of Social Science Research in Africa. 2004, pp. 326—330.