



最佳助学读物策划机构
十大民营书业实力机构



金四导·国标人教版

教材 全析

全程高效学习方案

总主编 严 军 本册主编 王长圣 贾新文



NLIC 2970734052

用一本好书 圆人生梦想

- ★ “春雨奖学金计划”指定用书
- ★ 千锤百炼 全国课改名校一线名师3年磨一剑
- ★ 品质领先 高效学习拓展成功新捷径

历史 选修4
中外历史人物评说



最佳助学读物策划机构
十大民营书业实力机构



联合推荐

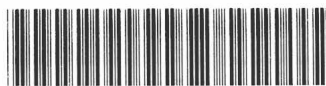
提供最新资讯
下载名校密卷

金四导·国标人教版

教材 全析

全程高效学习方案

总主编 严 军
本册主编 王长圣 贲新文
撰 稿 陈立新 钱丽云
贲道洋 严 君



NLIC 2970734052

历史 选修4
中外历史人物评说

中国少年儿童新闻出版总社
中国少年儿童出版社

图书在版编目(CIP)数据

金四导. 高中历史: 选修 4/严军主编; 王长圣编写.
北京: 中国少年儿童出版社, 2010. 9
ISBN 978-7-5007-8963-5

I. 金… II. 严… III. 历史课—高中—教学
参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 066110 号



国标人教版

“春雨奖学金计划”指定用书

金四导·教材全析

历史

选修 4·中外历史人物评说

出版发行: 中国少年儿童新闻出版总社

中国少年儿童出版社

出版人: 李学谦

执行出版人: 赵恒峰

总主编: 严军

主编: 王长圣 贾新文

责任编辑: 赵海力

责任校对: 陈文华

地址: 北京市东四十二条 21 号

电话: 010-64132053

E-mail: dakaiming@sina.com

印刷: 泰安市华岳印刷有限公司

开本: 880×1230 1/16

2010 年 9 月北京第 1 版

字数: 1620 千字

ISBN 978-7-5007-8963-5/G·6490

封面设计: 春雨教育美编室

美术编辑: 周建明

责任印务: 李建国

邮政编码: 100708

传真: 010-64132053

经销: 新华书店

印张: 60

2010 年 9 月山东第 1 次印刷

印数: 7000 册

定价: 126.00 元(共 6 册)

图书若有印装问题, 请及时向印务部联系退换。

版权所有, 侵权必究。

10-4229

春雨

馨语(八)

揣着梦想上路

也许我们每天夜晚最应该做的反省就是：

明天要到哪里去？

也许我们每天早晨最应该做的决定就是：

上路，迈步前行。

只是上路时别忘了揣好梦想。

梦想，是飘浮在心头上的一缕美丽的诱惑，它使平凡的你再也不能容忍往日的庸俗和无聊，蓦然间悟得了日子应有的诗意与挥洒诗意的抉择。

揣好梦想上路，路的坎坷便是平仄，坚实的足音便是对这种平仄的吟唱。

梦想，是豁亮在眼前的一帧灿烂的惊奇，它使渺小的你再也不肯在卑微中空耗和压抑本来的生机，油然而涌起的是天高地阔的境界和魂牵这种境界的渴望。

揣好梦想上路，路的尽头便不会缥缈，跌撞的身影也不会无奈。

梦想，不会轻轻松松变成收获被捏在你的手中，但执著的赶路人分明能真真切切聆听到它遥远的呼唤，这种呼唤铭刻于骨便是神圣的使命。

梦想，也不会红红火火变成荣誉从天而降于你的小屋，但忠实的赶路人分明实实在在感受到它真挚的回报，这种回报融入热血便是更为刚毅的责任。

梦想，是最初牵引你上路的激情，也是鼓励你赶路不止的鞭策，更是支撑你倒下也不屈失败不失志的寄托。

走过的路，是回忆中的梦想；梦想，是还未走过的路。

揣着梦想上路，踏出一路风光。揣着梦想上路，无路也有希望。

“一切现在都孕育着未来
希望，并且为它奋斗
请将这一切放在你的肩上……”



我们的目标是：

将教材讲深、讲透、讲到位

致读者

亲爱的同学们：

这是一柄神奇的金钥匙，为你打开通向桂冠的大门；

这是一座心灵的桥梁，连接着你高远的志向、你的梦想和你书海搏击的身姿。

在新学期到来之际，《教材全析》带着春雨名师的体温，带着春雨人殷殷的嘱托与期盼，悄然来到你的身边。

依据最新《课程标准》，将各学科的全部重点、难点、疑点和易错点一网打尽，全方位的精细讲解与分层级的梯度练习无缝对接——《教材全析》事半功倍的奇妙功效将让你在使用途中渐次感知。



单元综合预览

以精练的语言整体概括本单元的内容及重点、难点，有针对性地给出学习策略建议。



背景情境导入

巧设情境，缘情入理，引入主题，培养学生阅读、探究问题的能力。



教材内容详析

全面、深入解析教材重、难、疑点，将教材讲深、讲透讲到位。



综合拓展探究

按照课程标准、教材内容，并结合高考实际，对各课时设置知识点间的综合拓展点，进行深度讲解。



典型例题剖析

精选课改区调研题、联考題，直击考点，夯实基础。



第一单元 古代中国的政治家



单元综合预览

课标要求

1. 简述秦始皇兼并六国、建立中央专制集权国家的主要史实，评价秦始皇的历史功过。
2. 列举“贞观之治”的主要表现，探讨唐太宗在推动中国封建社会发展中的历史作用。
3. 评述康熙帝在巩固统一多民族国家中的作用。

学法指导

1. 特定的历史背景。背景是历史人物活动的大舞台，人物同样的活动如果处于不同的历史背景，那就作出不同的评价。
2. 确定评价标准。我们看一个人的活动或举措，不能感情用事，也不能仅从道义的角度去考虑，而要看其是否有利于生产力的发展、社会的进步和国家的统一等。
3. 防止以偏概全。通常说人无人完人，就是指对人物评价考查。

第1课 统一中国的第一个皇帝秦始皇



背景情境导入



民间流传的孟姜女哭长城的故事，是我国古代著名的民间传说。相传秦始皇时，劳役繁重，青年男女范杞梁、孟姜女新婚三天，新郎就被迫出发修筑长城，不久因饥寒劳累而死，尸骨被埋在长城墙下。孟姜女身背寒衣，历尽艰辛，万里寻夫来到长城边，得到的却是丈夫的噩耗。她痛哭城下，三日三夜不止，城为之崩裂，露出范杞梁尸骸。孟姜女于绝望之中投海而死。孟姜女哭长城反映秦朝的徭役非常沉重。



教材内容详析

知识点一 秦统一六国

1. 条件

(1) 战国时代频繁战争给人民生产和生活带来无穷灾难，人民渴望统一。

(2) 商鞅变法，秦国确立封建制度，社会经济迅速发展，为秦统一天下提供了条件。

(3) 嬴政广纳人才，采取近后远的战略。

2. 统一：灭韩——赵——魏——楚——燕——齐，完成统一六国大业。公元前221年，建立幅员辽阔的统一国家。

知识点二 建立集权统一国家

1. 政治方面

(1) 确立皇帝制度，大权集于一身。

综合拓展探究

拓展点1 分析秦国完成统一的历史条件

(1) 客观条件：①战国时期，社会经济的发展，各地联系的加强，民族交往的频繁，为统一提供了必要的条件。②春秋战国时期，诸侯间战争不断，从春秋的列国争霸到战国的七雄兼并，都预示着统一的大趋势。③由于争霸战争给人民带来无穷的灾难，人民渴望统一。

(2) 主观条件：①在各国变法的浪潮中，经过商鞅变法，

典型例题剖析

【例1】(2010·南通期末)一位历史老师在暑假期间参观了西安临潼秦陵兵马俑，拍摄了一些典型历史图片(部分见下图)并在班上展览，引起了学生热烈讨论。学生的看法不正确的是()



秦陵兵马俑一号坑

武士俑射俑

秦陵兵马俑二号坑

- A. 再现了秦朝的强盛国力
- B. 暴露了秦始皇的奢侈残暴
- C. 体现了秦民的勤劳智慧
- D. 反映了秦朝人的保守落后

【解析】以上历史遗存是秦朝当时情景的再现，不同程度地反映真实的历史。兵马俑的宏伟，一方面反映了秦朝势力的强盛，另一方面也反映了秦朝用民力，劳民伤财，暴露了秦始皇的奢侈残暴；这些文物至今保存完整，能体现秦民的勤劳智慧；与秦的保守落后无关。

让学习快乐、高效、无障碍

也许，你是“春雨教育”图书的老朋友；也许，你是春雨人的新相识，选择了怀抱理想的春雨人，选择了曾托举数千学子成功跨入清华、北大之门的“春雨教育”品牌图书，你就选择了快乐的学习历程，选择了胜利的桂冠，选择了梦想的成功！

关注“春雨奖学计划”吧。如果你成功了，别忘了让我们分享你的经验和喜悦。我们盼望你成为“龙虎榜”中的一员，盼望你的照片和你的学习感悟成为激励下一届同学的生动资料。

你搏击的路上，有《教材全析》一路相伴，那是春雨人在为你的拼搏加油，那是春雨人在为你的成功喝彩。

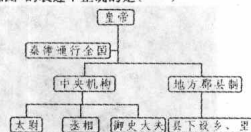
第一单元 古代中国的政治家

教材全析



课时针对训练

1. 秦朝统一后确立专制集权制度。关于下面的“秦朝统治机制示意图”的表述不正确的是()



- A. 秦始皇开始建立皇帝制度和三公九卿制度
B. 秦朝开始在全国实行郡县制
C. 秦律的颁行说明秦朝是一个完全依法治国的国家
D. 中央机构分工明确，并设置监察部门
3. 某博物馆藏有一块砖，此砖长 30.8 厘米、宽 26.7 厘米、厚 4 厘米，正面以凸线划为 12 方格，每格内有一阳文篆篆，被推测为秦代遗物。砖文为“海内皆臣，岁登成熟，道毋饥人。”这一遗物印证了秦朝()
A. 是大一统的王朝
B. 没有自然灾害
C. 人民生活的富裕
D. 社会安定团结
4. “陛下”本是对他人的尊称。“陛”是台阶，称人“陛下”表示谦卑，意思是我不敢直接靠近你，只能站在台阶下和你说话。但秦以后，“陛下”一词只能专称皇帝。这体现了皇帝制度的哪一特点()
A. 皇位世袭
B. 皇帝独尊
C. 君权神授
D. 家天下

课后习题详解

学思之窗：你认为过于严酷的法律对百姓和社会能产生什么影响？

解题关键：法律的严酷，激化了社会矛盾。
思路引领：秦始皇的暴政加速了秦朝的灭亡。

提示：秦朝加强中央集权制度的措施，虽大大增强了统治人民的力量，但严刑酷法，激化了阶级矛盾，导致秦末农民战争的爆发。秦朝因此灭亡。

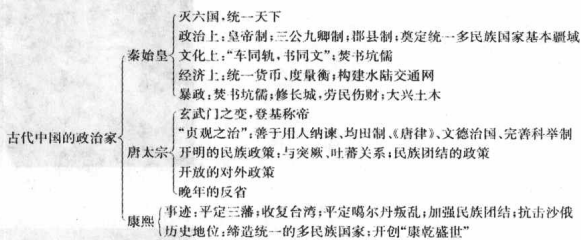
史海遨游探索

“始皇帝”称号的来历

秦初并天下，令丞相、御史曰：“……寡人以眇眇之身，兴兵诛暴乱，赖宗庙之灵，六王咸伏其辜，天下大定。今名号不更，无以称成功，传后世。其议帝号。”丞相绾、御史大夫劫、廷尉斯等皆曰：“昔者五帝地方千里，其外侯服，夷服，诸侯或朝或否，天子不能制。今陛下兴义兵，诛残贼，平定天下，海内为郡县，法令由一统，自上古以来未尝有，五帝所不及。臣等昧死上尊号，王为‘泰皇’。命为‘制’，令为‘诏’，天子自称曰‘朕’。”王曰：“去‘泰’著‘皇’，采上古‘帝’位号，号曰‘皇帝’。他如议。”制曰：“可”。追尊庄襄王为太上皇。制曰：“朕闻太古有号毋谥，中古有号，死而以行为谥。如此，则子议父，臣议君也，甚无谓，朕弗取焉。自今已来，除谥法。朕为始皇帝。后世以计数，二世、三世至于万世，传之无穷。”

本单元知识能力提升平台

单元网络建构



3年高考回放

1. (2008·上海)中国古代有一个统一王朝，它最先在全国范围内推行郡县制，建立起中央集权制的政治模式。据此判断，这个王朝是()
A. 西周
B. 秦朝

C. 东汉

D. 明朝

【解析】虽然春秋战国时期一些诸侯国通过改革开始建立县制，加强中央集权，但在全国范围内推行了郡县制，建立起中央集权制的政治模式，还是在秦灭六国完成统一、建立秦朝后。

课针对训练

紧扣文本与考点，精编同步梯度性训练，让学生在练习中体验成功喜悦。

课后习题详解

对教材中的习题均给出提示，益教益考。

单元网络建构

网络式再现本单元知识模块的重点和衍生关系，帮助学生将书读薄。

3年高考回放

精选最新 3 年高考真题，并给出详尽的“解析”与“答案”，直观快速提升学生解题能力。

秘籍木 之独木不成林——试卷悬赏

1. 全国各省、市(州)、县(区)高三质量调研、统考、联考与一、二、三模考试卷(任一套全科,含答案),若被采用,可获得100~400元报酬;单科(含答案),若被采用,可获得20~40元报酬。
2. 高考结束5天内,本省高考全真试卷(全科,含答案),若被采用,可获得100~400元报酬;单科(含答案),若被采用,可获得20~40元报酬。
3. 原创“自命题”和“改编题”(含解析和答案),一经采用,每道题可获得20~100元报酬。
4. 中考结束10天内,各地市或省中考试卷(全科,含答案),若被采用,可获得200~300元报酬;单科(含答案),若被采用,可获得20~30元报酬。
5. 学期末,将本校小学、初中、高中原创单元卷、月考卷、期中卷、期末卷、专题复习卷收集齐全并在下学期开学前邮寄至“学科王”教学资源网,一经采用,可获得如下报酬:
 - (1) 一校全年级、全学科(含答案),可获得3000~6000元报酬;
 - (2) 一校全年级、单学科(含答案),可获得1000~2000元报酬;
 - (3) 一校全学科、一个年级(含答案),可获得1000~2000元报酬。

秘籍金 之金玉满堂来——赚遍网站

1. 上传资料赚点:上传教育资源至本站(含试卷、课时练习、课件、教案、讲义等),通过审核,均可获得相应点数。用户可凭点数在网上消费下载精品教学资料,或兑换现金。如是正在悬赏的资料,奖励将更加丰厚。
2. 资源纠错赚点:当您发现本站的资料重复或错误时,可在专门投诉区发帖,将资料重复或者资料错误的地址复制到您所发帖子里,并指出错因。经编辑核实后,您将获得网站送出的奖励积分。
3. “主题工作室”赚点:本站为有丰富教学资源 and 有志共享共建教学资源库的教师建立专门“工作室”,为您个性化开发定制专题页面,参与网站建设和资源收集,优先约请您主编或参与编写春雨教育集团的教辅图书。
4. 活跃用户赚点:本站为会员提供了大量的赚点方式,如:免费注册,注册就送积分;每日登陆也会有积分赠送;如向本站提出各种好建议并被采纳,更会有丰厚的积分奖励。本站同时对宣传“学科王”、推荐新人的会员进行积分奖励;还将组织各种定期或不定期的活动,幸运用户将有意外惊喜。
5. 积分兑换:1人民币元=10学科王智币=1000学科王积分,积分兑换成智币后,可用于网站下载试卷或兑换现金等。每满50元即可兑换,无上限,可随时申请要求支付。网站个人账户内的每次积分变动都将以站内短消息形式进行通知。

秘籍水 之物以稀为贵——资源交换

作为教师,一方面手中有大量的稀缺教学资源,但同时又有很多自己想要的教学资源无法获取,怎么办?

本站专为教师提供了资源交换平台,教师可以将自己手中的资源拿来来进行悬赏,或直接进行交换,第一时间掌握各地教考进度和教学动态。

秘籍土 之积土以成山——互动答疑

1. 学生在学习中遇到的问题家长无法解决,又不敢或无法请教老师;
 2. 父母想为孩子请家教,可费用较高;
 3. 听了很多学长的学习方法,就是找不到适合自己的;
 4. 买了不少课外辅导书,可不会做的题还是有不少;
 5. 想通过帮助他人解决学习疑难问题以获得快乐体验和智慧成长,但不怎么有机会;
 6. 教师想通过讨论教学难点、热点,认识更多“教学和教研能手”,但没有合适的平台。
- 遇到上述情况,您可求助“学科王”专门开发的免费“互动答疑”平台。无论帮助他人或寻求帮助,您都会有意想不到的收获!

秘籍火 之行行出状元——成果出版

1. 收集一个地市小升初试卷(至少语、数两学科),且每学科试卷套数不低于18套;或只收集一个学科不低于18套试卷但有一定的包销量(≥ 3000 册),每学科可获得2000~2500元报酬。
2. 收集一个省小升初试卷至少语、数两学科,且每学科试卷套数不低于24套,涵盖全省60%以上地市(须含省会城市);或只收集一个学科不低于18套试卷但有一定的包销量(≥ 3000 册),每学科可获得2500~3000元报酬。
3. 地市命题的省,收集该省90%以上地市中考试卷(全科,含答案),可获得2000~3000元报酬。
4. 收集一个省地市统一命题的高考模拟试卷(一、二、三轮全科,含答案),且每学科试卷套数不低于20套,涵盖全省80%以上地市(须含省会城市);或收集某一学科不低于20套试卷但有一定包销量(≥ 3000 册),每学科可获得800~1200元报酬。

您还会获得的是:

1. 《小升初试卷精选》《中考试卷精选》《高考模拟试卷精选》等出版物的署名权。
2. 在吉林教育出版社主管的期刊《教师论坛》上发表论文的优先权,并可参加“1课3练杯”教育教学改革论文大奖赛。

Contents 目录

● 第一单元 古代中国的政治家

第1课 统一中国的第一个皇帝秦始皇 /1

第2课 大唐盛世的奠基人唐太宗 /5

第3课 统一多民族国家的捍卫者康熙帝 /9

本单元知识能力提升平台 /13

第一单元能力跟踪测评 /15



● 第二单元 东西方的先哲

第1课 儒家文化创始人孔子 /18

第2课 西方古典哲学的代表柏拉图 /22

第3课 古希腊文化的集大成者亚里士多德 /26

本单元知识能力提升平台 /31

第二单元能力跟踪测评 /33



● 第三单元 欧美资产阶级革命时代的杰出人物

第1课 英国革命的领导者的克伦威尔 /37

第2课 美国国父华盛顿 /42

第3课 一代雄狮拿破仑 /45

本单元知识能力提升平台 /50

第三单元能力跟踪测评 /51

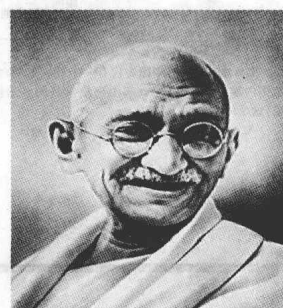


● 第四单元 亚洲觉醒的先驱

第1课 中国民主革命的先行者孙中山 /54

第2课 圣雄甘地 /59

第3课 新土耳其的缔造者凯末尔 /63



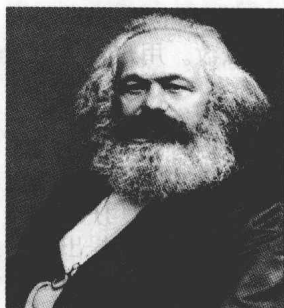


本单元知识能力提升平台 /67

第四单元能力跟踪测评 /69

● 第五单元 无产阶级革命家

- 第1课 科学社会主义的奠基人马克思 /72
- 第2课 无产阶级革命导师恩格斯 /77
- 第3课 第一个社会主义国家的缔造者列宁 /81
- 第4课 新中国的缔造者毛泽东 /85
- 第5课 中国改革开放和现代化建设的总设计师邓小平 /90



本单元知识能力提升平台 /96

第五单元能力跟踪测评 /98

● 第六单元 杰出的科学家

- 第1课 杰出的中医药学家李时珍 /101
- 第2课 中国铁路之父詹天佑 /104
- 第3课 中国地质力学的奠基人李四光 /107
- 第4课 近代科学之父牛顿 /110
- 第5课 20 世纪的科学伟人爱因斯坦 /114



本单元知识能力提升平台 /118

第六单元能力跟踪测评 /119

选修 4 模块学习评估卷 /123



第一单元 古代中国的政治家



单元综合预览

课标要求

1. 简述秦始皇兼并六国、建立中央专制集权国家的主要史实,评价秦始皇的历史功过。
2. 列举“贞观之治”的主要表现,探讨唐太宗在推动中国封建社会发展中的历史作用。
3. 评述康熙帝在巩固统一多民族国家中的作用。

学法指导

1. 特定的历史背景。背景是历史人物活动的大舞台,人物同样的活动如果处于不同的历史背景,那就可以作出不同的评价。
2. 确定评价标准。我们看一个历史人物的活动或举措,不能感情用事,也不能仅从道义的角度去考虑。而要看其是否有利于生产力的发展、社会的进步和国家的统一等。
3. 防止以偏概全。通常说人无完人,就是指对人物评价

要一分为二,全面客观。对历史人物的评价要考虑他的阶级性和时代性。

4. 克服英雄史观。历史上有作为的人物是时势造出来的,同时也要承认人物的个性特点对时势有一定影响力。

5. 要根据具体材料所提供的信息,克服思维定势,将材料观点和教材有关知识进行综合分析。

考情预测

1. 秦始皇一课,多从其完成统一和巩固统一措施的角度考查。
2. 李世民一课,多从其用人、纳谏以及“贞观之治”等角度考查。
3. 康熙帝一课,多从平定三藩之乱、统一台湾、三征噶尔丹、抗击沙俄等维护国家统一的措施方面考查。
4. 三个人物的综合考查,多从其对巩固统一多民族国家的贡献角度。

第1课 统一中国的第一个皇帝秦始皇



背景情境导入



民间流传的孟姜女哭长城的故事,是我国古代著名的民间传说。相传秦始皇时,劳役繁重,青年男女范杞梁、孟姜女新婚三天,新郎就被迫出发修筑长城,不久因饥寒劳累而死,尸骨被埋在长城墙下。孟姜女身背寒衣,历尽艰辛,万里寻夫来到长城边,得到的却是丈夫的噩耗。她痛哭城下,三日三夜不止,城为之崩裂,露出范杞梁尸骸,孟姜女于绝望之中投海而死。孟姜女哭长城反映秦朝的徭役非常沉重。

秦始皇对中国历史有何贡献?秦始皇有哪些暴政?我们应该怎样评价秦始皇?让我们一起学习本课,了解秦始皇波澜壮阔的一生!



教材内容详析

知识点一 秦统一六国

1. 条件

- (1) 战国时代频繁的战争给人民生产和生活带来无穷灾

难,人民渴望统一。

(2) 商鞅变法,秦国确立封建制度,社会经济迅速发展,为秦统一天下提供了条件。

(3) 嬴政广纳人才,采取先近后远的战略。

2. 统一:灭韩——赵——魏——楚——燕——齐,完成统一六国大业。公元前 221 年,建立幅员辽阔的统一国家。

知识点二 建立集权统一国家

1. 政治方面

(1) 确立皇帝制度,大权集于一身。

(2) 确立中央集权制度。设置丞相、太尉、御史大夫。丞相帮助皇帝处理全国政事,太尉管军事,御史大夫执掌群臣奏章,下达皇帝诏令,监督百官。三者之间互不统属,都对皇帝负责。

(3) 地方实行郡县制。全国设 36 郡,郡下设县,强干弱枝,避免国家重新分裂。

(4) 征服百越,北击匈奴。奠定了统一多民族中央集权国家的基本疆域。

2. 文化方面

(1) 统一文字,以秦小篆为准,推行全国。有利于国家的统一和国内经济文化的交流。

(2) 焚书坑儒,加强思想文化控制。

3. 经济方面

(1) 统一货币、度量衡,促进了各地经济文化的交流和发展。

(2) 统一车轨,修建驰道、直道,建立起以咸阳为中心的

水陆交通网。

知识点三 秦始皇的暴政

1. 焚书坑儒,摧残了文化,钳制了思想。

2. 修筑长城

(1)目的:阻止北方游牧民族匈奴人南下。

(2)情况:西起临洮,东至辽东。

(3)评价:当时工程艰巨,大量民夫死亡,后成为中华民族的伟大象征。

3. 大兴土木:建阿房宫,修骊山墓,耗费大量民力,民怨沸腾。

知识点四 评价秦始皇

1. 秦始皇统一中国,结束了诸侯割据的局面,建立大一统的中央集权王朝,开创了中华民族国家统一的新纪元,这是秦始皇重大的历史贡献。

2. 实行暴政,导致农民大起义,加速秦朝灭亡。

综合拓展探究

拓展点1 分析秦国完成统一的历史条件

(1)客观条件:①战国时期,社会经济的发展,各地联系的加强,民族交往的频繁,为统一提供了必要的条件。②春秋战国时期,诸侯间战争不断。从春秋的列国争霸到战国的七雄兼并,都预示着统一的大趋势。③由于争霸战争给人民带来无穷的灾难,人民渴望统一。

(2)主观条件:①在各国变法的浪潮中,经过商鞅变法,秦国一跃而成为战国七雄中实力最强的国家。到嬴政即位时,秦国已建立起了向东部扩张的阵地。政权巩固、国富民强的秦国,在实力对比上较之其他六国有着明显的优势,从而具备了进行统一战争的可能性。②秦王嬴政即位后,继承祖先开创的基业,敏锐地把握住统一天下的时机,在稳定了国内的政治局势后,采取正确的策略,果断地发动了大规模的兼并战争。

拓展点2 秦始皇在地方建立的行政制度及该制度的特点、影响

(1)制度:秦统一六国后,秦始皇否定了一些大臣提出的效法周王朝分封制,建立诸侯国的建议,决定在全国范围内推行以郡县制为基础的中央集权制。

(2)特点:郡县制是专制主义中央集权制度的重要组成部分,它最突出的特点是郡守和县令都由皇帝直接任免,必须绝对服从皇帝的命令,负责治理民众,管理财政、司法、狱讼和兵役。

(3)影响:郡县制的实行,标志着中国古代地方行政制度发生了划时代的变革,对后世产生了广泛而深远的影响。郡县制从根本上否定了分封制,君主加强了对全国的统治,有效地加强了中央集权,有利于政治安定和经济发展,有力地维护了国家的统一。

拓展点3 怎样评价秦始皇

(1)秦始皇是对我国历史作出过巨大贡献,产生过巨大影响的皇帝。秦始皇顺应历史潮流,灭六国统一了中国,结束了诸侯长期割据混战的局面,符合广大人民的愿望。他建立了君主专制中央集权制度,统一文字、货币、度量衡等,巩

固了统一,促进了各地区各民族之间的经济文化交流,对后世产生了深远影响;他通过统一战争,扩大了疆域,使秦朝成为我国历史上第一个统一的中央集权国家。

(2)秦始皇是统治残暴的皇帝。他广建宫殿陵墓,浪费了大量人力、物力、财力,影响了人民正常的生产和生活。他制定残酷的刑法,使人民生活在水深火热之中。他焚书坑儒,钳制了思想,摧残了文化。他的暴政导致秦二世而亡。

拓展点4 秦始皇建立起来的中央集权制度对秦朝及后世的影响

(1)对秦朝的影响:①有利于国家的统一,对祖国疆域的初步奠定和中华民族的形成,都起了重要作用。②有利于封建经济的发展。③建立了地主阶级对广大劳动人民的专制统治,秦的暴政造成人民处境的恶化。

(2)对后世的影响:秦朝建立的中央集权专制统治的政治制度具有很大的开创性,它奠定了中国两千多年封建政治制度的基本格局,为历代封建王朝所沿用,且不断加强与完善。



典型例题剖析

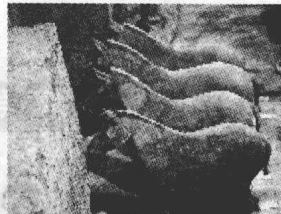
【例1】(2010·南通期末)一位历史老师在暑假期间参观了西安临潼秦陵兵马俑,拍摄了一些典型历史图片(部分见下图)并在班上展览,引起了学生热烈讨论。学生的看法不正确的是()



秦陵兵马俑一号坑



武士跪射俑



秦陵兵马俑二号坑

- A. 再现了秦朝的强盛国力
- B. 暴露了秦始皇的奢侈残暴
- C. 体现了秦民的勤劳智慧
- D. 反映了秦朝人的保守落后

【精析】以上历史遗存是秦朝当时情景的再现,不同程度地反映真实的历史。兵马俑的宏伟,一方面反映了秦朝势力的强盛,另一方面也反映了秦动用民力,劳民伤财,暴露了秦始皇的奢侈残暴;这些文物至今保存完整,能体现秦民的勤劳智慧;与秦的保守落后无关。

【答案】D

【例2】(2010·长沙期末)李白的诗“秦王扫六合,虎视何雄哉!挥剑决浮云,诸侯尽西来”指的是()

- A. 陈胜、吴广起义
- B. 楚汉战争
- C. 长平之战
- D. 秦王嬴政完成统一

【精析】从材料信息“秦王”“六合”“西来”等可以看出李白赞扬的是秦始皇完成全国统一。

【答案】D

【例3】(2010·潍坊模拟)阅读下列材料

材料一 (李斯建议焚书的上书)大是英雄之言,然下手



太毒矣。当战国横议之后，势必至此。自是儒生千古一劫，埋怨不得李丞相、秦始皇也。

——(明)李贽《史纲评要》卷四《后秦记》

材料二 秦术戾儒，厥民斯酷。秦儒既坑，厥祀随覆。天复儒仇，儒祀而家。秦坑儒耶？儒坑秦耶？

——(唐)司空图《铭秦坑》

材料三 竹帛烟销帝业虚，关河空锁祖龙居。坑灰未冷山东乱，刘项原来不读书。

——(唐)章碣《焚书坑》

请回答：

(1)简要分析上述材料对“焚书坑儒”的基本态度和论据。其中哪些材料的观点基本相同？

(2)材料二认为秦亡的原因是什么？是否正确？

(3)你如何评价秦始皇的“焚书坑儒”政策？

【解析】 本题围绕秦始皇“焚书坑儒”这个事情命题，考查了人们对这件事情的不同看法。第(1)问要先从材料中提取信息，找出其观点，然后判断哪些观点相同；第(2)问先找出作者的观点，然后谈看法；第(3)问要结合课本知识，对“焚书坑儒”事件做出全面的、客观的评价。

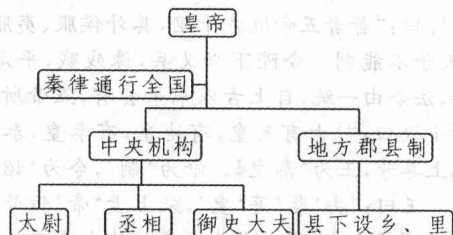
【答案】 (1)材料一认为“焚书”是战国以来言论、思想过度自由的必然结果，不应过分谴责秦始皇，只是手段过于狠毒；材料二认为“坑儒”是秦始皇残酷迫害儒生的重大暴政；材料三认为“焚书”“坑儒”并未起到维护秦统治的作用，因为灭秦的刘邦、项羽并不是儒生。材料二、三持否定态度，观点基本相同。

(2)材料二认为秦亡的原因是“坑儒”，这种观点是片面的。秦亡是由秦朝多种暴政行为共同造成的，并非只是由于“坑儒”。

(3)该政策的实质是思想文化专制，虽然在一定程度上加强了专制主义中央集权，有利于国家的统一，但其主要作用却是摧残了文化，不利于思想学术的自由交流。

课针对训练

1. 秦朝统一后确立专制集权制度。关于下面的“秦朝统治机制示意图”的表述不正确的是()



- A. 秦始皇开始建立皇帝制度和三公九卿制度
B. 秦朝开始在全国实行郡县制
C. 秦律的颁行说明秦朝是一个完全依法治国的国家
D. 中央机构分工明确，并设置监察部门

2. 一次考古中发掘出古代石刻一方，上有记文曰：“追念乱世，分土建邦……乃今皇帝，一家天下，兵不复起。”据此判断，这块石刻应出自()

- A. 西周 B. 秦代
C. 汉代 D. 元代

3. 某博物馆藏有一块砖，此砖长 30.8 厘米、宽 26.7 厘米、厚 4 厘米，正面以凸线划为 12 方格，每格内有一阳文秦篆，被推测为秦代遗物。砖文为“海内皆臣，岁登成熟，道毋饥人。”这一遗物印证了秦朝()

- A. 是大一统的王朝 B. 没有自然灾害
C. 人民生活的富裕 D. 社会安定团结

4. “陛下”本是对他人的尊称。“陛”是台阶，称人“陛下”表示谦卑，意思是不敢直接靠近你，只能站在台阶下和你说话。但秦以后，“陛下”一词只能专称皇帝。这体现了皇帝制度的哪一特点()

- A. 皇位世袭 B. 皇帝独尊
C. 君权神授 D. 家天下

5. 一位西方学者评论秦始皇：“建立了绝对的专制制度，这一制度以个人亲信为基础，而不考虑世系和教育。”从人类政治文明发展的角度看，这一政治转向的积极意义主要在于()

- A. 从贵族政治向官僚政治转变
B. 从井田制向小农经济转变
C. 从分权政治向专制政治转变
D. 从军功政治向文治政治转变

6. 识读下图



请回答：

(1)四幅图各反映了秦始皇所采取的什么措施？

(2)应怎样评价秦始皇的这些措施？

7. 阅读下列材料

丞相绾等言：“诸侯初破，燕、齐、荆地远，不为置王，毋以填(镇)之。请立诸子，唯上幸许。”……廷尉李斯议曰：“周文武所封子弟同姓甚众，然后属疏远，相攻击如仇雠，诸侯更相诛伐，周天子弗能禁止。今海内赖陛下神灵一统，皆为郡县，诸子功臣以公赋税重赏赐之，甚足易制。天下无异意，则安宁之术也。”

请回答：

(1)概括材料中丞相绾和廷尉李斯的观点。

(2)简要说明这次争论的结果。

(3)结合所学知识,谈谈你对二人观点的认识。

自我评价

1. C 解析:在秦朝依法治国与今天的依法治国是两个不同的概念,秦朝依法治国中的“法治”,只是维护封建专制统治的工具,是站在阶级的立场上考虑问题。
2. B 解析:仔细解读材料,从中提取有效信息:“皇帝”等,由此判断石刻出自秦朝。秦始皇首创皇帝称号和制度。
3. A 解析:“海内皆臣,岁登成熟,道毋饥人。”大意是:四海之内都臣服了,粮食丰收,路上没有逃荒要饭的百姓。
4. B 解析:关键句“秦以后,‘陛下’一词只能专称皇帝”,体现了皇帝制度中的皇帝地位独尊。故选B项。
5. A 解析:秦建立专制主义中央集权制度之前,我国奴隶社会盛行的是分封制下的贵族政治,而秦始皇建立的君主专制制度打破贵族政治,转而建立了以皇帝为核心的官僚集团政治。
6. (1)图一反映了秦始皇独揽国家军政大权,军队的调动以虎符为凭,虎符由皇帝控制、发给;图二反映了秦始皇统一货币;图三和图四反映了秦始皇统一度量衡。
(2)秦始皇所采取的措施确立了中央集权的制度,巩固了国家的统一,有利于封建经济文化的发展,对中国历史发展影响深远。
7. (1)丞相绾:主张实行分封制,建立诸侯国。廷尉李斯:反对实行分封制,主张实行郡县制。
(2)秦始皇采纳了李斯的观点,在全国推行郡县制。
(3)丞相绾主张实行分封制,在当时有一定的道理。从历史上看,西周实行分封制加强了周天子对地方的统治,有利于边远地区的开发,使西周成为一个延续数百年的强国;更何况,在秦以后的西汉初期也曾经分封同姓诸侯,说明这种制度在秦汉时期仍有一定的合理性。李斯的观点有一定的道理。他看到了西周后期分封制的弊端;他提倡的郡县制有利于中央对地方直接有效控制,有利于国家的统一和稳定,而且被后世广泛采用。

课后习题详解

学思之窗:你认为过于严酷的法律对百姓和社会能产生什么影响?

解题关键:法律的严酷,激化了社会矛盾。

思路引领:秦始皇的暴政加速了秦朝的灭亡。

提示:秦朝加强中央集权制度的措施,虽大大增强了统治人民的力量,但严刑酷法,激化了阶级矛盾,导致秦末农民战争的爆发,秦朝因此灭亡。

本课测评

1. 谈一谈秦始皇为什么能统一六国?

解题关键:国家的统一是大势所趋,人心所向。

思路引领:秦始皇顺应历史发展潮流,完成统一大业,功不可没。

提示:商鞅变法,为秦的统一奠定了基础,实现统一要具备三个客观条件:(1)社会基础。(2)人民的需要。(3)秦国的实力。

2. 秦统一后采取了哪些加强中央集权制的主要措施?怎样评价中央集权制的历史作用?

解题关键:中央集权制的建立,从政治上巩固了统一。

思路引领:封建专制主义中央集权制度,自秦开创,历代封建王朝基本沿袭下来,对于促进全国统一,加强地主阶级统治具有重要的意义。这一制度符合当时历史发展潮流。

提示:措施:秦始皇建立封建专制中央集权,皇帝是国家最高统治者,在中央以下设丞相、太尉、御史大夫;在地方,废分封制,设郡县两级,在经济、文化上统一货币、文字、度量衡。

作用:中央集权制的建立有利于封建经济的进一步发展,对祖国疆域的初步奠定和巩固发展、国家的统一起了重要作用。但中央集权制大大加强了统治人民的力量,使人民处境日趋恶劣。

学习延伸:如果你是客卿,你会留在秦国为秦王嬴政效力吗?试抒己见。

解题关键:听从别人意见,广招人才。

思路引领:秦王嬴政接受李斯建议,取消逐客令,这些客卿在他的统一大业中,能够各尽其能,发挥了至关重要的作用。

提示:如果我是客卿,我会留在秦国为秦王嬴政效力,因为秦国变法比较彻底,实力最强,人民渴望统一,具备统一的条件。秦王嬴政顺应历史发展的潮流,最终完成统一大业。

史海遨游探索

“始皇帝”称号的来历

秦初并天下,令丞相、御史曰:“……寡人以眇眇之身,兴兵诛暴乱,赖宗庙之灵,六王咸伏其辜,天下大定。今名号不更,无以称成功,传后世。其议帝号。”丞相绾、御史大夫劫、廷尉斯等皆曰:“昔者五帝地方千里,其外侯服、夷服,诸侯或朝或否,天子不能制。今陛下兴义兵,诛残贼,平定天下,海内为郡县,法令由一统,自上古以来未尝有,五帝所不及。臣等谨与博士议曰:‘古有天皇,有地皇,有泰皇,泰皇最贵。’臣等昧死上尊号,王为‘泰皇’。命为‘制’,令为‘诏’,天子自称曰‘朕。’”王曰:“去‘泰’著‘皇’,采上古‘帝’位号,号曰‘皇帝’,他如议。”制曰:“可”。追尊庄襄王为太上皇。制曰:“朕闻太古有号毋谥,中古有号,死而以行为谥。如此,则子议父,臣议君也,甚无谓,朕弗取焉。自今已来,除谥法。朕为始皇帝。后世以计数,二世、三世至于万世,传之无穷。”



第2课 大唐盛世的奠基人唐太宗



背景情境导入

公元626年，李世民发动了玄武门之变，杀死李建成，也擒拿了魏征。李世民审问魏征：“你为什么要离间我们兄弟？”魏征说：“先太子早听我的话，就不会有今天！”魏征虽如此顶撞，但李世民觉得他是个人才，不仅没有杀他，还拜他为谏议大夫，专门给自己提意见。而魏征也老实不客气，认真履行自己的职责，专挑已当了皇帝的唐太宗李世民的毛病。唐太宗善于纳谏，政治清明，形成了“贞观之治”。



“贞观之治”的表现有哪些？



教材内容详析

知识点一 玄武门之变

李世民登基，这就是历史上的唐太宗。

知识点二 “贞观之治”

1. 涵义：唐太宗时期，吸取隋亡教训，选贤任能，虚怀纳谏，励精图治，唐朝政治清明，社会稳定，经济恢复和发展，出现了“贞观之治”的局面。

2. 具体表现

(1)善于用人纳谏。选官不避亲仇，重用魏征；用人扬长避短，重用房玄龄、杜如晦，房谋杜断。

(2)实行休养生息政策。不夺农时，推行均田制，轻徭薄赋，强调“存百姓”的思想。

(3)慎用刑法。制定《唐律》，体现仁义为本，刑罚为末的原则。

(4)文德治国，崇儒尊孔。完善科举制，朝中人才济济，也推动封建文化向高峰发展。

知识点三 促进民族团结和发展

1. 与突厥的关系

(1)东突厥：武力征服；羁縻府州（间接统治方式）；西北民族尊唐太宗为“天可汗”，册封子嗣。

(2)西突厥：设安西都护府，管理西域。

2. 与吐蕃的关系

(1)文成公主入藏，带去中原文化，有利于民族融和。

(2)吐蕃子弟到内地学习。

3. 民族政策及作用

(1)政策：“自古皆贵中华，贱夷狄，朕独爱之如一，故其种落皆依朕如父母。”

(2)作用：少数民族首领对唐朝忠心耿耿，愿意“世为唐臣”。

知识点四 开放的对外政策

1. 概况

(1)政策：对中外交往采取积极友好的态度，对中外文化采取开放的政策。

(2)设置专门机构：鸿胪寺作为接待各国使者的官方机构。

(3)贸易平等。

(4)长安成为世界性大都会。

2. 对外来文化兼收并蓄

(1)外来宗教传入。唐太宗提出“示存异方之教”，佛教、景教、回教、摩尼教传入中国。

(2)玄奘取经，为中印文化交流作出重大贡献。

(3)长安成为佛教中转圣地。

(4)作用：这种兼收并蓄的方针，为中国文化增添了多元的色彩。

3. 唐文化对朝鲜、日本的影响

(1)中国文化大量传入朝鲜，朝鲜大量吸收汉文化。

(2)日本学习唐朝文化，实行“大化改新”，大大促进了日本的封建化过程。

知识点五 晚年的反省

1. 过失：纳谏渐少，耗费民力营建宫殿。

2. 撰写《帝范》，反省自己的过失。

3. 自我评价：功大过小。



综合拓展探究

拓展点1 隋唐科举制的历史意义

(1)它改变了前代选官制度中的权力下移之弊，适应了加强中央集权的需要，把官吏的选拔权彻底收归朝廷。

(2)它扩展了统治集团的社会基础，打破了官僚世家倚仗门荫资历对政权的垄断，为中小地主乃至平民开辟了入仕途径，形成了由下层社会到上流社会的政治通道。

(3)特别是科举制将教育制度与选官制度结合为一个整体，在一定程度上保证了官僚队伍的知识化，有利于陶冶官吏的操守品行，在文化层次上，保证了社会思想与统治思想的高度融合，在维持社会稳定方面有明显作用。

(4)促进了文学的繁荣，如唐时以诗赋取士，促进了唐诗的繁荣。

总之，科举制不仅在中国，乃至世界都产生了深远的影响，朝鲜和越南长期实行科举制，英美等国建立的文官考试制度也受到科举制的影响，科举制西传欧美并影响世界，是我国对世界文明的一大贡献。

拓展点2 如何看待“盛世”“治世”

(1)“盛世”“治世”有利于经济发展、社会安定、国力强盛，但“治世”局面下，并不排除阶级压迫和剥削，甚至还存在着某些局部矛盾激化的现象。

(2)“盛世”“治世”是相对的，社会基本矛盾依旧，农民地位依旧，这是由社会性质决定的。

(3)实质是统治阶级为维护长治久安而对农民的某些妥协和对地主利益的一定遏制。即使是“盛世”“治世”的明君,也有贪暴、专制、荒淫的特征。“盛世”“治世”不会长久。



典型例题剖析

【例1】 (2010·兖州期中)“夷狄亦人耳,其情与中夏不殊。人主患德泽不加,不必猜忌异类。盖德泽洽,则四夷可使如一家;猜忌多,则骨肉不免为仇敌。”此话最有可能出于 ()

- A. 秦始皇 B. 隋炀帝
C. 唐太宗 D. 辽太祖

【精析】 读题提取信息:材料主要讲述了各民族之间要友好相处,不要相互猜忌,否则骨肉不免为仇敌,从四位皇帝在位期间的民族关系及相关史实可知,选C项。

【答案】 C

【例2】 (2010·南京期末)魏征曾写诗言道“人生感意气,功名谁复论”,表达他深感皇帝与他意气相投,因此为国家做事并不计较功名的情志。“魏征”这两个字总是使我们想起唐太宗的 ()

- A. 勇猛强悍、机敏智慧 B. 轻徭薄赋、去奢省费
C. 知人善任、兼听纳谏 D. 兼容并蓄、博大开放

【精析】 魏征是唐太宗时期有名的谏臣,敢于直言。唐太宗知人善任、兼听纳谏,魏征深感皇帝与他意气相投,因此为国家做事并不计较功名。

【答案】 C

【例3】 (2010·苏州模拟)阅读下列材料

材料一 贞观四年(630年),太宗谓公卿曰:“朕终日孜孜,非但忧怜百姓,亦欲使卿等长守富贵。天非不高,地非不厚,朕常兢兢业业以畏天地。卿等若能小心奉法,常如朕畏天地,非但百姓安宁,自身常得欢乐,古人云:‘贤者多财损其志,愚者多财生其过。’此言可为深戒。若徇私贪浊,非止坏公法,损百姓,纵事未发闻,心中岂不常惧!恐惧既多,亦有因而致死。大丈夫岂得苟贪财物,以害及身命,使子孙每怀愧耻耶?卿等宜深思此言。”

材料二 上(唐太宗)作《帝范》十二篇,以赐太子……且曰:“修身治国,备在其中,一旦不讳(死),更无所言矣。”又曰:“汝当更求古之哲王以为师;如吾,不足法矣。夫取法于上,仅得其中;取法于中,不免为下。吾居位以来,不善多矣;锦绣珠玉,不绝于前;宫室台榭,屡有兴作;犬马鹰隼,无远不致;行游四方,供顿烦劳比皆吾之深过,勿以为是而法之。顾我弘济苍生,其益多,肇造区夏,其功大;益多损少,故人不怒。功大于过,故业不堕。然比之尽善尽美,固多愧矣。汝无我之功德,而承我之富贵;竭力为善,则国家仅安;骄情奢纵,则一身不保。且成迟败速者,国也,易失难得者,位也。可不惜哉!”

请回答:

- (1)概括材料一唐太宗对大臣的告诫。
- (2)概括材料二唐太宗对太子的告诫。
- (3)结合上述材料及有关史实,评价唐太宗的言行和主张。

【精析】 本题主要考查学生阅读材料并获取有效信息的能力,以及结合所学的知识分析问题解决问题的能力;结合史实运用辩证唯物史观正确客观评价历史人物的能力。要回答好第(1)问只要学生从材料一中找到关键的语句即“大丈夫岂得苟贪财物,以害及身命,使子孙每怀愧耻耶”,因此这一问就迎刃而解了;要知道唐太宗是如何告诫太子的只要从材料二中找到关键句子即“汝当更求古之哲王以为师;如吾,不足法矣”、“汝无我之功德,而承我之富贵;竭力为善,则国家仅安”,此问也就容易回答了;至于第(3)问,对唐太宗的言行和主张进行评价,既要做到结合所给材料和有关史实,又要运用辩证唯物史观对唐太宗进行公正客观的评价。

【答案】 (1)唐太宗告诫大臣不要贪赃枉法,以免危及自己和贻害子孙后代。

(2)唐太宗告诫太子要学习以前有作为的帝王,不要效法自己奢侈淫乐的行为;太子无建国之功,只有勤于政事,才能保住皇位。

(3)作为封建君主,唐太宗这样告诫大臣,有利于社会安定、经济发展,这是“贞观之治”局面出现的重要原因之一,同时,作为一代君主不可避免地出现骄情奢纵的行为,但其晚年能认识到这一点,并告诫太子不要重蹈自己的覆辙,也是难能可贵的。



课时针对训练

- 玄武门之变的实质是 ()
A. 民主与专制势力的较量
B. 统治阶级内部矛盾的反映
C. 中央与地方权力之争的反映
D. 革新与守旧势力之间的斗争
- “告诉我,历史有什么用?”——古往今来人们已经作出各种思考,其中唐太宗的回答是 ()
A. 究天人之际,通古今之变
B. 考古以证今,规时而达用
C. 以古为镜,可以知兴替
D. 鉴前世兴衰,考当今得失
- 唐太宗说:“夫欲盛则费广,费广则赋重,赋重则民愁,民愁则国危,国危则君丧矣。”这说明唐太宗为政的根本目的还在于 ()
A. 减轻人民负担 B. 倡导政治清明
C. 稳定社会秩序 D. 发展社会经济
- 唐太宗一反前代“贵中华,贱夷、狄”的做法,而抚九族以仁,这一政策说明当时 ()
A. 统治者放弃了对边疆用兵
B. 统治者的民族政策比较开明
C. 各族之间关系一直非常和睦
D. 统治者通过册封各族首领以巩固边防
- 唐代继承并完善了科举制度,设进士、明经两科。进士科考试者大约千人考取百分之一二,故有“三十老明经,五十少进士”之说,贞观年间,唐太宗看到新科进士列队走出端门,得意地说“天下英雄入吾彀兮”。诗人赵嘏有诗证曰:“太宗皇帝真长策,赚得英雄尽白头。”这些现象反映的本质是 ()



- A. 进士科仕途优于明经
B. 科举制度使读书人追逐名利
C. 科举考试扩大了政权基础
D. 科举制度禁锢思想桎梏人才

6. 阅读下列材料

材料一 (唐太宗的话)往昔初平京师,宫中美女珍玩,无院不满。炀帝意犹未足,征求无已,兼东西征讨,穷兵黩武,百姓不堪,遂至亡灭。此皆朕所目见,故夙夜孜孜,惟欲清静,使天下无事。

材料二 (唐太宗的比喻)水能载舟,亦能覆舟。……为人主,可不畏惧!

材料三 (唐太宗对大臣的训示)朕终日孜孜,非但忧怜百姓,亦欲使卿等长守富贵。

——以上均摘自《贞观政要》

请回答:

(1)根据材料一说明隋朝灭亡与“贞观之治”局面的出现有无关系?理由何在?

(2)材料二表明唐太宗意识到了什么实质问题?他说这番话的意图何在?

(3)根据材料三指出唐太宗的根本目的何在?

7. 阅读下列材料

材料一 有一次,唐太宗回到后宫,满脸怒容,咬牙切齿地说:“早晚要杀了这个乡巴佬。”皇后长孙氏忙问发生了什么事。太宗说“魏征经常在朝廷上当众羞辱我。”长孙皇后听完,马上退回内室换了一身朝服出来表示祝贺。太宗很惊奇,长孙皇后对他说:“我听说主明臣直,魏征敢于直言,是因为陛下是明君,我怎能不祝贺呢?”太宗于是转怒为喜,对魏征更加敬重。

材料二 “天子者,有道则人推而为主,无道则人弃而不用,诚可畏也。”

——《贞观政要》

请回答:

(1)根据材料一,指出唐太宗具有什么样的政治品质?

(2)结合材料二分析唐太宗具有上述政治品质的主要原因。

(3)请你对上述政治品质在治国方面的作用,作出简要评价。

自我评价

1. B 解析:李世民杀兄弑弟,逼父退位,登基称帝,反映了统治阶级内部的矛盾和斗争。
2. C 解析:结合所学知识判断。唐太宗注意借鉴历史,吸取历史教训。
3. C 解析:从材料信息看,唐太宗提倡轻徭薄赋的目的是为了稳定社会秩序,巩固其统治。
4. B 解析:唐太宗放弃了传统的“贵中华,贱夷、狄”的思想,采取民族平等的政策,体现了唐朝统治者开明的民族政策。
5. C 解析:注意材料信息“天下英雄入吾彀兮”是说科举制度可以使有才能的庶族地主参与国家政权,扩大官吏的来源,故选C项。
6. (1)有。唐太宗吸取隋亡教训,励精图治,从而出现政治清明的“贞观之治”。
(2)意识到人民群众的巨大力量。意在注意调整统治政策,以缓和阶级矛盾。
(3)维护地主阶级的统治利益。
7. (1)虚心纳谏。
(2)巩固唐朝的统治;重视人民群众的作用。
(3)纳谏,对君主而言是一种优秀的品质,它对巩固政权、治理国家具有必不可少的作用。治国成败,仅限于统治者的个人政治品质是不行的,必须建立相应的监督机制,实行以法治国。在封建专制制度统治下,仅靠君主个人政治品质的优劣,总不能从根本上保证政治的清明。



课后习题详解

学思之窗

1. 你怎样看嫡长子继承制和李世民的玄武门之变?

解题关键:认识嫡长子继承制与遴选才德之人统治国家之间存在尖锐矛盾。

思路引领:嫡长子继承制是否有利于选举贤能之人统治国家?这一制度对国家统治权力的更迭可能带来怎样的影响?玄武门之变反映出骨肉相残的政治残酷性,但对唐朝的发展具有什么作用?

提示:嫡长子继承制对富有才干,但庶子出身的皇室子弟取得帝位非常不利,因此,这种制度不利于选举贤能之人统治国家,且容易造成皇室内部争夺帝位的残酷斗争,玄武

门之变就体现了这种残酷性。但是李渊之子中,的确只有次子李世民最具有取得帝位的实力、统治国家的能力与智慧,因此,这场争夺帝位的残酷斗争并未影响唐王朝的稳固基业,反而将唐王朝推向更为辉煌的发展阶段。

2. 想一想,这些名言对一个封建帝王会产生什么作用?

解题关键:两段话对封建帝王治理国家产生的影响。

思路引领:作为国家的最高统治者最为必要的素质是凡事亲力亲为还是拥有敏锐、得当的用人能力?用人得当,使人尽其才对治理国家有什么益处?作为帝王应怎样对待大臣们的谏言?这对治理国家有什么影响?

提示:前者有利于封建帝王明确,要更为有效地治理国家,必须选拔最为适当的官员去完成各项施政措施,皇帝事必躬亲未必能够高效、全面地完成各项治理国家的事务。作为一国之主,最应具备的是把握统治策略,制定统治大政方针的能力和知人善任的本领。后者则提示封建帝王,必须多方听取不同意见和建议,才能做出正确的抉择,而偏听则往往带来判断的失误,滋生帝王的骄纵思想。

资料回放:从这段话中你怎样看晚年的唐太宗?

解题关键:唐太宗晚年的深刻反省体现在对帝王自身修养及由此产生的对国家前途的影响。

思路引领:唐太宗的话反映出他晚年具有怎样的能力?说明他是怎样看待一国之君的责任的?在我国古代历史上,唐太宗具有怎样的地位?

提示:表现了唐太宗晚年具有非常深刻的反省意识和能力。为了能将国基与帝业稳固下去,他对继承者提出了终其一生总结出的为君之道,特别是作为封建帝王应该拥有的品德和修养,对国家、百姓的责任。由此可以说明唐太宗的确是古代历史上非常杰出的政治家。

本课测评

1. 分析“贞观之治”出现的原因及其表现。

解题关键:唐太宗的治国思想与措施带来的统治结果。

思路引领:唐太宗在治国思想、用人策略、经济措施等方面都有哪些表现?导致了怎样的社会局面?

提示:唐太宗统治时期能够汲取隋朝灭亡的教训,居安思危,任用贤良,虚怀纳谏,实行轻徭薄赋、疏缓刑罚的政策,文德治国,完善科举,延揽人才,因而形成“贞观之治”的局面。其表现是政治清明、社会安定、生产发展、文化繁荣、国泰民安。

2. 探讨唐太宗在推动封建社会发展中的历史作用。

解题关键:在全方位总结唐太宗一生为帝思想、政策、措施基础上,分析其在当时和后世产生的影响。

思路引领:唐太宗统治时期,在政治、经济、民族关系、对外关系、文化方面都采取了哪些政策、措施?这些措施使唐朝出现了怎样的局面?对以后中国封建社会的鼎盛起到什么作用?其统治思想对后世统治者有何意义?

提示:唐太宗是中国封建社会的一代明君。他统治时期,能够汲取隋亡教训,居安思危,任用贤良,知人善任,虚怀纳谏,实行轻徭薄赋、疏缓刑罚的政策和文德治国的思想,大大完善科举制,对少数民族采取安抚、怀柔政策,对外采取积极友好开放的政策。这一系列政策措施为唐王朝带来了政治清明、社会安定、生产发展、文化繁荣的升平景象,形成“贞

观之治”的局面,为后世中国封建社会的顶峰——开元盛世局面打下了坚实的基础。而唐太宗一生的为君之道,特别是其晚年的反省和总结,也为中国封建统治者提供富有借鉴意义的思想。因此,唐太宗作为我国古代历史上杰出的政治家,对推动封建社会的发展作出了重大贡献。

3. 唐朝的文化对朝鲜、日本有什么影响?这与唐太宗实行的对外政策有什么关系?

解题关键:唐文化对朝鲜、日本的具体作用;唐太宗的对外政策与唐文化传播的关系。

思路引领:朝鲜、日本是通过怎样的方式学习唐朝先进文化的?唐文化在朝鲜半岛和日本都有怎样的作用?唐太宗的对外政策是否有利于中国先进文化的传播?

提示:唐朝文化对朝鲜、日本具有强大的吸引力,使得其僧人、学者慕名而来,接受盛唐文化的熏陶。在朝鲜半岛,中国古代典籍、诗歌、艺术、典章制度得到广泛传播;而日本遣唐使、僧人对唐文化的研究促成其国内的“大化改新”,大大促进了日本封建化的进程。唐文化对朝鲜、日本的巨大影响恰恰说明唐太宗时期实行的是积极开放、兼容并蓄的对外政策,这非常有利于中外交往的发展和先进文化的传播。

学习延伸

1. 探究活动:你认为唐太宗的晚年为什么不愿纳谏了?能不能说他晚年变成了昏君?你怎样看待这一现象?

解题关键:此探究问题不必完全统一答案,只要形成对唐太宗晚年反省能力和作为一代杰出政治家的基本认识即可。关键在于一方面要看到唐太宗对自己一生的志得意满,另一方面更要注重其对为君之道的反省与剖析,及对后代强烈的责任意识。

思路引领:唐太宗一生功业卓著,取得了辉煌的成就,因此晚年可能出现怎样的自我认识?仗义执言大臣的离世是否成为唐太宗少于纳谏的客观因素?唐太宗晚年如何反思自己的为君行为?对继承者又做出了哪些警示?这些说明唐太宗是一个怎样的封建帝王?

提示:略

2. 阅读与思考:想一想,你赞同哪种意见?为什么?

解题关键:两种观点的不同及其产生的影响。

思路引领:前者的观点表现出对待突厥人的何种态度?后者的解决方式与前者有何不同?会产生怎样的结果?

提示:赞同后者意见。因为,前者将突厥视为寇盗,并强调其危害性,这种看法充斥着对突厥的蔑视和不平等,只站在大国胜利者的立场解决问题。而后者却是把突厥人看成与中原百姓一样的人民,具有平等、大度、宽容、仁爱的态度,并提出以突厥首领治理突厥人的方式解决问题,这种以德治国的政策非常有利于对突厥人的管理,能够更好地稳固唐朝的统治。

史海遨游探索

唐朝同边疆少数民族的关系

唐朝时期边疆地区获得很大的发展,发展的条件主要有:一是唐朝是我国历史上统一的多民族国家的重要发展时期,国家统一,疆域辽阔,这为发展关系创造了前提。二是各