



21世纪高等教育规划教材·两课类

21SHIJI GAODENG JIAOYU GUIHUA JIAOCAI • LIANGKELEI

毛泽东思想

概论

主 编 易宏军

副主编 卢芬艳 祝玉峰

MAOZEDONGSIXIANG

GAILUN



西北大学出版社

NORTHWEST UNIVERSITY PRESS

21 世纪高等教育规划教材·两课类

毛泽东思想概论

主 编 易宏军

副主编 卢芬艳 祝玉峰

西 北 大 学 出 版 社

图书在版编目 (CIP) 数据

毛泽东思想概论/易宏军主编. —西安: 西北大学出版社, 2003.8

ISBN 7-5604-1870-8

I. 毛… II. 易… III. 毛泽东思想 - 高等学校 - 教材 IV. A84

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 064165 号

毛泽东思想概论

易宏军 主编

西北大学出版社出版发行

(西北大学校内 邮编 710069 电话 88302590)

新华书店经销 陕西丰源印务有限公司印刷

850 毫米 × 1168 毫米 1/32 开本 7.5 印张 205 千字

2004 年 8 月第 2 版 2006 年 8 月第 3 次印刷

ISBN 7-5604-1870-8/A·21 定价: 15.00 元



目 录

绪 论	(1)
第一章 毛泽东思想是马克思主义中国化的理论成果	(8)
第一节 毛泽东思想产生的条件	(8)
一、毛泽东思想产生的社会历史条件	(8)
二、毛泽东思想的理论渊源	(13)
三、毛泽东思想产生的实践基础	(17)
第二节 毛泽东思想的形成和发展阶段	(19)
一、毛泽东思想的萌芽阶段	(19)
二、毛泽东思想的基本形成阶段	(21)
三、毛泽东思想的成熟阶段	(23)
四、毛泽东思想的丰富和发展阶段	(24)
第三节 毛泽东思想的准确涵义和科学体系	(26)
一、毛泽东思想的科学内涵	(26)
二、毛泽东思想的科学体系	(30)
第四节 毛泽东和毛泽东思想的历史地位	(34)
一、毛泽东是毛泽东思想的主要创立者	(34)
二、毛泽东思想的历史地位	(36)
三、坚持和发展毛泽东思想	(40)
思考题	(44)
第二章 新民主主义革命的总路线和基本纲领	(45)
第一节 近代中国国情与新民主主义革命	(45)



一、半殖民地半封建的中国社会	(45)
二、旧民主主义革命向新民主主义革命的转变	(48)
第二节 新民主主义革命的总路线	(51)
一、新民主主义革命的对象	(51)
二、新民主主义革命的领导权	(56)
三、新民主主义革命的动力	(61)
四、新民主主义革命的性质和前途	(63)
第三节 新民主主义的基本纲领	(66)
一、新民主主义的政治纲领	(66)
二、新民主主义的经济纲领	(68)
三、新民主主义的文化纲领	(71)
思考题	(74)
第三章 新民主主义革命的基本问题	(75)
第一节 新民主主义革命的三大法宝	(75)
一、统一战线	(75)
二、武装斗争	(81)
三、党的建设	(86)
第二节 农村包围城市、武装夺取政权的理论	(90)
一、中国革命新道路的开辟	(90)
二、农村包围城市、武装夺取政权的理论及其伟大意义	(91)
第三节 人民民主专政的理论	(98)
一、人民民主专政理论的提出	(98)
二、人民民主专政理论的特点	(106)
思考题	(108)
第四章 社会主义改造的理论原则与经验总结	(109)
第一节 新民主主义社会向社会主义社会过渡的理论	(110)



一、新民主主义社会的本质和特征·····	(110)
二、新民主主义社会向社会主义社会过渡的条件·····	(112)
三、实现从新民主主义向社会主义过渡的构想·····	(117)
第二节 党在过渡时期的总路线·····	(120)
一、党在过渡时期总路线的基本内容·····	(120)
二、党在过渡时期的总路线反映了中国社会历史发展的必然性·····	(124)
第三节 中国特色的社会主义改造道路·····	(127)
一、对农业和手工业的社会主义改造·····	(127)
二、对资本主义工商业的社会主义改造·····	(133)
三、中国进入社会主义初级阶段·····	(138)
思考题·····	(139)
第五章 社会主义若干重大理论问题的探索成果·····	(140)
第一节 走中国自己的社会主义建设道路·····	(140)
一、以苏联经验为借鉴，探索中国自己的社会主义建设道路·····	(140)
二、社会主义制度基本确立后，中国国内社会的主要矛盾和党的中心工作·····	(145)
三、调动一切积极因素，建设社会主义强大国家·····	(147)
第二节 社会主义社会的矛盾学说·····	(150)
一、社会主义社会仍然充满着矛盾·····	(150)
二、正确处理社会主义社会的各种矛盾·····	(153)
第三节 社会主义的发展阶段和社会主义现代化发展战略·····	(157)
一、中国还处于社会主义初级阶段·····	(157)
二、中国社会主义现代化发展战略·····	(160)
思考题·····	(163)
第六章 社会主义建设的方针和政策·····	(164)



第一节 社会主义经济建设·····	(164)
一、社会主义经济建设的目标和方针·····	(164)
二、经济体制和管理体制改革的初步探索·····	(172)
第二节 社会主义政治建设和文化建设·····	(177)
一、社会主义政治建设·····	(177)
二、社会主义文化建设·····	(180)
第三节 社会主义国防建设和对外关系的指导方针·····	(183)
一、加强社会主义国防现代化建设思想·····	(183)
二、独立自主的和平外交方针·····	(190)
三、用和平的方式统一祖国的设想·····	(194)
第四节 执政条件下党的建设·····	(196)
一、执政党所面临的考验·····	(196)
二、发扬社会主义民主，加强执政党的建设·····	(198)
思考题·····	(201)
第七章 毛泽东思想活的灵魂·····	(202)
第一节 实事求是·····	(202)
一、实事求是的内涵和基本要求·····	(202)
二、实事求是毛泽东思想活的灵魂·····	(207)
第二节 群众路线·····	(211)
一、群众路线的内涵和基本要求·····	(211)
二、群众路线是党的根本工作路线·····	(216)
第三节 独立自主·····	(218)
一、独立自主的涵义和基本要求·····	(218)
二、独立自主、自力更生是中国革命和建设的基本立足点·····	(221)
第四节 实事求是、群众路线、独立自主的有机统一·····	(223)
一、实事求是毛泽东思想的世界观和方法论基础，	



同时也是群众路线的理论基础.....	(223)
二、群众路线是实现实事求是的立足点和根本途径， 也是实现独立自主的力量源泉和根本保证.....	(224)
三、独立自主与实事求是、群众路线也是密切联系的	(225)
思考题.....	(226)
后记.....	(227)



绪 论

以毛泽东为主要代表的中国共产党人，把马克思列宁主义的基本原理同中国革命的具体实践结合起来，创立了毛泽东思想。毛泽东思想是中国化的马克思主义。

中华民族曾以自己非凡的智慧和勤劳勇敢的精神，创造了灿烂的物质文明和精神文明，为人类的发展和进步做出了重要贡献。中国古代政治、经济和文化曾长期跃居世界前列。然而，当17世纪欧洲一些国家开始确立先进的资本主义生产方式，又从18世纪60年代开始工业革命的时候，中国的清朝统治者却盲目陶醉在“康乾盛世”的辉煌之中，夜郎自大，闭关自守。在短短的一百多年时间里，就远远落后于西方。自19世纪40年代起，由于受外国资本与帝国主义列强的肆意侵略和蹂躏，加之本国封建势力的残酷剥削和压迫，使得国家陷于极度贫弱的状态，并濒临亡国灭种的危险境地。为了挽救国家的危亡，争取民族的独立、人民的解放，实现国家的富强，中国人民进行了前仆后继、不屈不挠的探索和斗争。

从19世纪40年代起，中国的先进分子怀着救国救民的满腔热血，历尽千辛万苦，向西方国家寻找真理，希望引进一种确实能从根本上改变中国命运的方案。林则徐、洪秀全、康有为、严复和孙中山，代表了在中国共产党诞生以前向西方寻找真理的一派人物。地主阶级改革派林则徐等主张学习西方，进行某种带资本主义倾向的社会变革，以求富国强兵，抵御“外夷”。特别是魏源提出“师夷长技以制夷”的主张，代表了国人奋发图强、抵御外侮的心声。这对后来维新思潮的产生具有相当的影响。洪秀



全领导的太平天国农民战争，为国家的出路进行了可贵的探索，他们建立了与清政府对峙的农民政权，颁布了纲领，在《资政新篇》中设想按照西方资本主义模式，建立“兵强国富，俗厚风淳”的“天国乐园”，为中国的民主革命作了认真的酝酿和准备。以康有为、梁启超为代表的资产阶级改良派，从思想上到行动上掀起了一场变法维新运动，试图通过自上而下的改良，使中国走上强盛的资本主义道路。启蒙思想家严复主张系统地学习西方的思想、理论，他通过译介西方学术名著，在中国宣传唯物论、进化论及三权分立等社会政治思想。中国民主革命的先行者孙中山领导的辛亥革命是比较完整意义上的资产阶级民主革命。他们组织了革命政党，提出了“三民主义”纲领，并付诸行动，推翻了统治中国 2000 多年的封建君主专制制度，建立了中华民国，使人们的民族觉悟和民主精神得以高涨。但是，这一系列的主张和行动，却均被帝国主义的侵略和封建主义的压迫所泯灭。中国人向西方学得不少，但是行不通，理想总是不能实现。一系列事实不能不激起中国的先进分子对于西方资本主义建国方案在中国的可行性产生怀疑，它推动人们去思考救国的新路，为人们尔后接受马克思主义准备了适宜的思想土壤。

中国的先进分子是在十月革命之后接受马克思主义的。正当中国人民在黑暗中摸索和苦斗的时候，1917 年俄国人举行了十月革命，创立了世界上第一个社会主义国家。十月革命由于发生在情况与中国相同（封建压迫严重）或近似（经济文化落后）的俄国，而对中国人具有特殊的吸引力。它表明，不仅发达的资本主义国家，就是经济文化落后的国家，也是可以用马克思主义来为自己昭示解放的道路的。正如毛泽东所指出的：“十月革命一声炮响，给我们送来了马克思列宁主义。十月革命帮助了全世界的也帮助了中国的先进分子，用无产阶级的宇宙观作为观察国家命运的工具，重新考虑自己的问题。走俄国人的路——这就是结



论。”^①

五四时期是 20 世纪中国的第一次思想大解放时期，各种主义、学说纷至沓来，吸引了无数爱国志士和知识青年。当马克思主义传入中国后，一批一度崇尚资产阶级民主或空想社会主义的先进分子，从俄国十月社会主义革命成功这一活生生的事实中，领悟到了马克思列宁主义的强大威力，便纷纷集合在这面旗帜下，以它作为观察中国与世界命运的武器。这说明马克思主义是中国革命的需要，是中国人民苦苦追求的真理。

中国的先进分子找到了马克思列宁主义，并在工人队伍中积极宣传马克思列宁主义。1921 年 7 月，在马克思列宁主义与中国工人运动相结合的基础上，中国共产党应运而生。自从有了中国共产党，中国革命的面貌焕然一新。

马克思主义是放之四海而皆准的普遍真理，是各国无产阶级政党的行动指南。但是，马克思主义是与时俱进的，是发展的理论，不是万能的教条，更不是包治百病的灵丹妙药。马克思主义并不直接提供解决各国革命或建设中具体问题的现成答案，而只是提供认识规律、掌握规律、分析问题和解决问题的立场、观点和方法。正确的理论必须结合具体情况并根据现实条件加以阐明和发挥，才能解决实际问题。就是说，中国革命必须由马克思主义来指导，但如果不能把马克思主义同中国实际正确的结合起来，中国革命仍然是不可能成功的。

中国早期的马克思主义者李大钊曾在《再论问题与主义》一文中强调：“一个社会主义者，为使他的主义在世界上发生一些影响，必须要研究怎么可以把他的理想尽量应用于环绕着他的实际；我们只要把这个那个主义，拿来作工具，用以为实际的运

^① 《毛泽东选集》第 4 卷，人民出版社 1991 年第 2 版，第 1471 页。以后凡引本书，均不再标明出版社与版次。



动，他会因时、因所、因事的性质情形产生一种适应环境的变化。”这里，李大钊初步表达的思想是，中国的马克思主义者必须学会将马克思主义的一般原理与本国的实际相结合，并使马克思主义在这个结合过程中得到发展。中国共产党成立后，党的早期领导人为了实现这种结合进行了可贵的探索，取得了可喜的成果，初步形成了党的新民主主义革命的基本思想。1926年，蔡和森在《中国共产党史的发展》的报告中，提出了中国共产党要把马克思列宁主义应用到中国的实际之中，在斗争实践中形成中国共产党自己的理论的重要思想。他认为，这种理论是要经过一个长期的各种斗争才能形成的。这一思想在当时对于中国共产党人来说，无疑是具有前瞻性的。

中国共产党领导中国革命，在马克思列宁主义同中国具体实际相结合的问题上，是经历了艰难和曲折的。20世纪20年代后期和30年代前中期，在国际共产主义运动中和中国共产党内盛行着一种把马克思列宁主义教条化，把共产国际决议和苏联经验神圣化的错误倾向，中国革命一度几乎陷于绝境。这种情况表明，在中国这样一个半殖民地半封建的东方大国里进行革命，必然会遇到许许多多特殊而复杂的问题，靠背诵马克思列宁主义的字句、条条，照搬外国的现成经验，是不可能解决中国实际问题的。

伟大的马克思主义者、无产阶级革命家毛泽东，在领导中国革命的实践中，在同上述教条主义倾向的斗争中，显示了他独特的不唯书、不唯上，善于把马克思列宁主义与中国实际相结合的胆略、智慧和才干。一方面，他坚持用马克思列宁主义的世界观、方法论和一般原理指导中国的革命运动，以确保中国革命沿着马克思主义指引的方向前进；另一方面，他不拘泥于马克思列宁主义的一般原理，更不去照抄照搬马克思列宁主义的本本、条条，他反对离开中国社会和中国革命的实际去研究马克思主义。



面对教条主义的束缚，毛泽东最早在党内提出反对本本主义，在实践中开创了一条与俄国十月革命道路迥然不同的农村包围城市、武装夺取政权的具有中国特色的革命发展道路；进而他又向全党提出了实现马克思主义中国化的历史性课题，并集中全党的智慧率先进行马克思列宁主义与中国实际相结合的理论创造，丰富和发展了马克思主义的思想宝库。正是在毛泽东的倡导和指引下，中国共产党人在领导新民主主义革命伟大实践的进程中，实现了马克思主义与中国实际相结合的第一次历史性飞跃，产生了毛泽东思想这一重大理论成果。毛泽东思想是马克思主义的理论与中国革命的实践之统一的思想，是马克思主义中国化的理论形态，是中国化的马克思主义。

中国共产党有许多卓越的领袖人物，毛泽东作为中国共产党人的代表，被全党所公认。为此，1945年中共“七大”正式把毛泽东思想确立为党的指导思想。这是总结建党20多年正反两方面经验做出的历史性决策。从此，在毛泽东思想的指引下，中国共产党和中国人民在较短的时间内，连续取得了新民主主义革命和社会主义革命的成功，不仅建立了新中国，而且在中国这样一个东方大国确立了社会主义制度。如果没有马克思列宁主义与中国实际相结合的第一次历史性飞跃，没有毛泽东思想这面光辉旗帜的指引，就没有20世纪中国的第二次历史性巨变。毛泽东思想同中国共产党、中国人民和中华民族的历史命运息息相关，它是中国共产党和中国人民的伟大旗帜，也是中华民族宝贵的精神财富。

毛泽东思想指导中国革命和建设取得了巨大成功，现在和今后它依然对我们的事业具有重要指导作用。毛泽东思想这面旗帜不能丢，丢了就丧失了根本。今天，中国共产党和中国人民正在邓小平理论和“三个代表”重要思想指引下，为全面建设小康社会而努力奋进。作为中国社会主义事业的建设者和接班人的青年



大学生，要全面提高自己的综合素质，努力学习和掌握毛泽东思想。

通过毛泽东思想概论课的学习，首先，可以帮助我们了解中国近现代社会发展和革命发展的客观规律，真切地认识到只有在中国共产党的领导下，坚持社会主义道路，才能救中国和发展中国，从而坚定在中国共产党的领导下，走社会主义道路的信念。其次，可以帮助我们了解中国共产党人实现马克思主义基本原理与中国实际相结合的第一次历史性飞跃及其理论成果，认识中国新民主主义革命、社会主义革命和建设的基本经验，掌握毛泽东思想的立场、观点和方法，以增强我们全面、正确地理解和贯彻执行建设中国特色社会主义的自觉性。再次，可以帮助我们了解中国共产党人在中国革命和建设的艰难历程中形成的一整套优良传统和作风，认识这些优良传统和作风的现实指导意义，努力继承和发扬党的优良传统和作风，为全面建设小康社会作出贡献。

学习毛泽东思想概论课，要做到以下三个结合。第一，把学习毛泽东同志的重要科学著作和党的重要文献与阅读教材相结合。毛泽东思想的科学体系集中反映在毛泽东的科学著作和党的重要文献中。在学习中，要在通读教材的基础上，精选一些毛泽东、刘少奇、周恩来、朱德等老一辈无产阶级革命家的重要原著和党的重要历史文献认真阅读。只有把毛泽东等同志的科学著作和党的重要文献与教材的基本内容结合起来，才能完整、准确地掌握毛泽东思想的精神实质。第二，把学习理论与了解历史相结合。毛泽东思想是马克思主义与中国实际相结合的产物，它来源于马克思列宁主义的基本原理，产生于中国基本国情和中国共产党人革命和建设的实践之中。因此，在学习中，既要理解和掌握毛泽东思想的科学理论体系，又要系统学习和研究近现代中国社会的基本国情及中国革命和建设的基本规律和经验，做到史论结合。只有把毛泽东思想的基本理论与近现代中国的国情和中国革



命和建设的实际有机地结合起来，才能完整、准确地理解和掌握毛泽东思想。第三，把理论与实际相结合。学习毛泽东思想，要坚持理论联系实际的原则，不仅要了解和掌握毛泽东思想的基本内容及活的灵魂，更重要的是还要掌握毛泽东思想的立场、观点和方法，并运用到我们现实学习和工作实际中去，研究新情况，解决新问题。

在当代中国，马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论及“三个代表”重要思想，是一脉相承的统一的科学体系。毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想，是中国共产党把马克思列宁主义同中国实际相结合 80 多年历史进程中，实现的三次历史性飞跃所产生的三大理论成果。毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想在理论原则、思想方法、创造精神等许多方面都是一脉相承的。邓小平理论和“三个代表”重要思想，是在新的历史条件下对毛泽东思想的继承和发展。我们要把学习毛泽东思想与学习邓小平理论和“三个代表”重要思想联系起来，深刻理解和掌握它们的内在联系及时代特征，领会它们的精神实质，并作为我们今天和明天学习、工作乃至生活的向导。



第一章 毛泽东思想是马克思主义中国化的理论成果

毛泽东思想是马克思主义中国化的理论成果，是中国共产党和中国人民的伟大旗帜。在中国长期的革命和建设实践过程中，以毛泽东为首的中国共产党人，将马列主义基本原理同中国实际相结合，对一系列独创性的经验作了理论概括，形成了适合中国情况的科学的指导思想。毛泽东思想是马列主义在中国的运用和发展，是被实践证明了的关于中国革命和建设的理论原则和经验总结，是中国共产党集体智慧的结晶。毛泽东思想指导中国革命和建设取得了巨大成功，现在和今后仍然对我们的事业具有重要指导作用。我们必须坚持和发展毛泽东思想。

第一节 毛泽东思想产生的条件

一、毛泽东思想产生的社会历史条件

恩格斯指出，每一时代的理论思维，都是一种历史的产物，在不同的时代具有完全不同的形式，具有完全不同的内容。毛泽东思想作为一种具有独特形式和内容的理论思维，同样是一种历史的产物，是顺应时代的需要并在一定历史条件下产生的。毛泽东思想是 20 世纪中国伟大的理论成果，它孕育于中华民族深厚



的历史传统文化之中，发轫于中西文化风云激荡的时代，形成于中国革命和建设的实践过程。深入了解毛泽东思想形成和发展的社会条件和历史背景，是正确认识毛泽东思想的必要前提。

1. 十月革命后，世界无产阶级革命的发展和殖民地半殖民地国家民族解放运动的兴起，是毛泽东思想产生的时代条件

1917年俄国十月社会主义革命的胜利，标志着世界进入无产阶级革命的新时代。它不仅推动了资本主义国家无产阶级革命运动的兴起和发展，还促进了殖民地半殖民地国家被压迫民族的觉醒。十月革命后，被压迫民族的反抗运动，在性质上虽然仍属反帝反封建的资产阶级民主主义革命，但在范畴上，由于它们发生于无产阶级革命的新时代而属于世界无产阶级革命。正如毛泽东所说：“这种革命，以资本主义国家的无产阶级为主力军，以殖民地半殖民地的被压迫民族为同盟军。不管被压迫民族中间参加革命的阶级、党派或个人，是何种的阶级、党派或个人，又不管他们意识着这一点与否，他们主观上了解了这一点与否，只要他们反对帝国主义，他们的革命，就成了无产阶级社会主义世界革命的一部分，他们就成了无产阶级社会主义世界革命的同盟军。”^①

中国的新民主主义革命发生在十月革命之后，它既反对本国封建主义，又反对西方帝国主义；它不为帝国主义所允许，却受到社会主义国家和国际无产阶级的欢迎和援助，因此理所当然地属于世界无产阶级革命的一部分。然而，中国社会半殖民地半封建性质的特殊历史状况，决定了中国革命具有特殊性，也决定了

^① 《毛泽东选集》第2卷，第671页。