

高影 编

ZHIBANYOUZHAO

治班有招

班级管理讲策略，具体操作有妙招。透过一个个班级事件，感悟百位优秀班主任的治班妙招。



NLIC 2970645871

高影 编

ZHIBANYOUZHAO

治班有招



NLIC 2970645871

山东文艺出版社

Discovery

图书在版编目 (CIP) 数据

治班有招 / 高影编. — 济南: 山东文艺出版社,
2011.4

ISBN 978-7-5329-3474-4

I. ①治… II. ①高… III. ①中小学—班级—学校管
理 IV. ① G632.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 034096 号

主管部门 山东出版集团
集团网址 www.sdpress.com.cn
出版发行 山东文艺出版社
电子邮箱 sdwy@sdpress.com.cn
地 址 济南英雄山路 189 号
印 刷 山东新华印刷厂
版 次 2011 年 4 月第 1 版
2011 年 4 月第 1 次印刷
规 格 开本 / 170 × 240 毫米 16 开
印张 / 16.75 插页 / 2 千字 / 208
定 价 30.00 元

一群理想主义者的执著

——为《中国教师报》“教育发现”丛书而序

雷振海

手头近期阅读的是“民国”的那批文人们。

熊十力、梁漱溟、蔡元培、李叔同、马寅初、傅斯年……他们有趣极了，或迂或狷或痴或狂，那些风雅和风趣，读来心驰神往，甚觉得好笑好玩，于歆歔之余，心便禁不住有被“戳”一下的感觉，脑袋里莫名冒出一个词汇，那个由人格与信仰铸成的、关于知识分子的“风骨”。

“全国教师自己的报纸”，“为教师说话，说教师的话，让教师说话”，“零距离贴近教师”，正是以此为圭臬，从而成就了一家教育媒体的气象。

教师兴，则教育兴；教育强，则国家强。正是怀有这样的信仰，才造就了《中国教师报》八年的坚守。为中国名校长成长摇旗呐喊，为中国教育家成长呼风唤雨，为中国名师成长鸣锣开道，为中国区域教育的发展架设彩虹。执著地热爱教育新闻事业，情有独钟到白头；全情投入，为伊消得人憔悴；潜心钻研业务，语不惊人死不休；为教育而鼓，为教师而歌，神圣使命肩上挑……正是在这样的理想驱使下，《中国教师报》一路走来，从弱到强。

八年转瞬而过，但这样一家媒体、一群人和一支队伍，却炼出了一种硬朗闪亮的风骨——打造一支有教育信仰的传媒铁军。我们坚信，有

什么样的媒体人便有什么样的媒体。现在，我们总结八年办报所推出的这套丛书，就闪烁着一些特有的“铁质”——用心、用情、用智做事的结晶。这套丛书未必有那么高的学术含量，但却是中国教师报人心血、思考、汗水或者微笑的记录，就像母亲之于宝宝，它是八年成长的情感寄托，里面写满的全是或深刻或凝重的爱与被爱。丛书收录的文章，有许多篇什“好笑好玩”，“风雅风趣”，读这些文字，我相信你同样会和我一样——温暖而感动。当然，从出版价值上看，它是八年中国教育发展影像中的一段刻录，因为它的“史料性”而多了反思和审视价值。在这里，不仅可以读懂中国教育，而且能遭遇到你心仪的编辑记者：李炳亭、杨伟广、康丽、叶飞、翟晋玉、马朝宏、梁颖宁、高影、冯永亮、吴盈盈、解成君、郭瑞、韩世文、田华、宋鸽、康秋菊、陈盼、高日东、梁恕俭等，当然还有那些分布在各省的兄弟姐妹们，像刘文、林溪、刘婷、刘汶莉、周书贤等，也包括已经离开但却为《中国教师报》的发展做出过巨大贡献的编辑记者们，这份媒体的成长也浸透着你们的心血。

八年，对于我们，只是一个时期的总结，却也是另一个时代的开篇。从最初的“全国教师自己的报纸”到今天的“让中国教育因你而改变”，从“教师的报纸教师办”到今天的“打造对中国教育的领导力”，变化的只是气质和目标，没变的是服务和信仰。还记得《中国教师报》首任总编辑刘堂江先生留给我们的“传家宝”吗？让我们重新复述一遍——第一，创新无止境，办报不止，创新不止；第二，气势贯长虹，办报要有大家风范，大策划，大手笔，大泼墨大写意，大江东去，大江奔流；第三，重锤砸蚂蚁，注重细节，细节决定成败；第四，天塌不言败，百折不挠，永不言败。或许正因为有着这样的传承，才造就了《中国教师报》鲜明的媒体特色。

在中国基础教育界，《中国教师报》是作为课改的“代名词”而备受读者青睐的。发现典型、助推课改，与典型共同成长，如今杜郎口中学、

兖州一中、昌乐二中等一批新名校喧嚣星空。《中国教师报》始终锁定如火如荼的一线教育教学，主张做力行的教育，2010年7月，本报首家总结发布了“高效课堂九大教学范式”，更是将新课改引入到了全面实践的深水区上。近些年，《中国教师报》还大手笔创意主办了一系列震动基础教育界的盛会，“中国名校校长高峰会”，先是冰城论剑，后来会师井冈、相聚无锡、泉城品茗、京师论道、东北盛京亮剑、襄阳“隆中对”……

如今这套丛书就要和读者朋友见面了，作为一个报人，尽管我们一直在倡导服务与创新，比如“六大周刊”的推出就是在尝试“报中刊”的办报形式，但距离您的期望可能仍有不小的差距，但最后我想说的仍然是这句老生常谈的话——“希望在前方，我们在路上！”

（作者系中国教育报刊社副社长、中国教师报总编辑）

目录

- 1 班级管理三借鉴 冯新成
- 4 为这样的“惩罚”叫好 张 亚
- 6 好朋友制度 申 静
- 8 让学生自我管理 刘淑珍
- 10 班级管理新视角 王西文
- 12 巧做“班妈”诠释师爱 孙海侠
- 15 班主任的“监督员” 仝灵君
- 17 老班，送你一台三“灵”镜 邓 梁
- 19 做个健忘的班主任 蒋建辉
- 21 巧攻“小山头” 汪海玲
- 24 让学生学会换位思考 马兰玉
- 26 学习习惯记录表在班级管理中的运用 何艳梅
- 30 班主任要善于捕捉教育契机 张云霞
- 33 班级管理也要兼容“百家”之长 黑江华
- 35 让流行文化成为孩子的佳肴 项生 温坚萍
- 38 班级管理新策略之我见 陈德芹

- 40 班主任的“放”与“收” 李国斌
- 43 由路边的防护栏到班级管理制度 杨家厚
- 45 学校班级量化管理制度反思 史玉环
- 48 班级博客,集体精神的绿色空间 陈晓华
- 50 “后娘”怎么当 杜江伟
- 52 如何应对班里的非正式小团体 厉知宏
- 55 经典理论对班级管理的启示 张 强
- 57 我的班里组长多 赵金中 王海云
- 59 请还孩子以本真 翟 玮 王艳芬
- 61 讲道理也要不断升级 李红军
- 63 接了乱班怎么办 陈大伟
- 66 把目光投向优秀学生的“心理” 赵春梅
- 69 班级管理也需要“动车组” 徐吉志
- 72 班主任,请与“绝”招绝缘 戚成林
- 76 班级管理:我的五大招 卞洪建
- 79 储蓄健康 万 静
- 82 小组捆绑评价可取吗 魏 旭
- 85 帮助考试失利学生走出阴影 王立文
- 87 “让”着科任教师 侯晓玲
- 90 教师怎么做才有威信 钟 杰
- 95 班级管理中的“乾坤大挪移” 李 冰
- 97 没有绝招,只有理解 朱胜阳

- 100 优秀作业本大拍卖 郑秀丽
- 104 有效沟通,从真诚接纳开始 袁凤芹
- 107 座右铭在班级管理中的作用 曾文波
- 111 让教室布置“动”起来 单云鑫
- 114 让我的爱伴随你成长 周迎莺
- 118 我们班的心情日记 肖庆
- 122 班级倾听条约 王志刚
- 127 从“IMPOSSIBLE”到“I’ MPOSSIBLE” 霍佳
- 131 又到期末“评先”时 崔小春
- 134 如何处理课堂上的突发事件 安新乐
- 136 班主任的“紧箍咒” 蔡晓燕
- 140 慎待“怀旧心态” 陈亮
- 142 用学生之短 杨道康
- 144 班级管理“三步曲” 李海清
- 146 班主任工作的二元角色转换 沈永生
- 149 我选择了暗示与等待 宁杰
- 151 别样的组名意外的收获 程晓冲 牛训霞
- 154 离题的化学课 马丽凤
- 157 试着用笔跟学生交流 隋艳玲
- 160 让“知心角”不再成为“投诉点” 贺月娟
- 163 允许“讲价”的作业 高修军
- 166 建设班级“诚信”小银行 陈胜

- 169 我与“后进生”做同学 罗春海
- 172 劳动,原来可以是美丽的 周红勤
- 175 民主管理与从严管理 应良帆
- 178 不开班委会的四个理由 程东文
- 180 “鲶鱼效应”与班级管理 卢志芳
- 183 可以这样排座位 海琳
- 186 如何看待学生的“小报告” 尚海涛
- 188 捕捉最佳教育时机 刘丽萍
- 192 如何让班级更有“力” 何翔
- 195 如何管理体育特长班 孙世杰
- 199 给学生“收集”的自由 黄利锋
- 202 谁订班规 王国平
- 206 班级管理中的经济学 袁春波
- 209 熟悉岂不更好 汪强
- 211 “临阵换将”不可怕 张坚
- 213 小事不说教 汪士楼
- 215 探索班级伙伴合作模式 洪方煜
- 219 在教室内给自己留个座 吴成霞 王书奇
- 221 给班级管理分组 焦照峰
- 224 直面压力 李军召
- 227 同学换了我的好椅子,我咋办 熊朝述
- 229 孩子间的“言损”不可小视 沈华山

- 231 插班生也是一种资源 吴 俊
- 234 “内线”计划 王春梅
- 236 还孩子们一个快乐心情 张曼凌
- 238 用行动解决学生思想问题 郑学志
- 241 让“极夜地区”多一米阳光 吴 振
- 244 帮助孩子与老师沟通 新 华
- 247 班主任如何应对学生的“顶牛” 秦大忠 胡 鸥
- 250 如何让学生找你谈心 于 慧
- 253 如何消除心中的“灰色” 杜 磊

班级管理三借鉴

冯新成

班级是学校的细胞，班级管理的好坏直接影响着学校的办学质量和学生的成长。我在班级管理中有效地借鉴了交叉圆、肥肉和杯子三种物品作为班级管理的有效支撑，起到了很好的作用。

一、交叉圆

每个学生都独立成圆，他们都有自己单独的运行轨迹，因为他们都是有自己独特个性的个体。但当他们重新组合成一个新的集体时，他们之间势必会产生一些“交集”，相互之间既独立又融合，相辅相成，互为补充。

在制订班级发展规划时，我充分运用了交叉圆的理论，在注重班级整体发展目标的同时，也把学生个体的进步和发展纳入班级建设的轨道之中，使学生在集体的环境中充分彰显个性，施展个人的理想和抱负，同时告诉学生，只有个体发展了，才能更好地促进整体的发展。

二、肥肉

我给学生讲了一个关于蚂蚁的故事：一只蚂蚁发现了一块骨头，于是众蚂蚁一拥而上，各不相让，骨头上挤满了抢食的蚂蚁。它们前赴后

继，一次次向骨头发起冲击。有一只小蚂蚁却怎么也抢不着，于是最终它放弃了，低着头沮丧地往前走，结果在前面不远处发现了一大块肥肉，于是自己美滋滋地饱餐一顿，其他蚂蚁仍在为争一口骨头而拼搏。这就是“到别处去寻找”。

“去别处寻找肥肉”是我在对学生进行挫折教育过程中采用的方法。在学生遭遇困难的时候，我引导学生要学会暂时抛开眼前的利益得失，换一下脑筋，及时改变自己的思考方式，问题往往会迎刃而解。

“去别处寻找肥肉”也是我在教育学生走有自己个性的路时采用的方法。当所有人都热衷于某一项工作的时候，这时你就不要再去挤独木桥了，就要冷静下来，独辟蹊径，这样自己选择的余地会更大。毕竟“万花丛中一点绿”时，绿就显得弥足珍贵了，而此时的花就显得多余了。

三、杯子

一次班会课上，我给学生出示了三个杯子：A杯杯口朝下，倒扣在桌面上；B杯杯口朝上，但杯底有一个洞；C杯里面沾有一些脏东西。我问如果我要往三个杯子里注入清水，会出现什么情况。学生议论纷纷，结果很快就出来了：A杯水倒不进去；B杯边倒边漏，所剩无几；C杯虽然有水，但却是脏的。三个杯子最终都不会有清水存在。由此，我说明有三种学习情况应引起学生的注意：当你像A杯时，你根本不可能得到什么，因为你对什么都采取了拒之门外的做法，你学不到也得不到；当你像B杯一样时，你或许知道些什么，但绝对是一知半解，你并没有完全了解也不会运用；当你像C杯时，你看不到它本来的真面目，因为你在开始之前就已经对它有成见了。“你愿意做哪只杯子？”我将问题抛给了学生。

学生们都沉默了，对号入座，自己到底是哪只杯子呢？学生开始反思自己，开始剖析自己。终于有人说话了：“我要做第四只杯子！”一语惊四座。片刻之后，学生恍然：是啊，既然这三只杯子都不能做，为什

么不去做第四只杯子呢？

做第四只杯子，既不能拒人于千里之外，又不能以“有色”眼光去看待问题，也不能抱着得过且过的思想，这就需要学生学会分辨，要善于区分哪些是自己需要的，哪些是要拒之门外的，然后自己有针对性地处理这些问题。

班级工作千头万绪，班级管理纷繁复杂，但只要我们以生为本，用交叉圆理论引导他们塑造共性与个性的结合，用肥肉理论引导他们及时改变思维方式，用杯子理论引导学生学会变通和改变，班级工作就会顺利起来。

（作者单位系山东省淄博市张店区城中小学）

为这样的“惩罚”叫好

张 亚

班里总有一批学生会违反规则，制造状况。有时班主任简直拿他们没有办法。怎样对他们进行有效教育，许多教师想了不少办法，比如说挖掘闪光点进行表扬，及时批评、谈心、家访……终因工作不到位或方式方法不当而效果与理想存在较大的差距；见到软的不行，有些教师就采取硬的手段，给他们一些颜色看看。当然，一时出现了一些效果，但我们知道这种体罚或变相体罚的行为既不合法又没有长效，于教师学生都不利，更不利于教育。

前些日子，有幸听了一场优秀班主任事迹报告会，其中最吸引我的是班主任沈老师的班级管理方法，尤其欣赏他对问题学生的“惩罚”方式，这样的惩罚可谓寓罚于教育之中。现摘录 5 条供大家分享：

1. 作业不按时完成者，第二天晨会课上罚讲一个 3 分钟的古人勤学的小故事；
2. 上课不遵守纪律的学生，课后进教师办公室读 5 遍《我的战友邱少云》，回家写一篇读后感，第二天张贴在教室黑板报上；
3. 相互打骂者，罚整理对方的书包；

4. 自身卫生缺乏，随地乱扔者罚在校园拣一马甲袋的纸屑；

5. 作业字迹潦草者罚回家临一页帖。

以上条项，每条前半部分是学生的违纪现象；后半部分就是所谓的惩罚。惩罚形式多样，有说的、有做的、有收集的、有写的……从惩罚的内容看，既能保护学生的自尊，不使其尴尬；又能使学生从中受到教育。这些“条款”是班主任老师和学生共同制订的，属于“班规”。

不久，我“有幸”尝试了一下，的确有效果。一天下午，我班的江明和王军因小事打架。往常碰到这种情况，我会把他们请到办公室，然后问清事情原委再对双方进行批评教育，有时还要叫他们写检查或保证书什么的；对惹事者还会“适当关照”一下。这次，我首先问清了事件的起因，批评教育一番后，叫打架的双方在我办公室里互相整理对方的书包。开始他们并不太乐意，但慢慢地在整理对方书包的过程中，他俩平息了内心的怒火。等他们将对方的书包整理得井井有条，双方表示满意后，我再要求他们握手言和，他们相视了一下，使劲地握了一下手，脸上露出了笑容。走出办公室时，两个小家伙儿已经开始对话了。

没有惩罚的教育是不完善的教育，教育需要惩罚，惩罚是教育赋予教学者的权利。如何去惩罚，沈老师为我们找到了方向，这样的惩罚可谓鱼与熊掌兼得。学生在惩罚中既明确了自己的过失，知道不遵守规则会受到“制裁”的道理；又懂得了该怎样去遵守“游戏”规则，该怎样做人。如此惩罚，我拍手称好！

（作者单位系江苏省苏州工业园区胜浦金光小学）

好朋友制度

申 静

孩子上二年级以后，心智成熟了很多，初入校门时的好奇和羞涩早已不见，老师对他们的夸奖已经不能让他们感到满足。如何在班集体中形成团结竞争的良好风气？可以依靠充分调动孩子好奇心和热情的管理制度。

在一次讲座中，主讲人讲了一个案例：学生自己制订了一项制度，两个同学结成好朋友，如果一人迟到，那么他的好朋友就去代替他罚站，结果这个班的迟到情况得到了彻底改善。多么好的创意！我要让它发挥更多更好的作用！

好朋友制度很快出台了，核心原则是“荣誉与好朋友共享”，口号是“好朋友，齐努力，共进步”。班里每两名同学自由结成一对好朋友，每个孩子都要将自己获得的奖励给好朋友，只有两个人都得到奖励，才能都拥有荣誉。制度定好了，还要有可以调动孩子积极性的直观形式：一张彩纸上贴上两人的照片，他们的共同目标就是让彩纸上贴满代表荣誉的标志，争当“模范好朋友”。

为了配合这项制度，数学老师自制了可粘贴的小红旗，英语老师自