



教 育 的 春 天

从事实践性研究的最好方法，就是说出和不断地说出一个个真实的教育故事。
—— 马克斯·范梅南



重庆大学出版社

<http://www.cqup.com.cn>



教育的春天

主 编 马 宏

副主编 车立安 吴 倩 李永强

执行主编 章创生

重庆大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教育的春天 / 马宏主编. — 重庆: 重庆大学出版社, 2010. 4
(教育故事丛书)
ISBN 978-7-5624-5352-9

I. ①教… II. ①马… III. ①教育—文集 IV. ①G4-53

中国版本图书馆CIP数据核字 (2010) 第057644号

教育故事: 教育的春天

主 编 马 宏

执行主编 章创生

责任编辑: 唐启秀 叶 霞 版式设计: 周永梅

责任校对: 夏 宇 责任印制: 赵 晟

*

重庆大学出版社出版发行

出版人: 张鹤盛

社址: 重庆市沙坪坝正街174号重庆大学(A区)内

邮编: 400030

电话: (023) 65102378 65105781

传真: (023) 65103686 65105565

网址: <http://www.cqup.com.cn>

邮箱: fxk@cqup.com.cn (市场营销部)

全国新华书店经销

重庆华林天美印务有限公司印刷

*

开本: 940 × 1360 1/32 印张: 4.25 字数: 124千

2010年4月第1版 2010年4月第1次印刷

印数: 1—7 000

ISBN 978-7-5624-5352-9 定价: 12.50元

本书如有印刷、装订等质量问题, 本社负责调换

版权所有, 请勿擅自翻印和用本书

制作各类出版物及配套用书, 违者必究

组 编:

重庆市巴蜀小学校

地址: 渝中区巴教村15号

电话: (023) 63505350

邮箱: zcs.313@163.com

常务顾问 (以姓氏笔画为序):

丁安廉 马建华

王定基 王绪池

包佩霞 刘 坚

刘永胜 刘可钦

刘佩芬 孙章存

李 烈 李小松

张 萍 杨银富

姚文俊 崔光运

鲁慧茹 廖文胜

编 委:

马 宏 饶邦华

车立安 吴 倩

李永强 陈晓阳

郑 霖 潘 南

张咏梅 张 帝

令狐林 刘绪禄

罗晓玲 冉孟琴

丁小彦 章创生

编 辑:

周 蓉 程明敏

邓春晓 田冰冰

唐先俊 周智雄

吴先群 秦波 (美编)

程吉富 (美编)

目 录

教育金点

JIAOYU JINDIAN

给空间就是给发展 /1

教学星空

JIAOXUE XINGKONG

数学课上吹神话 /4

两分钟的惩罚 /6

试卷风波 /8

纯真的童心 /11

“班官”竞选中杀出的“黑马” /13

没有随随便便的成功 /16

润物细无声 /19

新学期从“心”开始 /22

飞来的蝴蝶 /25

求索之路

QIUSUO ZHILU

预约表扬 /28

多给学生一分钟 /30

爱能打几分 /32

是“加油”还是“下来” /34

育人无痕 /37

一盘没有下完的“棋” /39

教，在学中进行 /43

一杯水 /47

父母为师

FUMU WEISHI

肯大部头的小书虫 /49

请让孩子输在起跑线上 /52

餐巾事件 /54

有约在先 /56

一位爸爸的信 /58

培养一个负责的孩子 /60

海外拔萃

HAIWAI BACUI

女儿去英国读高中 /63

慷慨的交易 /67

看美国人如何教育小学生 /71

外婆的硬币 /73

名人心语

MINGREN XINYU

1+1=4 的财富人生 /76

黑鹰 /78

美丽的苛刻 /80

人是不可能被注定的 /82

童心世界

TONGXIN SHIJE

- 我帮爸爸戒烟 /84
老师，原谅我 /86
儿子的心痛 /89
有一种奇迹叫关爱 /92
呼唤母爱 /94

流星花园

LIUXING HUAYUAN

- 请付5美元 /104
两个卤鸡蛋 /106
乐在其中 /109
青蛙和老鼠 /111
错位的教育 /113
换种方式表达爱 /116

十字街头

SHIZI JIETOU

- 别让父母再流泪 /95
真情挽救自己 /97
一颗曾经美好的心灵 /100
装鬼后的内疚 /102

在故事中升华

ZAIGUSHI ZHONG SHENGHUA

- 抗美援朝：彭德怀三次动怒 /118
空军战神高志航 /121
刘伯承轶事 /124
女童军杨惠敏 /126

读者来信摘选

DUZHE LAIXIN ZHAIXUAN

通知

鉴于本书在编辑出版前，尚有个别作者我们未能联系上，恳请相关人员及时与我们联系，以便发放稿酬。谢谢！

投稿及联系方式：

邮箱：zcs.313@163.com

电话：(023)63505350

《教育故事》编辑部

2010年4月



给空间就是给发展

◇马 宏

在巴蜀，有这样一句话——先立人，先做事，先奉献。

临近期末，学校各团队教师都以积极进取的姿态认真总结和反思各自的工作，同时结合本职岗位和公共服务岗位申报“学业合格奖”、“研究成果奖”等特色奖项。这一过程中，越来越多的老师由关注自己到关注他人，津津乐道自己为团队做了哪些公共管理服务；越来越多的老师既承担学科教学任务，又承担所在团的校务、物业后勤、管理等工作，很多老师都因此成功申报了“公共服务奖”。

巴蜀小学倡扬的“多岗历练”管理机制让全体教师都有机会、有责任参与到学校的全面服务中，树立起了“我的岗位我的责任”的

教

育

故

事

职业守则；同时，借助不同的岗位锻炼，深入了解学校的全局工作，从而慢慢开始更全面、更客观、更细致地换位思考。这一机制，逐步形成了全校心齐气顺、风正劲足的和谐氛围，逐渐成为我们强化团队文化建设的有形抓手。

实践证明，公共服务岗位机制使教师素质得到更快提升，教育视野得以更好拓展，实现了基于团队的个人成长和基于个人的团队熔炼。在团队中，人人有事做、事事有人做已经蔚然成风，老师们积极对待公共服务，逐渐感受到教育工作带来的精神满足与价值体现。老师们轮流担任校会、团队行动例会的主讲；参加学校各项活动的策划、主持；对主题研讨、校园发现、教学科研等方面进行专题发言；创造性地投入日常教育实践——“巴蜀大舞台、人人都精彩”、召开每学月的“学情分析会”、开展班级家长义工讲坛等。从管理人员到一线教师，巴蜀人深刻体会并理解学校的办学理念和管理模式，并转化到自己的教书育人职业行为中，在各自的教育教学管理实践中体验师生共同成长、成功的快乐。

给空间就是给发展。巴蜀公共服务岗位的推行，是制度规范内化为教师自觉行为并成为一种文化的具体表现，也是纸上的管理制度化为内心尺度的一个过程，促使与时俱进的巴蜀管理在完善和创新中，不断地激发着老师们的内在生命动力。就像一位青年老师在个人总结时所说：“每一个公共服务岗位都是一笔无尽的财富，活动策划岗位激发了我内心的创造激情，家长服务岗位让我增强了服务意识，群团协助岗位让我由只会照顾自己学会了照顾别人。每一个公共服务岗位就是人生的一次新的积累，所以我弥足珍惜、欣赏这一路的美好风景。”

来自一线教师的真实反馈，让我们更深刻地认识到只有最大限度地给老师以发展自我的空间，全方位地关注巴蜀人的精神、行动及情感的全面成长空间，体会与感悟巴蜀教育精神和人文内涵，在共识中转化共行，才能激活人的积极因素，发挥团队文化最有效的作用。也正是在这样的职业精神素养培育的基础上，巴蜀小学的公共服务岗位机制才得以日趋成熟。

巴蜀教师将如此之心境转化到对每一个学生的关爱、对每一个生命的关注上，“与学生脉搏一起律动”，一定能赢取巴蜀小学的目标——教育成功的那一天，培育出走得远的巴蜀人。

给空间就是给发展，让我们一起努力，过一种有境界的教育生活！



教

材

做

事

数学课上“吹神话”

◇周智雄

四年级下学期的一天，一上数学课我便同学生吹起了“神话”。

且说一只小毛猴听说孙悟空凭着“毫毛变金箍棒”的本事，当上了齐天大圣，挺不服气的，决心和他一决高低。见面后，两人各自从自己身上拔下一根毫毛，都是0.009米。请大家用手比划一下0.009米大致有多长（9毫米）。只见孙悟空轻轻吹口气，小数点就跑到了下一个0的后边，成了0.09米。用手比划一下，他的毫毛现在有多长，发生了什么变化？（生：0.09米是9厘米，扩大了10倍。）小毛猴大叫一声‘变’，0.009的末尾立刻增加了一个0，成了0.0090米（生大笑，并叫嚷：他的毫毛长度没有变，还是9毫米）。接下去，孙悟空又吹了口气，小数点又向右跑了一位，变成了0.9米；小毛猴再叫一声‘变’，0.0090的末尾再添了一个0，成了0.00900米（生又笑：小毛猴好笨呵，他的毫毛长度还是没有变）……

边讲故事，我边在黑板上填写下面的表格：

孙悟空	小毛猴
0.009 米	0.009 米
0.09 米	0.0090 米
0.9 米	0.00900 米
9 米	0.009000 米
每次将小数点向右移一位 (小数每次扩大为原来的10倍)	每次在小数末尾添上一个0 (小数的大小不变)

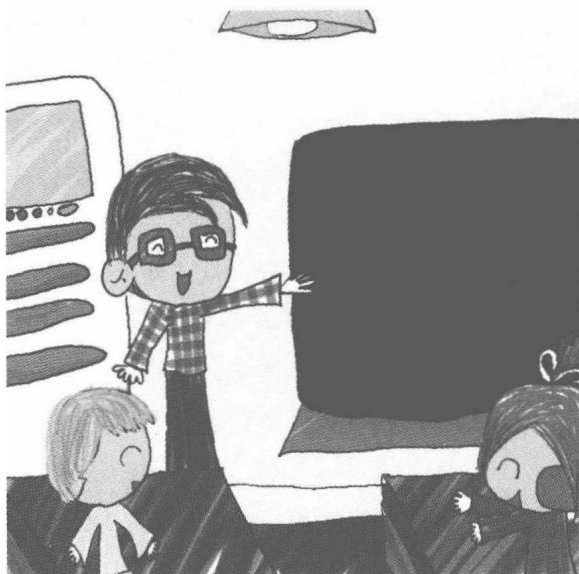


图 / 李毛千芝 (巴蜀书院 3·3 班)

我接着讲：“当孙悟空抡起 9 米长的金箍棒打过去时，小毛猴那 0.009000 米的毫毛如何招架得住，只得一命呜呼。想想看：孙悟空为什么会战胜小毛猴？”

学生：“因为孙悟空利用了‘小数点每向右移一位，小数就扩大 10 倍’的知识，而小毛猴却不懂得‘在小数末尾添上或去掉几个 0，小数的大小不变’的道理。”

.....

故事讲完了，孩子们对故事中人物各自的“计谋”仍津津乐道；而“小数点移动”、“小数的性质”这两个难点知识也不知不觉地植入心中。其实，这正是我这位数学老师的“醉翁之意”。

教

育

故

事

两分钟的惩罚

◇ 刘成

我早就发现那位男生上课精力分散，他的目光痴痴地盯住某个地方，一动不动。看样子他也许在思考什么，要么在回忆或者幻想着什么，总之，他根本就没有认真听课。有好几次，我一边讲解一边慢慢地走到他的身边，希望能够引起他的注意，从而使他收回心思，专心致志地学习。但他沉迷在深深的幻想世界里，现实世界的举动声响不足以唤醒他。

我有些失望和生气了，很想中断上课提醒他，但迟疑片刻，我觉得还是惩罚一下他比较好。惩罚需得找一个令人心服口服的理由，稍加思索，我便向全班同学提出了一个问题，问题的答案很简单，任何同学都找不到不会解答的理由，或者说任何人都不应该说不会解答，这个问题是“老师刚才提出了一个什么问题”。

并且我刻意要求，回答错误的同学罚站两分钟。也许其他同学都明白我的意图，大家都笑咪咪地望着我，等待回答这个不能再简单的问题。教室里鸦雀无声，反而是这种也许掉落一颗针的声音都能听见的安静，使他的思绪终于回到课堂上来，只可惜晚了一点，因为他并没有听见我刚才的问题。我微笑着环顾一周，目光最终定格在他脸上，我叫了一声他的名字，他有些漠然地站了起来，不知所措地望着我。我再次提醒他：“请你回答我刚才的问题。”他仿佛有些恍然大悟，低下头，两手下意识地翻了翻书，然后抬起脸来轻轻地、有点难为情地告诉我：“我不会。”同学们哄堂大笑！也许他已经明白了大家笑的缘由，脸一下子红到了脖颈。我又问他：“这问题你真的不会？”他犹豫地点了点头：“真的不会。”同学们又笑了，我却没笑，一本正经地告诉他：“不会不要紧，但我刚才有个要求，你可能没听见，就是谁回答错误谁就得罚站两分钟，现在你

理应罚站，你认罚吗？”他痛快地点了点，拿起书本就站到了教室的后面。

上课又继续进行了，我一边讲一边朝他慢慢走去，从讲台走到教室后面最多也就二十秒钟的时间，走到他身旁的时候，我拍了拍他的肩膀，大声地提醒他：“两分钟时间应该到了，你可以回到座位坐下了！”

我话音刚落，同学们又哄堂大笑起来，他们纷纷质问我：“这么一会儿就有两分钟？您的时间也太快了吧！”

等到大家安静下来以后，我才反驳道：“原来，你们不相信他已经站了两分钟？你们以为两分钟没有这么快就完了？那你们认为两分钟到底有多长呢？”

我的目光缓缓地流过每一位同学的脸庞，发现他们都变得有些严肃了，仿佛领悟到了什么。于是我趁热打铁，有些动情地对他们讲：“不就两分钟吗？当然短暂。即使我们的一生又能有多长呢？想想我自己，弹指一挥间，三十多年的光阴就这么不知不觉地过去了。你们自己也想想，十几年的时光是不是像流水一样很快就一去不返了？”同学们点着头，陷入深深的思考。最后，我又讲道：“人们常常感觉时间很多，其实它很少；总觉得人生漫长，其实非常短暂，更别说只有区区的两分钟啊！所以，只要是时间，哪怕是一分钟，我们都应该珍惜，就像歌曲《真心英雄》所唱的那样——把握生命的每一分钟，全力以赴我们心中的梦！”

那情那景，我讲得动情，同学们听得动心，大家好像一下子就多了份稳重与成熟。而那位受到惩罚的男生，则是咬着牙，竖着耳朵，全神贯注地度过了后半堂课的每一分钟。

试卷风波

◇ 柏纪荣

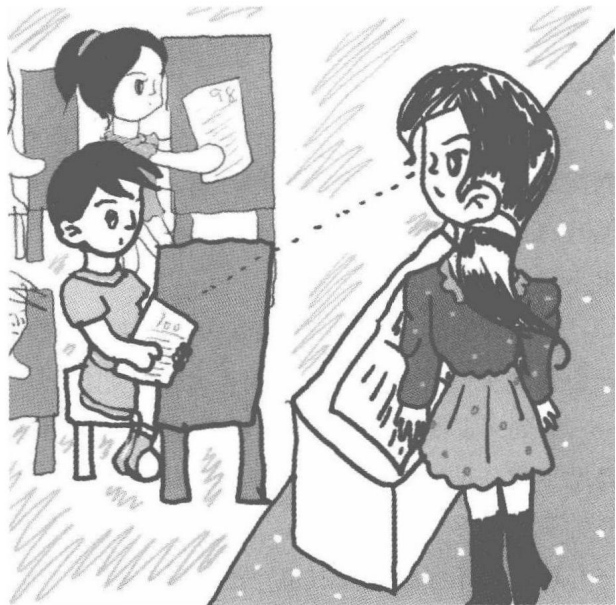


图 / 杨蕊璘（巴蜀书院4·1班）

那是一节试卷讲评课，当我让学生拿出前一天考的数学期末测试卷准备评讲时，一个声音突然传过来：“老师，这不是我的试卷，我考了100分，这张卷子才90分。昨天晚上让妈妈在试卷上签名时，我就发现这不是我的试卷。”我有点惊讶，抬头一看，是坐在第三排的刘洋同学在大叫。我顺手拿起他的试卷一看，“咦？试卷上是你的名字啊，你真的确定这张试卷不是你的吗？”“老师，您昨天还表扬我考了100分呢。您看试卷上面的名字也擦过了。”刘洋有点委屈。经他这么一提醒，我突然想起来了，这次测验得100分的只有3个同学，刘洋就是其中的一个。再仔细看试卷上的姓名，的确有被涂改的痕迹。难道真的有人“狸猫换太子”？不可能！一年级小学生怎么可能有这么大的心计？会不会有人搞恶作剧？我心里连打了几个问号。

我放下试卷，扫视了一下全班，姜明桌子上的100分试卷赫然进入我的眼帘。难道姜明的试卷是刘洋的？我清楚地记得姜明这次

只考了90分。这孩子居然敢偷梁换柱，将别人的姓名换成自己的！小小一年级学生就如此胆大，到了高年级还不知能做出什么事来。越想越生气，最后我大声呵斥道：“姜明！你站起来！说！是怎么回事？”“我……我……我想妈妈，我想妈妈……呜呜……呜呜……呜呜……我想妈妈……”我被他这断断续续、带着伤感的哭声弄蒙了，心想：这孩子跟人家偷换100分试卷，还说想妈妈，难道有什么隐情？

下课后，我把姜明叫出教室，轻声问：“你能说说是怎么回事吗？上课时怎么突然说想妈妈，是不是老师错怪你了？”

他赶紧摇摇头：“不，试卷是我昨天临放学时和刘洋偷换的。”

“能说说为什么要偷换试卷吗？你很想考100分对吗？”

他使劲地点头：“我想考100分，我想让妈妈回家。”

“你妈妈呢，她在哪？”我奇怪地问，因为我知道她妈妈一直在家，没外出打工。

“妈妈和爸爸吵架了，妈妈不要我们了，不知道跑哪儿去了。我都一个多月没见着妈妈了。”说着眼泪又流了出来，“爸爸说，只要我考试考100分，他就把妈妈给找回来。可是我这次没考100分，我就……”

明白了。多么天真的童心！他的行为和期望、我的愤怒和训斥都与感动交织在了一起。一时间我真为上课时的冲动自责不已。

之后，我想了很多，并作出一个决定：“一定要帮助这个孩子，越快越好！”首先我花了一个小时的时间给姜明的妈妈写了封信，信中向她倾诉了一个离开妈妈的孩子是多么渴求得到妈妈的关爱。然后我拨通了姜明爸爸的电话，让他来学校交流一下意见。谈话中我了解到姜明爸爸是个“大男子主义”很强的村官，因为一点矛盾他将妻子赶走，事后知道是自己的错还不肯向妻子认错。妻子走后，他发现儿子越来越想念妈妈，直到儿子没心思学习了，才编了个“考100分给他找回妈妈”的谎言。可就是这个美丽的谎言让小姜明的

教

育

事

事

行为发生了异常，姜明爸爸得知这一情况后，感慨地说：“柏老师，没想到夫妻吵架给孩子带来这么大的影响，是我对不住孩子，我一定给孩子找回妈妈。”说完他带着我写的那封信飞快地离开了办公室，看着他远去的背影，我深深地吸了口气，感觉轻松了很多。

第二天我特意早早地来到教室，和正在往外跑的刘洋、姜明两同学撞了个满怀。姜明忙说：“老师，谢谢您，我妈昨晚回来了！”“老师，这是刘洋的100分试卷，我把名字给改过来了。下次考试我一定自己考个100分。”看着孩子灿烂的笑容，一种从未有过的幸福感涌上了心头，因为我用爱收获了一个学生的开心和一个家庭的快乐！

向善的本能

美国一所学校规定，家长下午3点半接孩子放学，但总有一些家长迟到。学校决定用经济杠杆来调整，迟到一分钟罚钱若干。不料迟到的家长越来越多。在可承受的范围内，越来越多的家长决定多出点儿钱，而为自己省点儿事。那么未罚款时多数家长为什么做到了不迟到呢？因为有一个道德上的潜在“惯性”存在，他们会认为不守校规是不好的。

同样的道理，我们不乱扔垃圾不是因为怕罚款，而是因为我们认为那样是不对的。我想这是来自于对权力和法规的敬畏，来自于一种向善的本能，从而形成的自我约束。

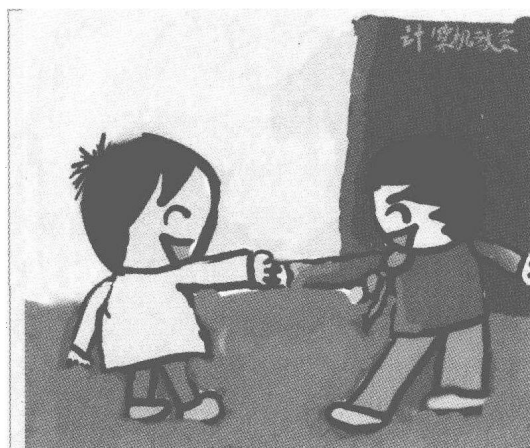


图 / 李毛千芝 (巴蜀书院 3·3 班)

◇ 鲁华美

纯真的童心

星期四班会课上，我把 5 个咸鸭蛋放在讲台上，这是中餐时几个小朋友扔进剩菜剩饭盆里的菜肴。当我把事情的原委告诉孩子们时，几个孩子不约而同地脸红了，有的低下了头。

我说：“孩子们，一个蛋孵出小鸭子后，成活很困难，即使成活了，也起码要半年才能长成大鸭子，长成大鸭子也不一定会下蛋，还要消耗许多粮食，顿顿要喂，早晚要放出和赶回，多么不容易……”有的同学终于熬不住了，“老师，我奶奶家养的 8 只小鸭子，只活了 5 只，已经足足半年了，还没下蛋呢！”“老师，我奶奶家养了一大群鸭子，天天下蛋，以前我以为就是鸭子生蛋没什么，现在我才知知道一个蛋是这么不容易！”“老师我错了，中餐时我不喜欢吃咸鸭蛋，怕被老师发现，我就……”“老师，原来劳动成果来得那么不容易，以后我要把自己不喜欢吃的菜、牛奶等送给喜欢吃的人，这样就不会浪费了……”

听着孩子们真诚、纯洁的话语，我感到由衷地欣慰，真没想到这些调皮可爱的小不点儿原来是那么通情达理！

下周一正好是圣诞节，晨会课上我把送给全班同学的两个圣诞

教

育

事

事

老人贴在了教室前后的两扇门上,并且送给每人一件礼物。然后,与孩子们欢快地谈论许多有关圣诞节的事,我特意讲了《卖火柴的小女孩》的故事,果不出所然,熊双双小朋友高高地举起了手,接过话茬说:“我要把吃午饭时的咸鸭蛋送给卖火柴的小女孩,她是那么可怜,如果在大年夜,她吃上了我送给她的咸鸭蛋,就不会被饿死了。也许现在她就可以和我们一起幸福地学习、生活了……”“老师,我也要把咸鸭蛋送给她,我以后再也不浪费粮食了……”“老师,我要把我穿不上的羽绒服送给她……”多么动人的语言,多么美好的心灵!

我动情地说道:“小朋友,其实在我们身边也有像卖火柴的小女孩那样遭遇不幸的小伙伴……”孩子们的眼光齐刷刷地盯住了第三组第一个座位上的空位置,“啊,倪锦阳!”不知是谁惊呼一声,同学们这才回过神来。其实孩子们对倪锦阳的事早已有所耳闻,只是模模糊糊不太清楚。于是我就把倪锦阳的不幸详细地告诉了他们,并商量怎么去帮助他。同学们纷纷提议在班里进行献爱心活动,同时也得到了家长们的大力支持,同学们有的捐出了自己的零用钱:1元、2元、5元、10元……

“只要人人都献出一点爱,世界将变成美好的人间……”美妙动人的歌声时时响彻我们的耳旁!

在物质条件比较优越的现代社会,特别是我们这里还算富裕的地区,许许多多的“小王子”、“小公主”们只知衣来伸手、饭来张口,根本不知劳动成果的来之不易,也不懂得珍惜劳动成果。而对人的同情心也所剩无几,只知自己爱吃的吃光它,不爱吃的随手丢弃,总显得那么“自私”。当我一见学生有不妙的势头时就趁机利用班会课、晨会课进行教育、引导,结果发现这群可爱的小天使们个个都还是那么富有爱心!相信卖火柴的小女孩一定会吃上孩子们送的咸鸭蛋,她的在天之灵也一定会感激我们这群可爱的小天使!