



记录杏坛耕耘足迹 集结教海思想灵光

树人书系

张才生 刘幸来 / 主编

《学业不良高中生成功心理素质培养的实验研究》课题
获国家教育部基础教育课程改革教学研究成果一等奖



XUE YE BU LIANG GAO ZHONG SHENG
CHENG GONG JIAO YU DE SHI JIAN

学业不良高中生 成功教育的实践探索

◎ 谈春华 田澜 等著



YZLI 0890093020

SUO



湖北长江出版集团



湖北人民出版社

学业不良高中生 成功教育的实践探索

◎谈春华 田澜 等著



YZLI 0890093020

鄂新登字 01 号

图书在版编目(CIP)数据

学业不良高中生成功教育的实践探索 / 谈春华, 田澜 等著.
武汉: 湖北人民出版社, 2010.11

ISBN 978-7-216-06644-0

I. 学…

II. ①谈…②田…

III. 后进生—教育—研究—高中

IV. G635.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 229400 号

学业不良高中生成功教育的实践探索

谈春华 田澜 等著

出版发行: 湖北长江出版集团
湖北人民出版社

地址: 武汉市雄楚大街 268 号
邮编: 430070

印刷: 武汉汉邦彩色包装印刷有限公司

印张: 14.25

开本: 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

插页: 4

版次: 2010 年 11 月第 1 版

印次: 2010 年 11 月第 1 次印刷

字数: 285 千字

定价: 30.00 元

书号: ISBN 978-7-216-06644-0

本社网址: <http://www.hbpp.com.cn>

参编者：（以姓氏笔画为序）

万海燕
陈世寅
周红军
谈春华
彭望祥

叶甲友
杨 昊
金奕明
章 锋
鲁移林

冯玉珍
陈迪柱
赵 虎
谢元生
董湘娥

田 澜
吴 斌
晏 峰
曾华琼

李 一
张碧玲
柳 蓉
程艳梅



校党委施来生书记（右三）向首届“成功教育实验班”班主任鲁移林（右四）授牌



黄石市教育局王晓梅（左四）、廖国政（右三）、龚剑平（右一）等领导参加首届“成功教育实验班”开班典礼



在全国教科“十五”规划课题开题报告会上，张大均教授（中）向谈春华校长（右）授牌



赵虎老师（左五）在主持成功教育主题班会



董湘娥老师为成功教育实验班学生开展团体心理素质训练活动



首届成功教育实验班班主任万海燕（右一）在进行家访活动



湖北师范学院田澜副教授为成功教育实验班学生作高中学习策略的专题辅导报告



湖北师范学院龚艺华副教授为成功教育实验班学生作考前心理辅导



心理辅导教师张碧玲在接受学生个别咨询



成功教育实验班学生在上英语学科的成功教育渗透课



张大均教授（前排中）与第一批成功教育课题组部分成员合影



鉴定组专家吴汉荣教授（前排中）、郭成教授（前排左四）、陈建文副教授（前排右四）、刘启珍副教授（前排右三）、王晓梅副教授（前排左三）、黄石市教育局李福迪书记（前排右二）、尹国平局长（前排左二）、廖国政副局长（前排右一）、龚剑平院长（前排左一）与课题部分主研人员合影

出版说明

卓越的教育家往往诞生于艰苦而平凡的育人实践，伟大的教育思想常常萌生于丰富而精彩的教育探索。三尺讲台谱写绚丽的人生，教师岗位挥洒创造的智慧。教育从来就是一个富有理想与激情的事业，教育也永远是可以大写也值得大写的课题。

由湖北教育报刊社《树人书系》编委会编撰，湖北人民出版社出版的《树人书系》，是一套大型教育学术丛书。《树人书系》记录杏坛耕耘的足迹，集结教海思想的灵光，构筑最真实的教育话语大厦。教育的哲思、教学的札记、班主任的故事、学校管理的手记、教育实践的成果、家庭教育的建议、青少年成长的指导，或者是个人教育往事的回忆、偶得、感悟，或是一个团队对某个教育现象、问题、话语的探讨、争辩，只要是来自教育实践，来自教育的独立思考，即可成文立言，结集付梓。以文会友，著书传世，你的人生因此而精彩，教育的大厦因你而壮丽。

《树人书系》与你相约！

湖北教育报刊社《树人书系》编委会

信箱：shuren@163.com 电话：027-50769374 网址：<http://enews.cnxianzai.com>

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

序

如何看待中低分学生 (low achiever), 能否针对他们的学习障碍 (learning disability) 实情和个体需求, 科学开展教育促进和辅导活动, 帮助他们走出屡遭学业失败的阴影, 改善其学习成效以及培养其健全人格是衡量一所学校是否贯彻素质教育精神的一条基本准则。这是因为素质教育的宗旨是面向全体学生, 促进学生的全面发展, 全面提高人才培养质量。但在一些地方和学校, 中低分学生的学习和发展状况是令人担忧的。他们自身固有的某些认知或个性品质缺陷, 在受到教师的忽视或不公正对待之后, 助长为制约其学习成效的种种障碍因素。屡遭学业失败, 问题行为频发, 个性品质出现偏差, 似乎是他们难以避免的结局。一所学校的领导和教师, 如果不去关心和研究中低分学生的发展困境, 不采取科学有效的预防和矫治对策, 他们就不能算是面向了全体学生, 也不能说是促进了学生的全面发展, 在那里, 实施素质教育就只能成为空话。

成功教育 (education for success) 是由我国基础教育工作者在20世纪80年代末提出的“旨在使学习困难学生获得诸方面成功”^①的一种教育模式。鉴于成功教育对教师转变教育观念和革新教育方法具有积极作用, 在20世纪90年代初, 国家教育部曾将其确定为素质教育的成功模式之一, 上海闸北八中的实验经验被推广到全国。此后, 各地的中小学校曾掀起了一股开展成功教育实验的热潮。然而, 许多学校的成功教育研究并未取得预期的实验效果。究其原因, 主要是由于当时的成功教育模式较多地停留在教育哲学和现象学描述层面, 其实验设计、变量控制及操作实施要素缺乏明确限定, 各地在借鉴照搬的过程中, 自然会出现走样。难怪时至本书稿发表之前, 国内尚未见有规范的、具有很强证据力的成功教育课题实验报告发表。可见, 成功教育思想虽在我国广为流传, 但其先进的教育理念只有在融入各地各类学校的文化, 切合各类学生

① 刘京海主编:《成功教育》, 福建教育出版社1999年版, 第71页。

的实情，并形成各有特色的实验模式及实践操作系统的情况下，才具有真正意义上的可操作性和可推广性。当前，仍需要一批有勇气、有能力的校长和教师加入到成功教育的操作模式及实施策略的研究中来。

《学业不良高中生成功教育的实践探索》是湖北省黄石市第三中学以谈春华校长为领导的课题组，从事本人承担的全国教育科学规划“十五”重点课题《学生心理素质培养模式及实施策略研究》的一级子课题《学业不良高中生成功心理素质培养》研究所取得的终结性成果。2006年底，以吴汉荣教授为组长的专家组对黄石三中的成功教育课题实验及其所取得的成果进行了现场鉴定，专家们一致认为，黄石三中的成功教育课题实验设计合理可行，实验变量的控制和操作得当，实验数据的收集和处理客观准确，结论可靠，所提炼的“三三五六”成功教育模式对学业不良高中生的教育促进成效明显。另外，据我所知，通过多轮成功教育理论与操作实务研讨，该校教师的教科研水平和整体素质大大提高，学校的办学质量不断改善，赢得了良好的社会声誉。我想，黄石三中的教师群体能够通过这么一个课题研究，在不长的时间内取得促进学生发展，提高教师素质及改善办学声誉的“科研兴教”功效，这与他们具有坚定的成功教育信念、顽强的科研耐力和讲究科学的教科研方法是分不开的。

通览书稿，《学业不良高中生成功教育的实践探索》是一部创新务实的高水平课题著作。该书虽然名为实践探索，但仍不乏理论提炼上的新意。作者不仅准确把握成功教育内涵，综述了国内成功教育实验与研究现状，提炼了成功教育的心理学理论依据，而且大胆建构了“合理调控三大影响源，综合运用三重干预策略，围绕五大成功心理素质目标，选择六条主要途径”的“三三五六”成功教育模式，进而运用规范的教育实验，论证了该模式的可行性与有效性。此外，还大胆地提出了符合该校实情的“成功成才并举”的办学谋略。从实践层面上看，该书详细阐述了“三三五六”模式的操作系统，模式要素的运行原则明晰，针对性强，实施措施论述具体，教育教学训练的案例明确贴切，可操作性强。总之，该书对丰富我国成功教育实验和研究成果，对教师开展学业不良高中生心理素质教育具有较强的理论和实践指导意义。

本人对黄石三中《学业不良高中生成功教育的实践探索》的出版表示祝贺，同时，预祝他们在今后的科研兴校征途中取得更为辉煌的育人和科研业绩！

是为序。

张大均

2010年4月于西南大学

目 录

序	1
第一章 成功教育概论	1
第一节 成功教育的内涵	2
一、成功教育的缘起	2
二、成功教育的实施和研究现状	2
三、成功教育的涵义	5
第二节 成功教育的理论依据	10
一、正确看待教育对象的心理学依据	10
二、有关学生学习动机的心理学理论	12
三、关于教师化解学习疑难和实施有效教学的心理学理论	17
四、关于教育影响因素的心理学理论	22
第二章 学业不良高中生心理与行为特点研究	24
第一节 学业不良高中生的心理特征	25
一、学业不良高中生的一般心理特征	25
二、学业不良高中生的心理素质发展状况	26
第二节 学业不良高中生心理素质对学业成绩的影响	31
一、研究对象与方法	31
二、研究结果	32
三、分析与讨论	35
第三节 学业不良高中生的行为习惯	36
一、学业不良高中生的学习习惯	36

二、学业不良高中生的人际交往习惯·····	38
三、学业不良高中生参与集体活动的习惯·····	39
四、学业不良高中生的生活习惯·····	40
第三章 学业不良高中生成功教育的目标及实施模式·····	42
第一节 学业不良高中生成功教育实施模式·····	43
一、“双成”教育模式的提出·····	43
二、“双成”教育模式的构建及其实施·····	45
三、“双成”教育模式的思考·····	48
第二节 学业不良高中生成功教育的目标及内容体系·····	49
一、总目标——培养成功心理素质·····	49
二、五大子目标·····	49
三、高中各年级成功教育的目标体系·····	51
第三节 成功教育的实施要素及实施途径·····	53
一、三大影响要素·····	53
二、三重干预策略·····	56
三、六条主要实施途径·····	58
第四章 学业不良高中生的心理干预·····	67
第一节 成功心理素质专题训练课的组织与实施·····	68
一、成功心理素质专题训练课程的内涵和特点·····	68
二、成功心理素质专题训练课程的内容体系·····	70
三、成功心理素质专题训练课程的教学原则·····	71
四、成功心理素质专题训练课程的教学设计·····	73
五、成功心理素质训练课教学设计案例——客观地认识自我·····	78
第二节 对学业不良高中学生的心理辅导·····	82
一、学业不良高中生心理辅导的目标·····	82
二、学业不良高中生心理辅导的原则与分类·····	83
三、学业不良高中生心理辅导途径及实效保障·····	87
四、对学业不良高中生主要心理问题的辅导措施·····	90
第三节 学业不良高中生成功心理素质培养的实效性分析·····	106
一、实验对象和方法·····	106

二、结果·····	108
三、讨论·····	110
第五章 成功教育思想指导下的学科教学模式及实施策略·····	112
第一节 学科教学渗透成功教育的几个问题·····	113
一、学科教学渗透成功教育必须具备的基本教育思想·····	113
二、学科教学渗透成功教育必须遵循的五条原则·····	114
三、学科教学渗透成功教育的三阶段演进的策略·····	116
第二节 学科教学渗透成功教育的教学设计和实施的“六字”方针·····	118
一、“六字”方针及教学操作要义·····	118
二、在执行“六字”方针中的注意事项·····	120
第三节 学科教学中渗透实施成功教育的策略·····	122
一、语文教学中渗透实施成功教育的策略——分组探究教学模式·····	122
二、数学教育中渗透实施成功教育的策略·····	128
三、英语教学中渗透实施成功教育的策略·····	131
四、物理教学中渗透实施成功教育的策略·····	137
五、化学教学中渗透实施成功教育的策略·····	144
六、体育教学中渗透实施成功教育的策略·····	148
第六章 学业不良高中生不良行为习惯的矫正·····	155
第一节 班主任的主导干预作用·····	156
一、激发行为训练的动机·····	156
二、明确行为训练的目标·····	157
三、健全行为训练的机制·····	157
四、营造行为训练的环境·····	158
五、设计行为训练的课程·····	158
六、督导行为训练的实施·····	159
七、调节行为训练的心态·····	159
八、评价行为训练的成效·····	160
第二节 班主任实施成功教育的案例·····	161
一、成功别怕困难，老师在我身边·····	161
二、帮助学生扬起自信的风帆·····	166

	三、学会“拧螺丝”	168
第三节	成功教育实验班级活动课案例	170
	一、我自信，所以我精彩	170
	二、每次成功一小段	172
	三、成长	176
	四、勿以善小而不为	179
	五、成长的故事	184
	六、我的未来不是梦	188
第七章	成功教育课题实验的组织与管理	196
第一节	课题实验的研究历程	197
	一、课题研究的组织	197
	二、课题的研讨机制	204
	三、黄石三中成功教育课题实验大事记	206
第二节	课题研究成果及社会影响	210
	一、课题研究成果	210
	二、社会影响	214
后记		216