

基础教育创新文荟

2008

科学育人 减负增效
提高学生综合素质

宁波市教育学会
宁波市教育局基教处
宁波教育报编辑部

基础教育创新文荟(2008 年)

科学育人 减负增效
提高学生综合素质

宁波市教育学会
宁波市教育局基教处
宁波教育报编辑部

前 言

党的十七大报告中指出：“更新教育观念，深化教学内容方式、考试招生制度、质量评价制度改革，减轻中小学生课业负担，提高学生综合素质。”为了在教育领域深入贯彻落实科学发展观，进一步推进素质教育，促进中小学教育教学改革，提高各级各类学校的办学水平，宁波市教育学会、宁波市教育局基础教育处、宁波教育报编辑部在2008年4月联合开展“科学育人，减负增效，提高学生综合素质”征文活动。

活动开展以来，共收到应征论文133篇，这些论文以科学发展观为指导，坚持育人为本，德育为先，积极探索科学育人，减负增效的新途径、新模式、新策略、新案例，从不同侧面反映了教书育人的新成果。论文中有反映中小学、幼儿园整体探索减负增效的，有反映课堂教学改革的，有反映学科教学规律探索的，有反映学生作业创新的，有反映提升教师专业素养的，有反映转变后进生典型个案的，还有从理论上阐述减负增效的……使人强烈地感到教育工作者一颗颗探求教育新规律的火热的心在怦怦地跳动，教育事业的明天一定会更美好。

经过有关领导、专家的共同评审，一批针对性强，展示科学育人，减负增效规律的论文获得一致好评，共评出优秀论文55篇。现将优秀论文汇编成“基础教育创新文荟(2008)——科学育人，减负增效，提高学生综合素质”专辑供教育学会广大会员参阅。由于编纂时间较紧和编者水平所限，对专辑中不当之处，恳请广大会员和读者朋友指正。

编 者

2008年11月

目 录

1. 降难度 鼓信心 促成功
——慈溪市鸣鹤中学新课改撷英……………韩勇豪 叶 恩 (1)
2. 轻负担 高质量 创特色 树品牌
——宁波市惠贞书院实施素质教育的探索……………宁波市惠贞书院 (7)
3. 喜欢 达标 善学
——“减负增效”经验谈……………沈忠益 王利军 (14)
4. 崇尚人文 张扬个性
——宁波东海实验学校“轻负担, 高质量”办学实践
……………宁波东海实验学校 (22)
5. 探寻和谐教育之道……………任善亮 (27)
6. “131” 学生自主学习模式是“减负、增效”的良好载体
……………方德懿 陈秉忠 何邦国 (32)
7. 脚踏实地 减负增效……………戴余金 杨相云 袁海飞 (39)
8. “减负”、“提质” 重在切实……………赵春海 (46)
9. 下足“三大”功夫 提升教学绩效
——新课程背景下的轻负高质之我见……………柴利波 (49)
10. 让求知充满艺术味
——宁波市爱菊艺术学校减负策略谈
……………朱 宁 朱妙苗(执笔) 蒋惠菊 全 骅 (55)
11. 完善考核机制 提升薄弱初中教学质量……………王振能 (62)
12. 普通高中校本课程开发的创新模式……………陈云海 (66)
13. 在“聚焦课堂”中落实科学质量观……………刘 波 (74)
14. 直面错误 变“废”为“宝”
——浅议新课程造就教师驾驭课堂的一种新能力……………王哲燕 (79)
15. 减负增效 科学育人……………王美蓉 (83)
16. 提高课堂教学效率的几点尝试……………陈桂华 (87)

17. 谈谈班级的有效管理·····	陈亚萍 (91)
18. 深度挖掘教材 抓准读写训练 有效激发兴趣 ——小学语文读写结合教学浅谈·····	陈 冲 周忠波 (95)
19. 农村小学生有效参与数学课堂学习的研究·····	吴春萍 (100)
20. 我的轻负担高质量教学之路·····	朱 莉 (107)
21. 让童年的四角天空多道彩虹 ——探求减负道路上数学学习环境的变化及对策·····	竺科杰 (113)
22. 备课巧用“加减法” 有效落实“减负令” ·····	倪晓婷 (119)
23. 把学习的权利还给学生·····	卜贵苗 (123)
24. 把主动权还给学生 ——构建以学生为中心的高中英语阅读教学课堂·····	吕吉尔 (128)
25. 让“个性”在数学课堂里飞扬·····	王春梅 (133)
26. 请进来 走出去 ——603 班在活动中收获·····	沈力丰 (138)
27. 畅谈初中数学的“快乐教育” ·····	邓德幼 (143)
28. 工艺美术课程有利于学生良好行为习惯的培养·····	孙文婷 (149)
29. 小学美术教学中学生个体差异与教师有效指导的策略研究 ·····	戴宏宇 (153)
30. 应当怎样上好日语教学实践课·····	翁丽霞 卢飒 朴美颖 (159)
31. 生命课堂贵在“生成” ——谈生物课堂中动态资源的利用·····	黄英颖 (163)
32. 玩乐的世界 音乐的殿堂 ——浅谈在幼儿园环境中进行的音乐教育·····	周 寒 (167)
33. 传承中华诗词文化 提升学生人文素养 ——梁弄镇校校本特色课程建设的探索与实践 ·····	陈 杰 张伟闻 (173)
34. 民间文化进入小学大课堂的价值取向·····	张兴法 (178)
35. 步入蚕宝宝的世界 领略蚕文化的魅力 ——农村小学减负增效、科学育人例举·····	黄 磊 (182)
36. 让作业设计焕发生命的色彩 ——浅谈“减负”中实现“增效”的策略·····	胡婷婷 (186)

37. 面向电子档案袋的在线作业系统平台的设计与应用
——新课标下学生作业改革的尝试…………… 丁志刚 (192)
38. 多从运用的层面设计语文作业…………… 黄唯微 (198)
39. 让英语课外作业“活”起来…………… 叶 青 (202)
40. 让数学作业焕发生命的色彩
——浅谈新课标下小学数学作业设计的五个原则…………… 毛健儿 (205)
41. 中学生“问题·回溯·拔根”心理咨询模式的探索…………… 葛锦文 (209)
42. 积跬步 至千里
——小学生道德品质教育刍议…………… 任亚峰 (213)
43. 从班级后进到全国先进
——育人为本转化后进学生的成功案例…………… 卓 越 (216)
44. 班级博客 架起心桥…………… 景旦丹 (223)
45. 减负,从精选学习内容开始
——慈溪市教育局教研室介入减负工作经验介绍
…………… 胡振燕 张金飞 (228)
46. “三位一体”校本教研的探索…………… 张晓方 (232)
47. 学习型小学科学基层教研组的创建策略…………… 孙风雷 (237)
48. 乘新课改东风 走轻负高质之路
——从余姚市实验学校中学科学教研组建设谈起…………… 何秀凤 (242)
49. 营造智慧课堂 提升数学文化
——记“特级教师林良富、沈百军职场点睛”校本教研活动
…………… 李 蓉 王 辉 (248)
50. 聚焦有效教学 推进园本教研…………… 俞淑英 (253)
51. 高中生师源性心理问题成因及对策研究…………… 程赞红 (261)
52. 分享一抹绿 心中一片红
——论幼儿教师拓展培训新体验…………… 周飞波 (267)
53. 让“减负”成为真实的美丽…………… 戚巧灵 (272)
54. 素质教育并不等同于减负…………… 徐云燕 (275)
55. 两个“困惑”引发的深思
——减负增效之我见…………… 鲁 琦 (280)

降难度 鼓信心 促成功

——慈溪市鸣鹤中学新课改撷英

慈溪市鸣鹤中学 韩勇豪 叶 恩

一、学校概况

学校座落于风景秀丽的慈溪市杜湖之畔。现有班级 15 个，学生 717 人，教职工 60 余人。学校占地面积 30007M²，建筑面积 6467M²，绿化面积 9900M²。学校从自身办学实际出发，认真贯彻党的教育方针，全面推进素质教育。以特色促发展，培养“四有”人才，“尚德强身，求知创新”的校风已初步形成，学校内部管理日益规范，教育质量不断提高，并赢得了良好的社会声誉。

学校先后被评为市学生行为规范达标学校、文明学校、文明单位、市级先进集体。市初中办学水平评估多次获得优秀级。

我校在新课程实施中开始努力摸索一条“轻负担高质量”的素质教育之路，其间，学校借鉴了江苏洋思中学、东庐中学，山东杜郎口中学等一些优秀学校的经验，结合学校实际情况，控制教学难度，提高学生信心，使教育教学质量稳步提高，从 2002 年开始，连续六年来，我校的中考成绩，处于慈溪市农村中学的前列。

二、办学思路

从 1999 年 8 月至今的短短 8 年时间，学校已成为一所有一定知名度的农村初中。在办学过程中，我们借鉴了兄弟学校很多好的经验和方法，同时也学习了现代先进的教育理念。其中，我们认为对学生实施成功教育是一条很有效的途径，也就是说让学生体会到学习的乐趣，即从“苦学”到“乐学”，而惟有体会到学习的乐趣，学生的自主学习能力才会得到培养和加强。

1. 实施成功教育，走“轻负担高质量”之路。

只有控制难度系数，使多数学生获得高分，获得成功，学生才会有成

就感，才有可能对该学科感兴趣。为此，学校要求教师转变观念，对学生实施鼓励性评价，走“轻负担高质量”之路。我们认为“高质量”在于学生整体学业水平的大面积提高，“轻负担”不同于“低负担”，“轻负担”必须以“高质量”为前提，只有教学质量提高了，才有可能去实现“轻负担”，没有教育质量的保障，“轻负担”是没有也不可能有生命力的。

学校关注和重视学生的身心发展，控制学生的学业负担。在2001年，学校就出台了《鸣鹤中学关于切实减轻学生过重课业负担，全面推进素质教育的工作意见》，2005年9月，又做了适当的修正。同时为配合阳光体育活动的开展，学校在保证学生每天锻炼一小时的基础上，要求教师在保证教学质量的同时，适当强化课内作业，提高课堂教学效率，减少课外作业量，课外作业时间要符合学校规定，即语文、数学、英语、科学四门学科的课外作业时间最多不能多于45分钟，最少不能少于15分钟，其他学科的作业一般在课堂内完成，每天由班主任对学生的作业量做一总体的平衡，这样在一定程度上避免了教师布置作业的随意性。

2. 以现代教育技术为突破口，提高教师教育教学水平。

农村初中要实现教育现代化，提高教学质量，首先要实现教育技术现代化，以信息化带动现代化。现代化需要投入，对经济拮据的农村初中来讲，我们选择以简单实用为原则，将高度应用的校园网作为突破口，来促进教学质量的。

3. 以特色促发展，提升学校品牌。

凭借地域优势，经过几年努力，我校在水上项目上已有一定特色，自成为宁波市水上项目第一训练点以来，我校在各级各类比赛中争金夺银，2007年4月学校被宁波体育局、教育局认定为2007年—2008年宁波市奥林匹克高水平后备人才基地。水上项目的优势还带动了学校田径、篮球等运动项目的开展。

4. 从细节入手，切实做好教师的教学五认真工作。

作为一所学校，教师的教学情况如何是至关重要的，针对我校师资水平相对比较薄弱的情况，学校将教师业务能力的提高重点放在了抓教师的五认真上和校本教研上。

三、具体做法

基于以上认识，学校提出了：“低起点、小步子、多活动、快反馈”。看似简单的12个字，但由于前人可借鉴的实际做法并不多，所以我们只

能结合学校特点，摸着石头过河，慢慢地摸索一条有针对性、可操作性和实效性的教育教学的新路子。我们的具体做法是：

1. 低起点

由于地处偏远，属于革命老区，经济相对滞后，因此困难不少。如生源相对较差、师资相对比较薄弱、家长的教育观念比较落后、留守学生的校外管理比较困难等。

于是我们借鉴市教研室的发展性评价的方法，对师生进行“起点看变化”的方法，不搞一刀切，让每个学生在学期初给结合自身情况，制定好切实可行的目标，让每个学生都有学习的信心，学习的动力。

2. 小步子

其立足点是从学生原有基础出发，发现和肯定学生的每一点进步和成功，促使学生发现自己、发展自己，看到自己的力量，找到自己的不足，满怀信心地不断争取成功。

在实际的教学过程中，我们要求教师对不同层次的学生进行分层教学，布置弹性作业，如同样是一篇文言文的背诵，一个班级内有的学生要一次性全文背出，有的则可以分段背，有的甚至熟读就可以了，这样一来，学生在力所能及的范围内让学生都能完成学业，都能有所收获，学生的学习积极性也就得到了保证。

3. 多活动

活动包括老师与学生两部分。我们觉得，教师和学生一样也是有潜能的，只有转变观念，改革方法，才能取得学生的成功，只有教师的成功，才能保证教育的成功，实现学生的成功。

教师方面

(1) 加强信息技术培训，掌握现代教育技能。

①以建设高度应用的校园网为突破口，培养锻炼了一支教师队伍。

为缩小与名校的差距，为适应现代教育技术的发展，使教师的教学效率得到更大程度的提高，学校多方筹资，积极争取各级领导关心支持，每个办公室都安装了计算机并连入校园网。学校在原有多媒体教室、电脑室、语音室等室的基础上，再增设电子阅览室和多媒体制作室，成立校网管中心。

在硬件设备配置的同时，组建一支业务能力强的教师队伍显得尤为重要。为此，我校加大培训力度，组织有关教师参加市网管中心组织的现代

教育技术考察，专门组织教师进行信息技术培训，全面提高教师的信息技术水平。

②做好教学资源共享工作

用多媒体实现新的备课形式。我们从备课抓起，让教师从教参和教科书中走出来，将多媒体技术应用到教案中去。校园网内既有名师的教案可以下载，也有各种图像、声音、文字资料可以复制。部分教师的教案实现数字化，变成无纸教案，教师的备课将从教参抄写型向收集、筛选、思考、创新型发展。另外，学校还要求教师将各自存于电脑内的教案、课件、试题、论文及教学素材上传到校园网中的教学仓库，全面实现资源共享。

(2) 把好每个教学环节，努力做到扎实精细

作为一所学校，教师的教学情况如何是至关重要的，针对我校师资相对比较薄弱的情况，学校将教师业务能力的提高重点放在了抓教师的五认真上。作为“多活动”的具体体现，我们在落实上做到了细化。

①细化备课。首先我校根据实际情况自行设计了备课本，在具体执行过程中，要求教师既要有共性又要有个性。共性是指加强备课组集体备课，个性是指教师要根据自身及班级情况备课。

②细化批改。针对有些教师批改随意性大的问题，要求各备课组在学期初将必改作业本名称及学期大致批改次数上交，再在此基础上进行检查。

③细化上课。我们规定了各类教师的听课次数，特别是中层以上班子成员，每学期听课节次不得少于30节，运用随堂听课的方式进行检查督促。对教师主要从现代技术的使用情况、上课纪律、迟到拖堂等方面进行考核。

④细化辅导。我们既重视过程，又看重结果。过程考核主要从辅导登记本的填写、邮件发送情况、民意调查等方面入手，然后根据学生参赛水平情况给教师考核加分。

⑤细化练习。现行教育体制下，学生最终水平的体现还在考试上，因此我校把练习作为关键来抓，以大面积提高教育质量。

学生方面

(1) 编写预习提纲，开展课前活动

以前，老师叫学生预习，总是给学生说，明天要上什么课，大家去预

习一下，现在，这种预习作业的布置方法在我们学校再也行不通了。学校要求教师必须认真编写预习提纲。提纲中主要以问答题与填空题形式出现，突出基础知识，一些重要的概念、结论或定理也只是简单地重现或是最基本的应用，让绝大部分学生能轻松上手，其目点主要是让学生真正去看书。由于题目较易，对提高后进生的预习积极性也有较好的效果。

(2) 优化课堂教学，抓好师生互动

这是教学中的重要环节之一，是学生巩固知识的基本手段，是提高学生分析问题、解决问题能力的重要途径。因此教师必须重视课堂例题设计，应深入了解学生，精心设计课堂练习，通过丰富多彩的练习讲评，来增强学生对知识的理解和应用。使学生获得较高层次的成功，使学生争取成功的能力和成功心理得到高层次的发展，逐步产生自我期望、自我激励。

(3) 课后关心指导，主动尝试成功

通过尝试成功阶段的循环，教师进一步发现学生，学生进一步发现自己，于是产生学生自己争取成功的阶段。这一阶段的特点是以学生自我开发为主，但仍需要教师继续给予帮助指导，目标是学生自我学习、自我教育。要求教师帮助学生产生自我期望和要求，自己主动争取成功的机会，形成无论成功还是失败都能自我激励的机制。通过学生自己争取成功阶段的循环，促使学生逐步形成积极、稳定的自我学习、自我教育的内部动力机制。

4. 快反馈

从教师层面讲，就是对学生的行为评价、作业的批改等要及时到位，到位就是要适当，要全面。从学生层面讲，我们做到“堂堂清”，“月月清”。“月月清”就是通过月形成性练习的方式让学生体会到一阶段的学习成果带来的成功感。通过几年的摸索，认为除端正学生的考风考纪外，下面几方面是至关重要的。

①练习进度细化

刚开始月形成性练习时，有些老师是有抵触情绪的，他们认为除加重学生的负担外，教学进度大受影响，这势必会影响教育质量。通过几年实践，发现总体上学生的课业负担并没有加重，成绩好的学生不认为练习是负担，反而喜欢练习，认为练习是一个表现自己才能的机会。而教学进度问题主要是部分教师的教学计划没能很好的制定好。因此，每学期一开

始，学校就将几次练习的大致时间告之全体教师，要他们按计划制定好进度，并上报教导处存档。

②试卷命题细化

在月形成性练习的几个环节中，出卷是最为重要的。出试卷时，我校根据中考实际，要求教师打破观念，难易程度要适当，要舍得给学生分数，要让学生从练习中获得一种满足感。如初一要求得分率在 0.8 以上，初二在 0.75 以上，初三在 0.75 左右。同时还要各出一份 30 分的稍难卷和容易卷，所得分数计入总分，这样一来，大大提高了这些同学的积极性，真正做到了“抓两头，促中间”，并在一定程度上为提高我校的优秀率及及格率起到了作用。

③批改流程细化

每次月形成性练习和期末练习我们都要求备课组流水作业，这样保证了阅卷的公正性。一次月形成性练习下来往往是对全体师生的一次大的总结，也是对绝大多数师生的一种促进。

四、几点思考

1. 进一步重视学校内部管理，依法治教，以法治校，向管理要效益，狠抓素质教育，争创特色学校，以特色促发展，全面提高教育质量。

2. 抓住教育信息化和基础教育课改的机遇，转变教育理念，进一步加强校本培训力度，采取各种措施，努力造就一支政治坚定、思想过硬、品德高尚、知识渊博、精于教书、勤于育人的师资队伍。充分利用我校现代教育技术的优势，利用网上资源缩小与名校的差距。逐步探索适应农村初中的远程教育的新路子。

3. 结合学校实际，进一步做好校本作业(助学稿)的整理与编写工作。

4. 积极争取市镇两级政府、教育局、姚云龙先生及社会各界对我校的关心和支持，多方面筹取教育经费，开源节流，以进一步改善办学条件，加强教育现代化建设，进一步完善学校内部设施，造就布局合理、整洁和谐的育人环境。

5. 面对农村初中优秀生源流失率高、社会评价的片面性等问题，如何进一步做好农村初中的大面积提高，还有待于进一步探索。

伟大的教育家蔡元培先生说：“欲知明日之社会，先看今日之校园。”经过全校师生的不懈努力，一所“尚德强身，求知创新”的校园将展现在杜湖之畔。

轻负担 高质量 创特色 树品牌

——宁波市惠贞书院实施素质教育的探索

宁波市惠贞书院

作为一所实验学校，无疑应该把教改实验、科学研究放在工作首位，因此“科研兴教”一直是我校的建校方针，近年来更是以科研为龙头，积极深化教学改革，努力推进素质教育，全面提高教育质量，具体地说，我们以“主体性教育研究”、“校本教学研修”两大教改实验为依托，通过教与学双方在教育教学中互为主体地位的确立，以此为契机，推动学校各项教改实验的深入开展。

一、构建富有惠贞特色的课程体系

我校的课程改革以现有的新课程体系为依托，结合“九年一贯 五四分段”的学制特点和学校现有的师资和办学条件，力图走出一条符合惠贞学制特点的新兴之路。具体的做法归结为两条：

1. 重组教材，确立核心课程。“九年一贯 五四分段”的学制特点，为初中部的教学赢得了较为充裕的时间，凭借这一学制优势，结合学科特点，我们把现有的人教社教材进行了重新的划分、组合、补充，化六册教材为七册。在重组的过程中，我们坚持“夯实基础，降低坡度，拓展延伸”的原则，如语文学科根据作文教学的实际需要，在每个单元后编选了与本单元主题一致，专供学生仿写的精美文章；为提高学生的阅读鉴赏力，拓宽学生知识视野，提高学生的语文素养，我们又根据不同年级学生的学习基础，有梯度的精选了一批文质兼美的古诗文补充到现有的教材中，增进了阅读的文度，受到了较好的教学效果。同样，数学、科学、外语等教材我们也作了相应的修整，在数学教材的运用上，我们十分重视课题学习，教师结合生活实际，精选补充了许多学用结合的小课题，加强探究性学习；科学则编制了中小学衔接教材，从生活现象出发，让学生了解并掌握力、重力、浮力等一些日常基本概念，从而激发学生的学习兴趣，

为进一步学习本学科铺路架桥；外语教学则选用两套教材，人教社教材和牛津英语，两种教材相互渗透，各取所长，九年一贯，逐年推进。教材的大胆取舍和重组带动了我校课程改革的全面启动，也使我校的核心课程教学走出了一成不变的僵化模式，注入改革的活力和生机。

2. 发展个性，建立必修课、选修课、活动课同时并存、互相补充的弹性课程结构。在建立核心课程的基础上，我校十分重视选修课、活动课的开设。“因材施教、发展个性”一直是我校课程开设遵循的一条原则。根据这一教学原则我校及时调整了课程设置，实施“7+1”课程，每星期三、周五第七节课为选修课程，这一做法为选修课程的开设提供了时间和场地上的保证。我校先后开设的选修课有“手工编制”、“文言文扩展阅读”、“唐宋词赏析”、“微型小说初探”、“趣味数学”、“想象·逻辑·推理”、“心理保健”、“艺术鉴赏”、“计算机软件编程”、“书法”、“创新思维培养”等多达60几门，这些课程的开设开阔了学生的视野，启迪了学生的智慧，激发了学生的学习热情。与次同时，学校积极创设条件开设活动课程，我校自1997年开始相继建立了民乐演奏、绘画、篮球等文艺、体育团队；开辟了外语角、建立外语图书馆；学校又于1999年构建了校园信息网络系统和卫星接收系统，并充分利用这一设备组织学生定时收看“午间新闻”、“科技博览”等电视栏目；每一学年学校又组织全校师生开展“文艺周”、“外语活动周”、“信息技术活动周”、“体育活动”等系列活动。活动课程的开设，为学生的发展提供了更为广阔的领域，广大学生在活动课中八仙过海，各显神通，积极性、主动性空前高涨，充分体会到智慧的力量和创造的欢乐。必修课、选修课、活动课相互补充、有机渗透，既构成了我校课程设置丰富多彩的格局，又优化了学生的知识结构，为学生学以致用、理论与实践相结合提供了一条有效的途径。

二、创设学生主体参与的教学模式

学校以教学为中心，提高教育质量的主阵地在课堂，“轻负高效”的办学模式要求我们在课堂教学中注重实效，追求优质。为此，我们创导一种学生主体参与的课堂教学模式，从传统的以教为中心向以学为中心转变，在教学设计上，做到以学生为中心，以问题为中心，以情景为中心，在具体的教学中注重“三转”、“五让”，即变注入式教学为启发式教学，变学生被动听课为主动参与，变单纯的知识传授为知识和智慧并重，在传授过程中，凸现学生的主体地位，让学生自己观察、自己思考、自己表

述、自己动手、自己得出结论，学生自主学习、合作学习、探究学习贯穿课堂教学的始终。在课堂上则要求教师自觉做到倾注真情实感，流露激情与微笑，点拨与鼓励相结合，学识与趣味相得益彰。这一模式的基本策略有启发式教育、互动式探索教育、自学探索教育、活动实践式教育、咨询讨论式教育，这些基本教学策略均以主体教育思想为指导，以学生主体参与教学全过程为特点，以培养学生自主意识与能力为目标，以同步并行的教师教的过程和学生学的过程相互结合，构成教育实践的全过程，同时完成传授知识与技能，发展个性与思维，进行思想品德教育这三项基本任务，置身在这样的课堂中，更能激发学生追求知识的兴趣，学生的思维前所未有的活跃。

主体参与的课堂教学模式充分体现了“以学为本，以师为导”的原则，这样更有利于营造课堂教学积极的心理氛围，为学生提供自主、合作、探究的空间，体现学生学习的主体地位，为其终身发展奠定学力基础。

三、探索学生主体发展性的评价机制

在教学实施的过程中，我们充分意识到评价的导向功能和重要作用。近年来，我们组织全校教师认真学习有关文件，较好地理解和贯彻了评价与考试改革的理念，围绕评价的发展性功能，老师们作出了一些有益的努力和尝试。

1. 注重对学生学习发展过程的评价

在学生发展的过程中不断给予评价和反馈能有效地改变评价过分偏向终结性的现象，也有助于实现评价的个性化，是实现评价发展性功能的重要途径。我校教师主要从以下几个方面作了一些有益的探索。

第一，教师更加注重对学生日常学习和发展的评价，关注学生在学习过程中的点滴进步和变化，及时给予学生评价和反馈。在学生学习的过程中不断利用口头评价对学生的发展状况进行评价和反馈，激发学生的学习积极性，并有效地促使学生朝向既定的学习目标。教师不但注重在口头上评价学生，并且把学生的课堂表现、发言情况、作业态度、质量记录在案，引导学生重视日常的学习表现。

第二，发挥过程性评价的诊断功能，昂扬学生的主体精神，如我们进行考试制度改革，力图避免以一张试卷论英雄的做法，一是学校统一安排的考试只有期末一次，平时学科成绩检测只要指导思想正确，目的要求明

确，不使学生课业负担过重，可由任课老师自己掌握；二是在平时检测中学生认为考试成绩不够理想，在继续学习的基础上，要求申请重考薄弱内容，任课老师应予以支持；三是成绩优异的学生可以申请参加进级考（学科以章节为单元），段位及等第（如音乐、书法、棋艺、体能……）测定，发放单元、单科、单项积极证书，对学生的发展予以鼓励。这样做，学生不再畏惧考试，而是把考试当作检测、促进自我学习的一种有效手段，从而真正体现了发展性评价的价值。

2. 重视评价内容的多样性，关注非学业内容的评价

我校教师都认识到，在新的课程标准中，学科教学目标不但包括知识和技能，还包括学习过程与方法，情感态度和价值观等非学业内容，后者一方面是学科培养的重要内容，另一方面对于学生的学业好坏也有着至关重要的影响，所以在日常的教学实践和评价改革中，必须对学生的非学业方面给予关注。为此各教研组设计了一些调研表，在不同学习阶段调查、汇总。如：你有看报的习惯吗？你平时看报关注哪些内容？生活中你尝试着用英语来表达吗？这些调查既有利于教师更全面的评价学生，又反过来促进教师反思调整自己的教学。

3. 注重评价主体的多元化

我校教师教学人员正在力图改变过去单独由教师评价学生的状态，鼓励学生本人、同学、家长等参与到评价中，特别是学生的自我评价，我们主要是通过作业设置改革——建立弹性作业制度，以此促进学生认识自我，完成自我评价，满足自我生长的需要。这样做一方面提高了学生的学习积极性和主动性，另一方面也提高了他们的自我反思能力。

减负只是减去不甚合理的课业负担，它并不等于没有负担，评价体系的改革和引导为学生进行自我教育留下时间和空间，学生拥有了学习的自主权和选择权。我们倡导“以读书为乐，以求知为荣”，让学生“爱学、会学、乐学”才是我们追求的根本目标。

四、培植面向未来发展的教学特色

跨世纪的学校要培养跨世纪的人才。随着世界交流日益频繁，信息处理量日益增加，社会要求未来的人才要通一门外语，懂一点电脑。为了实践学校“走素质教育之路，育新世纪所需之才”的办学宗旨，我们给英语和电脑教学以更大的发展空间，促其出成绩。

1. 外语教学特色：

经范鸿龄先生搭桥,1996年11月我校与美国耶鲁大学雅礼协会签订协议,1996年至2003年,该协会每年派两名美籍教师来惠贞进行英语教学。1997年2月我校又与美国康州纽黑文市富特学校结成姐妹学校,互派教师到对方学校任教。富特学校也曾两度选送学生到惠贞学习、交流,这些学生与惠贞孩子一起生活、一起学习,为我校学生加强英语口语学习提供了极好的机会。2003年,学校成立了慧思外语教育中心,由香港方面选派教师到惠贞进行师生英语口语培训,我校则选送优秀教师赴港学习,这种国际间的教学合作与交流不是单纯的英语教学的需要,而是东西方教学的沟通,是东西方教育取长补短的一种有益尝试,也是在东西文化碰撞的今天,增强学校文化适应性的需要。

借引进外籍教师的东风,我们合理安排课程,开辟了英语角,开设了英语读书馆,开通了菁菁英语广播站,增设每周一句校园英语,开展惠乐杯英语秀演讲比赛,进行英语习作展评,通过外籍教师牵线搭桥,惠贞学生与美国孩子交笔友,互通信件,提高了英语书面表达能力,尤其值得一提的是,我们充分利用慧思外语教育中心这一教学阵地,掀起外语学习的高潮,在定教材、定人员、立特色的基础上,慧思外语学习中心向学生开放,前来报名学习的惠贞学子从中受益非浅,这些教育措施的落实,取得了明显成效,社会、家长反应良好,更重要的是惠贞的外语教学形成了自己的特色,也为惠贞学子走出国门奠定了一定的学习基础。

2. 电脑教学特色:

在信息化产业高度发达的今天,随着电脑的普及,进行电脑应用知识的教学已提到教学日程上来了。我校全新的电脑房为电脑教学创造了条件。我校从小学一年级至初中八年级均开设信息技术课,广泛开展兴趣活动课,有网页制作、科技小报制作、纵横码汉字输入、程序设计等兴趣小组,进行了六届信息技术活动周,极大地激发学生学习信息技术的兴趣和积极性。短短几年,学校在省、市纵横码输入比赛、网页制作比赛中取得了优异的成绩,所有初中毕业生均达到电脑二级应用水平。不仅如此,我们还面向学科教师开设电脑课,这既使教师掌握了一种现代化教学手段,又为教师引导学生合理使用家庭电脑提供了帮助。

五、营建团结、和谐、向上的校园文化

我校在建校之初就十分重视校园文化建设,春风化雨,润物无声,校园文化以其特有的方式,承载着育人的功能,在学生成长的过程中,潜移